



المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجائية

مؤتمر

## الطفل وآفاق القرن الحادى والعشرين

تحرير

الدكتورة إلهام عفيفى

محمَّد زكى

سناء مبروك

القاهرة

١٩٩٣

اهداءات ٢٠٠٢

مركز القومي للبحوث الاجتماعية و الجنائية

القاهرة

المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجناية

مؤتمر

## الطفل وآفاق القرن الحادى والعشرين

تحرير

الدكتورة إلهام عفيفى

القاهرة

١٩٩٣



## المحتويات

### الصفحة

- ج كلمة الأستاذة الدكتورة وزيرة التأمينات والشئون الاجتماعية  
ورئيسة مجلس إدارة المركز القومي للبحوث  
الاجتماعية والجنائية
- الجلسة الأولى ، علاقة الطفل بالبيئة
- ١ الخصائص الديموجرافية والاجتماعية للطفل  
نادية حليم
- ١٧ التربية البيئية بين المفهوم والمضمون  
سحر حافظ
- ٣٩ أثر البيئة الاجتماعية على الطفل  
إلهام عفيفى
- الجلسة الثانية ، الإعلام والطفل
- ٥٧ قراءات فى بحوث الاتصال الجماهيرى والطفل المصرى  
نادية سالم
- ٨٥ نحو صيغة لمجلة أطفال عربية  
ليلى عبد المجيد
- الجلسة الثالثة ، بعض القضايا القانونية الخاصة بالطفل
- ١٠٥ سلوك الوالدين الإيذانى والحماية القانونية للطفل  
عزة كريم
- ١٣١ بعض المشاكل المتعلقة بجنسية الأطفال أبناء الأم المصرية  
سيد تمام
- ١٥١ تقييم موقف القانون من صغر سن الجنى عليه  
ماجدة فؤاد

الجلسة الرابعة بعض الجوانب النفسية للطفل

التخلف العقلي الوضع الراهن وأفاق المستقبل

صفوت فرج

نظرة مستقبلية لتنمية الطفل فيما قبل المدرسة

هدى الناشف

المثابرة لدى الأطفال في ضوء بعض المتغيرات الاجتماعية

محسن العرقان وإلهامى عبدالعزيز

الجلسة الخامسة الطفل من الناحية الاجتماعية والتعليمية

الفقر ووأد الطفولة

هدى الشناوى

تنشئة الأطفال الإناث في مصر

زينب شاهين

الأطفال العاملون الحاضر والمستقبل

علا مصطفى

التسرب من التعليم وأزمة النظام التعليمي

عبزة حسين

اتجاهات المناقشة

التوصيات

ندوة الأناضول ، عقل الطفل المصري رؤية مستقبلية

## كلمة الاستاذة الدكتورة

### وزيرة التامينات والشئون الاجتماعية

ورئيسة مجلس إدارة المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية

#### السيدات والسادة

يسعدنى أن أشارك اليوم فى افتتاح المؤتمر الدولى السابع عشر للإحصاء والحسابات العلمية والبحوث الاجتماعية والسكانية .

وقد درج المركز القومى للبحوث الاجتماعية على أن يأخذ على عاتقه كل عام الإشراف على مجموعة البحوث الاجتماعية واختيار موضوع محدد لكى تنور حوله البحوث المقدمة وقد أتفق هذا العام على اختيار موضوع من أهم الموضوعات وهو «الطفل» ويأتى هذا المؤتمر تنويجا للجهود التى يبذلها المركز فى مجال الطفولة بالإضافة إلى مجموعة من الدراسات العلمية الجادة التى قدمها مجموعة من الباحثين من خارج المركز .

إن الاهتمام بالطفل هدف من أعز الأهداف التى تسعى الدولة إلى تحقيقها ، فالاهتمام بمستقبل الطفل هو فى حقيقة الأمر ضمان مستقبل شعب بأسره ، فالطفل هو الثروة الحقيقية للوطن . وهو الأمل فى الحاضر والمستقبل . فالأطفال يكونون أكثر من ٤٠٪ من مجموع السكان حاليا ، وهم أصحاب الشأن فى مستقبل الوطن .

وقد أكد الدستور ذلك فنصت المادة العاشرة منه على أن تكفل الدولة حماية الأمومة والطفولة وترعى النشئ والشباب ، وتوفر لهم الظروف المناسبة لتنمية ملكاتهم .

وتحسبا لمدى ضخامة تلك الرسالة ، صدرت الوثيقة التى أعلن فيها الرئيس حسنى مبارك اعتبار السنوات العشر (١٩٨٩-١٩٩٩) عقدا لحماية الطفل المصرى . وتحتوى على مجموعة من العناصر الهامة لحماية صحة الأم والطفل .

والأمل معقود على أن تقوم كافة الأجهزة في الدولة ، كل في مجاله ، بمهمة تنفيذ ما جاء في عقد حماية الطفولة ، والتنسيق فيما بينها ، ووضع برامج الرعاية ومتابعة تنفيذها .

ولقد شاركت جمهورية مصر العربية في الأنشطة الدولية الرامية إلى تكثيف الجهود لتأمين بقاء الطفل وحمايته ، وكان لنا دور بارز في مؤتمر «القمة العالمي من أجل الطفل» والذي عقد تحت رعاية الأمم المتحدة في سبتمبر ١٩٩٠ ، وعلى المستوى العربي نجد هناك المجلس العربي للطفولة ، الذي يقدم خدماته للطفل في كافة الدول العربية ، وعلى المستوى المحلي فإن هناك الجهود التي تقوم بها وزارة الشؤون الاجتماعية منذ إنشائها ، وكافة الوزارات المعنية الأخرى ، إلى جانب المجلس القومي للطفولة والأمومة ، الذي أنشئ مؤخراً من أجل اقتراح السياسة العامة ووضع مشروع خطة قومية شاملة تهدف حماية الطفولة والأمومة في كافة المجالات .

وليسعني قبل أن أختتم كلمتي إلا أن أقول إن مرحلة الطفولة من أهم المراحل التي تتشكل فيها شخصية الطفل . ويقدر الاهتمام بهذه المرحلة بقدر ما ينشأ الطفل وهو قادر على الحفاظ على مجتمعه وحمايته . وأتمنى أن تسهم مناقشات المؤتمر في تكوين فهم عميق لمشكلات الطفولة والوصول إلى بلورة حلول قابلة للتنفيذ من أجل مستقبل أفضل للوطن الحبيب مصر .  
وفقكم الله ... والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ....



## الخصائص الديموجرافية والاجتماعية للطفل المصري

نالية حليم\*

يشكل الأطفال شريحة كبيرة وهامة فى الهرم السكانى لمصر . وتصل نسبة الأطفال أقل من خمس سنوات إلى حوالى ١٤.٨٪ من إجمالى السكان ، كما تصل نسبة الأطفال فى فئة السن (٥ - ١٥ سنة) ٢٤.٦٪ ، أى أن ٣٩.٤٪ من إجمالى السكان يقع فى فئة السن صفر - ١٥ سنة<sup>(١)</sup> .

وترتبط هذه الشريحة العمرية من السكان صغار السن بعبء الإعاقة ، ومعدلات الإنتاج والاستهلاك . حيث تشكل نسبة القوة العاملة ٢٧.٨٪ فقط من إجمالى السكان ، فى الوقت الذى يصل فيه متوسط هذه النسبة فى العالم إلى ٤٩ - ٥٠٪ ، وهذا يعنى أن كل فرد فى مصر يعمل لإعالة حوالى ٢ أفراد ، بينما يعمل الفرد - فى باقى أنحاء العالم - فردين فى المتوسط فقط<sup>(٢)</sup> . هذا مع الأخذ فى الإعتبار وجود حوالى ٥.٥٪ من إجمالى قوة العمل من الأطفال أقل من ١٥ سنة ، هذه الشريحة العمرية التى كان من المفروض أن تكون داخل الشريحة المعالة .

وتعد الجهود المبذولة فى مجال تحسين أوضاع هذه الفئة فى المجتمع ركيزة أساسية لإعداد القاعدة البشرية التى تؤهل لاستخدامها استخداما منتجا وفعالا . وتتناول هذه الورقة مناقشة عدد من المؤشرات الديموجرافية والأخرى الاجتماعية التى توضح خصائص الطفل المصرى . تتناول الأولى معدلات المواليد والوفيات ، ومعدلات الخصوبة ، والعوامل المرتبطة بها . وتتناول المؤشرات الثانية الجوانب الصحية ، والتعليمية وعالة الطفل .

\* أستاذ علم الاجتماع السكانى ورئيسة قسم بحوث السكان والفئات الاجتماعية بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية .

١- نسبة السكان ٥ سنوات فلكثر داخل قوة العمل إلى إجمالى السكان فى تعداد (١٩٨٦) .

## أولا : الخصائص الديموجرافية

### معدلات المواليد والوفيات

تجذب معدل المواليد بين الارتفاع والانخفاض في الفترة من ١٩٧٦ - ١٩٨٦ ، فقد كان عام ١٩٧٦ ٣٦٤ في الألف ، ثم ارتفع إلى ٣٨٧ في الألف عام ١٩٨٦ ، ثم حدث انخفاض كبير خلال عامي ١٩٩٠ و ١٩٩١ ، حيث بلغ معدل المواليد ٣٣٢ في الألف عام ١٩٩٠ ووصل عام ١٩٩١ إلى ٣٢٢ في الألف . ومن المنتظر أن يصل هذا المعدل عام ١٩٩٧ إلى ٢٧ في الألف .

أما معدلات الوفيات فقد حققت إتجاها عاما تنازليا خلال عقد الثمانينات . حيث انخفض معدل الوفيات من ١١٧ في الألف عام ١٩٧٦ إلى ٩٢ في الألف عام ١٩٨٦ ثم إلى ٨ في الألف عام ١٩٩٠ ، وأصبح عام ١٩٩١ ٧ في الألف فقط . وينتظر أن يصل إلى ٧ في الألف عام ١٩٩٧ ، مع تساؤل معدل هذا الانخفاض في السنوات القادمة ، نظرا لأن هذه النسبة تكاد تقترب من معدلات الوفيات في الدول المتقدمة .

وتبعا لانخفاض المواليد وانخفاض الوفيات ، انخفضت الزيادة الطبيعية من ٢٩ في الألف عام ١٩٨٦ ، إلى ٢٥ في الألف عام ١٩٩٠ ، ثم إلى ٢٤ في الألف عام ١٩٩١ ، وينتظر أن تصل إلى ٢٠ في الألف عام ١٩٩٧ <sup>(٧)</sup> . وبناء على معدلات المواليد السابقة لعام ١٩٨٦ فإننا نستقبل في كل عام حوالي ٢١ مليون مولود حتى ، يموت منهم حوالي ٨٪ إلى إجمالي مواليد السنة .

ولقد انخفضت وفيات الرضع إلى النصف في الفترة ١٩٧٤/١٩٧٠ - ١٩٨٤/١٩٨٨ ، حيث كانت في الفترة الأولى ١٤٦ في الألف ثم انخفضت إلى ٧٣ في الألف في نهاية الفترة الثانية . أيضا تحسنت وفيات الأطفال في مرحلة السن ١ - ٤ سنوات ، فانخفضت من ٩٠ في الألف إلى ٣١ في الألف <sup>(٨)</sup> . وتشير البيانات المتوافرة إلى أن وفيات الأطفال تتأثر بعدة عوامل مثل سن الأم ، ورتبة المولود ، وفترات المباشرة ، ومحل الإقامة ، (ريف/ حضر) ، ومستوى تعليم الأم . فيما يتعلق بالعلاقة بين وفيات الأطفال الرضع وسن الأم ، توضح بيانات "المسح الصحي الديموجرافي لعام ١٩٨٨" ، أن أطفال الأمهات المراهقات ، وأطفال الأمهات اللاتي تزيد أعمارهن على ٢٩ عاما يواجهون احتمالات الوفاة بدرجة أكبر بكثير ممن ولدوا لأمهات في مرحلة السن ٢٠ - ٢٩ سنة <sup>(٩)</sup> . ويرغم

أن السن القانوني للزواج في مصر ١٦ سنة للذكاث ، إلا أن بيانات المسح - سابق الذكر - توضح أن نسبة النساء المتزوجات في سن أقل من ١٦ سنة - في عينة هذا المسح - تشكل ٢٠.٤٪ . غير أن هذه النسبة أخذت في التناقص مع مراحل سن مفردات العينة ، إذ أن نسبة من تزوجن في سن أقل من ١٦ سنة في فئة العمر " ١٥ - ١٩ سنة وقت إجراء المسح " حوالي ٦.٧٪ ، بينما تصل هذه النسبة إلى ٢.٤٪ بالنسبة لمفردات العينة اللاتي تتراوح أعمارهن بين ٤٥ - ٤٩ سنة وقت إجراء المسح ومعنى ذلك أن هناك اتجاها تنازليا نحو الزواج أقل من السن القانوني ، غير أن الاتجاه مازال مستمرا نحو الزواج المبكر ، حيث أن نصف السيدات اللاتي شملهن المسح تزوجن قبل سن العشرين .

وتبين النتائج أيضا أن المواليد الذين يأتون في الرتبة (+٧) معرضين للوفاة بمقدار مرة ونصف أكثر من المواليد في الرتبة (٢) أو (٣) . وتكثر وفيات الأطفال الرضع أيضا بفترات المباشرة بين كل حمل وآخر ، حيث ترتفع نسبة وفيات الأطفال الرضع بين الذين يولون بعد فترة زمنية أقل من سنتين من حدوث حمل سابق أكثر من الأطفال المولودين بعد ولادة سابقة بفترة لا تقل عن أربع سنوات .

وتتباين معدلات وفيات الأطفال أيضا تبعا لمحل الإقامة (ريف/ حضر) حيث تصل وفيات الأطفال ما دون السنة الخامسة من العمر في المناطق الريفية إلى ضعف نظيرها في المناطق الحضرية ، في ريف مصر العليا يموت ١٥ طفلا من كل ١٠٠ طفل قبل نهاية السنة الأولى من العمر ، في مقابل ٦ أطفال لكل ١٠٠ في المحافظات الحضرية .

وترتبط وفيات الأطفال أيضا بمستوى تعليم الأم . حيث ترتفع عدد حالات الوفاة لدى أطفال الأمهات الأميات واللاتي لم ينهين مرحلة التعليم الابتدائي بمقدار ثلاث مرات أكثر من أطفال الأمهات اللاتي أنهين مرحلة التعليم الابتدائي فما فوق <sup>(٧)</sup> . ويذكر تقرير البنك الدولي عام (١٩٩٠) أن دراسات كثيرة أجريت في الدول النامية توضح أن كل سنة من سنوات تعليم الأم ترتبط بانخفاض في وفيات الأطفال دون سن الخامسة من العمر بمقدار ٩٪ <sup>(٨)</sup> .

### الخصوبة

إذا كانت مصر تعاني من معدلات مواليد مرتفعة ، فإن انخفاض مستوى المعيشة ، والزيادة السريعة في السكان يعزز كل منهما الآخر بوسائل متعددة .

فانخفاض الأجور وعدم كفاية التعليم ، وارتفاع معدلات وفيات الأطفال - وكلها أمور مرتبطة بالفقر - تسهم فى ارتفاع معدلات الخصوبة ، وبالتالي فى سرعة زيادة السكان .

وتوضح البيانات المتاحة <sup>(٤)</sup> انخفاضا فى معدل الخصوبة الكلى من ٢٠ ره طفل لكل امرأة فى بداية هذا العقد ، إلى ٤ ره طفل فى عام ١٩٨٦/١٩٨٧ ، والاحتمال قائم أن ينخفض هذا المعدل إلى ٢ ره طفل فى عام ١٩٩٧ . غير أن اختلافات كبيرة مازالت قائمة ترتبط بمحل الإقامة (ريف/ حضر) ، ومستوى تعليم الأم ، حيث أن خصوبة المرأة الحضرية ٢ ره طفل فى مقابل ٧ ره طفل فى المتوسط بالنسبة للمرأة الريفية .

والانخفاض فى الخصوبة يبدو مضطربا أيضا مع مستوى التعليم . فالأميات لديهن فى المتوسط ٧ ره طفل ، فى مقابل ٢ ره طفل بالنسبة للحاصلات على تعليم إعدائى فما فوق .

وبغض النظر عن مساحة الراضين لفكرة تنظيم أسرهم ، فإن البيانات المتاحة توضح أن هناك ما يقرب من  $\frac{1}{3}$  مواليد السنوات الخمس السابقة على إجراء المسح الديموجرافى الصحى (عام ١٩٨٨) ، أطفال جاوا إما فى توقيت خطأ ، أو أنهم غير مرغوب فيهم . هذا مع التحفظ بعض الشيء على مدى التطابق بين الاتجاه اللفظى وبين السلوك العملى لمن شملهم البحث إلا أن الثابت أن قلة المعرفة أو عدم سلامتها بالنسبة لمن ينظم إنجابهم تؤدي إلى بعض المشاكل فى الاستخدام لاسيما فى المناطق الريفية فى مصر العليا . وتؤدي أخطاء الاستخدام إلى حدوث حالة حمل لكل سنة يستخدم وسائل منع الحمل .

وتتظر مصر - كسائر الدول النامية - إلى السياسة السكانية على أنها مهمة وضرورية لمواجهة تحديات النمو السكانى ، والمصاعب الاقتصادية ، وتدهور الموارد والبيئة . وتتجه السياسة السكانية - من ضمن أهدافها - إلى التأثير على حجم السكان ومعدلات النمو . غير أن مردود هذه السياسة - كما اتضح مما سبق - مرتبط إلى حد كبير بالظروف الاقتصادية والاجتماعية والثقافية . كما أن نجاح السياسة أو فشلها مرهون بمقدار الدعم الذى تحظى به هذه السياسة من القيادة السياسية ، متضافرة مع الجهات الرسمية والحكومية ، ومصالح الجماعات المؤثرة ، ورجال الدين والمثقفين ، وقيادات المجتمع ، وعامة الشعب . ويقدر ما تقل المساعدة والدعم من جانب هذه المجموعات السابقة ، بقدر ما يقف

ذلك عائقا أمام مايمكن أن تحرزه برامج السكان من نجاح مطلوب<sup>(٩)</sup> . والواقع يشير إلى عقبات كثيرة أمام نجاح السياسة السكانية فى مصر ، ليس هذا مجال مناقشتها .

وأيا كان حجم الجهد المبذول للإقلال من معدلات المواليد فإن هذا الجهد لن يتحقق بالصورة المطلوبة أو المأمولة ، مالم يتزايد حجم الاستثمارات الموجهة إلى رأس المال البشرى فى مجالات الصحة ، والتغذية ، والتعليم ، ومكانة المرأة . وفى بيان وارد بأحد نشرات وزارة التربية والتعليم الصادرة عام ١٩٩٠ ، أن نصيب وزارة التربية والتعليم من الموازنة العامة للدولة لايزيد على ١٦٪/ عام ١٩٩١/٩٠ . وفى دراسة أخرى للمجلس القومى للطفولة والأمومة إشارة إلى أن متوسط الإنفاق الاستثمارى الحكومى السنوى على الصحة يصل إلى نحو ٧٪ ، وأن متوسط هذا الإنفاق السنوى على مشروعات الطفولة والأمومة بوزارة الشؤون الاجتماعية لايزيد على ٦٪/ (١٠) .

من العرض السابق يتضح أن تقدما يمكن رصده فيما يتعلق ببعض المؤشرات التى تتناول معدلات وفيات الأطفال الرضع ، والأطفال أقل من السنة الخامسة من العمر . غير أن هذا التقدم لم يسر بمعدلات واحدة بين المستويات الاجتماعية والاقتصادية المختلفة . ومالم تتمكن كل فئات المجتمع من التمتع - بصورة متكافئة - بالخدمات الاجتماعية المقدمة فى المجالات المختلفة ، فسيكون من الصعوبة بمكان أن نتوقع تحقيق تقدم ملموس فى هذا المجال .

## ثانيا : الخصائص الاجتماعية

### الحالة الصحية

ترتبط صحة الطفل الجسدية والعقلية والنفسية - إلى حد كبير - بالمستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة ، ومدى صلاحيتها للقيام بعملية التنشئة ، والاتجاهات والأساليب التى تشجع بها متطلبات الطفل فى مراحل النمو المختلفة من رضاعة ، وغطام ، وإخراج ، وتغذية وصحة ، ومرض ، بل والعلاقة مباشرة بين أنماط تنشئة الطفل وسلوكه ، ومستوى نكاته ، وشخصيته فى المستقبل . غير أن المؤشرات التالية ستتناول فقط مايرز الخصائص الصحية للطفل المصرى ، لارتباط ذلك بمجال اهتمام هذه الورقة .

هناك من المؤشرات ما يوضح تقديرا ملموسا في الجوانب الصحية ، ومع ذلك مازالت هناك مهام ضخمة تنتظر الإنجاز . فقد انخفض معدل وفيات الأطفال الرضع ومعدل الوفيات في سن ( ١ - ٤ سنوات) انخفاضاً واضحاً في الأعوام الأخيرة ، غير أن الانخفاض كان أكثر وضوحاً في معدلات الوفيات في السن ( ١ - ٤ سنوات) عنه في معدل الأطفال الرضع . وفيما يتعلق بالوفيات خلال السنة الأولى من العمر فإن الانخفاض أسرع في معدل الوفاة في سن ( ١ - ١١ شهراً) عنه في سن أقل من ٢٨ يوماً (أي وفيات الأطفال حديثي الولادة) . وترتبط وفيات الأطفال حديثي الولادة ارتباطاً مباشراً بصحة الأم وتقنياتها أثناء الحمل ، ورعايتها رعاية طبية سليمة . كما ترتبط بظروف الولادة ، والفترة التالية عليها ، وعلاقة ذلك كله بإنجاب طفل سليم قوى البدن ، وإرضاعه ، ورعايته .

وتعتبر حالات الحمل والولادة في كثير من بلدان العالم مسئولة عن أكثر من ربع الوفيات بين النساء في سن الحمل . ويموت في كل عام أثناء الولادة نحو نصف مليون امرأة ، ٩٩٪ منهن في العالم النامي . ومن بين كل ١٠٠.٠٠٠ امرأة في أفريقيا يموت أثناء الولادة ما بين ٢٠٠ - ١٥٠٠ امرأة ، مقابل ١٠ سيدات في معظم البلدان المتقدمة (١١) .

وفي مصر تصل نسبة الإصابة بالأنيميا بين الحوامل إلى ٢٠٪ ، كما يصل معدل وفيات الأمهات إلى ٣٢٠ حالة وفاة لكل ١٠٠.٠٠٠ ولادة (١٢) . وتوضح البيانات الأولية "لمسح صحة الأم والطفل" ، أن ٤٥٪ من النساء الحوامل وقت إجراء هذا المسح كن يتابعن الحمل (ترتفع هذه النسبة بين سيدات الحضر فتصل إلى ٦٥٪ مقابل ٣٨٪ في الريف) ، كما تم تطعيم ٥٠٪ منهن ضد التيتانوس (١٣) .

وعلى صعيد صحة الطفل وتقنيته ، فهناك جهود مبذولة من قبل المجتمع الدولي والمحلي بالتركيز على استخدام تقنيات رخيصة وذات تكنولوجيات منخفضة للمحافظة على صحة الطفل ، مثل التطعيم ، واستخدام أدوية معالجة الجفاف التي تؤخذ بالفم . ويوصف ما حدث في هذا المجال بأنه ثورة في الصحة العامة . وقد حدث هذا نتيجة التحالف بين الوكالات الإنمائية ووكالات الأمم المتحدة وعلى رأسها منظمة الصحة العالمية ، ومؤسسة الأمم المتحدة لرعاية الطفولة (اليونيسيف) . وحتى عام ١٩٧٤ لم تكن حملات التطعيم تصل إلا إلى أقل من ٥٪ من أطفال العالم النامي ، ومع حلول عام ١٩٨٩ ، أصبحت خدمات برنامج

التطعيم الموسع ضد شلل الأطفال ، والتطعيم الثلاثي تشمل نحو ٦٠٪ من الأطفال (الحاصلين على الجرعة الثالثة قبل نهاية العام الأول من حياتهم) <sup>(١٤)</sup> .

ويعد الإسهال من أهم الأمراض التي ينتج عنها وفيات الأطفال والرضع . وتوضح بيانات المسح المصرى لصحة الأم والطفل - السابق ذكره <sup>(١٥)</sup> - أن أكثر من ١٠٪ من الأطفال (نون سن الخامسة) أصيبوا بالإسهال خلال فترة الأسبوعين السابقين على المسح . ويذكر تقرير البنك الدولى عام ١٩٩٠ أن الجهود المبذولة فى مصر فى هذا المجال كان من أثرها انخفاض معدل الوفيات الناجمة عن الإسهال بمقدار النصف تقريبا ، باستخدام البرنامج القومى لعلاج الجفاف عن طريق الفم . وقد تم فى إطار هذه الجهود إعادة تأهيل ٨٠٠٠ طبيب ، وقيام ٤٠٠٠ عيادة فى وصف هذا العلاج ضد الجفاف - منذ منتصف عام ١٩٨٥ - كما يتم إنتاج ٨ ملايين كيس من أملاح معالجة الجفاف سنويا داخل مصر ، يتم توزيعها من خلال المراكز الصحية والصيدليات ، ويقض النظر عما إذا كان انخفاض الوفيات الناجمة عن الإسهال بمقدار النصف ترجع إلى برنامج علاج الجفاف أم لأسباب أخرى ، فإن الحقيقة غير المشكوك فيها أن وفيات الرضع قد انخفضت بالفعل إلى النصف .

ومن أكثر الأمراض شيوعا بين الأطفال نون سن الخامسة من العمر أمراض الجهاز التنفسي وتبلغ نسبة الإصابة بها - خلال الأسبوعين السابقين على إجراء المسح المصرى - ٣١٫٥٪ ، يلى ذلك نسبة الإصابة بالحمى والتي تبلغ ١٩٫٤٪ . ولاشك أن أفضل ما يقلل هذه الإصابات هو استكمال التطعيمات المقررة . وقد تبين أن ٩١٪ من الأطفال لديهم بطاقة صحية ، وتتراوح نسبة الاستكمال فيها ما بين ٨٣ - ٩٩٪ .

كما أظهرت نتائج المسح - سالف الذكر - أن ٧٪ من أسر العينة التي شملها المسح بها شخص معاق أو أكثر . وأن ٢٠٪ من المعاقين مصابون بشلل الأطفال . وعلى ضوء المعايير النوعية الخاصة بالعلاقة بين الوزن والطول والعمر تبين أن حوالي ٢٨٪ من الأطفال (نون سن الخامسة من العمر) يعانون من قصر القامة بالنسبة للعمر ، وهذا يرجع إلى سوء تغذية مزمن <sup>(١٦)</sup> .

ومن دراسة أخرى أجريت فى قسم الأطفال بمستشفى باب الشعرية على ٧٥ طفلا تتراوح أعمارهم بين ٢ شهور إلى خمس سنوات ، تبين أن ٤٣ طفلا من إجمالى الـ ٧٥ كانوا يعانون من سوء تغذية ترك آثاره على معدلات نمو العظام ،

ويظهر ذلك بوضوح أكثر لدى الإناث عن الذكور . وتذكر الدراسة أن الطفل - في بعض الشرائح السكانية - لا يحصل بالفعل على الأطعمة المناسبة لمرحلة السن ٤ - ٦ شهور . والنتيجة الطبيعية أن المرحلة العمرية التالية على مرحلة اعتماد الطفل على الرضاعة الطبيعية تنسم لدى ٥٥ - ٦٠٪ من الأطفال بظهور علامات نقص البروتين بدرجات متفاوتة . وتؤكد مسح التغذية القومية التي أجريت أعوام ١٩٨٦ و ١٩٨٨ أن ٥٠٪ من أطفال مرحلة ما قبل المدرسة يعانون بشكل أو آخر من سوء التغذية<sup>(١٧)</sup> .

وهناك علاقة وثيقة بين تحسين التغذية وبين تحسين قدرة الطفل على التعلم . وتبين دراسات أجريت في العديد من دول العالم (الصين والهند وكينيا وغيرها) ، أن سوء التغذية المتعلق بالبروتين والطاقة يرتبط بالنتائج المنخفضة في اختبارات المعرفة ، وبالأداء الأضعف في المدارس . ويؤدي نقص اليود إلى نقص الأداء المعرفي بين الأطفال من سن ٩ - ١٢ سنة . ويؤدي نقص الحديد إلى انخفاض درجة انتباه الطفل ، ويؤثر بدوره على التعليم . كما عرف - منذ أمد طويل - العلاقة بين نقص فيتامين أ وبين العمى وشدة مرض الحصبة . وإذا كان النقص ينسب أقل فإنه يؤثر على النمو بما في ذلك تطور نمو المخ .

ولقد أصبحت المعارف والأساليب الفنية المرتبطة بثورة بقاء الطفل متوافرة - كما تقول بيانات تقرير البنك الدولي عن التنمية في العالم - وهذه الوفرة مرتبطة بصورة مباشرة بالدعم السياسي للقضية ، ووضع الإجراءات موضع التنفيذ . وربما من المنتظر أن تشهد السنوات القادمة هبوطاً مستمراً في معدلات وفيات الأطفال ، مما ينعكس بدوره على خفض معدل النمو السكاني . فقد أبرزت دراسات كثيرة العلاقة الطردية الواضحة بين معدلات وفيات الأطفال ومعدلات النمو السكاني ، وإذا كانت الخدمات الطبية ليست متوافرة لكل الناس ، إلا أن وصول المعارف الصحية السليمة إلى الوالدين - عن طريق الإتصال المباشر أو وسائل الإعلام الجماهيرى - وممارستهم لهذه المعارف يسهم إسهاماً جيداً في حماية الأم والطفل . فرعاية الأمهات أثناء الحمل ، والحصول على التطعيمات اللازمة ، ومتابعة الرضاعة الطبيعية ، والمعرفة السليمة بتغذية الطفل ، والإلتزام بمواعيد التحصين ، وتوقيت الحصول على طفل جديد ، كل هذه قرارات تؤثر على بقاء الطفل وحمايته من الوفاة والمرض أكثر مما يؤثر أى طبيب أو مستشفى . وفى بعض المجالات العلمية الصاعدة أخيراً مناقشات حول إيجابيات وسلبيات انقاذ



حياة ملايين الأطفال في العالم التامى من الموت ، ليعيشوا ولكن كموات أيضا ، حيث لا تتوفر لهم الحدود الدنيا التى تتطلبها طفولة صحية آمنة .

#### الحالة التعليمية

تنص الدساتير المصرية المتعاقبة على إقرار حق التعليم لجميع الأطفال الذين يبلغون سن السادسة من عمرهم . تلتزم الدولة بتوفيره لهم ، ويلتزم أولياء الأمور بتقديم أطفالهم إلى المدرسة ، وتوقيع العقوبة على المتخلفين إذا لم يكن هناك عذر مقبول (مادة ١٩ من قانون التعليم الأساسى) . ومع وجود هذا القانون فإن الطاقة الاستيعابية مازالت عاجزة عن توفير مكان لكل طفل فى سن التعليم الأساسى . وتصل الطاقة الاستيعابية المتحققة عام ١٩٨٦ إلى ٩٠.٨٪ ، ارتفعت إلى ٩٦٪ عام ١٩٩١<sup>(١٨)</sup> . هذا مانتشير إليه البيانات الرسمية المنشورة غير أن تصريحاً أخيراً لوزير التربية والتعليم يشير فيه إلى أن معدل الاستيعاب لا يتجاوز نسبة ٨٠٪ فقط .

وتتجاوز مشكلات التعليم بكثير مسألة معدلات القبول بالمدارس . فكلما ما يكون المعدل المنخفض للقبول مصحوبا بمعدل مرتفع للتسرب ، (٢٠.٧٪ عام ١٩٨٦)<sup>\*</sup> وهذا مايفسر استمرار معدل الأمية المرتفع والذي يصل إلى ٤٩٪ فى تعداد ١٩٨٦ . ونسبة التسرب المشار إليها مضللة إلى حدما ، إذ أنها لا تعبر إلا عن موقف سنة دراسية واحدة ، أما إذا حسبت هذه النسبة فى نهاية الست سنوات الأولى من التعليم الأساسى فسترتفع هذه النسبة إلى ١٥٪ . وتشير مصادر أخرى إلى أن نسبة التسرب تصل إلى ٢٥٪ وربما ٣٠٪ . ويذكر كتاب استراتيجيات التعليم أن نسبة التسرب حوالى ٢٠٪ ، كما ترد نفس النسبة فى بحث عمالة الطفل الذى أجراه المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية معتمدا على نتائج دراسة أجراها مركز البحوث التربوية مع البنك الدولى عام ١٩٨٦ . وتؤثر حالة الأبنية التعليمية<sup>\*\*</sup> ، ونقص أو عدم وجود التجهيزات اللازمة للعملية التعليمية ،

\* المجلس القومى السكان ، استراتيجية السكان لعام ١٩٩٧ ، تقرير التعليم ومحو الأمية .

\*\* أبرز تقرير المجالس القومية المتخصصة بعنوان (إصلاح التعليم الابتدائى) أن ٧٪ من المدارس الابتدائية لا يوجد فيها مياه صالحة للشرب ، و٤٨٪ لا يوجد فيها دورات مياه صالحة أو لا يوجد بها دورات مياه على الإطلاق . و٦٠٪ منها لا يوجد بها تيار كهربائى . كما تصل نسبة المدارس التى لا تزيد فيها ساعات الدراسة على ٢ ساعة فقط إلى ٥٠٪ من إجمالى المدارس الابتدائية .

ومستوى أداء المعلم ، وارتفاع كثافة الفصول\* ، وتقلص ساعات الدراسة ، ومحتوى المناهج على ضعف نوعية التعليم ، وبالتالي ضعف أداء الأطفال ، والتسرب من التعليم ، أو استكمال المرحلة دون أن يتعلم الأطفال شيئا . وتشير بعض البيانات غير المنشورة لوزارة التربية والتعليم أن نسبة من يرتدون إلى الأمية بلغت ٤٠٪ من المقيدين في المرحلة الابتدائية<sup>(١٩)</sup> . ويبتلع ارتفاع نسب التسرب من التعليم في السنوات القادمة على ضوء التكلفة العالية للتعليم المادج الآن ، إلا إذا حدث إصلاح أو تغيير ما في هذا القطاع .

إن أهم أصل يملكه الفقراء هو وقت العمل ، والتعليم يزيد من إنتاجية هذا الأصل . وتشير دراسات متعددة أجريت في بعض الدول الأفريقية وفي تايلاند ، وكوبا ، وماليزيا ، إلى أن إنتاج المزارعين الذين أتموا أربع سنوات من التعليم - وهو الحد الأدنى اللازم للإلمام بالقراءة والكتابة - يزيد في المتوسط بنحو ٨٪ عن إنتاج المزارعين الذين لم يلتحقوا بالمدارس . كما تؤكد بعض الدراسات أن مجرد التحاق الطفل بالمدرسة بصرف النظر عن أية عوامل أخرى يؤدي إلى تحسين أدائه<sup>(٢٠)</sup> .

وهناك اتجاه متزايد بين المعنيين في هذا المجال<sup>(٢١)</sup> ، أن المنع أو الحظر لن يمنع التسرب من التعليم ، ومن ثم فإن اهتماما ينبغي أن يوجه لدراسة أسلوب يهدف إلى تطويع العملية التعليمية ، وإنشاء مدارس حرفية وفنية جنباً إلى جنب مع تعلم القراءة والكتابة ، ومواد أساسية أخرى تفيد الطفل وتجعله فرداً نافعا للمجتمع ، ومؤهلاً للقيام بحرفة في نفس الوقت بدلا من الانتظار حتى سن ١٥ سنة . وهو اقتراح جدير بالدراسة من جانب المعنيين في هذا المجال .

#### الطفل والعمل

تذكر تقارير منظمة الصحة العالمية أن نسبة العاملين من الأحداث بالنسبة إلى إجمالي القوة العاملة في بعض البلدان النامية تصل إلى ٢٠٪ ، في حين أنها لاتزيد في الدول المتقدمة على ١٦٪ . وهذا ماحدى بأجهزة الأمم المتحدة إلى مكافحة هذه الظاهرة من خلال برنامج الصحة العالمية لعام ٢٠٠٠ ، وبرنامج

\* متوسط الكثافة في الفصول في مرحلة التعليم الابتدائي ٤٢٫٩٪ عام ١٩٨٦/٨٥ ، بيانات استراتيجية السكان لعام ١٩٩٧ (تقرير التعليم ومحو الأمية) .

الرعاية الصحية الأولية ، ولجنة حقوق الانسان ، ولجنة حقوق الطفل . ويعد الفقر هو القاسم المشترك الأعظم وراء عمالة الأطفال في الدول النامية <sup>(١٣)</sup> . ورغم وجود التشريع المصري الذي يمنع تشغيل الأحداث قبل سن ١٥ سنة في صناعات ومهن معينة ، فإن نسبة الأطفال العاملين (٦ - ١٤ سنة) تصل إلى ٥٠% من إجمالي قوة العمل في تعداد ١٩٨٦ . ولقد حاولت النصوص التشريعية \* وضع الضوابط التي تكفل حماية الحدث \*\* ومنع استغلاله ، فحظرت العمل لأقل من سن ١٢ سنة ، وتدرجت في الأعمال المسموح بها بحسب سن الحدث من سن ١٢ - ١٧ سنة ، كما نصت على عقوبة المخالفة .

غير أن عمالة الطفل تتركز في القطاع الزراعي وفي مجالات الصناعات الصغيرة حيث تصعب الرقابة الصحية والقانونية . كما أنهم يعملون في كافة المهن ، في مصانع دباغة الجلود ، وصناعة السجاد ، والمصانع الصغيرة للغزل والنسيج ، وورش السمكرة ، ودهان السيارات ، ومصانع الطوب والفخار ، والنجارة ، والمخابز ، ومصانع الزجاج ، وجمع ونقل وقرز القمامة ، والعمل في المنازل والمطاعم ، والصناعات اليدوية النقيقة .

وتضمنت التشريعات أيضا تحديد ظروف العمل فلاتزيد ساعات العمل على ست ساعات على أن تتخللها فترات راحة تسمح بالآ يزيد العمل المتصل على أربع ساعات ، مع توقيع الكشف الطبي يوميا على الأحداث ، وأن يتناول الحدث يوميا كوبا من اللبن ، ولا يعمل بعد الساعة ٧ مساء <sup>(١٤)</sup> .

ومع ذلك فإن أحد البحوث التي أجريت على عمالة الأطفال في منشآت دبغ الجلود الكائنة في حي مصر القديمة <sup>(١٥)</sup> ، توضح أن معظم الأطفال يعملون ستة أيام في الأسبوع ، وأنهم نادرا ما يحصلون على إجازات سنوية مدفوعة أو غير مدفوعة ، ويبلغ متوسط ساعات عملهم في اليوم ٧ - ٩ ساعة ، ويعمل حوالي  $\frac{1}{3}$  الأطفال ساعات عمل إضافية بعد الساعة السابعة مساء بالمخالفة الصريحة للقانون . ولا يحصل العاملون على تدريب منتظم وإنما ينخرطون في العملية الانتاجية مباشرة ومع ذلك يعتبرهم أصحاب العمل في حالة تدريب دائم كصبية .

- قانون العمل الصادر رقم ١٣٧ لسنة ١٩٨١ (المواد ١٤٣ ، ١٤٤ ، ١٤٥ ، ١٤٦ ، ١٤٧) ، والقرار الوزاري رقم (١٢) لسنة ١٩٨٢ ، والقرار رقم (١٣ و ١٤) لسنة ١٩٨٢ .
- يعتبر حدثا صبية من الإناث والذكور البالغين أشي عشرة سنة كاملة ، وحتى سبع عشرة سنة كاملة (مادة ١٤٣ من قانون العمل رقم ١٣٧ لسنة ١٩٨٨) .

وفى بحث آخر قام به المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية حول ظاهرة عمالة الأطفال ، أبرز البعد الصحى للظاهرة أن الأطفال لا يستخدمون ملابس واقية من أخطار العمل ، وأن أجهزة الأمان ليست متوافرة فى حوالى ٤٠٪ من الورش موضع الدراسة ، ولاتوجد أنوات الإسعافات الأولية إلا فى ٥٠٪ من هذه الورش .

وفى جزئية أخرى من البحث المذكور حول ظروف عمل الطفل تبين نتائج البحث أن البيئات التى يعمل فيها الأطفال فى الورش غير صالحة لنموهم البدنى ، حيث أنها تقتصر إلى المياه النقية وإلى دورات المياه ، وتمتلى بمصادر التلوث مما يترتب عليه الإصابة بأمراض تترك أثارا تصاحب الطفل طوال مراحل الحياة . ويؤدى العمل لساعات طويلة والسهر ليلا إلى نقص التركيز ، ومن ثم الاستهداف للحوادث والإصابات .

ورغم أن الأطفال غالبا مايقومون بالأعمال الخفيفة والمساعدة - والحديث مازال للبحث المذكور - إلا أنهم يستخدمون مواد تمثل مصادر دائمة للمخاطر البيئية التى يتعرضون لها مثل الزيوت ، وماء النار ، والغازات ، والمعادن ، والكيماويات والخيوط<sup>(٢٥)</sup> .

وربما كانت مواجهة الاحتياجات الاقتصادية لأسر العاملين \* زاوية ايجابية فى إطار المعطيات والظروف الاقتصادية الراهنة ، وفى إطار ضعف فاعلية قوانين المعاشات والتأمينات والضمان الاجتماعى . غير أن هذا لاينفى وجود سلبيات كثيرة تبدو فى الاضطرابات التى تحدث للأطفال معرفيا ، ووجدانيا ، واجتماعيا عندما يعملون فى فترة مبكرة جدا من حياتهم مما يجعل نموهم مشوها إلى حد كبير . ويترب على عمالة الأطفال فى هذه السن المبكرة زيادة معدلات الأمية ، وزيادة الجرائم بأنواعها ، وارتفاع البطالة بين البالغين ، وحرمان الأحداث من طفولتهم فى وقت مبكر ، وتدهور الأخلاق لدى قطاع كبير من المجتمع . والاحتياج ملح لوضع ضوابط للإقلال من حجم هذه الخسائر إذا كان لابد من استمرار هذه الظاهرة لفترة قادمة ، والشواهد كلها تدل على أنها ستستمر .

نحن نوقع على الاتفاقيات الولاية ونعكسها كلها أو بعضها فى تشريعنا . ولكن إمكانية وفاعلية التطبيق رهن بتدبير وكفاءة البدائل والطول للأسباب الحقيقية التى أدت إلى وجود الظاهرة ، والتى ستؤدى إلى استفعالها .

• قد يصل أجر الطفل فى الأسبوع من ١٢ - ٢٥ جنيتها كما ظهر من دراسة أحمد شاكر سابقة الذكر .

## تعقيب عام

ركزت هذه الورقة على عدد من الملامح والخصائص الديموجرافية والاجتماعية للطفل المصري شكلت معا الصورة التالية :

- حققت معدلات المواليد والوفيات ومعدلات الخصوبة انخفاضا خلال الفترة الأخيرة ، وتضاعف عدد الأطفال الذين يعيشون حتى سن خمس سنوات عما كان عليه الحال في منتصف السبعينات . ومع ذلك فإن هرم السكان يبقى بشكله المعهود الذي يعبر عن قاعدة سكانية عريضة تضم الأطفال أقل من ١٥ سنة ، وتشكل مايقرب من ٤٠٪ من إجمالي السكان ، مع مايرتبط به ذلك من عبء إعالة مرتفع ، وانخفاض في نسبة القوة العاملة إلى إجمالي السكان ، والاحتمال قائم أن يستمر معدل انخفاض هذه الشريحة السكانية .

- حدث تحسن لباأس به في مجال صحة الأم والطفل ، غير أن الاحتياج مازال قائما لتوسيع برامج صحة الأم والطفل . كما تحتاج بعض فئات المجتمع إلى توجيه رعاية خاصة لهم . فمازالت نسبة غير قليلة من نساء الريف على وجه الخصوص تتزوج في سن صغيرة ، ولديهن مستوى منخفض جدا من التعليم وخصوبتين أعلى من باقى الإناث على المستوى العام لمصر . هذه الفئة ترتفع فيها معدلات وفيات الطفولة ، ويقل معدل الالتزام بالتطعيمات اللازمة لحماية صحة الطفل ، كما تنتشر بينهن وبين أطفالهن سوء التغذية . ومازالت هناك نسبة كبيرة من النساء لاتتلقى رعاية أثناء الحمل ، ولايوفرول لأطفالهن ظروفًا صحية وطبية سليمة ، مما يؤثر في النهاية على معدلات وفيات الامهات والأطفال .

ومازالت هناك أيضا نسبة لا يستهان بها من الأطفال لاتحصل على التطعيمات اللازمة لحمايتهم من أمراض الطفولة . وتؤدي المطالب المالية البامظلة للقطاع العلاجي إلى أوجه من عدم الكفاية . مثل وجود مستشفيات بغير معدات، ووحدات صحية بغير أدوية ومرتبوات للموظفين والعاملين لاتترك مجالا للنفقات الأخرى . وكثيرا ماتسفر هذه الجهود عن خدمة ذات مستوى منخفض في الحضر ، وضعيفة جدا في الريف . وهكذا تستمر العلاقة قوية بين الفقر والمرض .

وتعانى النساء والأطفال أكثر من باقى فئات السكان من الظروف

الاقتصادية السيئة<sup>٢٥</sup> التي يترتب عليها الافتقار الى الحماية من سوء التغذية والأمراض التي يمكن الوقاية منها ، والعيش في ظل ظروف سكنية تتعدم فيها أو تقل الحدود الدنيا للسلامة الصحية . هذا بالإضافة إلى قلة فرص الالتحاق بالمدارس ، وتضاؤل عائد التعليم ، ومن ثم الاضطرار إلى دخول سوق العمل في سن صغيرة ، والعمل في ظروف صحية واجتماعية سيئة .

ويشكل نقص الموارد الاقتصادية ، وضعف الإنفاق الاستثمارى الحكومى الموجه إلى مشروعات رعاية الأمومة والطفولة تحديا له أثاره ومشكلاته وانعكاساته على أوضاع الأمومة والطفولة .

إن الإهتمام بالطفولة هو إهتمام برأس المال البشرى ، والذي يعد بدوره من النتائج الأساسية للتنمية ، وتحسين المستويات الاقتصادية ، وذلك بالإضافة إلى أن تحسين الصحة والتعليم والتغذية يدعم كل منها الآخر. غير أن فرص تمتع أطفال الفئات ذات الدخل المنخفضة بالخدمات الاجتماعية الأساسية غالباً ما تكون أقل من غيرهم ، وهذا هو السبب وراء عدم تحقيق تحسن سريع فى أوضاعهم مالم تضع استراتيجيات التنمية ضمن أولوياتها تحسين أحوال هذه الفئات .

• تشير تقارير البنك الدولى عن عام ١٩٩٠ إلى أن الأسر الفقيرة لاتزال تمثل مايتراوح بين ٢٠ - ٢٥ من الشعب المصرى .

## المراجع

- ١ - الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء ، كتاب الإحصاء السنوي ، ١٩٩١ ، صفحات ٢٨ - ٣١ .
- ٢ - وزارة الإعلام ، ندوة الأهرام الاقتصادي ، الأبعاد الاقتصادية للمشكلة السكانية ، القاهرة ، ٢٠ مارس ١٩٩١ ، ص ٤٣ .
- ٣ - بيانات ١٩٧٦ و ١٩٨٦ من التعدادات ، وبيانات عامي ١٩٩٠ ، ١٩٩١ هي أرقام أولية للجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء ، بيانات ١٩٩٧ تعتمد على استراتيجية السكان التي يقوم بإعدادها المجلس القومي للسكان .
- ٤ - National Population Council, Demographic and Health Survey, 1989, pp. 128-129.
- ٥ - National Population Council, Demographic and Health Survey, Summary of the Original Report, p. 14.
- ٦ - Ibid., pp. 6-23.
- ٧ - البنك الدولي للإنشاء والتعمير ، الفقر ، تقرير عن التنمية في العالم ، مؤشرات التنمية الدولية ، ترجمه إلى العربية مركز الأهرام للترجمة والنشر ، ١٩٩٠ ، ص ١٠٤ .
- ٨ - National Population Council, Demographic and Health Survey, Summary, op. cit., pp. 2-3 .
- ٩ - U.N.F.P.A., Population Issues, 1991, pp. 10-11.
- ١٠ - فاطمة رضا وجميل عبيد ، الواقع الاجتماعي والأمومة في مصر ، تقارير المجلس القومي للطفولة والأمومة ، بدون سنة نشر .
- ١١ - البنك الدولي للإنشاء والتعمير ، الفقر ، تقرير عن التنمية في العالم ، مؤشرات التنمية الدولية ، مرجع سابق ، ص ١٠٦ .
- ١٢ - المجلس القومي للسكان ، بيانات استراتيجية السكان لعام ١٩٩٧ ، جزئية الأمومة والطفولة .
- ١٣ - الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء ، البيانات الأولية للمسح المصري لصحة الأم والطفل ، ١٩٩١ ، صفحات ٥ ، ٦ .
- ١٤ - البنك الدولي للإنشاء والتعمير ، تقرير عن التنمية في العالم ، مرجع سابق ، ص ٩٧ .
- ١٥ - الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء ، المسح المصري لصحة الأم والطفل ، مرجع سابق ، ص ١٢ .
- ١٦ - الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء ، المسح المصري لصحة الأم والطفل ، المصدر السابق ، ص ٢ ، ١٦ .
- ١٧ - Mohamed H. Hathout and others, Nutrition Intervention for Child Survival and Evaluation, Journal of Arab Child. Vol. 2, N° 4, December, 1991, pp. 287-288.

- ١٨ - وزارة التربية والتعليم ، تقدير الموقف بالنسبة لتوزيع الخدمات التعليمية ، التعليم الابتدائي في المحافظات المختلطة ١٩٨٦/١٩٨٧ ، صادر في يناير ١٩٨٨ .
- ١٩ - عبد اللطيف الهندي ، عمالة الطفل في مصر ، ورقة مقدمة إلى ندوة عمالة الطفل ، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية ، ١٩٨٦ ، ص ٩ .
- ٢٠ - البنك الدولي للإتشاء والتنمية ، تقرير عن التنمية في العالم ، مصدر سابق ، ص ١٠٢ .
- ٢١ - وزارة الإعلام ، ندوة الأفرام الاقتصادي ، مصدر سابق ، ص ٥١ .
- ٢٢ - أحمد عبد الله ، عمل الأطفال في الصناعة ورقة مقدمة إلى ندوة عمالة الطفل ، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية ، ١٩٨٦ .
- ٢٣ - خالد طاهر ، تنظيم تشغيل الأحداث تشريعيا ، ورقة مقدمة إلى ندوة عمالة الطفل ، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية ، ١٩٨٦ .
- ٢٤ - أحمد شاكر ، الصحة المهنية وتشغيل الأحداث ، ورقة مقدمة إلى ندوة عمالة الطفل ، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية ، ١٩٨٦ .
- ٢٥ - عادل عازر وإخرون ، ظاهرة عمالة الأطفال ، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية مع منظمة الأمم المتحدة للأطفال ، القاهرة ، ١٩٩١ ، ص ١٦٩ ، ١٦٠ ، ١٧٠ ، ١٧١ ، ٢٢٥ .



## التربية البيئية بين المفهوم والمضمون

سحر حافظ \*

### مقدمة

التربية البيئية هي الجانب من التربية الذي يساعد الناس على العيش بنجاح على كوكبهم الأوحـد (الأرض) ، هي تشكل محاولة للخلاص من المشكلات البيئية التي تهدد نوعية الحياة عن طريق توضيح المفاهيم والعلاقات التي تربط الإنسان ببيئته وتساعد على التعرف على مشكلاتها وحلها ، والتربية البيئية هي مسئولية النظم التعليمية على اختلاف مستوياتها ، كما أنها مسئولية مؤسسات أخرى عديدة في المجتمع .

ومن المسلم به أن التربية البيئية تمثل جزءا من النشاطات الاستراتيجية الهادفة إلى الحفاظ على البيئة وحمايتها وتنمية الوعي البيئي لتغيير سلوكيات الأفراد وخلق الاتجاهات البيئية الصحيحة التي تساهم في فهم وتقويم سلامة البيئة .

ويذلك برزت الحاجة إلى التوعية والتثقيف البيئي الذي يجب أن يتلقاه الطفل الرضيع في المهد في جرعته الأولى بحب البيئة والحفاظ على جمالها ، فتنمو في وجدانه وإحساسه وحسه لتصبح البيئة جزءا لا يتجزأ من تفكيره ، وتطبع في عاداته وسلوكه وأسلوبها ومنهجها في حياته .

ونظرا لهذه الحاجة إلى التربية البيئية فقد حاولنا من خلال الدراسة التعرف على أبعادها المختلفة من خلال توضيح ماهية التربية البيئية ومبرراتها ، ومدى إمكانية التواصل بين فكرة البيئة وفكرة التربية البيئية في إطار تكاملية لتحسين نوعية الحياة بأكملها .

\* باحث بقسم بحوث المجتمعات الحضرية والمدن الجديدة بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية .

وقد عرضت الدراسة من خلال التحليل الوارد فيها إلى أنبثاق تعريف حديث للتربية البيئية ينطلق من المفهوم الشامل والمتكامل للبيئة (البيئة الإنسانية الشاملة) بكل جوانبها ، فتكون تربية بيئية متكاملة شاملة مستمرة طول الحياة ، تبدأ منذ الطفولة وتتخلل جميع مراحل التعليم ومناهجه من الحضانه وحتى مابعد الجامعة . وقد توجهت الدراسة بالمفهوم الحديث للتربية البيئية إلى أهمية اشتقاق أهداف شاملة متكاملة ممكنة التنفيذ ، تتجه نحو خلق أنماط جديدة من السلوك تجاه البيئة فى إطار دمج الأبعاد الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والقيمية لها ضمن التعليم بجميع مراحل (برامجه ومنهاجه) .

ثم تركزت الدراسة على مرحلة التعليم ما قبل المدرسة ومابعدھا (مرحلة الطفولة) لما لها من أهمية فى عملية التوعية البيئية لتهيئة الأطفال للمستقبل بنظرة شمولية نحو مسئولية بيئية واحدة متكاملة .

ولذلك فقد قسمنا دراستنا كالتالى :

أولا : أهمية التربية البيئية (المبررات والأسس) .

ثانيا : ماهيتها والمقصود منها .

ثالثا : المضمون والوظيفة التى ينبغي الوصول إليها .

رابعا : مراحل التربية البيئية مع التركيز على مرحلة ما قبل المدرسة وبعدها (مرحلة الطفولة) .

خامسا : الأهداف العامة والفئات الموجهة إليها .

**(ولا : أهمية التربية البيئية (مبرراتها وأسسها)**

تستند مبررات التربية البيئية إلى خصائص كل من الإنسان والطبيعة من ناحية ، وإلى تطور العلاقات بين الإنسان والطبيعة من ناحية أخرى ، وعليه فإن مبررات التربية البيئية تنأت من كون القوانين الايكولوجية التى تحكم العلاقات بين مكونات البيئة الطبيعية لاتقبل التغيير ، بينما يقبل السلوك الإنسانى ذلك لأنه يتشكل بالتعلم .

وبمعنى آخر فإن المحافظة على البيئة والتعاون مع الطبيعة هما استجابتان تكتسبان بالتعلم .

وبرغم أن التربية البيئية أصولها التاريخية القديمة ، لأن مشكلات الإنسان مع البيئة قديمة قدم الإنسان نفسه ، وحيث أن دراسة الأسس التاريخية للتربية

البيئية تطلعننا على الخلفية التاريخية حيث بدأ الإحساس بمشكلات البيئة على المستوى الدولي والمحلى منذ عشرين عاما تقريبا ، والتي لها آثار خطيرة على صحة الإنسان وممتلكاته ، وهذه تتطلب من الإنسان مواجهتها ليس بالعلم والتشريع فقط ، ولكن بالتربية أيضا التى تدعو إلى التغيير من أجل البيئة ، وليس استمرار تغييرها فقط .

ونتيجة لذلك نجد أن التربية البيئية ليست حديثة العهد ، ولها جذورها القديمة فى ثقافات الشعوب ، حيث تشير معظم الدراسات التاريخية والفلسفية إلى رجوع نشأة التربية البيئية إلى القرن التاسع عشر من خلال ربط التربية بالطبيعة . وبالتالي نجد أن التحليل الفلسفى والتاريخى للتربية البيئية يرجع دائما نشأتها كفكرة لها مدلولها بمدى ارتباطها بفكرة البيئة ، حيث كان مفهوم البيئة الضيق من قبل مرادف لمفهوم الطبيعة (البيئة الطبيعية) ، وقد تطور هذا المفهوم ليشمل البيئة الإنسانية بأكملها ، مما ينبغى معه ضرورة تطوير مفهوم التربية البيئية ليكون شاملا متكاملًا يرتبط بالمفهوم الشامل للبيئة Conception Systémique de l'environnement<sup>(١)</sup> .

وبالتالى سنحاول بشئ من الإيجاز الحديث عن فكرة البيئة وفكرة التربية البيئية كمحورين أساسيين يدوران معاً وجوداً وعدماً فى إطار الأسس الفلسفية والتاريخية للعملية التربوية البيئية (التربئية) وبيان مدى أهمية الترابط بين فكرة التربية البيئية وفكرة البيئة كأساس ومضمون وأسلوب واتجاه ومنهجية ومدى إمكانية إيجاد هذا التواصل بينهما فى إطار تكاملى لتحسين نوعية الحياة Quality of life ومن ثم تحسين نوعية الفرد تحقيقاً لنوعية حياة أمثل للإنسان<sup>(٢)</sup> Optimal Quality of life .

#### فكرة البيئة Environment

كان العالم الألمانى ياكوب فون اكسهول<sup>(٣)</sup> Jakob Von Uexhull هو أول من استخدم العبارة الألمانية Umwelt وهى العبارة التى تعنى العالم المحيط بال مخلوق ، أو بعبارة أخرى العالم المعين المحيط بمخلوق معين ، فعلاقة الإنسان بما يحيطه من مخلوقات هى علاقة برجماتية ، وكان اكسهول هو أول من قال بهذا المفهوم سنة ١٩٢٦ .

فيرى اكسهول أن البيئات لاتمثل محسوسات فحسب ، إنما أفعال أيضا

وفيما بينها يقيمان دائرة تتناسب في داخلها المحسوسات مع مواصفات الأفعال وعليه يتساوى مقدار الأفعال التي تنتج عن الإنسان مع مقدار ما يستطيع تصنيفه من الموجودات داخل بيئته .

ومن ذلك يتضح أن العالم الألماني اكسهول قد أعطى مفهومًا مختلفًا عن فكرة البيئة التي تميل إليها المجتمعات الصناعية ، ففي حين يعتبر هذا العالم البيئة الإنسانية واحدة ضمن بيئات أخرى تعتبر المجتمعات الصناعية العالم كله بمثابة البيئة الإنسانية <sup>(١)</sup> Anthropocentrism وتتبع هذه النظرة الأخيرة من منطلق التركيز على الذات الإنسانية التي تضع الإنسان في مركز العالم ، وتعتبر كل ما يحيط به من أشياء قد وجدت فقط لإرضاء حاجاته .

ولذا يوصى اكسهول بتنمية وعينا وصقل قدراتنا من أجل الإعداد لتربية بيئته متكاملة .

والواقع أن تبنى أى من المفهومين السابقين يقود إلى نتائج بالغة الأهمية فيما يتعلق بمفهوم التربية البيئية ومجالاتها ، وفيما يتعلق بمفهوم حماية البيئة ومنطلقاته .

ففي حين انحصرت نشاطات حماية البيئة في المجتمعات الصناعية في محاولة الحفاظ على مكوناتها بالصورة التي تتيح للإنسان الحصول على أقصى درجات الاستفادة ، هو ما أثر بدوره على مفهوم التربية البيئية التي استهدفت بالتالي خلق الحس البيئي لدى الكافة بما يضمن الإبقاء على التوازنات التي تتيح للبشر الاستغلال الأمثل لمكونات البيئة .

فإن مفهوم اكسهول للبيئة هو الذي ينبغي أن تكون له الغلبة ، ولعل ما يدعم وجهة النظر هذه ، وهو هذا العدد الضخم من المشاكل البيئية التي تطرأ في العالم كل يوم ، دون أن تقلح مجهودات حماية البيئة في التغلب عليها ، وهي تلك المجهودات التي تنطلق من المفهوم الضيق للبيئة والذي تتبناه المجتمعات الصناعية .

وعلى ذلك فإن على مجهودات حماية البيئة أن تركز على حماية عناصر كل بيئة بذاتها ، والتي قد تستوجب بالتالي التضحية ببعض جوانب التقدم التكنولوجي للإنسان في سبيل المحافظة على البيئات المختلفة التي تتأثر سلبًا بهذا التقدم . وبطبيعة الحال فإن لهذا الفهم تأثيره المباشر على مفهوم التربية البيئية وأهدافها كما سنرى فيما بعد .

نجد أن فكرة التربية البيئية قد تطورت بتطور مفهوم البيئة ونتيجة للنشاط الدولي والمحلى الذى تمثل فى عقد المؤتمرات والندوات والحلقات الدراسية .

ونظراً لصعوبة تحديد التعريف الجامع المانع للتربية البيئية ، وعلى الرغم من تعدد تعاريفها <sup>(١)</sup> ، فإنه يمكن القول أنه ليس هناك مفهوم ثابت للتربية البيئية .

حيث تختلف المشكلات البيئية من مجتمع لآخر ما يتطلب التركيز على مشكلات معينة فى برامج التعليم بحسب حدة المشكلات البيئية من مجتمع لآخر، وهذا بالتالى يؤدى إلى اختلاف مفهوم التربية البيئية بين المجتمعات <sup>(٢)</sup> .

وعلى ذلك فإن تعريف التربية البيئية ذات دلالة واسعة مما يصعب معه تحديده بشكل محدد ، وعلى ذلك فإن الفحوى الخاص للتربية البيئية لم يتم تعريفه تعريفاً محدداً ، وما زال حتى الآن تعريفاً تصورياً ووصفياً ، ولكن هناك اتفاقاً على أن التربية البيئية ينبغي أن تكون متكاملة وجامعة Interdisciplinary ، تستقى من مصادر بيولوجية واجتماعية واقتصادية وانثروبولوجية وسياسية وإنسانية ، كما أن هناك اتفاقاً على أن المدخل التصورى للتربية البيئية هو أفضل المداخل .

ومنذ عام ١٩٧١ ظهر العديد من الدراسات بتحديد المفاهيم التى ينبغي للتربية البيئية أن تتضمنها ، وقد انشغل عدد من الدارسين بالاشتراك مع مجموعة ممثلة لـ ٤٠ نسقا بتطوير وتحديث مصنف لـ ١١١ مفهوماً تتلام مع مضامين التربية البيئية فى مجال إدارة البيئة ، وقد قسمت هذه المفاهيم إلى ١٢ مجموعة : تقنيات إدارة البيئة ، المصادر الطبيعية ، البيئة الاجتماعية البنائية ، الثقافية ، الاقتصاديات ، مشاكل البيئة ، ايكولوجية البيئة ، التكيف والتطوير ، السياسات ، الأسرة ، الفرد ، وأخيراً العوامل النفسية .

وهناك دراسات أخرى توصلت إلى استخدام نموذج التعلم والتنمية CLD Learning development model ضمن إطار برامج التربية البيئية ، ويصف هذا النموذج تنمية تصورية لها تبدأ بالتعرف المبكر على مفردات البيئة منذ مرحلة الطفولة (المرحلة قبل المدرسة) ويمتد حتى يصل إلى مرحلة الخبراء فى شئون البيئة ، وذلك من خلال إعداد برامج تدريبية لمعلمي ومتفذي ومصممي المناهج والبرامج للتربية البيئية ، ومن الأفضل أن نطلق عليهم المسمى الوظيفي (مستشارى مواطني الوعي البيئي) . Citizens environmental awareness

Consultants

وفى هذا المجال ساهمت مجموعة من علماء الإيكولوجى ، البيولوجى ، السياسة والأنثروبولوجى ، التربية البيئية ، وعلماء المناهج الدراسية فى اختيار مجموعة من المفاهيم الأساسية توجهه مجموعة بين المؤشرات هى :

١ - ينبغى أن تمثل هذه المفاهيم نظرة شاملة للأوضاع البيئية وتوازن ما بين العلوم البيولوجية والعلوم الاجتماعية .

٢ - ينبغى لها أن تصاغ فى قالب مناسب يمنع اختلاطها وتداخلها .

٣ - ينبغى لها أن تكون قابلة للتداول من حيث العدد .

وبناء على المؤشرات تم اختيار ٩ مفاهيم تدخل ضمن المفهوم الشامل للتربية البيئية .

وهذه المفاهيم التسعة هى : النظام البيئى Ecosystem البشر ، القيم ، التكنولوجيا ، الثقافية ، المؤسسات الثقافية ، الطاقة ، الدورة Cycle ، والسكان .

### ثانياً : ماهية التربية البيئية (مفهومها والمقصود منها)

لقد نوقش مفهوم التربية البيئية فى العديد من المؤتمرات والاجتماعات الدولية والإقليمية والمحلية ، واختلفت الآراء حول بعض جزئيات هذا المفهوم بدءاً من اجتماع الخرطوم<sup>(٩)</sup> الذى عقدته المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة فى شهر فبراير سنة ١٩٧٢ قبل انعقاد مؤتمر استكهولم يونيو سنة ١٩٧٢ والذى فى أوانه قد تبلور<sup>(١٠)</sup> مفهوم التربية البيئية كمفهوم جديد ، حيث كان الاهتمام موجهاً من قبل ذلك بكثير للدراسات البيئية ، حيث تقتصر على معلومات وحقائق علمية بيئية فى مجالات تخصصية مختلفة دون توجيه الاهتمام بتعديل أنماط السلوك كما هو الحال فى منهجية التربية البيئية ، ومن هنا تأتى التفرقة بين الدراسات البيئية والتربية البيئية كمفهوم .

ثم كان اجتماع الخبراء الذى عقد كخطوة أولى فى البرنامج الدولى للتربية الذى نفذته منظمة اليونسكو ، وبرنامج الأمم المتحدة للبيئة وذلك فى لجزراد سنة ١٩٧٥<sup>(١١)</sup> ، وبرنامج الأمم المتحدة بباريس سنة ١٩٧٨ ، حيث انتهى إلى تعريف للتربية البيئية بأنها «العملية التعليمية التى تهدف إلى تنمية وعى المواطنين بالبيئة والمشكلات المتعلقة بها وتزويدهم بالمعرفة والمهارات والاتجاهات وتحمل المسئولية الفردية والجماعية تجاه حل المشكلات المعاصرة والعمل على منع ظهور مشكلات بيئية جديدة» .

ويرى البعض أن التربية البيئية <sup>(١٠)</sup> هي «العملية المنظمة لتكوين القيم والاتجاهات والمهارات وتنمية المفاهيم والمدرجات اللازمة وتقدير العلاقات المعقدة التي تربط الإنسان وحضارته . بمحيطه الحيوى الفيزيقي ، ولاتخاذ القرارات المناسبة المتصلة بنوعية البيئة وحل المشكلات القائمة والعمل على منع ظهور مشكلات بيئية جديدة» .

وقد حدد المؤتمر العالمى للتربية البيئية المنعقد فى تيبلس <sup>(١١)</sup> بين ١٤ - ١٦ أكتوبر سنة ١٩٧٧ إلى أن مفهومها يهدف إلى :

«الارتقاء بالفرد لاكتساب الوعى والاهتمام بالبيئة ككل وبالمشاكل المرتبطة بها ، واكتساب المعرفة ، والاتجاهات والميول الواقعية والالتزام ، والمبادرة للعمل منفردا وضمن مجموعة لحل المشكلات الحالية ومنع ظهور مشكلات جديدة» .

وعلى المستوى المحلى يرى محمد صابر سليم <sup>(١٢)</sup> أنها " عملية تكوين القيم والاتجاهات والمهارات والمدرجات اللازمة لفهم وتقدير العلاقات المعقدة التى تربط الإنسان وحضارته بمحيطه البيوفيزيقي ، وتوضح حتمية المحافظة على مصادر البيئة وضرورة حسن استغلالها لصالح الإنسان وحفاظا على حياته الكريمة ورفع مستويات معيشته» .

وهذا التعريف قد تبنته أيضا دول الخليج العربى ضمن التقرير الختامى لندوة (الإنسان والبيئة) - التربية البيئية - مسقط - عمان ٨ - ١١ ديسمبر سنة ١٩٨٨ <sup>(١٣)</sup> .

بيد أن تعاريف أخرى أكثر تطورا قد ظهرت للتربية البيئية ، نذكر أهمها على النحو التالى :

فالتربية البيئية Environmental education <sup>(١٤)</sup> هي «عبارة عن معرفة القيم ، وتوضيح المفاهيم التى تهدف إلى تنمية المهارات اللازمة لفهم ، وتقدير العلاقات التى تربط الإنسان وثقافته ، وبيئته الطبيعية - الحيوية وتعنى التربية البيئية أيضا بالتمرس فى عملية اتخاذ القرارات ، ووضع قانون للسلوك بشأن المسائل المتعلقة بنوعية البيئة» .

وهناك تعريف Good <sup>(١٥)</sup> لما أسماه «بالتعليم البيئى» وهو «التعريف والترخيص للقيم والاتجاهات والمفاهيم المتضمنة فى علاقة الإنسان ببيئته الثقافية والحياة الطبيعية (والبيولوجية)» .

ويذهب البعض إلى اعتبار التربية البيئية <sup>(١٦)</sup> هى إعداد الناس ليعيشوا

حياتهم أعضاء فى المحيط الحيوى Biosphere كما قد تعنى أن نتعلم فهم النظم البيئية فى جملتها ، وتقديرها والعمل معها ودعمها وهذا النوع من التعليم يمكن أن يحدث على أى مستوى وأى درجة من درجات التخصص بدءا من الوعى العام للجمهور إلى التدريب التقنى المتقدم .

أما التعريف الإجرائى للتربية البيئية <sup>(٧)</sup> الذى وضع وفقا للكثير من الدراسات التطبيقية فى مجالنا هذا فيقول بأنها «نمط من التربية ينظم علاقة الإنسان ببيئته الطبيعية والاجتماعية والنفسية ، مستهدفا إكساب التلاميذ خبرة تعليمية من الحقائق والمفاهيم وطريقة التفكير ، وإكسابهم اتجاهات وقيم خاصة بالمشكلات البيئية ، كالتلوث والطاقة واستنزاف الموارد الطبيعية والتصحر . وتعالج موضوعات الوحدات التدريسية فى أطر تكاملية للمقررات الدراسية المختلفة»

على ذلك فقد تعددت الآراء حول معنى وماهية التربية البيئية ومدلولها بتعدد مدلول العملية التربوية وأهدافها من جهة ، ومدلول البيئة من جهة أخرى .

فبعض المربين يرى أن دراسة البيئة فى حد ذاتها ضمان لتحقيق تربية بيئية ، فى حين يرى البعض الآخر <sup>(٨)</sup> أن الأمر أشمل وأعمق ، وليست التربية البيئية مجرد تدريس المعلومات والمعارف عن بعض المشكلات البيئية ، ولكنها تواجه طموحا أكثر من ذلك يتمثل فى جانبين :

إيقاظ الوعى الناقد للعوامل الاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية والسياسية والأخلاقية فى جذور المشكلات البيئية من ناحية ، وتنمية القيم التى تحسن من طبيعة العلاقات بين الإنسان وبيئته .

ونرى فى ضوء تحليلنا لهذه الرؤى المختلفة لماهية التربية البيئية ضرورة التأكيد على أن يكون المفهوم الشامل للبيئة الذى سبق أن أشرنا إليه هو الأساس والمنطلق لمفهوم التربية البيئية الشاملة .

فيجب أن ننظر التربية البيئية إلى البيئة فى كليتها الطبيعية التى وجدت عليها ، وكذلك تلك التى من صنع الإنسان بجوانبها البيولوجية والسياسية والاقتصادية والتكنولوجية والاجتماعية والتشريعية والثقافية والجمالية .

أو بمعنى آخر تربية بيئية حديثة من خلال فكرة البيئة المتكاملة لتكون التربية البيئية المتكاملة والمستديمة والمتاحة للجميع .

فالتربية البيئية الشاملة المنشودة إذن هى عملية يتم من خلالها توعية الأفراد والمجتمع ببيئتهم ، وتفاعل عناصرها البيولوجية والفيزيائية والاجتماعية



الثقافية ، فضلا عن تزويدهم بالمعارف والقيم والكفايات والخبرة الفنية والإدارية التى تيسر لهم سبيل العمل ، فرادى ومجتمعين لحل مشكلات البيئة فى الحاضر والمستقبل .

حيث تشير معظم المفاهيم السابقة للتربية البيئية إلى مدلولها وفقا للمفهوم الضيق للبيئة وربطها بالطبيعة فقط (البيئة الطبيعية) دون النظر إلى الوحدة التكاملية للبيئة بجوانبها الطبيعية المشيدة ، وكذلك التقنية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية والجمالية والقيمية . حيث يتضح لنا أن مفهوم البيئة عند البعض يشويه نوع من الخلط بينه وبين مفهوم الطبيعة باعتبار الطبيعة هى الأساس لكل ماهو بيئى ولكنها ليست البيئة كلها .

فجات معظم التعاريف مقتصرة على حل مشكلات البيئة الطبيعية والحفاظ عليها فقط كالتلوث مثلا حيث تدل معظم دراسات وبرامج التربية البيئية أنها قد جات موجهة بالدرجة الأولى على المحافظة على الطبيعة وصيانتها وحماية الموارد الطبيعية وعدم استنزافها إلا أنها لم تعالج العنصر البشرى أو البيئات التى صنعها الإنسان أى لم تضع المفهوم التكاملى للبيئة ضمن توجيهاتها ومنهجيتها ، أى الوحدة التكاملية للبيئة بجوانبها المختلفة .

وبالتالى ينبغى أن يكون المفهوم الشامل للبيئة هو المنطلق الذى يشمل التربية البيئية فى إطارها ومفهومها وبرامجها شاملا جميع أبعادها وجوانبها المخصصة ثم يمكن أن تخصص لدراسة كل نوعية بيئية على حدة فى إطار برامج التربية البيئية المتكاملة (التخصيص فى ضوء التعميم)

ومما يدل على ذلك ظهور مفهوم التربية الصيانية <sup>(١٩)</sup> Conservation education وهى تعنى الاستعمال العقلانى للموارد الطبيعية فقط تركز على حسن استخدامها وإدراتها وتنمية المصادر الطبيعية بفرض خدمة احتياجات الإنسان بطريقة رشيدة مع تنمية الوعي البيئى فى هذه الاتجاهات ، وعلى ذلك يمكن إدخال الأهداف التى تسعى التربية الصيانية إلى تحقيقها ضمن إطار وبنية مفهوم التربية البيئية الشاملة المتكاملة كجزء منها (البيئة الطبيعية) أى كجزء من كل (البيئة الإنسانية الشاملة) .

فالتربية البيئية فى المقام الأول <sup>(٢٠)</sup> ، أن نتعلم كيف ننظر نظرة جامعة شاملة متكاملة إلى الصورة المحيطة بمشكلة معينة .

فالتربية البيئية ، أساساً ، تربية من أجل حل المشاكل ، ولكن حلها من

منطلق فلسفى قائم على القدسية وقابلية الاستمرار الذاتى ، والارتقاء ، والقوامة ، والهدف ليس حل مشكلة مامن منظور ضيق يؤدى إلى أن تصبح مشكلة أخرى أكثر سوءاً ، ولكن حل المشكلة تماماً ونهائياً والوصول بالأمور إلى وضع أفضل وليس مجرداً لتصحيح أو إعادة الوضع إلى ماكان عليه ، فتشمل التربية البيئية التعلم فقط من أجل التعلم ولكنها تشمل أغراضاً عملية جداً .

فهى أن نتعلم كيف ندير العلاقات بين المجتمع الإنسانى والبيئة بطريقة متكاملة وموصولة ، وأن نعمل على تحسينها .

فالتربية البيئية تعنى أن نتعلم ونعلم كيف نستخدم تكنولوجيات جديدة ، كيف نزيد الإنتاج ، كيف نتجنب الكوارث البيئية ، وكيف نخفف من حدة الأضرار الموجودة ، وكيف نرى الفرص الجديدة ونتنفع بها وكيف نتخذ القرارات الحكيمة ونوظف المسؤوليات العديدة حيال الوسط الذى نحياه نحن وأجيالنا القادمة . ولايفوتنا فى هذا البند أن نشير بشكل موجز عن المصطلح الحديث :

#### التنور البيئى Environmental literacy

انتشر مؤخراً مصطلح التنور البيئى<sup>(٢١)</sup> كمطلب أساسى لكل مواطن يعيش هذا العصر بكفاءة ، قادراً على مواجهة تحدياته ومتفوقاً على مشاكل البيئة مدركاً أسبابها ووسائل تلافيقها ، يتطلب تزويده بالمفاهيم والمهارات والقيم التى تساعده على مواجهة المواقف البيئية وحلها .

ولابد لذلك التعرف على عناصر التنور البيئى وتحديدتها بالأساليب العلمية ضمن قائمة تبين أولويتها وتضمينها فى برامج التربية البيئية النظامية وغير النظامية لكل المستويات وكل الأعمار منذ مرحلة الطفولة التى تعتبر أهم مرحلة إلى جميع المراحل بالتدرج العلمى والثقافى المخطط والمدرّس .

وفى غياب هذه العناصر نجد أن معالجة قضايا البيئة فى وسائل الإعلام والاتصال الجماهيرى كثيراً ماتركز فى عرض موضوع واحد يستحوذ على معظم الاهتمام هو التلوث بأنواعه .

وعموماً فإن معالجة مشاكل البيئة لابد وأن تركز على الجوانب الإيجابية والسلبية على حد سواء وأن تشمل برامج الإعلام وبرامج التربية البيئية المضامين المتعددة للموضوعات البيئية الهامة موضحاً ماهيتها وأسبابها وأخطارها .

### ثالثاً : مضمون التربية البيئية ووظيفتها

تعرف التربية البيئية بأنها الهدف الأساسى للسياسة البيئية ، حتى لو أدت أثرها على المدى الطويل فقط .

والتربية البيئية لازمة للصغار والكبار على حد سواء ، وعموما فإنه من الصعب على البالغين تغيير نظرتهم إلى حياتهم المستقبلية تغييرا شاملا . وعليه فإن الصغار<sup>(٢٧)</sup> وحدهم هم الذين يمكنهم تنمية قدراتهم الذهنية تجاه البيئة ومن ثم أن يكتسبوا مفهوما جديدا لتعامل الإنسان مع الطبيعة والوسط الذى يعيش فيه . ومع ذلك فمن الضروري الانغفل أن الصغار يتم تدريبهم وتربيتهم بواسطة الكبار ، وهذا يعنى ببساطة أن التربية البيئية عملية طويلة المدى ينبغى لها أن تبدأ أيضا مع البالغين .

وينبغى التفرقة ما بين الكبار والصغار فيما يتعلق بمضمون التربية البيئية ، فالتربية البيئية تختلف فيما إذا كانت موجهة للجمهور العام عنها فيما إذا كانت موجهة إلى المحترفين .

وكذلك ينبغى أن يختلف هذا المضمون فيما إذا كان موجها للأطفال فى المرحلة الابتدائية وحتى ماقبلها عنها إذا كانت موجهة إلى مابعداها من المراحل التعليمية وحتى التعليم الجامعى .

وفيما يتعلق بالأطفال ، فإنه من الضروري تدريبهم على التعامل مع البيئة بالطريقة السليمة عن طريق خلق الاهتمام باحترام الأشياء الأخرى المحيطة ، وفى إطار ذلك تبرز الحاجة إلى تنمية الوعى البيئى<sup>(٢٨)</sup> لدى شريحة هامة من أبناء المجتمع ، تتمثل فى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسى وماقبلها والتى سنتناولها بشئ من التفصيل فى بحثنا هذا .

### رابعاً : مراحل التربية البيئية

مع التسليم بأهمية تدريس التربية البيئية فى جميع مراحل التعليم المختلفة ، وضرورة ارتباطها بالتعليم المدرسى وغير المدرسى وبمفهوم التعليم المستمر ، إلا أن مرحلة التعليم الأساسى وماقبلها هى أكثر المراحل التعليمية مناسبة وملائمة لتشريب مناهجها الدراسية بالمفاهيم والاتجاهات والمهارات المتصلة بالتربية البيئية . وذلك نظرا لأن المرحلة وفلسفتها التربوية والأهداف المرجوة منها وخصائص تلاميذها يمكن أن تلعب دورها فى تحقيق أهداف التربية البيئية ، ونشر الوعى

بالأخلاق البيئية وما يتصل منها من جوانب معرفية وقيمية وسلوكية بين تلاميذ هذه المرحلة التي تمثل قاعدة السلم التعليمي في مصر، حيث أوصى المؤتمر السنوي الثالث للطفل المصري<sup>(٢١)</sup> بضرورة إدخال برامج خاصة بالتربية البيئية والفنية والجمالية المسموعة والمرئية وغيرها في تعليم وتنشئة الأطفال والتلاميذ في مراحل التعليم المختلفة .

وفيما يلي الإشارة إلى تلك المرحلتين :

#### ١ - التربية البيئية في مرحلة ما قبل المدرسة

والتساؤل الذي يطرح نفسه في مجالنا هذا «هل بالإمكان إدخال التربية البيئية في مرحلة التربية ما قبل المدرسة» ؟

للإجابة على هذا السؤال ، يكفى أن نلقى نظرة على طبيعة هذه التربية البيئية للتعرف على مانسعى إلى تحقيقه من أهداف التربية البيئية عبارة عن نسق تربوي وجهد بيداغوجي (علم التربية)<sup>(٢٢)</sup> Pedagogy يمارسان معا داخل عدة مواد دون تمييز لتسهيل تكامله وتمكين المهتمين من الإحاطة ببيئتهم بكيفية أكثر شمولية ومن حس إدراك التفاعلات القائمة بين مختلف مكوناتها .

ومن هذا المنطلق ، يبدو جليا أن الهدف الأساسي للتربية البيئية هو نقل التعليم من ممارسته التقليدية المرتكزة على تبليغ المعرفة وترانيمها إلى مرحلة تجعل منه أداة تربوية تسخر كل جهودها من أجل بناء شخصيته من يتعلم ويتربى وتغييرها من حسن إلى أحسن لاكتساب سلوكيات وتبنى مواقف تتلاءم وبيئة سليمة ومتوازنة .

ويمعنى آخر أن التربية البيئية تعطى أهمية كبرى للجانب الاجتماعي في العملية التعليمية ، الذي يلعب دورا حاسما بناء شخصية المتربى ، وهذا يعنى أنها تحاول أن تحرك مشاعره وجدانه بدلا من أن يظل كوعاء يملأ بمعارف نظرية بحته نادر ماتوثر في سلوكياته ومواقفه وتتسم بالنصح والإرشاد فقط .

فإن التربية البيئية ما قبل المدرسية تسير في نفس الاتجاه أى أنها هي الأخرى تتوجه أولا وقبل كل شئ لشخصية الطفل لتنميتها من النواحي الجسمانية والعقلية والنفسية .

وبالنسبة لهذه المرحلة ، من الأفضل استعمال عبارة «الحس البيئي» بدلا من التربية البيئية لأن الأمر يتعلق على الخصوص بتأهيل الأطفال على المستويين الوجداني والاجتماعي لتلقى التربية البيئية التي ستوجه لهم في مرحلتى التعليم

الابتدائي والإعدادي في أحسن الظروف ، وانطلاقاً من ذلك ، يبدو جلياً أن إدخال التربية البيئية في مرحلة ما قبل المدرسة أمر ممكن ولازم مادام هناك تشابه بين المرحلتين قبل وبعد المدرسة من حيث الأسلوب والأهداف . غير أن هذا الإدخال لن يكون مثمراً إلا بالأخذ بالطبع بعين الاعتبار المعطيات النفسية التي تتفرد بها الفئة المستهدفة المكونة من أطفال تتراوح أعمارهم ما بين ٣ - ٨ سنوات في ضوء مبادئ علم النفس التربوي Educational psychology<sup>(٢٧)</sup> .

وأن يضع البرنامج التربوي لهذه المرحلة موضع الاهتمام معطيات علم نفس الأطفال وعلم الطفل (دراسة الطفولة) Pedology ليتم التعرف على الكيفية التي سيدركون بها الوسط الذي يعيشون فيه وعلى التفاعلات القائمة بينهم وبينه وذلك لتحقيق الأغراض الآتية :

- ضمان تفتح الطفل من خلال إشباع رغباته الفكرية والمعرفية والإبداعية .
  - تمكينه تدريجياً من الاستقلال بنفسه .
  - تعويده الحياة الجماعية والتعايش مع الآخرين .
  - مساعدته على تنمية بكل أشكال التعبير عن كلام وحركة ورسم وغناء واستعمال أعضاء الجسم واليد .
  - إعداد الطفل لمواجهة مرحلة التعليم الابتدائي .
- ونتيجة عامة لما سبق نجد أن الحس البيئي المراد إدخاله في مرحلة التربية ما قبل المدرسة هدفه الأساسي هو تهيئة الأطفال لتلقى تربية بيئية بمعنى الكلمة فيما بعد على مستوى التعليم الابتدائي وسيشعر المربي بالأهمية القصوى التي تكتسبها تربية بيئية مبكرة ، لأن نجاح المستويات اللاحقة من برنامج التربية البيئية رهين بالعمل الذي سيقوم به المربون والآباء أثناء مرحلة ما قبل المدرسة . وهكذا ففي هذه المرحلة ، فإن الأمر لا يتعلق باكتساب معارف حول البيئة من طرف الأطفال ، ولكن يجعلهم يشعرون بحساسية جديدة من خلال عادات يكتسبونها حسب أعمارهم بالمشاركة والتعلم .
- "إن حب واحترام الطبيعة والتوازن البيولوجي لا ينشأ في مجتمع بون تهيؤ جدي يبدأ من الطفولة"<sup>(٢٨)</sup> .

## ٢ - التربية البيئية في المرحلة الابتدائية (التعليم الأساسي)

تجدر الإشارة هنا إلى تجربة مصرية أشرف على تنفيذها محمد صابر سليم<sup>(٢٨)</sup> . بغرض إعداد وحدات تدريسية للصفوف الأربعة الأولى ، وقد تم إعداد ١٦ وحدة

تغطي جميع المناهج من خلال ورشتي عمل على النحو التالي :

أ - عقدت ورشة العمل لمدة عشر أيام في جامعة قناة السويس بالإسماعيلية في شهر يناير ١٩٨٨ ، حضرها خمسون من قيادات التعليم الابتدائي من محافظات القاهرة والدلتا ، واشترك معهم عشرون من الأساتذة أعضاء هيئات التدريس في جامعات عين شمس والأزهر وحلوان وقناة السويس .

وقد توصلت ورشة العمل هذه إلى إعداد وحدات تنفيذ في الصفين الأول والثاني الابتدائي ، بحيث يكون الوعاء الذي تصاغ فيه جميع نشاطات الطفل من قراءة وحساب وعلوم وتربية فنية وتربية رياضية هي الوعاء البيئي القادر الذي يتعرض له في مواقف حياته اليومية .

ب - عقدت ورشة العمل الثانية في الأكاديمية العربية للنقل البحري بالإسكندرية في شهر يوليو سنة ١٩٨٨م حضرها ٥٥ من قيادات التعليم الابتدائي من محافظات الصعيد بدءاً من أسوان والبحر الأحمر وسيناء والوادي الجديد ، واشترك معهم نفس الفريق من أساتذة الجامعات ، وكانت فترة انعقاد الورشة عشرة أيام تم خلالها بنفس الأسلوب استكمال الوحدات للصفين الثالث والرابع في ٨ وحدات تدريسية بنيت بحيث تكون جميع نشاطاتها في وعاء بيئي .

ج - تم تحرير الوحدات وإعداد أدلة لتنفيذها ، وتدريب فريق من المعلمين المختارين من محافظات مختلفة لتجريب تنفيذ هذه الوحدات الجديدة بدلا من المنهج القائم حالياً ، وستجرى البحوث اللازمة للتعرف على القراءة والكتابة والحساب والتحصيل العلمي وغير ذلك ، كما ستختبر مفاهيمهم البيئية ، وكذلك اتجاهاتهم نحو القضايا البيئية . وإذا ثبت كفاءة الوحدات المبنية على محاور بيئية ستقوم وزارة التربية بتعميمها في جميع المدارس ، وهذا نمط من أنماط بناء مناهج التعليم البيئي بأسلوب سليم ولأغراض واضحة وتجربتها قبل تعميمها .

ومن هذا المنطلق تؤكد معظم الدراسات الدولية والإقليمية على ضرورة إدخال التربية البيئية في المناهج الدراسية بعامة ومنها مناهج العلوم ، فتدريس العلوم لا يمكن له أن يتحقق بصورة فعالة مالم يبتعد عن تجزئة المعرفة ، ويستند إلى مبدأ وحدة المعرفة . فالتكامل في المعرفة مطلب تربوي إنساني . ولقد أكدت هذه الدراسات أن المدخل البيئي<sup>(٢٩)</sup> في المناهج الدراسية ومنها

منهاج العلوم يمكن أن يحقق أكبر قدر من التكامل فى المراحل الأولى من التعليم حيث ينقسم المدخل البيئى إلى ثلاثة أقسام رئيسية :

١ - معلومات دراسية مستوحاة من البيئة From the Environment

٢ - معلومات دراسية مستوحاة عن البيئة About the Environment

٣ - معلومات دراسية من أجل البيئة For the Environment

وعند النظر إلى هذه الجوانب الثلاثة فى دراسة البيئة ، تتبين مدى درجة التكامل فى دراسة العلوم على أساس أن المستويات الثلاثة يكمل بعضها بعضا . وفى مجموعها تشكل الصورة الكلية لمدخل البيئة فى مناهج العلوم . فالتكامل هو التجميع فى كل موحد ، فالحياة والكون وحدة متكاملة توجد بينهما علاقات وأنظمة تحفظ اتزان وحركة مكوناتها ، كما أنه من الصعب وضع حواجز بين مكونات الحياة والكون ، وكذلك يصعب وضع الحواجز بين مكونات المعرفة ذاتها ، فما يسمى بالكيمياء والفيزياء وعلوم الأرض والأحياء ماهى إلا مجالات من المعرفة تتصف ظاهريا بكياناتها المستقلة ، ولكنها جوهريا مترابطة متداخلة يعتمد بعضها على بعض فى كل موحد ، وعلى هذا الأساس إن هناك أبعادا رئيسية تؤكد النظرية الكلية لمبدأ وحدة المعرفة العملية وهى :

١ - النظرة إلى الحياة والكون على أنها وحدة متكاملة توجد بين مكونات علاقات وقوانين ضابطة وأنظمة جامعة Integrated view .

٢ - النظرة إلى طبيعة المادة العلمية على أنها وحدة متكاملة متداخلة توجد بينهما روابط وعلاقات قائمة Integrated science .

٣ - النظرة إلى المتعلم أو الإنسان كوحدة واحدة فكرا ونفسا وأنه يؤثر بكل ما يحيط به من مكونات حية وغير حية باعتباره واحدا من مكونات هذا الكون ، ولذلك لا يمكن تدريس التربية البيئية كمادة منفصلة ، لأن التربية البيئية اتجاه وأسلوب أكثر منها محتوى معرفى بكيانها المحدد ، بمعنى أنها ذات مفهوم مركب ، تتطوى فيها المبادئ والاتجاهات والمهارات وتستمد مقوماتها من كل الفروع العلمية المختلفة وليس فرعا واحدا ، ولذا فإنه من الأهمية بمكان أن نقول أن التربية البيئية علم مركب واسع الجوانب شامل ، وليس جزءا من كل ، وهو متشرب فى جوانب المعرفة الإنسانية بكل أبعادها .

والتكامل أبعاد منها ما يسمى بالمدخل الجامع Interdisciplinary والمندمج Multidisciplinary<sup>(٣٠)</sup>.

والفرق بين المدخلين هو أن المدخل الجامع هو الذى تتكامل فيه العلوم والجغرافيا وغيرها من مواد دراسية فى كل موحد كمقرر التربية البيئية ، وبهذا يصبح للتربية البيئية كيانها المستقل ، أما المدخل المندمج فهو الذى تندمج فيه المفاهيم البيئية مع مفاهيم العلوم وغيرها من مواد دراسية أخرى ، ويقال عن ذلك أن المفاهيم الأساسية للبيئة تداخلت وتولدت مع مفاهيم العلوم فى مقرر العلوم ، ويدرس المدخل المندمج بين العلوم ومفاهيم البيئة فى السنوات الأولى من المراحل التعليمية.

ويجب التأكيد على أن المعرفة وحدها - حتى فى تكاملها - لا يمكن اعتبارها وسيلة وحدة لإنجاز عملية التربية على النحو المطلوب ، فهي وإن كانت لازمة لبناء المفاهيم وتتميتها إلا أنها لا تكفى وحدها لتحقيق ذلك ، إذ أن النجاح فى هذا الشأن يعتمد على النظر إلى وحدة المعارف كوسيلة لبناء الإنسان من كل النواحي. وفيما يلى نوجز الأسباب الهامة لنوعى الأخذ بالعلوم المتكاملة .

١ - يكتسب المعلم المفاهيم بصورة وظيفية ، ويدرك أهمية ذلك فى حياته ومجتمعه .

٢ - ينمى الاتجاهات والميول العلمية لدى المتعلمين .

٣ - يحجب المادة العلمية فى نفوس المتعلمين ويجعلها بعيدة عن التكرار والملل ويحقق الرغبة فى التعليم والتفاعل .

٤ - يهتم بجوانب البيئة المختلفة ومشكلاتها ، ويقود إلى مساهمة المتعلمين فى وضع الحلول لهذه المشكلات .

٥ - يقلص من أعداد المدرسين وأنواع المختبرات والنماذج المختلفة للامتحانات وفى كل ذلك يقلل من الهدر فى التعليم ويرشد الإنفاق .

٦ - يقود إلى التعلم والبحث والاستنباط والمقدرة على الربط بين النظرية والتطبيق .

٧ - يسهل فكرة تطبيق التقويم المستمر الشامل ، ومتابعة نمو المتعلمين لكافة الجوانب التربوية والنفسية والعلمية .

٨ - نظرا لارتباط العلوم بالكثير من المشكلات الحياتية ، فإن حلول هذه المشكلات تستدعى التفكير المتشعب من المتعلم ، وهو دعامة التفكير الإبداعي والابتكارى .



### خامسا : أهداف التربية البيئية

تتعدد أهداف التربية وتختلف من مجتمع لآخر ومن بيئة لأخرى وفقا لظروف كل منها<sup>(٣١)</sup>.

وتهدف التربية البيئية إلى إعداد الأفراد إعدادا يمكنهم من التفاعل مع بيئتهم واتخاذ القرارات المتعلقة بما فيها ومايستحدث فيها من مشكلات وكيفية التصدي لها .

- وتعتبر ندوة بلغراد أول تجمع دولى عام ١٩٧٥ يتضح فيه التأكيد على أهمية التربية البيئية ومدى ضرورة تدعيمها فى البرامج التعليمية ، وقد قدمت الندوة قائمة الأهداف العامة للتربية البيئية على النحو التالى :

- إعداد مواطن إيجابى لديه معرفة بالبيئة (الطبيعية - الاجتماعية - السيكولوجية - الجمالية - القيمة) .

- لديه اهتمامات بالبيئة ودراية بمشكلاتها .

- مزود باتجاهات إيجابية نحو حماية البيئة .

- ملتزم ويتحمل المسؤولية ولديه القدرة على اتخاذ القرار .

- مزود بمهارة العمل الفردى والجماعى .

- مدرك بأن الإنسان جزء لا ينفصل عن النظام البيئى فهو أداة مكونات هذا الوسط الذى يعيش به (بيئته الطبيعية والحيوية) .

وقد حدد مؤتمر تبليس عام ١٩٧٧ ، فئات الأهداف التالية للتربية البيئية<sup>(٣٢)</sup>.

الوعى : مساعدة الأفراد والجماعات على اكتساب الوعى والحس المرفه للبيئة بجميع جوانبها وبالمشكلات المترتبة بها .

المواقف : معاونة الأفراد والجماعات على اكتساب مجموعة من القيم ومن مشاعر الاهتمام بالبيئة ، ومن حوافز المشاركة الإيجابية فى تحسينها وحمايتها .

المعرفة : معاونة الأفراد والجماعات على اكتساب خبرات متنوعة والتزود بتفهم أساس البيئة والمشكلات المرتبطة بها .

المهارات : معاونة الأفراد والجماعات على اكتساب المهارات اللازمة لتحديد المشكلات البيئية وحلها .

المشاركة : إتاحة الفرص للأفراد والجماعات للمشاركة بشكل إيجابى - على كافة

المستويات - في العمل على حل المشكلات البيئية .  
ومن خلال هذه الفئات المحددة يمكننا القول أن التربية البيئية تنقسم من حيث أهدافها إلى التالي :

#### ١ - أهداف معرفية

وتحقق بإعطاء التلميذ معلومات وحقائق عن المفهوم الشامل للبيئة بكل جوانبها والنظام وتفاعلاته وأثره في الكائنات الحية وغير الحية والتغيرات التي أحدثها الإنسان في الأنظمة البيئية ، مناقشة أخلاقيات البيئة كالحقوق والواجبات والقيم والضمير البيئي .

#### ٢ - أهداف وجدانية

- تنمية اتجاهات وقيم إيجابية نحو حماية البيئة وخلق مشاعر الاهتمام بها .
- تنمية التنوق الجمالي نحو البيئة وتكوين اتجاهات إيجابية نحو الذات كالعناية بالصحة والحفاظة عليها وترشيد استخدام الموارد المتاحة .
- تنمية الضمير البيئي وتنمية الاتجاه نحو الرؤية المستقبلية للآثار البيئية على الإخلال بالأنظمة البيئية .

#### ٣ - أهداف مهارية

إكساب التلاميذ مهارات التعرف على المشكلات البيئية ومهارة الإصغاء مع الفهم ، وتنظيم وتحليل المعلومات وإيجاد الحلول البديلة ، مهارة المبادرة ووضع خطة العمل وتنفيذها وتقويمها .

ومن ذلك يتضح أن هذه الأهداف من الأهمية بمكان بحيث ينبغي أن توضع في الاعتبار عند تخطيط أى برنامج في التربية البيئية سواء كان البرنامج سيقدم للصغار أم للكبار ، ويكون البرنامج فعالاً بقدر ما يمكن ترجمة بعض أو كل هذه الأهداف إلى إجراءات سلوكية ، يستطيع المتعلمون أن يمثلوها في سلوكياتهم المختلفة ، وحسبما تتطلب المواقف البيئية التي يتعرضون لها ويتفاعلون معها ويؤثرون فيها ويتأثرون بها .

وخلاصة القول أن الآراء تتفق حول النظرة الشمولية والتكاملية لمفهوم البيئة Integrated View مما يؤدي معه إلى نتيجة هامة ، وهي ضرورة انبثاق مفهوم

جديد للتربية البيئية يضيف التكامل والشمول والاستمرارية عليها ، مرتبط بالمفهوم الشامل للبيئة ويؤدى إلى خلق أهداف لانتوقف عند المفهوم الضيق للبيئة (البيئة الطبيعية) وصيانتها فقط وإنما تتسع لتشمل البيئة الإنسانية بكل جوانبها فى إطارها التكاملى (أهداف شاملة جامعة) .

وتنتهى الدراسة إلى تبني مبدأ التكامل وعدم التجزئة فى المناهج التعليمية ، وخاصة فى المراحل الأولى من التعليم والميل إلى الاتجاه للمدخل البيئى التكاملى فى العلوم بمبدأ وحدة المعرفة وعدم التجزئة .

وذلك لأن الطابع الشمولى والتكاملى للبيئة يتطلب ذلك ، ولأن المشكلات البيئية تتداخل جذورها وأصولها وأبعادها المختلفة مما يفرض معه إمكانية وأهمية دمج وتنسيق الاختصاصات العلمية الملزمة معا لتحقيق التكامل Integration لمواجهة البيئة ومشكلاتها ، بل وحمايتها وتحسينها ، وهما الهدفان البيعان لكل تربية بيئية شاملة متكاملة تبدأ من المهد إلى اللحد توجه إلى مرحلة الطفولة (الحضانة) أهم المراحل (قاعدة الهرم التجمعى) إلى مرحلة ما بعد الجامعة (اللقمة) .

كى يتعلم أطفال اليوم نساء ورجال الغد وصناع قراراته كيفية التخطيط للتنمية الحقيقية ، فعلينا أن نولى المزيد من الاهتمام لأطفالنا وأجيالنا القادمة حتى لايقعوا فى بغية الدخول فى مشكلات مع البيئة وتبصيرهم إلى إقامة علاقات طيبة مع المحيط الحيوى والتعايش معه من خلال توازن بيئى فعال .

فالأمر يتطلب وضع أسس استراتيجية شاملة متكاملة للتربية البيئية من حيث المفهوم والمضمون والأسلوب ، تتضمن البعد الاجتماعى والاقتصادى والقيمى والثقافى والبيئى لكل جوانب وأبعاد البيئة الإنسانية بهدف تنمية الوعى الاجتماعى والاقتصادى والثقافى والسياسى والبيئى (حماية البيئة الطبيعية ومواردها) فى الإطار التكاملى للبيئة الإنسانية بأكملها (نوعية الحياة) .

## المراجع

- ١ - Encyclopédie de la Sociologie: Le présent en question, Librairie la Rousse, 1975, p. 469, "Conception systémique de l'environnement".
- ٢ - The International Encyclopedia of Education. Vol. 3, Research and Studies Pergamon Press, 1985, pp. 1680-1682, "Environmental Education Programs"- "Quality of Life".
- ٣ - Mayer-Abich, M, K.: "The Idea of the Environment and Environmental Education in the Development of Environmental Ethics through Environmental Education", pp. 1-3.
- ٤ - وقد توسعت بالتالي التعريفات التي أسندت إلى البيئة . انظر في هذه التعريفات :  
Macmillan Dictionary of the Environment, Second Edition, Macmillan Press, London 1985, pp. 183-184, "Concept of Environment".  
Gallopín, G.C. The Human Environment, Part 1 in: "Planning methods and the human environment" France, Unesco, Socio-Economic Studies 4, 1981, pp. 11-18.  
وكذلك : حافظ سحر , "المفهوم القانوني للبيئة في ضوء التشريعات المقارنة" . المجلة الاجتماعية القومية , المجلد السابع والعشرون , العدد الثاني مايو ١٩٩٠ ص ١٢٢ - ١٤٤ .
- ٥ - انظر التعريفات المختلفة للتربية البيئية :  
Encyclopedia of Educational Research, Vol. 2. Macmillan and Free Press, U.S.A, 1982, "Concept of Environmental Education" pp. 575-581.  
The Encyclopedia of Education, Vol. 3, The Macmillan Company, The Free Press, New York: 1970, pp. 392-398, "Environmental Education for:".
- ٦ - International Encyclopedia of the Social Science, Macmillan Free Press, New York, 1972, Vol. 3-4, "Education and Society", pp. 517-522.  
A Dictionary of the Social Sciences, The Free Press, Macmillan Publishing Co., INC. New York, 1964, pp. 227-229, "Concept of Education".
- ٧ - الحلقة الدراسية العربية عن الظروف البيئية وعلاقتها بخطط التنمية في الدول العربية , عقدها المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بالاشتراك مع المجلس القومى للبحوث بجمهورية السودان - فبراير ١٩٧٢ م .
- ٨ - Report of the United Nations Conference on the Human Environment, A Stockholm, 5-16 June 1972, A/Conf. 48/14/Rev. 1-United Nations (UN).
- ٩ - ندوة بلجراد العالمية للتربية البيئية , عقدت في بلجراد بيوغوسلافيا عام ١٩٧٥ م .
- ١٠ - ندوة تنمية الوعي البيئي : القاهرة ١٨ - ١٩ نوفمبر سنة ١٩٨٦ , القاهرة - الجهاز المصرى لشئون البيئة ومؤسسة هانز زايدل ١٩٨٦ .
- ١١ - اليونسكو , التربية في مواجهة مشكلات البيئة , المؤتمر الدولى للتربية البيئية , تبليس : الاتحاد السوفيتى , أكتوبر ١٩٧٧ باريى : اليونسكو .

- ١٢ - سليم ، محمد صابر ، "المفاهيم الرئيسية" : مرجع في التعليم البيئي لمراحل التعليم العام ، القاهرة : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، سنة ١٩٧٧ .
- ١٣ - ندوة "الإنسان والبيئة" - التربية البيئية ، ١٧ - ٢٠ ديسمبر ١٩٨٨ ، مسقط ، سلطنة عمان : المكتب التربوي العربي لدول الخليج ووزارة التربية والتعليم والثقافة .
- ١٤ - ندوة "البيئة وحمايتها من التلوث في أقطار الخليج العربي" ، ٢٠ - ٢٨ أكتوبر ١٩٨٦ ، الكويت : للمكتب العربي للتربية ، سنة ١٩٨٦ .
- ١٥ - Good C.V.: Dictionary of Education, McGraw Hill and Book Company: New York, 1973.
- ١٦ - الحلقة النقاشية الأولى للإعلاميين "حول مشاكل البيئة المعاصرة" بالاسماعيلية ٢٥ - ٢٦ أغسطس . ١٩٨٩ القاهرة : جهاز شؤون البيئة وزارة الإعلام مؤسسة فريدريش إيبيرت ، سنة ١٩٨٩ .
- ١٧ - المؤتمر القومي الثاني للدراسات والبحوث البيئية - المجلد الثاني منظومة المجال الاجتماعي للبيئة الجلسة الرابعة : التربية والتعليم والثقافة البيئية ، القاهرة : (جامعة عين شمس ٢٨ أكتوبر ١ نوفمبر سنة ١٩٩٠)
- ١٨ - Education and Training for information Work in the Field of Environment: (papers presented at FID Education and Training Committee Workshop: (Copenhagen, Denmark 13 - 15 August 1980). Current Issues and Trends in Education and Training for Information Work in Developing and Developed Countries - FID Publication 525 (FEDERATION INTERNATIONAL DE DOCUMENTATION) - The Hague, 1981, pp. 31-73.
- ١٩ - الدرداش ، صبرى ، العبيشي ، فوزى ، "الاتجاهات البيئية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في بيئات ثلاث" القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، سنة ١٩٨٥ .
- ٢٠ - برنامج الأمم المتحدة "في كل سنبله مائة حبة" مفاهيم رئيسية ودراسة حالات في التربية البيئية : مؤسسة فريدريش إيبيرت الطبعة العربية سنة ١٩٩٠ ص ٨ : ٢٠ .
- ٢١ - الإعلام العربي والقضايا البيئية - معهد الدراسات والبحوث العربية القاهرة سنة ١٩٩١ .
- ٢٢ - الحلقة الدراسية "نحو مستقبل ثقافي أفضل للطفل العربي" ، القاهرة ، مجلد (التربية البيئية) ، الرياض ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، سنة ١٩٩٠ م .
- ٢٣ - الإنسان والبيئة (التربية البيئية) ، الرياض ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، سنة ١٩٩٠ م
- ٢٤ - "المؤتمر السنوي الثالث للطفل المصري - تنشئته ورعايته" ، ١٠ - ١٣ مارس سنة ١٩٩٠ ، التقرير الختامي المؤتمر القاهرة : (مركز دراسات الطفولة جامعة عين شمس) ، ١٩٩٠ .
- ٢٥ - قاموس التربية دار العلوم للملايين بيروت - لبنان - الطبعة الأولى عام ١٩٨١ ص ١٥٨ .
- ٢٦ - موسوعة علم النفس - المؤسسة العربية للدراسات والنشر - بيروت : الطبعة الأولى - مايو سنة ١٩٧٧ ص ٢١٨ ، ص ٦١ .
- ٢٧ - الحفار ، سعيد محمد ، "بيئة من أجل البقاء" ، قطر ، الدوحة : دار الثقافة للنشر والتوزيع ، سنة ١٩٩٠ ، ص ٩٤٧ : ٩٥٨ .

- ٢٨ - سليم ، محمد صابر ، " التربية البيئية ونشر الوعي البيئي من خلال وسائل الإعلام " : مجلة النيل القاهرة الهيئة العامة للاستعلامات السنة العاشرة يناير سنة ١٩٩٠ ص ٥٢ : ٥٧ .
- ٢٩ - الشراح ، يعقوب أحمد ، آخرون " التربية البيئية " ، الكويت ، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي ، الطبعة الأولى ، سنة ١٩٨٦ م .
- ٣٠ - دلاشة ، أحمد ، وآخرون ، " التربية البيئية ونورها في مواجهة مشكلات البيئة في الوطن العربي والعالم " ، عمان : جمعية عمال المطابع الأردن ، الطبعة الرابعة ، سنة ١٩٨٦ .
- ٣١ - Education and the Learning Environment, in: World Education Report (UNESCO), 1991. pp. 17-18.
- ٣٢ - الحمد ، رشيد ، وصياريني ، محمد ، " البيئة ومشكلاتها " ، الكويت : عالم المعرفة ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، العدد ٢٢ ، سلسلة عالم المعرفة ، الطبعة الثانية ١٩٧٩ .

## أثر البيئة الاجتماعية على الطفل

إمام عفيفي \*

### مقدمة

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم المراحل التي تتشكل فيها شخصية الطفل وتنمو السمات الأساسية المميزة له ، ويقدر الاهتمام بهذه المرحلة وبالمؤثرات المختلفة التي تلعب دوراً أساسياً بها بقدر ما ينشأ الطفل وينمو وهو متوارن يتسلح بالقيم الأساسية التي اكتسبها من مجتمعه والتي تساعد على حفظ هذا المجتمع وحمايته من الإهتزازات التي يمكن أن يتعرض لها وتؤدي إلى عدم نوازنه أو انهياره .

وفي كافة المجتمعات التي تمر بمرحلة من التغير ، فإنها تكون في أشد الحاجة إلى الإتفاق على سلوكيات متعارف عليها ، حتى لا يحدث صراع بين الأساليب التقليدية في التنشئة والأساليب المكتسبة الحديثة نتيجة للتغيرات ، فهذه الصراعات من الممكن أن تؤدي إلى انخل الذي يحدث بدوره اضطراب في المجتمع لأن القواعد الجديدة تحل محل القواعد القديمة دون أن يكون هناك استعداد للنظام القيمي لتقبلها فالتغير القيمي يحدث ببطء . ويصطدم الجديد بالإطار القديم من القيم الثقافية والعادات والآداب العامة والسلوكيات المختلفة، مما يترتب عليه هزة شديدة في المجتمع ويحدث نوعاً من الارتباك الذي ينعكس بدوره على أعضاء المجتمع وعلى أسلوبهم في تربية الأبناء . وتلعب البيئة الاجتماعية سواء في الريف أو الحضر دوراً في زيادة حدة الخلافات في المجتمع حيث أن المجتمع الريفي يقلب عليه ارتفاع نسبة الأمية التي تنعكس بدورها على العديد من النواحي التي تتعلق بإنخفاض مستوى الوعي بأمر كثيرة تزيد من حدة الخلاف في المجتمع ولذلك لا بد من الوصول إلى حل يحقق العدالة ويحقق التوازن بين الريف والمدينة .

\* أستاذ بقسم بحوث المجتمعات الريفية والصحراوية بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية

## الموضوع

من أفضل الحلول في هذا الموقف أن يكون هناك سياسة اجتماعية محددة لرعاية الأطفال في المجتمع ، ترسم الإطار العام الذي ينبغي أن تسير عليه عملية التنشئة ، فالسياسة الاجتماعية باعتبارها نشاطاً يهدف إلى الإصلاح المستمر للمجتمع من أجل الحد من نقاط الضعف التي قد تشوب بعض الأفراد والجماعات به وتقوى المجتمع عن طريق خلق ظروف أفضل<sup>(١)</sup> ، هي الحل الذي يضمن النظرة الشمولية ، التي لا بد من الأخذ بها حتى نقضى على كافة مشاكلنا بطريقة جذرية وليس مجرد تناولها من على السطح دون الغوص في الأعماق .

والمجتمع المصري يتميز بارتفاع نسبة الطفولة فهناك ما يزيد على ٤٠٪ من أفراد المجتمع من الفئة العمرية الأقل من ١٨ سنة /ولكن تحديد مرحلة الطفولة أمر محير للغاية ، فإننا إذا تناولنا قانون الأحداث نجد أن الحدث حتى سن ١٨ سنة وحينئذ نبدأ في محاسبته على مايقوم به من أفعال ضد القانون ومن وجهة النظر النفسية والاجتماعية نجد أن مرحلة الطفولة هي تلك المرحلة التي تبدأ من لحظة الميلاد وحتى إتمام العام الثاني عشر وهي مقسمة إلى مرحلة الوليد - مرحلة الرضيع - مرحلة الطفولة المبكرة - مرحلة الطفولة الوسطى وأخيراً الطفولة المتأخرة<sup>(٢)</sup> والتعريف العلمي للطفل يقسم مرحلة الطفولة إلى ثلاث مراحل : مرحلة الطفولة المبكرة منذ نهاية الرضاعة وحتى سن السادسة والطفولة الوسطى بين السادسة والعاشر والطفولة المتأخرة بين العاشرة والثانية عشرة وهي ما تسمى قبل المراهقة<sup>(٣)</sup> . أما مشروعات الاتفاقات والمواثيق الدولية<sup>(٤)</sup> فنجد أنها تنص على أن الطفل هو كل إنسان حتى سن الثامنة عشرة إلا إذا بلغ سن الرشد قبل ذلك بموجب قانون بلده .

ورعاية هذه المرحلة العمرية يعتبر أمراً غاية في الأهمية حيث لا بد أن تتم في البيئة العائلية للطفل سواء من الناحية النفسية والاجتماعية والعمل على تهيئة الوسط الصالح الذي يوفر له حياة مستقرة وحل المشاكل التي يصادفها وتوفير العلاج اللازم لها وهذا هو مفهوم تحقيق الرفاهية للطفل<sup>(٥)</sup> .

وحقيقة الأمر أننا فعلاً نفتقد سياسة اجتماعية شاملة محددة المعالم موجهة للطفل ، مما يترتب عليه قصور في الخدمات وعدم العدالة في توزيعها بين الريف

• مشروع اتفاقية لحقوق الطفل ، لجنة حقوق الإنسان ، الدورة الرابعة والأربعين ، الفريق المعنى بمسألة وضع اتفاقية لحقوق الطفل ٢٥ يناير - ٥ فبراير .



والحضر فى المجتمع المصرى وهو ميراث تاريخى مازال ينبض حتى الآن ويعانى منه سكان الريف . ولاشك أن الطفل فى المجتمع الريفى يعوزه الكثير من الرعاية التى قد تتوافر لنظيره فى المجتمع الحضرى ، وسوف نطرح فيما يلى الدور الذى تلعبه البيئة الاجتماعية فى تشكيل الطفل فى إطار معين من النادر أن يستطيع الافلات منه ، فالبيئة الاجتماعية للمجتمع بإعتباره مجالاً لنواحي نشاط الأفراد ومجموع النظم والعمليات الاجتماعية التى تشكل هؤلاء الأفراد كالمهنة ، السكن ، الحالة الصحية والتعليم وكلها أمور متصلة ببعضها البعض<sup>(٤)</sup> . تؤثر بلاشك على الطفل من نواح متعددة سواء اجتماعية أو صحية أو خاصة بالثقافة والتعليم وأمور كثيرة تتعلق أيضاً بهذه النواحي الهامة ومن الناحية الاجتماعية لاشك أن الأسرة تلعب الدور الأول والبارز فى هذا المجال ولكننا هنا فى هذه الورقة سوف نركز على جانب هام لم يأخذ حقه من قبل فى التحليلات الاجتماعية وهو دور المسكن الذى تقيم فيه الأسرة والذي يعبر بلاشك لحد كبير عن المستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة ويتأثر الطفل تماماً بالمسكن الذى نشأ فيه ولاشك أن توافر جوانب معينة هامة به "سوف يأتى عرضها تفصيلاً" يؤثر على أسلوب الحياة واكتساب عادات صحية معينة وكذلك على مستوى ثقافة الطفل وإدراكه لأمر كثيرة فى الحياة تقنع مداركه منذ الطفولة المبكرة وتنعكس على شخصيته عندما ينمو ويشب رجلاً فى المجتمع ، أما الجانب الثانى الذى سوف نشير إليه فهو التعليم وخاصة تعليم الوالدين ودرجة ثقافتهم وأثر ذلك على الطفل وعلى الاهتمام بتعليمه أو العزوف عن ذلك وخروجه مبكراً لميدان العمل وحرمانه من فرص فى الحياة قد تتاح له إذا كان أكمل تعليمه وأخذ نصيبه من الرعاية فى هذه الناحية الهامة ، أما الجانب الثالث والهام الذى سوف نتناوله بالتحليل هنا فهو إلى أى مدى تتأثر صحة الطفل وتغذيته بالبيئة الاجتماعية التى نشأ فيها سواء الريف أو المدينة محاولين إبراز العديد من الفروق التى أسفرت عنها الدراسات الميدانية المختلفة .

وسوف نتناول فيما يلى هذه النواح الثلاث الهامة .

### أولاً: المسكن

يعتبر المسكن من العوامل الهامة التى تؤثر على صحة الإنسان من ناحية وعلى ذوقه العام من ناحية أخرى وفى نفس الوقت يعبر المسكن فى كثير من الأحيان

عن الظروف البيئية التي يعيشها السكان الذين يقيمون به ونجد أن ظروف المسكن تختلف بين الريف والمدينة اختلافاً كبيراً مما ينعكس بدوره على أفراد الأسرة سواء الأطفال أو الكبار وتعتبر كلاً من المياه النقية والكهرباء والصرف الصحي والمرافق بصفة عامة ومدى صلاحية المسكن للمعيشة والحياة من حيث توافر الأدوات والأجهزة المنزلية من أهم الملامح التي تؤثر على حياة السكان سواء في الريف أو المدينة . وهناك العديد من الفروق الريفية والحضرية في هذه المجالات وتفصح البيانات الإحصائية عن ذلك<sup>(٩)</sup> فنجد أن متوسط حجم الأسرة في الحضر ٢٫٤ فرد بينما في الريف ٣٫٢ فرد . وبالنسبة لمدى توافر المياه النقية عن طريق الشبكات العامة تبلغ نسبتها ٧٢٫١٪ من إجمالي المساكن بالجمهورية ، وبلغت في الحضر ٩٢٫٤٪ بينما في الريف ٥٥٫٩٪ كما تبلغ نسبة المساكن التي تصلها هذه المياه في المحافظات الحضرية ٩٦٫٦٪ وفي محافظات الوجه البحري ٧٢٫٣٪ بينما في محافظات الوجه القبلي ٥٨٫١٪<sup>(١٠)</sup> .

ويتبين من الدراسات الميدانية<sup>(١١)</sup> أن المياه النقية تصل إلى ٨١٫١٪ من الأسر في الحضر ، ٣٠٫٥٪ من الأسر في الريف ، وأن هناك ٢٠٪ من الأسر في الريف تعتمد على الطلمية الموجودة في المسكن بينما تنخفض هذه النسبة في الحضر إلى ٤٫٦٪ ، بينما هناك ما يقرب من نصف الأسر في الريف تقيم في مساكن لا يوجد بها مصادر لمياه الشرب سواء عن طريق مواسير المياه أو طلمية ٤٩٫٥٪ ، تنخفض هذه النسبة في الحضر فتصل إلى ١٤٫٣٪ فقط . وإن ندخل في تفاصيل الآثار الصحية التي تترتب على شرب المياه غير النقية أو الاستحمام بها لأن هناك العديد من الدراسات في هذا الموضوع ولكن الذي لا شك فيه أن هذا ينعكس على صحة الطفل والأسرة جميعاً ، مما يجعلهم عرضة منذ الطفولة المبكرة لكثير من الأمراض ، ناهيك عن الاستحمام في الترع وما يترتب عليه من أمراض متوطنة يعاني منها أبناء الريف المصري .

وبالنسبة للكهرباء فنجد أن بيانات التعداد العام<sup>(١٢)</sup> أسفرت عن أن نسبة المساكن التي تتمتع بالإضاءة من الشبكة العامة للكهرباء ٨٧٪ وبلغت هذه النسبة ٩٦٪ لإجمالي حضر الجمهورية ، ٧٩٪ لإجمالي ريف الجمهورية .

أما نتائج الدراسات الميدانية<sup>(١٣)</sup> فقد تبين أن ٩٧٪ من الأسر الحضرية تتمتع بشبكة الكهرباء بينما هناك ٨٤٪ من الأسر في الريف لا تتمتع بشبكة الكهرباء ، وهذا يعني أن هناك ١٦٪ من المناطق الريفية لا تتمتع بالكهرباء ،

ولاشك أن الكهرباء عامل هام من عوامل التغير الاجتماعي لارتباطها بالعديد من الأساليب التكنولوجية الحديثة التي تعمل على تضيق الفروق الريفية الحضرية ودخول وسائل الإعلام والدور الذي تلعبه في زيادة الوعي لدى سكان الريف ، ودخول برامج التنمية الاجتماعية والاقتصادية التي تعمل على ارتفاع المستوى الثقافي للأسرة والطفل ، ولاشك أن عدم توافر الكهرباء يؤثر أيضاً على العملية التعليمية وخصوصاً في الفترات المسائية بالمدارس ، إلى جانب العديد من الأنشطة الأخرى الموجهة إلى الشباب والتي عادة ماتعمل في الفترة المسائية ، مثل الساحات الشعبية وأندية الشباب والمكتبات مما يجعل الريف المصري يعاني من الحرمان من مظاهر حضارية حديثة بسبب عدم دخول الكهرباء حتى الآن .

ونلفت النظر هنا إلى استخدام طاقة بديلة للاستعانة بها في الإضاءة للأماكن المحرومة من الكهرباء وخاصة ما يطلق عليه "الببواجز" وهناك تجارب متعددة منذ عام ١٩٧٩ في هذا المجال ويمكن تعميم نتائجها على المناطق النائية والمحرومة من الكهرباء . هذه الطاقة البديلة تعتمد على المخلفات الأدمية والحيوانية بالإضافة إلى المخلفات الزراعية ويمكن أن يستخرج من هذه المخلفات غاز صالح للإستخدام في الإضاءة ، وقد حققت هذه التجارب نجاحاً كبيراً في الهند وانتشر استخدامها ، ويمكن أن تُحقق نفس النجاح في مصر ، إذا ماتبنت الأجهزة المحلية في القرى العمل على انتشارها وهذا بجانب أنه يوفر طاقة بديلة تُحدث العديد من التغيرات في مجتمع القرية إلا أنه في نفس الوقت يساعد القرية على التخلص من أكوام القمامة والمخلفات وبالتالي يمنع انتشار العديد من الأمراض .

ونجد أيضاً أن الريف يعاني من النقص الشديد في الصرف الصحي فهناك دراسات أثبتت<sup>(١١)</sup> أن ٢١,٦ ٪ من الأسر في الحضر لا يصل إليها الصرف الصحي بينما ترتفع هذه النسبة في الريف إلى ٨٨,١ ٪ ومعنى ذلك أن ١١,٩ ٪ فقط من الأسر في الريف يدخلها شبكة الصرف الصحي ولاشك أن هناك صلة وثيقة بين زيادة نسبة تلوث البيئة وعدم وجود صرف صحي ومايتبع ذلك من انتشار العديد من الأمراض التي تضر بالصحة العامة والتي يتأثر بها الطفل في القرية .

كذلك نجد أن هناك ٩٣,١ ٪ من الأسر الحضرية يتوافر لديها مرحاض بينما في الريف تصل هذه النسبة إلى ٦٢,٧ ٪ ، وبالنسبة للحمام نجد أن هناك

٨٠.٣٪ من الأسر في الريف لا يتوافر لديها حمام بينما تصل هذه النسبة في الحضر إلى ٢٧.٥٪ .

كل هذه العوامل معاً توضح المأزق الذي يقع فيه الطفل في الريف نتيجة لقصور أوجه الرعاية وعدم عدالة توزيع الخدمات التي تنعكس بالتالي على مستوى الصحة العامة ، والنظف العام ، والوعي بأمور كثيرة قد يتمتع بها الطفل الحضرى ويفتقدها الطفل في الريف .

بالإضافة إلى ماسبق الإشارة إليه يمكن أيضاً أن نقول إن مدى صلاحية المسكن للمعيشة والحياة مقارنة بين الحضر والريف يؤثر بلاشك على الطفل تأثيراً واضحاً من حيث توافر الأدوات والأجهزة المنزلية الحديثة فالتليفزيون أصبح يشكل أهمية كبيرة فنجد أن هناك ٥٣٪ من الأسر في الريف لديها تليفزيون غير ملون أما الملون فنجدته بنسبة ٦.٧٪ ، بينما في الحضر نجد أن هناك ٦٦.٢٪ من الأسر تستخدم التليفزيون غير الملون ، ٣٣.٨٪ تستخدم الملون ، ونسبة الأسر في الريف التي لا تكتنى جهاز الراديو ٣٩.١٪ يقابلها في الحضر ٢.٠٪ . ولاشك أن كلاً من الراديو والتليفزيون يمكن أن يلعبا دوراً هاماً في إحداث نوعاً من التغيير في سلوكيات الأفراد والتوعية ببعض أمور الحياة الهامة وخصوصاً في العلاقات الأسرية وتربية الأبناء والاهتمام بالتعليم وخاصة إذا ما نظمت خطة للتوعية من خلال برامج منتظمة للعمل على تغيير العديد من المفاهيم الخاطئة .

هذا بالإضافة إلى بعض الأدوات الأخرى الحديثة التي أصبحت لاغنى عنها في أى منزل ، مثل الثلاجة والغسالة . ونجد أن ٨٤.٤٪ من الأسر في الريف لا يوجد لديها ثلاجة كهربائية . وهذا يرجع إلى انخفاض مستوى الدخل من ناحية وإلى أن هناك ١٦٪ من المناطق في الريف لم يدخلها الكهرباء بينما نجد أن هناك نسبة الأسر في الحضر التي لا تكتنى الثلاجة الكهربائية تصل إلى ٣٨.٨٪ كذلك بالنسبة للغسالة الكهربائية ، هناك ٦٦.٢٪ من الأسر الريفية لا يوجد لديها غسالة كهربائية ، بينما تصل هذه النسبة في الحضر إلى ٢٣.٧٪ فقط . وبالنسبة لفقرن الطهي نجد أن ٦٧.٣٪ من الأسر في الحضر لديها بينما في الريف تصل هذه النسبة إلى ١٢.٨٪ <sup>(١٧)</sup> . هذه الأمثلة توضح إلى أى مدى لا يعيش الطفل في الريف عصره من حيث الأدوات الحديثة التي تساعد على حفظ الطعام ونظافة المنزل بجانب حرمانه من استخدام اللعب الكهربائية الحديثة التي تواكب العصر وليس المطلوب أن يكون المنزل الريفى يحتوى على هذه اللعب ولكن قد يكون من

المناسب أن يكون هناك نادى للطفل فى القرية به بعض الأجهزة الحديثة المتعددة الأغراض ، سواء اللعب أو الاستخدامات الأخرى ، مثل الكمبيوتر حتى يتسنى له مواكبة ما يحدث فى العالم حوله ، وخصوصاً أن هناك تدفقا فى الاختراعات الحديثة فى العالم الآن وسوف يشهد القرن القادم قفزة حضارية هائلة تبو معاملها منذ الآن ويجب علينا أن نسعى إلى الحد من الفروق الحضارية الكبيرة داخل المجتمع بين الريف والمدينة وأن يكون هناك حد أدنى من الحقوق الخاصة بالسكن حتى يمكننا أن نلحق بموكب التطور .

### ثانيا : التعليم والعمالة

مازالت السياسة التعليمية على الرغم من الجهود الكبيرة التى تبذل من أجل التطوير والتحديث ، قاصرة عن أن تؤدى إلى خفض نسبة الأمية فى المجتمع المصرى وتشير البيانات الإحصائية إلى أن نسبة الأمية تقدر بنحو ٤٩٪ وترتفع هذه النسبة بين الإناث إلى ٦٣٪ وتنخفض بين الذكور إلى ٣٧٪ ويقدر عدد الأميين من مختلف الأعمار بنحو ١٧ مليوناً من جملة السكان<sup>(١٣)</sup> هذه النسبة المرتفعة من الأمية أى عدم القدرة على القراءة والكتابة لاشك تؤثر على الطفل ، لأن الآباء والأمهات الأميين قلما يتوافر لديهم الحافز لدفع أبنائهم نحو التعليم ونجد أن حظ البيئة الريفية من الأمية أعلى منه فى الحضر وبالأذات الأمهات الإناث مما يجعل المشكلة خطيرة ولقد حاولنا بقدر الإمكان الحصول على بيانات على مستوى الجمهورية لتعطى لنا الفروق الريفية الحضرية واعتمدنا على احصاء التربية والتعليم الذى اعتبر أن القاهرة والاسكندرية هى المناطق الحضرية الصرفة وياقى المحافظات تعتبر مناطق مزيج من الريف والحضر وقد أقمنا التحليلات على أساس ذلك بإعتبار أن الجانب الريفى يغلب على المحافظات أكثر من الجانب الحضرى \* .

ويجب أن نكشف عن الأهمية البالغة للأم والدور الذى تلعبه بالنسبة للطفل وإلى أى مدى تؤثر الأم على الطفل وكلما كانت الأم واعية وعلى قدر من التعليم كان ذلك أفضل بالنسبة لأمور كثيرة فى عملية التنشئة الاجتماعية للطفل وهنا

\* نأمل بإذن الله فى السنوات القادمة أن تهتم الإحصاءات بإبراز الفروق الريفية الحضرية حتى يمكننا أن نرى الصورة بطريقة أكثر وضوحاً وبالتالي نضع الحلول الملائمة .

نشير إلى حقيقة الوضع التعليمى للمرأة فى المجتمع المصرى فهو متردد للغاية والجدول التالى يوضح ذلك .

الحالة التعليمية أميات يقرآن ويكتبن مؤهل أقل من الجامعى مؤهل جامعى فأعلى إجمالى النسبة					
حضر	٤٤ر٤٪	٢٢٪	٢٨ر١٪	٥ر٤٪	١٠٠٪
ريف	٧٦ر٧٪	١٤ر١٪	٨ر٣٪	٠ر١٪	١٠٠٪

ويتضح من الجدول أن نسبة الأميات فى الريف من إجمالى النساء تكاد تبلغ ضعف النسبة فى الحضر . فى حين أن نسبة الحاصلات على درجات جامعية لاتصل إلا حوالى ٦ر٪ من الريفيات ويقابلها ٥ر٤٪ من إناث الحضر . كذلك يوضح الجدول أن أكثر من ٧٥٪ من الإناث فى الريف لايقرآن ولايكتبن فإذا أضيف إلى هؤلاء اللاتى يتسرين من المدرسة من الإناث واللاتى لم يلتحقن بالمدرسة أصلاً منهن فإن الصورة تزداد قتامة بالنسبة لوضع المرأة التعليمى فى الريف <sup>(١١)</sup> . وهناك العديد من المشروعات التى أعدت من أجل تخفيف حدة الأمية لأن تعليم المرأة الريفية على وجه الخصوص أصبح أمراً ضرورياً لأنه يؤدي إلى زيادة درجة وعيها وبالتالي تأثيرها على الطفل . ومن أهم هذه المشروعات المشروع التجريبي لمحو أمية الطفل من سن ٨-١٤ سنة ومحو أمية الإناث فى سن الإنجاب (١٦-٢٥) وهو المشروع الذى يقوم به المجلس القومى للطفولة والأمومة ويركز على المناطق الريفية فى ست محافظات <sup>(١٢)</sup> .

ولاشك أن مستوى تعليم الأبوين ينعكس على مدى إقبالهم على تعليم الأبناء ولذلك نجد أن احصاءات وزارة التربية والتعليم توضح صورة مفادها أن هناك ارتفاعاً فى نسبة استيعاب التلاميذ فى المرحلة الابتدائية ذكراً وإناً فى الحضر ولكن الوضع ليس كذلك بالنسبة للريف وخصوصاً للأطفال الإناث . والجدول التالى يوضح ذلك .

توزيع التلاميذ وفقاً للنوع والمحافظة خلال عام ١٩٩٢/٩١ (١٦) \*

البيان	البنون	البنات	الإجمالي
المحافظات	العدد	النسبة	العدد
القاهرة	٤٠٥٥٠٣	٥١ر٤	٢٨٣١١١
الاسكندرية	٢١٤٩٧٦	٥٢ر٣	١٩٦٢٩١
باقي محافظات الجمهورية	٢٩٣١٥٢٦	٥٥ر٧	٢٣٢٧٥٨٧
محافظات الحدود	٤٦٩٦٥	٥٦ر٨	٢٥٧٦٦
إجمالي الجمهورية	٣٠٩٨٩٧٠	٥٥	٢٩٤٢٧٥٥
		٤٥	٢٥٤١٧٢٥
			١٠٠٪

\* استخلص هذا الجدول من البيانات الأساسية لوزارة التربية والتعليم حيث اعتبرت القاهرة والاسكندرية عواصم حضرية وباقي المحافظات تمثل مزيجاً من الريف والحضر أما في محافظات الحدود فلها وضع خاص لأن معظمها مناطق صحراوية . فإلزاماً أن نوضح صورة لها من حيث ربطها بالمحافظات الريفية .

يتبين من هذا الجدول أن هناك حوالي ٦٥ مليون تلميذ في المرحلة الابتدائية منهم ١٨ر٣٪ في العواصم الحضرية الكبرى ، ١ر٣ في محافظات الحدود والباقي موزعون على باقي محافظات الجمهورية (٢٠محافظة) . ولا بد أن نوضح أن باقي المحافظات هي مزيج من الريف والحضر ولكن الصفة الغالبة للريف ويتضح أيضاً أن نسبة الإناث بصفة عامة في التعليم الابتدائي أقل من نسب الذكور . وتزداد الفروق في الريف عن المدينة . ولا شك أن التعليم يرتبط بالعمل حيث أن هناك نسبة من الأبناء لم يلتحقوا بالتعليم ، ومجموعة أخرى التحقت ولكن تسربت ولم تستكمل الدراسة فلا بد أن هؤلاء يدخلوا أسواق العمل في سن مبكرة ولذلك نجد على مستوى الجمهورية أن عدد الأطفال المشتغلين تحت ١٥ سنة يمثلون ١٠ر٣٪ من إجمالي قوة العمل ٦ سنوات فأكثر (١٧) .

وفي دراسة أخرى حديثة تبين أنه على مستوى عينة الجمهورية ككل يتضح أن أكبر نسبة من العاملين (٣٧٪) تدخل سوق العمل في سن ١٢ سنة أو أقل وهو سن الدراسة الابتدائية وما قبلها . وبمقارنة عينة الحضر بعينة الريف يتضح أن أكبر نسبة من العاملين في الريف تدخل سوق العمل في سن ١٢ سنة أو أقل ٤٦٪ مقابل ٢٧٪ في الحضر وعلى العكس من ذلك تزيد نسبة من يدخلون سوق العمل في الحضر في الفئات العمرية التالية (١٨) وهذا بلا شك يرتبط بعاملين

أساسيين :

١ - تدنى مستوى التعليم فى الريف عنه فى الحضر ، كذلك عدم الوعى بأهمية التعليم فى الريف عنه فى الحضر وهى قضايا ترتبط بالأمية للكبار أى الآباء والأمهات المسنولين عن تربية النشء وتوجيههم مما ينعكس بلاشك على انخفاض الوعى بالتعليم .

٢ - إزدياد حاجة الأسر الفقيرة فى الريف إلى تشغيل أطفالها عما هو عليه الحال فى الحضر نتيجة لانخفاض مستوى الدخل فى المناطق الريفية عنه فى الحضرية .

أما عن مستوى الخدمة التعليمية فالحقيقة أن الوضع فى الريف بالنسبة للمبائى المدرسية "صلاحيتها" فهى أكثر سوءاً عنها فى المناطق الحضرية مما يدفعنا إلى الدعوة للاهتمام بتحسين أوضاع المبائى المدرسية فى المناطق الريفية والجدول التالى يوضح مدى صلاحية المبائى المدرسية <sup>(١٩)</sup> .

#### توزيع المدارس وفقاً لمدى صلاحية مبائى المدارس لعام ١٩٨٩

صلاحية المبائى	المدارس الصالحة	المدارس غير صالحة	المدارس تحتاج للإصلاح	الإجمالى
العدد	%	العدد	%	العدد
١٠١٢	٧٩.٥	٢٣	١.٨	١٢٧٣
٦٠٣٢	٦٧.٢	٨٨٢	٩.١	٩٦٩٨
٧٠٤٤	٦٤.٢	٩٠٥	٨.٣	١٠٩٧١
١٠٠				

فإذا كانت المدارس الصالحة فى الحضر ٧٩.٥٪ فإنها فى باقى المحافظات ٦٧.٢٪ أما المدارس غير الصالحة فهى بنسبة ١.٨٪ حضر ، ٩.١ فى المناطق الأخرى ، أما المدارس التى تحتاج إلى إصلاح فهى ١.٨٪ فى العواصم الحضرية ، ٢٨.٧٪ فى باقى المحافظات وهذا يعتبر من الأسباب المعوقة للعملية التعليمية لأن المبائى المدرسية جزء هام من العملية التعليمية ومدى صلاحيتها وتوفير الأمان بها من الأسباب التى تدعو إلى الإقبال على التعليم ولذلك فإننا نرى أن هناك ضرورة ملحة فى عدالة توزيع الخدمة التعليمية والإهتمام بإعداد المدارس لتكون صالحة فى باقى المحافظات بنفس المستوى فى المناطق الحضرية



حتى لا يشعر التلميذ في الريف أنه أقل من زميله في الحضر وأنه يأخذ نصيباً متكاملاً من الحقوق الخاصة بالتعليم .

وإذا كنا نتحدث عن عدالة توزيع الخدمات بين الحضر وباقي المحافظات من ناحية التعليم فإننا نجد أيضاً أن هناك مجموعة من المدارس غير مزودة بالكهرباء فإذا كان هناك نسبة ٩٥٪ من المدارس بالعواصم الحضرية في القاهرة والاسكندرية مزودة بالكهرباء بينما هناك ٥٪ فقط غير مزودة بالكهرباء ، فإننا نجد أن باقي المحافظات ٦٧٫٢٪ من المدارس مزودة بالكهرباء ، ٢٢٫٨٪ غير مزودة وهذا بالطبع يؤثر على نواح كثيرة تتعلق بصحة النظر للبناء أثناء وجودهم في الفصل لتلقى العملية التعليمية وعلى عدالة توزيع الخدمات وخاصة تلك التي تحتاج إلى التشغيل بالكهرباء سواء كانت وسائل تعليمية أو ألعاباً مختلفة من حق الطفل في الريف أن يتمتع بها مثل نظيره في الحضر ، بجانب نواح أخرى متعددة ليس المجال هنا لسردها .

ومما يزيد من تفاقم الظلم الواقع على الطفل في المدرسة بباقي المحافظات عنه لنظيره في المحافظات الحضرية مدى توافر المياه الصالحة للشرب في المدرسة <sup>(٢٠)</sup> فإذا كان هناك ٩٥٪ من المدارس في القاهرة والاسكندرية تأخذ مايلزمها من المياه من مرفق المياه ، وأن ١٫٤٪ من المدارس يمكن اعتبار أنها تستمد المياه من مصادر صالحة فإن هناك فقط ٣٫٦٪ تستمد المياه من مصادر غير صالحة . ونجد أن الوضع في باقي المحافظات أن هناك ٧٤٫٣٪ من المدارس تستمد المياه من مرفق المياه بينما ١٧٫٧٪ تستمد المياه من مصادر صالحة أخرى (غير محددة) فإن هناك ٨٪ من المدارس تستمد المياه من مصادر غير صالحة . وإن أدخل هنا في التفاصيل الخاصة بالأضرار الصحية الجسيمة ، التي تترتب على أن يشرب الأطفال في المدرسة مياه غير نقية وما يترتب على ذلك من أمراض ضارة جداً وفتاكة تزيد من نسبة الوفيات في الريف المصري فهي أمور معروفة ولها خطورتها الشديدة .

كذلك أيضاً يوجد ناحية أخرى هامة ومكمله ، من الناحية الصحية والتعود على الأساليب الصحية ، والممارسات الصحية منذ الطفولة المبكرة وخاصة في المدرسة حيث إنه من المقترض أن التلميذ يتربى ويتعلم أى يتلقى الممارسات الصحيحة في المدرسة . ونجد أن دورات المياه غير كافية في القاهرة والاسكندرية صالحة وكافية بنسبة ٧٨٫٥٪ وغير كافية بنسبة ١٥٫٣٪ وغير

صالحة بنسبة ٥٢٪ ونجد أن النسب على التوالى فى باقى المحافظات ٥٣ر١٪ ،  
٢٨ر٥٪ ، ١٤ر١٪ .

كيف يتسنى للطفل فى الريف أن يعرف أبسط ممارسات العادات الصحية  
إذا كان المنزل لا يوجد به مرافق صحية كافية والمدرسة أيضا كذلك ؟  
هل يظل الوضع هكذا ويتفاقم إلى المزيد مع المشكلات التى تبدو فى مدى  
القدرة على توفير المبالغ اللازمة لتصليح وإعداد المباني المدرسية فى صورة  
ملزمة ؟

هذا بالنسبة للمخاطر الصحية التى تترتب على عدم ملائمة الأبنية التعليمية  
ولكن الأمر يتعدى ذلك إلى القصور فى تنمية قدرات الأطفال العقلية والبدنية ،  
والمثال على ذلك المكتبات فى المدرسة <sup>(٣)</sup> أصبحت حطماً فإذا كانت هناك ٤٢٪ من  
المدارس الابتدائية فى القاهرة والاسكندرية يوجد بها مكتبة فإن هناك ٥٨٪  
لا يوجد بها مكتبة والوضع أشد خطورة فى باقى المحافظات حيث إن هناك  
١٣ر٨٪ من المدارس الابتدائية فقط يوجد بها مكتبات ولكن هناك ٨٦ر٢٪ لا يوجد  
بها مكتبة . والبديل هو تكثيف الجهود من أجل إنشاء مكتبات فى الأندية الريفية  
ودور الحضانة وأندية الشباب وهذا يستلزم تكثيف الجهود بين الجهات المختلفة  
سواء كانت وزارات التربية والتعليم والثقافة أو المجلس الأعلى للشباب والرياضة  
والاستعلامات من أجل تقييم المكتبات فى الريف والمدينة على حد سواء ، ويمكن  
أيضاً تشجيع بعض الأفكار الجيدة مثل القراءة للجميع أثناء الأجازات .

كذلك أيضا بالنسبة لأماكن اللعب للطفل فى المدرسة أى فناء المدرسة <sup>(٣)</sup>  
لممارسة الرياضة البدنية من أجل جسم سليم وعقل سليم نجد أن هناك ٧٤٪ من  
المباني المدرسية فى القاهرة والاسكندرية يوجد بها أبنية كافية بينما هناك  
١٧ر٨٪ من المدارس يوجد بها أفنية ولكن غير كافية أى لاتتسع الاتساع الكافى  
لممارسة الألعاب المختلفة بها ، بينما هناك ٨ر٢٪ من المدارس الابتدائية لا يوجد  
بها أفنية هذا عن الحضر أما عن باقى المحافظات فنجد أن النسب على الترتيب  
١٣ر٨٪ ، ٢٥ر٢٪ ، ١٣٪ وهذا يعنى أن هناك فى الحضر حوالى ٢٦٪ من  
المدارس لاتصلح لممارسة الألعاب الرياضية بينما فى المحافظات الأخرى تزداد  
هذه النسبة فتصل إلى ٣٨ر٢٪ وهذا بالطبع لايتيح الفرصة للصغار للهو ،  
ولايساعد على اكتشاف المواهب المبكرة فى الرياضات المختلفة .

وفى الواقع فإن هذه الأوضاع التى عرضنا لها تؤكد على ضرورة توافر

حد أدنى من العدالة فى توزيع الخدمة التعليمية بين الريف والمدينة ، حتى لا تكون هناك فروق حضارية واسعة بينهم فإنخفاض مستوى التعليم فى الريف عنه فى المدينة يدفع الأسر الريفية إلى الإقبال نحو الدروس الخصوصية أكثر مما هو عليه الحال فى الحضر فقد تبين من أحد الدراسات<sup>(٣)</sup> أن هذه الظاهرة منتشرة فى القاهرة بنسبة ٧٣٪ وفى الأقاليم بنسبة ٧١٪ ويعزى ذلك إلى إنخفاض مستوى التعليم للأباء والأمهات فى الأقاليم مما يجعلهم يلجئون إلى إرسال الأبناء إلى مدرس خصوصى كذلك يتبين أيضاً ضعف مستوى المعلم الريفى عنه فى الحضر ، ويعزى ذلك إلى أن العناصر الجيدة من المدرسين عادة ما تتركز فى المدارس الكبرى بالمدن .

كل هذه المشاكل التى تتعلق بالتعليم وأثر البيئة الاجتماعية سواء ريفية أو حضرية عليه سوف تزداد على مر السنوات القادمة مع ازدياد عدد السكان وزيادة حدة المشاكل دون حلول جذرية لها . لابد من الاستعداد لمواجهة القرن القادم بحلول جذرية وخطط تتسم بالشمول وليس بجزئيات معينة على حساب النواحي الأخرى .

ولاشك أن العصر الثالث من العناصر التى سوف نتناولها فى هذا البحث له أهميته وتظهر فيه أثر البيئة الاجتماعية بشكل أكثر حدة من العناصر السابقة وهو عنصر الصحة والتغذية .

### ثالثاً: الصحة والتغذية

جاء فى نص الوثيقة التى أعلنت لحماية الطفل المصرى خلال السنوات العشر القادمة (١٩٨٩-١٩٩٩) مجموعة من العناصر الهامة لحماية صحة الأم والطفل<sup>(٤)</sup> .

كيف يمكننا العمل من أجل إنجاز ما جاء فى هذه الوثيقة ؟ الإجابة على ذلك تستلزم النظر إلى المؤشرات الأساسية التى تتعلق بالمجتمع المصرى فى مجال الصحة حيث تعد مصر من الدول ذات المعدلات العالية لوفيات الأطفال دون الخامسة (٧١-١٤٠) فى الألف ، وتبين أيضاً أن معدل وفيات الأطفال دون الخامسة فى مقارنة ما بين عامى ١٩٦٠- ١٩٩٠ وجد أن هذا المعدل كان عام ١٩٦٠ ٢٠١ فى الألف وانخفض عام ١٩٩٠ نتيجة لبرامج الرعاية الصحية فأصبح ٨٥ فى الألف . أما عن معدل وفيات الرضع (دون السنة) فنجد أن المعدل

كان عام ١٩٦٠ (١٧٩ فى الألف) إنخفاض فى عام ١٩٩٠ فأصبح (٦١ فى الألف)<sup>(٣٠)</sup> وهى نتائج طيبة كمؤشر على مستوى الارتفاع فى الخدمات الصحية فى المجتمع المصرى ، هذا مع الأخذ فى الاعتبار أن عدد السكان فى الجمهورية ازداد فى عام ١٩٩٠ وأصبح ٥٢ مليون نسمة . والوصول إلى تفاصيل أكثر عمقاً حول الفروق الريفية الحضرية فى مستوى الخدمة الصحية ننظر إلى نتائج إحدى الدراسات الحديثة التى أجريت على المجتمع المصرى فتبين منها ارتفاع معدل وفيات الأطفال الرضع التقديرى فى الريف عن الحضر بصورة ملحوظة ، فقد تراوح بين ٧٨-٨٨ فى الألف عام ١٩٨٥ فى الحضر وبلغ ١٠٢-١١٢ فى الألف فى الريف فى نفس العام . ولقد ظهر هذا التفاوت بين الريف والحضر بالنسبة لتوقعات الحياة حيث ارتفع توقع الحياة عند الميلاد فى الحضر إلى ٦١٪ ، ٥٨٪ ، ٥٧٪ على التوالي للأعوام ١٩٨٥-١٩٨٣-١٩٨٢ مقابل ٥٨٪ ، ٥١٪ ، ٥١٪ على التوالي فى الريف<sup>(٣١)</sup> ومن هنا نرى أن اختلاف الظروف بين الريف والمدينة يؤثر على معدل الوفيات .

وقد جاء فى أحد التقارير أنه أصبح من المعروف أن معدل وفيات الأطفال دون الخامسة هو حصيلة سلسلة واسعة من الجزيئات مثل الصحة الغذائية والمعرفة الصحية للأمهات . ونسب التغطية التحسينية ومعدلات استخدام أملاح معالجة الجفاف وتوافر خدمة الأمومة والطفولة وتوافر الدخل والغذاء . ولكل هذه الأسباب اختارت "اليونيسيف" معدل وفيات الأطفال دون الخامسة كمؤشر وحيد بالغ الأهمية لقياس وضع أطفال العالم<sup>(٣٢)</sup> .

وإذا ما تناولنا وضع هذه العوامل التى تعرض لها هذا التقرير فى المجتمع المصرى على ضوء نتائج البحوث الميدانية نجد أن هناك ٣٧٪ من السيدات فى الحضر يحرصن على توفير غذاء مخصوص للأطفال الرضع بجانب الرضاعة الطبيعية التى تشكل نسبة كبيرة بينما بلغت نسبة الأمهات اللاتى يوفرن للأطفال الرضع غذاء مخصوصاً فى الريف ١٩٪ فقط ، وهذا بالطبع يدل على عدم الوعى الصحى حيث أن نسبة الأمية للإناث فى الريف مرتفعة ووصلت فى هذه الدراسة إلى ٥٦٪ . وهى نسبة لاشك عالية تنعكس على أسلوب رعاية الأم للطفل . وعلى أسلوب رعاية الأم لنفسها أثناء الحمل فإذا كان هناك ٦٨٪ من السيدات فى الحضر لايقوم أحد برعايتهن أثناء الحمل فإن هذه النسبة ترتفع إلى ٨٢٪ فى الريف وهذا بدوره يؤثر بالسلب على حالة الجنين وعلى مدى استعداد

الأم للولادة الطبيعية أو تعرض حياتها للخطر . وبالنسبة لتطعيم الأطفال فنجد أنه في الوقت الذي يوجد فيه ١١,٢٪ من الأمهات في الحضر لم يحصن أطفالهن ضد شلل الأطفال ، ١٢,٨٪ بالنسبة للمصل الثلاثي فإن هذه النسبة للأمهات في الريف بلغت ٢٢,٢٪ بالنسبة لشلل الأطفال ، ٢٨,٨٪ بالنسبة للمصل الثلاثي الأمر الذي يعكس تخلف الوعي الصحي في الريف . كذلك تبين أن ٧٢٪ من الأمهات في الحضر حصن أطفالهن ٣ مرات في العام الأول من الولادة ضد شلل الأطفال مقابل ٥٥,٦٪ في الريف ، بينما بلغت نسبة الأمهات في الحضر اللاتي حصن أطفالهن ٣ مرات في العام الأول بالمصل الثلاثي ٦٢,٧٪ مقابل ٤٤,٥٪ في الريف (٢٨) .

وتعليقاً على ذلك نقول إن مختلف النسب الميينة تعد منخفضة سواء على مستوى الريف أو الحضر وذلك لأهمية وضرورة إعطاء الأطفال الرضع الجرعات الضرورية من التطعيمات ولكن في الريف نجد أن النسب تدل على انخفاض أكثر وضوحاً ، مما يستلزم تكثيف حملات التوعية الصحية الخاصة بتطعيم الأطفال في الريف على وجه الخصوص .

وبالنسبة لمضاعفات الحمل والولادة فإن إحصاءات وزارة الصحة تشير إلى أن هذه المضاعفات تعتبر بصفة عامة من أهم أسباب أمراض ووفيات الإناث في مصر . فقد تبين أن كلاً من الولادة والإجهاض ومضاعفاتهما مثلت ١٦,٩٪ من أسباب الوفاة بين الإناث في الحضر وبلغت النسبة المقابلة ٢٦,٦٪ في الريف (٢٩) . ويستلزم الأمر رعاية أفضل للأم محافظة على صحتها وصحة الطفل وهذا بدوره يتطلب خطة لتكثيف تدريب المصادر المؤهلة التي تحصل من خلالها الأمهات على المعلومات الصحية الخاصة بهن حتى يمكن تجنب العديد من العوامل التي تؤدي إلى وفيات الإناث في مصر نتيجة مضاعفات الحمل والولادة أو الإجهاض وعلى وجه الخصوص في الريف المصري ، وثلفت النظر إلى أن الوحدات التي تقوم بخدمات رعاية الأمومة والطفولة في كل من الريف والحضر موجودة ومنتشرة ففي الحضر نجد مراكز رعاية الأمومة والطفولة بلغت عام ١٩٨٩ - ٢٣٧ مركزاً . أما أقسام رعاية الأمومة والطفولة بالمجموعات الصحية والوحدات المجمعة وهي موزعة بين الريف والحضر فقد بلغت في نفس العام ٥٧٩ وحدة وبالنسبة لأقسام رعاية الأمومة والطفولة بالمراكز الاجتماعية والوحدات الصحية الريفية فقد بلغت في نفس العام أيضاً ٢٠٨٣ قسماً في أنحاء الريف المصري (٣٠) .

ومع ذلك فمن الواضح أن مستوى الخدمة والرعاية في الريف أقل منه في الحضر والدليل على ذلك البيانات التي عرضنا لها والتي تدل على ارتفاع نسبة وفيات الأمهات أثناء الولادة ومن جراء مضاعفات الولادة وكذلك ارتفاع نسبة الأطفال الرضع وضعف الخبرة في المعلومات الصحية . ويقتضى الأمر الإهتمام بتدريب المصادر التي تحصل منها الأمهات الريفيات على المعلومات الصحية مثل الزائحات الريفيات . والمتخصصين العاملين في مراكز تنمية المرأة الريفية والأندية النسائية . ويتبين المرء أهمية هذا الإعتبار إذا ملاحظ أن عدد السكان في ازدياد مستمر ، فإذا كان الوضع كذلك في عام ١٩٩٢ حيث عدد السكان التقديرى (٥٣ر٢٪) مليون نسمة فما هو الحال بعد عشر سنوات عندما يصبح عدد السكان التقديرى (٦٥) مليون نسمة ؟ هل نستطيع تطوير الخدمات الصحية من الآن حتى يمكننا أن نعد العدة للمستقبل بصورة واقعية يراعى فيها الأبعاد المختلفة لما نحن مقبلون عليه ؟ .

#### الخلاصة

وفي النهاية لا بد أن نؤكد على أن هناك اختلافات بيئية حضارية واجتماعية بين الريف والمدينة في مجالات المسكن والتعليم والصحة والتغذية . ولا بد أن نسعى إلى العمل على تضيق الفجوة بين الريف والمدينة بأن نعطي للريف حقه من الرعاية وهذا لن يتأتى إلا عن طريق خطة طويلة الأمد تشمل كل العناصر المؤثرة على الطفل بترتيب يضع أولويات للعناصر الأكثر إلحاحاً حتى نحاول أن تضيق الفجوة بين الريف والمدينة ، لأننا إذا لم نأخذ هذه الخطوة الأساسية الهامة فكيف يكون الحال ونحن نحاول أن نحسن من وضعنا العالمى بين مصاف الدول الكبرى ؟ لا بد من أن نرتب البيت من الداخل قبل أن نرتب أنفسنا ضمن العالم الجديد المتغير حتى يكون لنا وضعنا في النظام الدولى الجديد . أول سلاح نواجه به ذلك الموقف هو التعليم وهو أمية المرأة والطفل وهناك فعلاً مشروع تجريبى ينفذ في ست محافظات سبق الإشارة إليه لا بد من تقديم الدعم الكافى وإعداد دراسة تقييمية له حتى يتسنى لنا أن نعلمه في جميع أنحاء الجمهورية ، فالتعليم هو السلاح القوي الذى نواجه به المستقبل ويمكن عن طريقه تنمية الوعي للإنسان المصرى والقضاء على الجهل والتخلف بكل التبعات التي تترتب عليهما ونقدم أنفسنا للعالم بشكل جديد على أعتاب القرن القادم ونؤسس دعائم جيل جديد

يستطيع أن يتعايش مع المتغيرات العالمية المقبلة .

## المراجع

- ١ - زكى بدوى ، معجم العلوم الاجتماعية ، مكتبة لبنان ، بيروت ١٩٧٨ .
- ٢ - حامد زهران ، علم نفس النمو ، الطفولة والمراهقة ، عالم الكتاب ، الطبعة الرابعة ، القاهرة ، ١٩٧٧ .
- ٣ - مرجع سابق ، معجم العلوم الاجتماعية ص ٥٩ .
- ٤ - المرجع السابق .
- ٥ - المرجع السابق .
- ٦ - الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء ، التعداد العام للسكان والاسكان والمنشآت ١٩٨٦ ، النتائج الأولية أبريل ١٩٨٧ ، القاهرة .
- ٧ - المرجع السابق
- ٨ - ناهد صالح وآخرون ، بحث المؤشرات الاجتماعية للأسرة المصرية ، المركز الإقليمى العربى للبحوث والتوثيق فى العلوم الاجتماعية (يونسكو) ، القاهرة . ١٩٩٠ مؤشر الصحة .
- ٩ - مرجع سابق التعداد العام للسكان والاسكان والمنشآت .
- ١٠ - مرجع سابق ، المؤشرات الاجتماعية للأسرة المصرية .
- ١١ - المرجع السابق .
- ١٢ - المرجع السابق .
- ١٣ - مجلس الشورى ، تقرير لجنة الخدمات عن موضوع نحو سياسة تعليمية مستقرة ، جمهورية مصر العربية ، القاهرة ، ١٩٩٢ ، ص ٣١ .
- ١٤ - نادية جمال الدين ، تعليم المرأة الريفية إلى أين ، من أوراق المؤتمر مصر عام ٢٠٠٠ ، التعليم فى مصر ، ديسمبر ١٩٨٨ ص ٦ .
- ١٥ - المشروع التجريبي لمحو أمية الطفل والمرأة فى سن الإنجاب ٩٢/٩٢.٩٢/٩١ ، المجلس القومى للطفولة والأمومة ، يونيو ١٩٩١ .
- ١٦ - وزارة التربية والتعليم ، الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلى ، الإحصاء الاستقرائى للمرحلة الابتدائية لعام ٩٢/٩١ ، إحصاء التلاميذ ، إجمالى عام (إجمالى التبعات) ص ٧ .
- ١٧ - عادل عازر وآخرون ، ظاهرة صالة الأطفال ، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية ، القاهرة ، ١٩٩١ ص ٢ .
- ١٨ - مرجع سابق ، المؤشرات الاجتماعية للأسرة المصرية ، مؤشر العمل .

- ١٩ - مرجع سابق ، الإحصاء الاستقرائي للمرحلة الابتدائية ، وزارة التربية والتعليم .
- ٢٠ - المرجع السابق .
- ٢١ - المرجع السابق .
- ٢٢ - المرجع السابق .
- ٢٣ - محمد سلامة آدم ، بحث منشور ، ظاهرة التروس الضخومية في تصور الجمهور المصرى مقدم فى ندوة الأبعاد الاجتماعية للتعليم فى مصر، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية بالإشتراك مع المركز الفرنسى المصرى للتوثيق والدراسات القانونية والاقتصادية والاجتماعية ، القاهرة ، ١١ . ١٢ مايو ١٩٨٠ .
- ٢٤ - الوثيقة التى أعلنها الرئيس حسنى مبارك لحماية الطفل المصرى خلال السنوات العشر القادمة (١٩٨٩، ١٩٩٩) .
- ٢٥ - منظمة الأمم المتحدة للطفولة (يونيسيف) وضع الطفل المصرى خلال السنوات العشر القادمة (١٩٨٩، ١٩٩٩) .
- ٢٦ - مرجع سابق ، المؤشرات الاجتماعية للأسرة المصرية ، مؤشر الصحة .
- ٢٧ - مرجع سابق ، وضع الأطفال فى العالم ، اليونيسيف .
- ٢٨ - مرجع سابق ، المؤشرات الاجتماعية للأسرة المصرية .
- ٢٩ - المرجع السابق .
- ٣٠ - الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء ، الكتاب الإحصائى السنوى ، ١٩٨٩، ١٩٩٠ ، القاهرة يونيو ١٩٩٠ ، الجزء الصحى .



## قراءة فى بحوث الاتصال الجماهيرى والطفل المصرى رؤية للحاضر والمستقبل \*

نالية سالم \*\*

تلعب وسائل الاتصال دورا كبيرا فى ثقافة الطفل ، فإذا كانت الأسرة تنقل إلى الطفل عامة المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التى تسود المجتمع بعد أن تترجمها إلى أساليب عملية التنشئة الاجتماعية فإن وسائل الاتصال تعتبر امتدادا لدور الأسرة فى التنشئة الاجتماعية فهى تربى من دروب الثقافة .

وترجع أهمية الدراسة إلى الثورة التى يشهدها العالم الآن ، تلك الثورة التى أصبحت معروفة باسم "ثورة المعلومات" ليس من حيث تنوع أساليب الاتصال ويسر استخدامها فحسب ، ولكن من حيث الكم الهائل والتنوع الشديد فيما تقدمه من معلومات ، بالإضافة إلى التناقض والتضارب فى اتجاهات هذه المعلومات وما تتبناه من قيم ايجابية أو سلبية أو أيديولوجية متعارضة بل ومتناقضة أحيانا . ومن المعلوم أن بناء القيم وتكوين الاتجاهات لم يعد مقصورا على ما تبثه الجماعة أو الجماعات الصغيرة التى ينتمى إليها الفرد ، ولكن الأمر يتعدى ذلك الآن بحيث أصبح لأساليب الاتصال وما تحمله من معلومات تأثيرا قويا على قيم واتجاهات الفرد ويصبح ذلك التأثير أكثر وضوحا على الأطفال الذين مازالوا فى طور التكوين والتنشئة .

\* استلقت مادة هذه الدراسة من بحث "العلاقة بين السلوك الإبداعي والتعرض لوسائل الاتصال عند الأطفال" التقرير الثانى يقسم الاتصال الجماهيرى بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية بإشراف الدكتور مصرى حنورة ، الدكتورة نادية سالم وعضوية : الدكتورة مها الكردى ، الدكتور عاطف العبد والأساتذة حسن كاشف ، طريف شوقى ، عبد المنعم شحاتة ، عبد اللطيف خليفة، محمد شلمى ، ماجدة عبد الفنى .

\*\* رئيس قسم بحوث الاتصال الجماهيرى والثقافة بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية .

ولقد شهد العقدان الماضيان تزايدا كبيرا في عدد الدراسات والبحوث الإعلامية التي أجريت على وسائل الاتصال الجماهيري والطفل المصري ، مما يستلزم وقفة تقييمية لواقع هذه الدراسات ، لمعرفة مدى كفايتها في توفير قاعدة بيانات تساعد في استشراف المستقبل بالنسبة لوسائل الاتصال والطفل .

ويمكن تحديد مبررات الدراسة في التالي :

أولا : إجراء عملية حصر لأهم البحوث الاتصالية التي أجريت على وسائل الاتصال الجماهيرية والطفل المصري والوقوف على الأساليب والأدوات التي اتبعتها تلك البحوث حتى يمكن تحديد الجوانب التي لا تتوافر حولها البيانات وتتطلب جهودا بحثية جديدة .

ثانيا : هناك دور هائل تلعبه وسائل الاتصال الجماهيرية في التأثير على جمهور المتلقين عموما والأطفال على وجه الخصوص ، وبالتالي فإن دراسة بعض خصائص هذا التأثير يعد أمرا هاما .

ثالثا : أن تأثير وسائل الاتصال الجماهيرية ليس كله إيجابيا بل أن هناك أثارا سلبية وأخرى إيجابية ، فإن محاولة الكشف عن الأوجه السلبية والإيجابية له وجاهته من حيث إمكانية تدعيم الجوانب الإيجابية وتقليل أثر الجوانب السلبية .

رابعا : إن الآثار التي تمارسها الوسائل المتنوعة للاتصال الجماهيري ليست متكافئة في قوة التأثير الا من حيث الإتجاه ، وبالتالي فإن محاولة الكشف عن الفروق النوعية والآثار التي تمارسها هذه الأساليب أمر له قيمته ، وهو ما يساعد على رسم وتوجيه سياسة اتصالية مستمرة .

خامسا : إن تلمس الدور المستقبلي لوسائل الاتصال الجماهيري على الطفل المصري يستلزم استعراض البحوث التي أجريت عن تعرض الطفل المصري لوسائل الاتصال المختلفة ، حتى يتسنى التنبؤ بالآثار المتوقعة حدوثها في ظل متغيرات وسائل الاتصال الجماهيري وفي أوضاع الطفل المصري .

وستعرض الدراسة إلى النقاط التالية :

- أ - تعرض الطفل المصري لوسائل الاتصال المقرؤة .
- ب - تعرض الطفل المصري لوسائل الاتصال المسموعة .
- ج - تعرض الطفل المصري لوسائل الاتصال المرئية .

## ١ . تعرض الطفل المصري لوسائل الاتصال المقررة

أجريت العديد من الدراسات عن تعرض الطفل المصري لوسائل الاتصال المقررة . فلقد أجريت دراسة عام ١٩٨٧ على عينة قوامها ٤٠٠ طفل وطفلة بالقاهرة وريف الوجهين "بنايوس الزقازيق" ، وريف الوجه القبلي "قصير بخانسي" بالصغوف الرابع والخامس والسادس ابتدائي وتوصلت الدراسة إلى أن : من يقرأ الصحف من عينة الأطفال ٤٣٪ ويقرأها بانتظام ٤٪ وتساوى الذكور والإناث في الاقبال على قراءة الصحف حيث أن الفارق بينهما غير دال إحصائيا ، بينما تبين زيادة معدل الاقبال على قراءة الصحف بين أطفال الصف السادس الابتدائي عن أطفال الصفين الرابع والخامس ، كما تبين ازدياد معدل قراءة الصحف بين أطفال الحضر عن أطفال الريف ، وتبين أن ٣٦٪ من أطفال عينة الدراسة يقرأون المجلات بصفة عامة ويقرأها بانتظام ٣٧٪ ويزيد معدل قراءة المجلات بين الإناث عن الذكور وبين أطفال الحضر عن أطفال الريف ، وبين أطفال الصفوف الأعلى وتبين أن ٦٣.١٪ من الذين يقرأون المجلات بصفة عامة يقرأون مجلات الأطفال ويتساوى في الاقبال عليها الذكور والإناث بينما يزداد الاقبال على قراءتها بين أطفال الصفوف الأعلى عن أطفال الصفوف الأدنى وبين أطفال الحضر عن أطفال الريف <sup>(١)</sup> .

وأجريت دراسة أخرى عام ١٩٨٢ على عينة من ٢٤٠ طفلا وطفلة من ٩ - ١٢ سنة بمدينة سوهاج وتبين أن ٦٨.٨٢٪ منهم يقرأون مجلات الأطفال وأهم المجلات التي يقبلون على قراءتها : ميكي ٢١.٣٧٪ ، سمير ٢٨.٣٨٪ ، والألفاز البوليسية ١٧.٩٪ ، ميكي جيب ١٦.٢٤٪ ، وماجد ١٤.٥٢٪ ، وصندوق الدنيا ١٥.٦٪ ، والمسلم الصغير ٤.٢٧٪ ، والعربي الصغير ٢.٥٦٪ ، وتبين أن ٩٤.٠٪ من الأطفال يقرأون الصحف والمجلات وأهم الصحف الأهم ٦٧.٣٤٪ ، والأخبار ٢٨.٦٧٪ ، الجمهورية ٢٣.٢٧٪ ، وأهم المجلات ١١.٣٪ ، المصور ١٨.٦٧٪ ، وآخر ساعة ٢.٣٣٪ <sup>(٢)</sup> .

وأجريت دراسة أخرى عام ١٩٨٧ على عينة حصصية ، عينة احتمالية مكونة من ٦٠ طفلا وطفلة موزعة على الحضر ٤٥ والريف ١٥ وتتوزع العينة على الصفوف الثاني والثالث والخامس والسادس الابتدائي والأول الإعدادي ، كما تتوزع العينة على المدارس الحكومية ٨٥٪ والمدارس الخاصة ١٥٪ . وتبين من هذه الدراسة أن ٥٨.٣٪ من الأطفال عينة الدراسة يقرأون

مجلات الأطفال ويزيد الإقبال على قراعتها بين أطفال الحضر عن أطفال الريف ،  
وتبين أن أهم المجلات التي يقبل عليها الأطفال عينة الدراسة هي سمير ٢٨٪  
وميكي ٢٤٪ وماجد ٢٨٪ وميكي جيب ٩٪ والعربى الصغير ٤٪  
وسوبرمان ٢٪ والمزمار ٢٪ وصندوق الدنيا ٢٪ وسوبر ميكي ٢٪<sup>(٣)</sup> .

وأجرى قسم الاتصال الجماهيرى بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية  
والجنائية عام ١٩٨٨ دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ المدارس الابتدائية من  
الصف الأول حتى الصف السادس تكون ممثلة لجميع أحياء مدينة القاهرة وبلغت  
العينة المختارة ٦٩٠ تلميذا فيما بين السادسة والثانية عشرة .

وتأضح من نتائج البحث أن الأطفال الذكور يملكون كتباً ومجلات بنسبة  
٩٣٪ والإناث ٦٨٪ وتبين أنه كلما ارتفع السن زادت قدرته وميله إلى  
القراءة . ولكن تبين أن حوالى ٥٧٪ من تلاميذ الصفين الأول والثانى الابتدائى  
لا يقرأون كتباً أخرى غير الكتب المدرسية بينما أجاب ٧٢٪ من تلاميذ الصف  
الخامس والسادس الابتدائى بأنهم يقرأون كتباً أخرى . وفصلت عينة البحث  
مجلات الكبار ثم كتباً غير مدرسية ثم مجلات الصفار<sup>(٤)</sup> أما عن الدراسات التى  
أجريت على مضمون وسائل الاتصال المقررة دراسة حول مضمون مجلات سمير  
وميكي فى الفترة من ١٩٧٤ - ١٩٧٩ حيث تبين من الدراسة أن فئات المضمون  
فى مجلتى سمير وميكي المضمون الاجتماعى ثم الترفيهى ثم المضمون الدينى ثم  
الرياضى ثم العلمى ثم السياسى ثم الفنى ثم السير والتراجم والتاريخى  
والاقتصادى .

وتتمثل القيم الإيجابية فى المجال الاجتماعى فى المجلتين ، حب الوطن  
والعرفان بالجميل والعمل والانتاج وأداب السلوك وحب الآخرين والطاعة والاندماج  
مع الجماعة والصداقة واحترام المرأة وتقدير جهودها ، وتتمثل القيم السلبية فى  
المجلتين معاً فى المجال الاجتماعى عدم اتباع آداب السلوك والوجود ونكران  
الجميل وعدم الوفاء بالتزامات الصداقة وعدم التسامح وعدم احترام المرأة والتواكل  
وكراهية الآخرين<sup>(٥)</sup> .

وبداسة قسم الاتصال الجماهيرى بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية  
والجنائية تبين أن الموضوعات التى يفضل الطفل قراءتها كانت كالتالى : القصص  
ويفضل عينة الذكور المغامرات ١٩٪ ، الألفاظ ٢٦٪ ، الكتب الدينية ٩٪  
ثم الفكاهة والنكت ٧١٪ أما ما تفضله عينة الإناث كالتالى : المغامرات

١٥٨٠٪، الكتب الدينية ٣١٥٢٪، ثم الأفانز ٩٧٠٪ ثم الفكاهة والنكت ٣٦٤٪<sup>(٣)</sup>.

وتعرضت دراسة أخرى إلى أهم الموضوعات التي يحرص الأطفال على قراءتها في الصحف والمجلات هي برامج الإذاعة والتلفزيون ٨٩١٨٪ وأبواب الطفل ٥٠٪ والقصص والروايات ٤٤٣٣٪ والأخبار والمقالات ٣٧١١٪ والرياضة ٣٦٠٪ والحظ ٢٢٦٨٪ والرسوم والكراكاتير ١٨٥٦٪ والحوادث ١٤٦٪ والمواد العلمية ١٢٨٩٪ والاعلانات ١١٩٦٪<sup>(٤)</sup>.

وبداسة أخرى توصلت إلى أن أهم الموضوعات التي يفضلها الأطفال في مجلاتهم هي القصص ثم الفكاهات والطرائف ثم المسابقات ثم الهويات<sup>(٥)</sup>.

وبداسة أخرى عن المعالجة الصحفية لمواد الأطفال في الصحف والمجلات المصرية في القرية من أول يناير إلى نهاية يونيو ١٩٨٥ تبين من النتائج أن جريدة الأهرام هي الصحيفة الأولى ، التي تعطى للطفل مختلف المعلومات والمعارف التي تسهم في تنمية مدارك الطفل حيث قدمت معلومات علمية ولغوية وجغرافية وهندسية وبحرية وتاريخية ، أما عن القيم الواردة في باب ركن لطفك بالأمرام أن أهم القيم الإيجابية هي قيم دينية والذكاء وحسن التصرف والعلاقات الودية والتعاون وقيم البطولة والتفائل<sup>(٦)</sup>.

وتبين لدراسة أخرى أن المواد والموضوعات التي تقبل عليها عينة الدراسة هي القصص والمعلومات العامة والمسابقات والفوازير والفكاهات وأسماء وصور الأطفال<sup>(٧)</sup>.

### ب. تعرض الطفل المصري لوسائل الاتصال المسموعة

ويتناول تعرض الطفل للراديو وأفضليات الاستماع ومضمون البرامج الإذاعية والقائم بالاتصال وتعرض الطفل المصري لأجهزة التسجيل (الكاسيت) .

#### تعرض الطفل للراديو

أجرى إتحاد الإذاعة والتلفزيون المصري دراسة ميدانية عام ١٩٧٨ حول تقييم برامج الأطفال في الإذاعة والتلفزيون على عينة عشوائية طبقية منتظمة قوامها ٤٠٠ طفل وطفلة تتراوح أعمارهم بين السنوات الثماني تلاميذ الصف الثالث الابتدائي والثاني عشرة سنة تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، ومن مدارس

الأحياء الراقية ومدارس الأحياء الشعبية ، وتوصلت الدراسة إلى أن ٨٧,٨٪ من أطفال عينة البحث يستمعون إلى الراديو وترتفع نسبة الاستماع إلى الراديو بين أطفال المدارس الخاصة إلى ٩٥,٨٪ في مقابل ٨٤,٣٪ بين أطفال المدارس الحكومية <sup>(١١)</sup> .

وأجريت دراسة ميدانية عن برامج الأطفال عام ١٩٨٤ وتبين أن ٢٤,٤٪ فقط من الأطفال عينة الدراسة يستمعون إلى برامج الأطفال الإذاعية وتصل في الزقازيق إلى ٢٣,٣٪ وملوى ٢٤,٤٪ ويزداد الاستماع إلى هذه البرامج في المناطق الحضرية عن المناطق الريفية <sup>(١٢)</sup> .

وبدراسة أخرى عام ١٩٨٧ حيث اتضح من النتائج أن الأطفال عينة الدراسة يستمعون إلى الراديو بنسبة ٣٢,٥٪ ويزداد الاستماع إلى الراديو بصفة عامة بين الإناث عن الذكور إذ بلغت النسبة ٤٢,٢٧٪ على التوالي وتشير الدراسة إلى ارتفاع معدل الاستماع إلى الراديو بين أطفال الصفوف الأعلى وبين أطفال الحضر عن أطفال الريف <sup>(١٣)</sup> .

أما عن دراسة قسم بحوث الاتصال الجماهيري بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية عام ١٩٨٩ فتبين من نتائج التحليل الإحصائي لعينة الدراسة أن نسبة الأطفال الذين يستمعون إلى الراديو تتراوح بين ٧١,٣٢٪ و ٥٤,٣٠٪ . وظهرت فروق جوهرية دالة إحصائية بين الأطفال حسب متغير الصف الدراسي فقد كانت كلاً تساوي ١٨,١٧ وهي نسبة دالة إحصائية عند مستوى ٥ (٠,٩٩) فكانت نسبة من يستمع إلى الراديو من تلاميذ الصفين الأول والثاني الابتدائي ٥٦,٣٣٪ وبالنسبة لتلاميذ الصفين الثاني والرابع الابتدائي كانت ٥٤,٣٠٪ وبالنسبة لمن يستمع من تلاميذ الصفين الخامس والسادس الابتدائي حوالي ٧١,٣٢٪ . ولم تكن هناك فروق جوهرية دالة إحصائية حسب متغير النوع <sup>(١٤)</sup> .

وأجرت الإدارة العامة لبحوث المشاهدين باتحاد الإذاعة والتلفزيون عام ١٩٩١ دراسة عن اتجاهات الأطفال نحو برامجهم المقدمة من التلفزيون والراديو ، وأجرى هذا البحث على مستوى الجمهورية في الحضر والريف ، وقد اختيرت كلا من محافظتي القاهرة والإسكندرية اختياراً عمدياً ، لتمثلاً للمحافظات الحضرية أما باقي العينة فقد اتبع معها الأسلوب العشوائي البسيط ، فكان الوجه البحري يمثل محافظتان هما الشرقية والغربية حضر وريف والوجه القبلي ويمثله محافظتان هما أسيوط وقنا حضر وريف وحدود محافظة مطروح حضر ، أما

المجال البشرى فقد تحدد كالتالى : الأطفال البالغون عمر ٨ أى أقل من ١٥ سنة وطبق البحث على عينة قوامها ١٢٠٠ فرد .

وأوضحت نتائج هذا البحث أن الذين يستمعون من الأطفال إلى الراديو بلغت نسبتهم ٤٥,٦٧٪ وارتفعت نسبة من يستمعون إلى الراديو من الأطفال إلى ٤٨,٧٥٪ بين أفراد عينة الحضر مقابل ٤٢,٧٣٪ بين أفراد عينة الريف .

ولم يثبت وجود علاقة فارقة بين الجنس والاستماع إلى الراديو ، فالذكور الذين يستمعون إلى الراديو ٤٣,٣٢٪ والإناث ٤٧,٣٣٪ ، أما من حيث السن فقد اتضح أن الذين يستمعون إلى الراديو منهم ترتفع نسبتهم مع ارتفاع أعمارهم حيث كانت النسبة ٣٨,٠٧٪ بين الفئة ٨ - ١٠ سنة و ٣٩,٩٤٪ بين الفئة ١٠ - ١٢ سنة و ٤٧,٨٤٪ بين الفئة ١٢ - ٢٤ سنة وتبلغ أقصاها إلى ٥٢,٩٤٪ بين الفئة ١٤ - ١٥ سنة وتبين أيضا أنه كلما ارتفع المستوى التعليمى ازداد الاستماع إلى الراديو .

وأوضحت نتائج البحث أن نسبة تقترب من نصف الذين يستمعون إلى الراديو بين الأطفال ٤٨,٥٣٪ يستمعون إلى برامجهم المقدمة منه مقابل ٥١,٤٧٪ لا يستمعون إلى هذه البرامج ولم يثبت وجود علاقة إحصائية فارقة بين أطفال الحضر والريف والإناث والذكور والسن بينما اتضح وجود علاقة إحصائية فارقة بين المستوى التعليمى . إذ أنه كلما ارتفع المستوى التعليمى ازداد الاستماع إلى برامج الأطفال بالراديو ، الصنفين الثامن والتاسع ٥٠,٨٥٪ ، الصنف السابع ٥١,٦٩٪ الصنف الخامس ٢٨,٦٤٪ بينما الأميون الذين يستمعون إلى برامج الأطفال فى الراديو بلغت ١١,١١٪<sup>(١٥)</sup> .

#### الفضليات الاستماع إلى الراديو

تبين من دراسة اتحاد الإذاعة والتلفزيون عام ١٩٧٨ أن أهم برامج الأطفال التى يستمع إليها الباحثون عينة الدراسة هى : غنوة وحدوة ٧٧٪ ، حديث الأطفال ٣٢,٤٪ ، للصغار فقط ١٦,٧٪ ، برنامج أبطال الغد ٣٢,٤٪ ، برنامج زقزقة العصفير ١,٤٪ .

وأهم الفقرات التى يفضل الأطفال الاستماع إليها فى برامج الأطفال هى الغناء والموسيقى ٥٩٪ ، القصص والحواديت ٥٢٪ ، الأفلام والتمثيلات ١١٪ ، المسابقات والفوازير ١٠٪ ، الأحاديث والإرشادات ٤٪ المنوعات

الفكاهية ٩٪ ، الموضوعات الدينية ٨٪ (١٧) .

واتفقت نتائج دراسة أخرى أجريت عام ١٩٨٤ مع نتائج الدراسة السابقة إذ أنه تبين أن أهم برامج الأطفال المفضلة لدى عينة الدراسة الذين يستمعون إلى برامج الأطفال هو غنوة وحدوة ٤٨٣٪ ، حديث الأطفال ٤٣٨٪ للصغار فقط ٢٪ ، نادى الأطفال ٢٣٪ (١٨) .

أما دراسة قسم بحوث الاتصال الجماهيري فقد تبين من النتائج أن الأطفال عينة البحث يفضلون برامج أكلة فضيلة بنسبة ٥٨٥٪ ، ثم الحدوة ٢٦٪ ، ثم الحكايات ٢٧٪ (١٩) .

### مضمون البرامج الإذاعية

أجريت عدة دراسات عن مضمون البرامج الإذاعية المقدمة للطفل ومنها دراسة عام ١٩٨٠ عن التحليل النفسى للرموز المستخدمة فى المادة القصصية المذاعة الموجهة لأطفال ما قبل المدرسة من خلال البرنامج اليومي غنوة وحدوة ، الذى يذاع من البرنامج العام خلال الفترة من أول أكتوبر إلى نهاية ديسمبر ١٩٨٠ ومن أهم نتائج هذه الدراسة أن القيم التى تسعى برامج الأطفال إلى غرسها فى الطفل المصرى هى القيم التعليمية المدرسية ٢٣٧٦٪ والتروى وأعمال العقل ٨٪ ، الاحترام ومدى الاستخفاف بالأقل شأنا ١٣٦٨٪ الإعراف بالخطأ ١٣٦٨٪ ، أثر التعاون ٨٦٤٪ ، الصدق والولاء والوطنية ٥٧٦٪ القيم الدينية ٥٠٤٪ ، العطاء ٤٣٢٪ ، والأمانة ٣٦٪ ، والنظافة ٢٦٪ (٢٠) .

وبدراسة أخرى حلت فيها الباحثة مضمون جميع برامج الأطفال المذاعة من البرنامج العام والشرق الأوسط والشعب خلال الفترة من أول يناير إلى نهاية يونيو عام ١٩٨٢ وعينة الدراسة شملت سبعة برامج ، غنوة وحدوة وحديث الأطفال بالبرنامج العام ، للصغار فقط وروضة الأطفال بإذاعة الشرق الأوسط ، والمؤمن الصغير وزرقعة العصفائر ونادى الأطفال بإذاعة الشعب ، وتبين من النتائج أن هذه البرامج تخاطب الفئات العمرية التالية ٣ - ٦ سنوات ٧٥٪ ، ٦ - ٩ سنوات ٢٩٪ ، ٩ - ١٢ سنة ٥٦٨٪ ، جميع الأعمار ٦٪ .

وأهم نوعيات المعلومات التى قدمتها برامج الأطفال هى : الكائنات الحية والمعلومات الدينية والشخصيات والظواهر الطبيعية والمعلومات التاريخية والمخترعات والمعلومات الجغرافية والمعلومات الصحية والمعلومات الاقتصادية .



وأهم القيم التي قدمتها برامج الأطفال عينة البحث ، المحبة والمبادرة والشجاعة والصداقة والعمل والوطنية والقناعة والتواضع ، وتتجه برامج الأطفال الإذاعية إلى استخدام اللهجة العامية عند تقديم مختلف المعلومات بنسبة ٨٢٪ واللغة الفصحى المبسطة ٩٦٪ والفصحى ٨٪<sup>(٣٠)</sup> .

وبدراسة أخرى عام ١٩٨٤ عن مضمون برامج الأطفال في الراديو حيث قامت الباحثة باستخلاص صورة ذات الطفل من خلال برامج بابا شارو وأبلة فضيلة وعمو حسن وتبين عند دراسة برنامج بابا شارو وحديث الأطفال أن الحلقات المذاعة منه تتوزع على ثلاثة مصادر هي الحلقات المحلية ١٦٪ ، ٤٥٪ ، والحلقات المقتبسة ٤١٪ ، والحلقات المترجمة ١٢٪<sup>(٣١)</sup> .

وأهم القيم المرغوبة التي تحت عنها الحلقات المذاعة هي الحب والعطف على الآخرين والتعاون ومساعدة المحتاج وعمل الخير والصدق والوفاء بالوعد والأخلاق الحميدة .

أما برنامج للصغار فقط فالقيم المرغوبة هي القيم الأخلاقية ومساعدة الآخرين والعمل وحب الوطن واحترام الكبير والقيم الثقافية والقيم الدينية .

أما برنامج غنوة وحدوة فالقيم المرغوبة هي العمل والقيم العلمية والقيم الدينية وقيم تحمل المسؤولية وقيم حب الوطن<sup>(٣٢)</sup> .

وبدراسة أخرى عام ١٩٨٢ عن تحليل اللغة المقدمة لطفل ما قبل المدرسة من خلال تحليل ١٩ حلوة و ١٩ غنوة من برنامج غنوة وحدوة الذي يذاع صباح كل يوم لطفل ما قبل المدرسة عدا يوم الجمعة من البرنامج العام من أول يناير إلى نهاية مارس عام ١٩٨٢ ، وتبين أن موضوعات الحوادث تتوزع بين قصص الحيوان والخيال والقصص العلمية والقصص الواقعي والقصص الشعبي والتاريخي ، أما الأغنيات فتحدث عن أشخاص وحيوانات وأغاني دينية واجتماعية وتبين أن تركيب جملة حوادث برنامج غنوة وحدوة يغلب عليها الجمل البسيطة ولغة حوادث البرنامج تستخدم اللغة العامية<sup>(٣٣)</sup> .

#### **الانتماء بالاتصال في البرامج الإذاعية**

تعرضت دراسة عن عينة قوامها ٢٠ شخصا تشمل جميع مقدمي برامج الأطفال هي المراقبات التابعة للإذاعات الثلاث ، البرنامج العام والشرق الأوسط والشعب ، وتبين من دراسة القائمين بالاتصال أن أهم الأهداف التي تسعى برامج الأطفال

فى الراديو إلى تحقيقها من وجهة نظر هؤلاء القائمين بالاتصال هى توجيه الطفل إلى الأنماط السلوكية المقبولة ١٠ر٣٠٪ وإعداد الطفل بالمعلومات ٢٧٪ والتسلية ٢٤٪ وتنمية الروح الوطنية لدى الطفل ٢٧٪ (٣٧) .

#### تعرض الطفل المصرى لأجهزة التسجيل (الكاسيت)

اتضح من دراسة قسم بحوث الاتصال الجماهيرى بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجناثية عام ١٩٨٨ أن نسبة من يستمع لأجهزة التسجيل تتراوح بين ٥٧ر٩٪ - و ٧٧ر٤٤٪ وإن كانت النسبة الكبرى تعود على أطفال الصنفين الخامس والسادس الابتدائى ويرجع هذا إلى عامل السن الذى يمكن الطفل من إدراك ما يريد الاستماع إليه واختيار ما يناسبه ولذلك فقد دلت النتائج أن هناك فرقا دال إحصائيا بين الأطفال حسب متغير الصف الدراسى ، بينما لم تكن هناك فروق جوهرية دالة إحصائيا حسب متغير النوع ، فكانت نسبة من يستمع إلى الكاسيت من الذكور ٦٠ر٦٩٪ بينما نسبة من يستمع من الإناث ٤٨ر٧١٪ .

#### الاضليات الاستماع إلى الكاسيت

وعن نوعية المواد التى يفضل الاستماع إليها من أجهزة التسجيل كان ترتيبها كالتالى : الأغانى وخاصة أغانى الكبار ٦٦ر٤١٪ بالنسبة لتلاميذ الصنفين الخامس والسادس الابتدائى ، بينما نسبة من يستمع إلى الأغانى من تلاميذ الصنفين الأول والثانى كانت حوالى ١٠ر٢٠٪ وقد كان الفرق دال إحصائيا بين عينة الأطفال (التي تسمع) حسب متغير الصف الدراسى بينما لم يكن هناك فرق دال بين الأطفال حسب متغير النوع .

أما عن المواد الأخرى التى يستمع إليها الأطفال فى أجهزة التسجيل فهى أغانى الصغار - القصص - الشرائط الدراسية - وأخيرا المسرحيات والقرآن (١١) .

### ج - تعرض الطفل المصرى لوسائل الاتصال المرئية

#### تعرض الطفل للتلفزيون

أجريت العديد من الدراسات عن تعرض الأطفال للتلفزيون فى مصر ، فأجريت دراسة ميدانية حول أثر التلفزيون على تلاميذ المدارس الابتدائية بالقاهرة

باستخدام صحيفة بحث بالمقابلة وتبين أن الأطفال يشاهدون التلفزيون بانتظام بنسبة ٨٨٪<sup>(٢٥)</sup>.

وأجريت دراسة أخرى عام ١٩٧٢ أيضا توصلت إلى أن الأطفال يشاهدون التلفزيون بنسبة ٩٠٪ ويشاهد التلفزيون ٦٠٪ من الأطفال مع جميع أفراد الأسرة و ١٩٪ مع الوالد والأخ و ٥٦٪ مع الوالد فقط و ٤٤٪ مع الأمعاء ويخصص ٤٨٪ من الأطفال ساعتين يوميا لمشاهدة التلفزيون و ٥٤٪ ساعة واحدة و ١٥٪ ثلاث ساعات<sup>(٢٦)</sup>.

وأجريت المراقبة العامة للبحوث والإحصاء ، بإتحاد الإذاعة والتلفزيون المصري دراسة ميدانية لتقييم برامج الأطفال بالإذاعة والتلفزيون باستخدام صحيفة بحث بالمقابلة مع عينة عشوائية طبيعية منتظمة قوامها ٤٠٠ مبحوث من أطفال المدارس الابتدائية الذين تتراوح أعمارهم بين ٨ - ١٢ سنة في بعض مدارس غرب القاهرة التعليمية وأسفرت هذه الدراسة عن عدة نتائج أهمها أنه يشاهد التلفزيون ٩٨٪ من المبحوثين ويزيد معدل المشاهدة بين الذكور عن الإناث (٥٠٪ و ٨٥٪) وبين أطفال المدارس الخاصة عن أطفال المدارس الرسمية ١٠٠٪ و ٩٧٪<sup>(٢٧)</sup>.

وأجرى المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية دراسة حول التلفزيون والصغار باستخدام صحيفة استبيان بالمقابلة مع عينة قوامها ١٢٢٦ مبحوثا من تلاميذ وتلميذات المدارس ، وتبين أن ٩٤٪ من أسر الأطفال تمتلك أجهزة تلفزيون ، ويشاهد التلفزيون ٩٥٪ من الأطفال ، وأهم الأيام التي تزيد خلالها المشاهدة عند ٨٥٪ من الأطفال هي الجمعة (٨٥٪) الخميس (٧٥٪) والاحد (٤٧٪)<sup>(٢٨)</sup> . وأجريت دراسة أخرى في المدارس الابتدائية والإعدادية في محافظات القاهرة والجيزة والاسكندرية فأسفرت هذه الدراسة عن أن الأطفال يشاهدون التلفزيون أيام الدراسة أقل من ساعة يوميا إلى خمس ساعات أيام الأجازات ، ويشاهد ٩٩٪ من المبحوثين التلفزيون مع الآخرين<sup>(٢٩)</sup> .

وأجريت المجموعة الاستشارية للشرق الأوسط "ميج" دراسة ميدانية حول برامج وإعلانات التلفزيون كما يراها صغار المشاهدين على عينة قوامها ٥٠٠ طفل من الذين تتراوح أعمارهم بين ٨ - ١٢ سنة في خمس مدن مصرية هي القاهرة والاسكندرية ويوسعيد وطنطا وأسيوط فتوصلت الدراسة إلى أن الأطفال

يشاهدون برامج التلفزيون بصفة منتظمة بنسبة ٩٨٫٤٪ كما يشاهده يوميا ٨٢٫٨٪ وفى بعض الأيام ١٣٫٨٪ من إجمالى المشاهدين <sup>(٣٠)</sup> .

وأجرت أيضا المجموعة الاستشارية للشرق الأوسط "ميج" دراسة أخرى فى عام ١٩٨٣ على عينة قوامها ٦٠٠٠ طفل وطفلة . فتوصلت إلى النتائج التالية : يشاهد التلفزيون ٩٩٫٨٪ من المبحوثين ، وأيام المشاهدة هى السبت ٢٢٫٧٪ ، الأحد ٨٩٫٢٪ ، والاثنين ٢٦٫٤٪ ، والثلاثاء ٢٦٫١٪ ، والاربعاء ٢٣٫٧٪ ، والخميس ٧٨٫٩٪ ، والجمعة ٨٤٫٦٪ . ويشاهد الأطفال التلفزيون صباحا وأيلا ٨٠٪ وأيلا ١٤٫٢٪ وصباحا ٢٫٧٪ وحسب الظروف ٣٫١٪ <sup>(٣١)</sup> .

وأجرى قسم الاتصال الجماهيرى بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية دراسة ميدانية ، ومن أهم نتائج البحث أن نسبة من يمتلكون جهاز التلفزيون نسبة عالية جدا ، فإن معظم أفراد العينة يمتلكون جهاز تلفزيون بنسبة ٩٩٪ و ٩٥٪ وتبين من نتائج التحليل الإحصائى أن نسبة الأطفال الذين يشاهدون التلفزيون دائما مرتفعة وتتراوح بين ٩٥٪ و ٨٧٪ وتدل النتائج أنه لا توجد فروق جوهرية دالة احصائيا بين الأطفال سواء حسب متغير الصف الدراسى أو حسب متغير النوع . وأجاب معظم أفراد العينة أنهم يشاهدون التلفزيون فى المنزل . وعن الأوقات التى يشاهد فيها الطفل التلفزيون أثناء الدراسة تبين أن معظم الأطفال يشاهدونه كل يوم أثناء الدراسة بنسبة تتراوح بين ٨٩٫٣٪ / ٧٤٫٧٪ . وأنه أثناء الأجازات يشاهد الأطفال التلفزيون كل يوم بنسبة ٩٨٫١٪ ، أما عن المدة أو عدد الساعات التى يشاهد فيها الطفل التلفزيون فقد تبين أنها قد تشمل كل ساعات الإرسال أى منذ بدايته حتى نهايته أثناء الأجازة . ويشاهد عدة ساعات متفرقة أثناء الدراسة <sup>(٣٢)</sup> .

وبدراسة أخرى عام ١٩٩١ اتضح منها أن النسبة الغالبة من أفراد عينة الدراسة من الأطفال يشاهدون بصفة عامة برامج التلفزيون ٩٩٫٦٧٪ ، فالقاهرة ١٠٠٪ / والاسكندرية ٩٨٫٤٦٪ / والوجه البحرى ٩٩٫٤٪ / والوجه القبلى ١٠٠٪ / ومرسى مطروح محافظة الحدود ١٠٠٪ وأظهرت نتائج البحث أن الفترة المسائية من ٦ - ٩ مساء تأتى فى مقدمة الفترات من حيث كثافة المشاهدة حيث بلغت نسبة من يشاهدون خلالها ٦٥٫٨٩٪ من مجمل الأطفال الذين يشاهدون التلفزيون ، وتأتى فى الترتيب الثانى الفترة الصباحية ١٠ صباحا إلى الواحدة ظهرا ويشاهد ٥٢٫٢٦٪ منهم خلال هذه الفترة ثم فى الترتيب الثالث جاءت الفترة

بعد الظهور من الثالث مساءً إلى السادسة مساءً بنسبة ٤٣.٦٥٪ أما فترتي الظهيرة من الواحدة إلى الثالثة مساءً والفترة من التاسعة مساءً حتى نهاية السهرة فقد جاءت في ترتيب متأخره وينسب أقل ٤١.٨١٪ ، ١٧.٣٩٪ على التوالي<sup>(٣١)</sup>.

وتدل نتائج البحوث السابقة أن التليفزيون يشكل عاملاً له أهميته في جذب اهتمام الطفل وشغل معظم أوقات فراغه .

#### الفضيلة المشاهدة

تناولت العديد من الدراسات عن أفضليات المشاهدة في التليفزيون ، ففي مصر توصلت دراسة إلى أن أهم المواد والبرامج التليفزيونية التي يفضلها الأطفال الذكور والإناث على التوالي هي حديث الأطفال ٢١.٩٪ ، ٢٥.٦٪ ، مباريات كرة القدم ١٧.٦٪ ، ٢٠٪ التمثيليات ١٧.١٪ ، ١٧.٧٪ الأفلام العربية ١٧.١٪ ، ١٧.٧٪ والأغاني ١٣.١٪ ، ١٨.٣٪ والرقص ١١.٦٪ ، ١٧.٧٪<sup>(٣٢)</sup>.

وبدراسة أخرى في عام ١٩٧٣ بينت أن أهم المواد والبرامج التليفزيونية التي يشاهدها الأطفال هي برامج الأطفال ٣٠.٧٪ وبرامج المسابقات والفوايز ٢٢٪ والأفلام والحلقات الأجنبية ١٢٪ والمنوعات ٩٪ والتمثيليات والمسلسلات العربية ١٠.٧٪ والأفلام العربية ٧٪ والبرامج الثقافية ٦٪ والبرامج العلمية والدينية ٤٪ لكل منهما والإعلانات والبرامج الرياضية ٣٪ لكل منهما<sup>(٣٣)</sup>.

أما إتحاد الإذاعة والتليفزيون في عام ١٩٧٨ فأسفرت دراسته عن عدة نتائج فيما يتعلق بأفضليات المشاهدة ، إذ أن أهم البرامج التي يشاهدها الأطفال هي برامج الأطفال ٩٠.٨٪ والفيلم العربي ٧٨.٦٪ والمسلسلات العربية ٦١.٢٪ وبرامج عالم الحيوان ٣٥٪ وأهم برامج الأطفال التي تشاهدها عينة البحث سينما الأطفال ٧٠.٢٪ عصفير الجنة ٦٤٪ فتايت السكر ٥٢٪ نادى العلم والايمان ٢٣٪ عالم الصغار ١٦.٦٪ ميم ٧ (١٠١) كل أطفال العالم ٦.٧٪ نادى الطيران الصغير ٢.٢٪<sup>(٣٤)</sup>.

وتوصل بحث المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية إلى أن من أهم البرامج التي يقبل عليها الأطفال عينة البحث الأفلام العربية والتمثيليات وبرامج الأطفال التي يعترف عن مشاهدتها ٥٠٪ من تلاميذ الاعدادى<sup>(٣٥)</sup>.

واتضح من نتائج بحث المجموعة الاستشارية للشرق الأوسط "ميج" عام

١٩٨٠<sup>(٣٨)</sup> نتائج تختلف عن نتائج بحث المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية إذ أن عينة البحث تفضل برامج الأطفال بنسبة ٨١,٦٪ ثم مشاهدة الأفلام العربية ٨١,٤٪ والمسلسلات العربية ٧٥,٨٪ وعالم الحيوان ٦٨٪ ومباريات كرة القدم ٤٢٪ والمعارف الحرة ٣٩٪ . ويشاهد الإعلانات دائماً ٩٠,٢٪ وأحياناً ٤٨٪ . وأكد تلك النتائج بحث آخر لنفس المجموعة الاستشارية للشرق الأوسط ميج عام ١٩٨٣<sup>(٣٩)</sup> . وتوصل باحث آخر إلى أن أهم المواد التي يقبل الأطفال على مشاهدتها هي برامج الأطفال ٩٤,٣٪ والإعلانات ٧٧,٨٪ والمسلسلات العربية ٧٤,٢٪ والأفلام العربية ٦٦,٦٪ والمباريات الرياضية ٦٦,٣٪ والأغاني ٥٨,٢٪ والأخبار ٥٣٪<sup>(٤٠)</sup> .

أما بحث قسم الاتصال الجماهيري بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية عام ١٩٨٨ فعرض لنوعية البرامج التي يفضل الأطفال مشاهدتها ، وهي برامج الأطفال ٤٦٪ ، ثم الأفلام العربية ٣٣٪ والمسلسلات والتمثيلات ٢٦٪ والإعلانات ٤٠٪ وقد تبين من نتائج التحليل الحصائي أنه لا توجد فروق جوهريّة دالة إحصائية بين الأطفال حسب متغير الصف الدراسي ، وفيما يتعلق بنوعية البرامج التي يفضل الأطفال مشاهدتها حسب متغير النوع تكن هناك فروق دالة إحصائية بصورة واضحة ، فالفرق الوحيد بينهم ظهر في نسبة المشاهدة بالنسبة للبرامج الرياضية ، فكانت نسبة الذكور الذين يشاهدونها ١٢,٦٤٪ والإناث ١٦,٦٪ ، وكذلك ظهر فرق آخر في نسبة مشاهدة الأغاني العربية ، الإناث ١٧,٩٪ والذكور ٢٠,١٪ ، وعن برامج الأطفال التي يفضل الأطفال مشاهدتها دلت نتائج التحليل الإحصائي أن ترتيب أفضليتها كالتالي ، برنامج سينما الأطفال ، ماما نجوى ، صباح الخير ، ثم الكرتون والعرائس وما يطلبه الأطفال ، المغامرات والمسلسلات ، السندباد الصغير ثم برنامج بابا ماجد ، عالم السيرك وأخيراً النحلة زينة<sup>(٤١)</sup> .

وبدراسة أخرى عام ١٩٩١ لإتحاد الإذاعة والتلفزيون توصلت إلى أن الأطفال عينة البحث يفضلون مشاهدة برامج الأطفال بنسبة ٧٤,٧٩٪ ثم المسلسلات العربية ٦٥,٩٪ ثم الأفلام العربية ٢٣,٩٪ وأفلام الكرتون ٢٩,٨٨٪ ثم الإعلانات ١٨,٨٪ والمسرحيات ٧٢,٤٩٪ وأخبار الأطفال ٥٥,٦٤٪ والبرامج الدينية ٢٤,٤٨٪ ، والمباريات الرياضية ٦٤,٤٠٪ ، أما البرامج الثقافية والعلمية فتأتي في الترتيبين الأخيرين بين الأطفال وعن برامج الأطفال التي تفضل

عينة البحث مشاهدتها فكانت في القناة الأولى صباح الخير ٨٧.٦٢٪ ، بوجي وططم ٨٥.٤٣٪ سينما الأطفال ٨١.٨٠٪ برنامج عروستي ٧٩.١١٪ مساء الخير ٧٧.٤٢٪ فنون وكارتون ٧٠.٧٧٪ أخبار الأطفال ٦٣.٨٦٪ ، مايطلبه الأطفال ٤٠.٢٠٪ والسنباد ٣٦.١٤٪ نادى العلم والإيمان ٣٤.٨٨٪ .

أما القناة الثانية فبرامج الأطفال المفضلة مايطلبه الأطفال ٤٩.١٢٪ ، مع دنيا الأطفال ٤٤.٥٧٪ ، المسرح الصغير ٤٠.١٤٪ ، عالم كبير كبير ٣٥.٤٧٪ ، هوايات ٢٦.٨٧٪ ، مكتبة كريم وياسمين ٢٥.٣٢٪ ، داتا داتا كمبيوتر ٢٤.٧٧٪ ، مجلة الأصدقاء ٢٣.٨٤٪ ، اللقاء المفتوح ٢٣.٥١٪ ، الرياضى الصغير ٢٢.٤٣٪ . أما عن الفترات التي تعجب الأطفال وبرامجهم فكانت كالتالي ، الكارتون ٨٧.٧٨٪ ، الألعاب السحرية ٧٤.٣٩٪ ، القصص والحكايات ٦٤.٦٢٪ ، تمثيلات الأطفال ٦٠.٩٩٪ ، فن العرائس ٦٠.٣٢٪ ، المسابقات والفوازير ٥٨.٨٩٪ الطرائف ٤٧.٦٨٪ ، الغناء والرقص ٣٧.٦٦٪ ، الفكاهة ٣٦.٢٣٪ ، صور الأطفال ٢٨.٨١٪ .

أما عن الموضوعات المفضلة في برامج الأطفال المقدمة من التلفزيون فكانت المغامرات البوليسية ٧٨.٩٤٪ ، موضوعات دينية كقصص الأنبياء ٦٠.٩٩٪ ، موضوعات اجتماعية ٢٤.٩٩٪ وموضوعات عن الخيال العلمي ٢٧.٦٣٪ وموضوعات عن الفضاء ٢٧.٣٨٪ وموضوعات تاريخية ٢٥.٤٤٪ وموضوعات عن الاختراعات العلمية ٢٠.٢٢٪<sup>(١١)</sup> .

#### تدخل الآباء في اختيار برامج التلفزيون التي يشاهدها الطفل المصري

تعرضت دراسة في مصر عام ١٩٦٦ إلى تدخل الآباء في اختيار برامج التلفزيون التي يشاهدها الطفل بأن الأسرة تفرض قيوداً على أطفالها فيما يتعلق بالآوقات والمواد التي يشاهدون التلفزيون خلالها وأهم الأسباب التي تفرض من أجلها القيود هي استذكار الدروس ٩٨.٢٪ وعدم مشاهدة الأقلام الأجنبية المثيرة وبعض المسلسلات المصرية التي تحتوي على جريمة ورعب<sup>(١٢)</sup> .

وقد لاحظت دراسة عام ١٩٦٧ أن أطفال الصفوف الأربعة الأولى من المرحلة الابتدائية يشاهدون التلفزيون بلا توجيه أو إرشاد من الوالدين حيث يعتقدون أنهم يفضلون وقت الفراغ في شئٍ مسلٍ ويؤثر مستوى تعليم الوالدين في تحديد ساعات مشاهدة الطفل للتلفزيون وفي تحديد وقت المشاهدة أيضاً ،

ويشاهد التلفزيون عقب الانتهاء من الواجبات المدرسية ٤٤٪ ، وأهم الأشخاص الذين يحددون وقت المشاهدة للأطفال الوالد ٥٢٪ ، الوالدة ٤١٪ وآخرون كالأخ الأكبر والعمة والجدة ٧٪<sup>(١٤)</sup> .

وبدراسة أخرى عام ١٩٧٣ اتضح منها أنه يمنع ٣٨٪ من الآباء وأولياء الأمور أطفالهم من مشاهدة بعض برامج التلفزيون ومنها الأفلام المثيرة ٢٣٪ ، أفلام الرعب ١٧٪ ، برامج السهرة التمثيلية المثيرة ٩٪ برامج الكبار بصفة عامة ٦٪ الحلقات الأجنبية ٤٪ برامج المصارعة ٢٪<sup>(١٥)</sup> .

وفي دراسة أخرى عام ١٩٧٨ تبين أن ٧٧٪ من الآباء أو الأطفال يلجئون إلى عدم تشغيل جهاز التلفزيون أثناء مذاكرة الأطفال ، بل أن ٦٦٪ من آرياب الأسر يمنعون أطفالهم من مشاهدة التلفزيون أثناء المذاكرة ، كما يمنع ٦١٪ من آرياب الأطفال من مشاهدة المناظر المخيفة<sup>(١٦)</sup> .

وفي بحث آخر عام ١٩٧٩ اتضح أن الآباء يمنعون الأطفال من مشاهدة برنامج تلفزيوني حتى لو كان هذا البرنامج من برامجهم المفضلة أثناء المذاكرة بنسبة ٦٨٪ كما أن الآباء يمنعون الأطفال من السهر لمشاهدة برنامج معين بنسبة ٦٦٪<sup>(١٧)</sup> .

أما البحث الذي أجري في عام ١٩٨٨ فقد توصل إلى نتائج مخالفة للنتائج السابقة إذ تبين أن الطفل يشاهد التلفزيون في أى وقت يحبه بنسبة تتراوح بين ٥٩٪ و ٦٦٪ بينما من يشاهده في الوقت الذي يحدده الآباء كانت تتراوح بين ٣٠٪ و ٤٠٪ .

وتبين أيضا أن الأكبر سنا تلاميذ الصفين الخامس والسادس الابتدائي يشاهدون التلفزيون في أى وقت يحبه بنسبة أكبر من تلاميذ بقية الصفوف<sup>(١٨)</sup> .

#### تعرض الطفل للسينما

تبين من نتائج بحث قسم الاتصال الجماهيري الذي أجري عام ١٩٨٨ أن نسبة من لا يشاهد الأفلام السينمائية تتراوح بين ٨٧٫٩٠٪ و ٦٢٫٢٦٪ ويظهر من التحليل الإحصائي أن هناك فروقا بين الأطفال حسب متغير الصف الدراسي ، وهي نسبة دالة عند مستوى ٥ ر (٩٫٤٩) ودالة عند مستوى ٠٫١ ر (١٢٫٣١) إذ يتضح من النتائج أن الأطفال الأكبر سنا يذهبون إلى السينما أكثر من تلاميذ الصفوف الأولى والثانية الابتدائي بينما لا توجد فروق دالة إحصائية بين الأطفال



حسب متغير النوع .

وبالنسبة لأفراد العينة الذين يذهبون إلى السينما تبين من النتائج أنهم يذهبون لمشاهدة الأفلام السينمائية حسب الظروف أى لا يوجد وقت محدد أسبوعيا أو شهريا تخصصه الأسرة لمشاهدة هذه الأفلام .

وحول كيفية ذهاب الطفل إلى السينما وهل يذهب مع الأسرة أو مع الأصدقاء فقد دلت النتائج أن معظم أفراد العينة الذين يذهبون إلى السينما مع الأسرة بنسبة تتراوح بين ١٠٠٪ و ٨٥٫٧١٪ ولاتوجد فروق دالة إحصائية بين الأطفال حسب متغير الصف الدراسى بينما حسب متغير النوع تبين أن هناك فرقا ضئيلا بين الذكور والإناث حيث يمكن للأطفال الذكور الذهاب إلى السينما مع الأصدقاء ، ولكن بنسبة ٨٧٫٧٪ بينما ١٢٢٪ فقط من عينة الإناث أجابت بنعم ، وعن نوعية الأفلام السينمائية التى يفضل الأطفال مشاهدتها فقد تبين أن هناك فروقا بين الأطفال حسب متغير الصف الدراسى ، دلت النتائج أن أفلام الكاراتيه على سبيل المثال يفضلها أطفال الصفين الخامس والسادس الابتدائى بنسبة ٣٢٫٦٢٪ ، بينما يفضل الأطفال الأصغر سنا من تلاميذ الصفين الأول والثانى الابتدائى أفلام الأطفال والأفلام الضاحكة وأفلام المغامرات وأفلام الكاراتيه والأفلام العاطفية ، وبالنسبة للأفلام التاريخية والدينية فإنهم لا يفضلون مشاهدتها وفيما يتعلق بالفروق بين الجنسين حسب متغير النوع تبين أن عينة الذكور تفضل مشاهدة الأفلام البوليسية وأفلام الكاراتيه وأفلام المغامرات والأفلام الضاحكة والأفلام العاطفية وأفلام الأطفال ، وأخيرا الأفلام التاريخية والدينية ، أما عن ترتيب الأفلام التى تفضلها عينة الإناث فكانت كالتالى ، الأفلام العاطفية والأفلام الضاحكة وأفلام المغامرات البوليسية وأفلام الأطفال<sup>(١٩)</sup> .

#### تعرض الطفل للفيديو

تبين من نتائج بحث قسم الاتصال الجماهيرى بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية عام ١٩٨٨ أن نسبة من يملكون فيديو نسبة ضئيلة ٢٫٨٧٪ و ١٫٨٩٪ . ولكن تبين أن حوالى ٣٪ من عينة البحث تشاهد الفيديو وهو نسبة غير عالية ، ربما لأن البحث طبق عام ١٩٨٨ حيث لم ينتشر الفيديو الإنتشار الواسع منذ عام ١٩٨٩ حتى عام ١٩٩٢ ولكن فيما يتعلق بأفراد العينة التى تشاهد الفيديو وهى نسبة ضئيلة فهى تشاهده حسب الظروف أو عدة مرات فى الأسبوع . وبالنسبة

لنوعية المواد التي يفضل الأطفال مشاهدتها في الفيديو كانت كالتالي ، الأعلام العربية المسلسلات الأغاني والأفلام الهندية<sup>(٥٠)</sup> .

#### تعرض الطفل للمسرح

أجرى بحث عن آراء وخبرات العاملين بمسرح الأطفال بمصر عام ١٩٧٩ حيث طبق البحث على عينة من ١٢٩ من العاملين في مجال مسرح الطفل ، سواء في مسرح الأطفال بالثقافة الجماهيرية ومسرح العرائس والمسرح المدرسي والعاملين في مجال الصحافة والسينما ممن يولون اهتمامات خاصة بمسرح الأطفال . وتبين من نتائج البحث أن العاملين بالمسرح المدرسي ينحازون فيما يرونه مفضلا لدى الأطفال وهو المسرح المدرسي بنسبة ٧٠٪ وأهم مبررات التفضيل لدى الأطفال للمسارح المدرسية أنها تعليمية ومفيدة في الدراسة وملئمة لمستوياتهم العقلية والثقافية والاجتماعية وتقدم لهم في أماكن قريبة ، أما المشتغلون بأعمال ثقافية لاتتصل اتصالا مباشرا بالعملية التعليمية فينحازون في تصورهم عما يفضله الأطفال إلى مسارح وزارة الثقافة ٧٨٪ لأنها من وجهة نظرهم تعتمد على جهود الأطفال ومشاركتهم في تقديمها مما يشعر الأطفال بأنها تنتمي إليهم .

وترى عينة البحث من القائمين بالاتصال بأن توقعاتهم عن نوع المعرفة التي يجب أن يقدمها مسرح الطفل كانت كالتالي ، إبراز القيم الدينية والاجتماعية والوطنية والتعرف على العادات والتقاليد وإبراز معاني البطولة والوطنية والقومية والتعرف على معلومات تاريخية وعلى التراث القومي ، والتعرف على البيئة الطبيعية والاجتماعية وعالم الحيوان ، أما عن القيم المقترح تأكيدهم من خلال مسرح الأطفال فقيم اجتماعية كحب الجماعة والعمل والتعاون وتقديم العون للآخرين وقيم أخلاقية مثل الوفاء والصدق وحب الخير وحب الوالدين وقيم دينية وقيم بطولية ووطنية وقيم علمية وقيم سلوكية إيجابية مثل الاعتزاز بالنفس وقيم جمالية وإنسانية .

أما عن أهم العوامل التي تساعد على زيادة تفاعل الأطفال مع المسرحيات التي تقدم لهم اتفقت عينة البحث على أن الحوار التحليلي مع الحركة المعبرة أكثر ملاءمة بالنسبة للأطفال<sup>(٥١)</sup> .

وفي عام ١٩٨٨ أجريت دراسة قسم الاتصال الجماهيري حيث أجاب معظم أفراد العينة بأنهم لا يذهبون إلى المسرح ٩٨٪ ولكنهم يفضلون مشاهدة

مسرح العرائس ثم مسرح الكبار وأخيرا مسرح الأطفال وعن نوعية المسرحيات التي يفضلون مشاهدتها فهي المسرحيات الكوميدية والمسرحيات التي تحكى بطولات<sup>(١٦)</sup>.

يتضح من استعراض البحوث التي تناولت وسائل الاتصال الجماهيرية والطفل المصرى مايلى :

#### أولا : من حيث تحديد مشكلة البحث

- ١ - يلاحظ قلة البحوث التي اهتمت بتعرض الطفل المصرى للإذاعة والصحف والسينما والفيديو والكاسيت على الطفل بالنسبة للبحوث التي تناولت تعرض الطفل للتلفزيون .
- ٢ - اهتمت البحوث بدراسة أفضليات المشاهدات والإستماع لدى الطفل وام تتناول الآثار النفسية على سلوك الطفل .

#### ثانيا : من حيث المنهج

- ١ - إن معظم البحوث اعتمدت على الاستبيان ، علما بأن هناك أدوات بحثية أخرى مهمة كالملاحظة والمقابلة والإختبارات النفسية .
- ٢ - تفقر هذه البحوث إلى البعد الطبقي إذ أن معظم البحوث تنظر للطفل باعتبارها طبقة واحدة دون أن تأخذ فى إعتبارها الشرائح الاجتماعية التي ينتمى إليها الطفل .
- ٣ - تفقر هذه البحوث إلى دراسة العوامل الاقتصادية والاجتماعية التي تؤثر على مدى تلقى الطفل للرسالة المستهدفة من وسيلة الاتصال الجماهيرية .
- ٤ - تنظر البحوث السابقة إلى وسيلة الاتصال الجماهيرية خاصة التلفزيون باعتبارها تزاوّل أثرا استاتيكا لاديناميكيا على الطفل إذ أنها تنظر لوسيلة الاتصال الجماهيرية باعتبارها السبب القوى والأساسى لإحداث التغير على إتجاه وسلوك الطفل ، فى حين أن هناك عوامل ديناميكية عديدة تؤثر على فاعلية الاتصال مثل السمات الشخصية والنفسية على المتلقى الطفل .
- ٥ - اهتمت البحوث السابقة بأثر وسائل الاتصال الجماهيرى على الطفل دون التفرقة بين ثلاثة مستويات من التأثير :
  - أ - التأثير على المعلومة .

ب- التأثير على الاتجاه .

ج- التأثير على السلوك .

### ثالثاً : من حيث النتائج

١ - تبين من استعراض نتائج البحوث السابقة أن التلفزيون هو أكثر وسائل الاتصال الجماهيرى انتشارا بين الأطفال وأكثر الوسائل قدرة على التأثير على الطفل .

٢ - لم يتضح من نتائج البحوث السابقة دور وسائل الاتصال الجماهيرى فى التأثير على نكاه الطفل وقدراته الابداعية .

وأخيرا تصل الدراسة إلى الإجابة على السؤال التالى ، ما الذى سيكون عليه الاتصال الجماهيرى الموجه للطفل فى المستقبل لو استمرت أوضاعه على ماهى عليه وما الذى نرغب أن تكون عليه وسائل الاتصال الجماهيرى بالنسبة للطفل المصرى ؟ .

لقد أصبح البث المباشر لبرامج التلفزيون على المستوى الدولى ممكنا بفضل الأقمار الصناعية وإمكان المشاهدين الآن فى كل منطقة من العالم التقاط برامج التلفزيون التى تبث من خلال الأقمار الصناعية بدون حاجة إلى المروء بالمحطات الأرضية وعن طريق الإستعانة فقط بهوائى معين أصبح متوافر من الناحية التقنية مما يثير العديد من المخاوف مثل بث أفلام ومسلسلات تتبنى قيما وأنماطا من السلوك الذى يتنافى مع قيم وتقاليد وعادات العديد من الشعوب فى الدول النامية .

فإذا كانت الأقمار الصناعية قد لعبت دورا فائها قد عززت وضع عدم التكافؤ فى التبادل التلفزيونى بين الدول المتقدمة مع الدول النامية<sup>(٥٧)</sup> .

ولقد أجريت دراسة عن ألباء الأمور والأباء قتيبن أن الأطفال يكتسبون مجموعة معارف ومعلومات من مشاهدتهم للتلفزيون إلا أنها تكسب الطفل بعض العادات السيئة منها الألفاظ وإشارات غير مهنية ٢٩٪ تقليد بعض الشخصيات ٢١٪ العنف ١٧٪ التأثير السيئ لمشاهدة الجنس ٢٪<sup>(٥٨)</sup> .

ولاشك أن الاعتماد المطلق على استيراد الأفلام الأجنبية فى التلفزيون يعتبر مؤثرا خطيرا ، يدعو إلى ضرورة رسم السياسة اللازمة لإنتاج أفلام عربية تقيم نوعا من التوازن الذى يحمى أطفالنا ويحمى ثقافتهم الأصلية من نوبانها فى

## بوئقة الثقافات المستوردة أو الغزو الثقافي .

وهناك دراسة عن التلفزيون المصرى والسينما المصرية أوضحت أن حوالى ٨٤٪ من الأفلام التى عرضتها دور العرض السينمائية فى القاهرة خلال ١٩٧٩ واردة من الولايات المتحدة الأمريكية ، وأن حوالى ٥٧٪ من الأفلام التلفزيونية واردة أيضا من الولايات المتحدة الأمريكية <sup>(١١)</sup> .

وتظهر العروض التلفزيونية يوميا لمشاهديها كيف يعيش الناس فى أوروبا وأمريكا ويرى المشاهدون الملابس الفالية والسيارات وأثاث المنزل والبيوت مما لايحتمل أن يقتنى المشاهدون مثلها وهذا يوحى بأن التلفزيون يزيد من آمال المشاهدين بينما تظل فرصهم الفعلية على ماهى عليه مما يسفر عن وجود فجوة بين الطموحات وبين الفرص لتحقيقها تتزايد وتكبر وهى فجوة بين واقع الطفل وواقع وسيلة الإعلام <sup>(١٢)</sup> .

ونموذج لهذا الاختراق للطفل المصرى دراسة رغم أنها قديمة نسبيا ١٩٨٤ إلا أنها تعطى مؤشرات على تغلغل الثقافة الغربية إلى عقل الطفل المصرى ، فهى دراسة عن دور صحافة الأطفال فى التنشئة الاجتماعية للطفل المصرى ، إذ تبين من تحليل مضمون عينة عشوائية من مجلتى سمير وميكى فى أول يناير إلى نهاية ديسمبر عام ١٩٨٤ تبين أن مجلة ميكى حرصت على أن تقدم شخصياتها وهم يرتدون الملابس الغربية ، حيث بلغ عدد المواد التى عكست هذا الجانب ٦٥٪ كما بلغ مجموع المادة عن الغرب الأمريكى بالنسبة للمباني ٨٣٫٣٢٪ وبالنسبة للآلات والأدوات الغربية المميّزة خاصة فى مجال الموسيقى والرياضة نحو ٤٣٪ ويوجه عام نسبة الموضوعات التى عكست رسوماتها الجانب المادى للثقافة الغربية فى مجلة ميكى ٨٢٫٧٪ ، أما فى مجلة سمير ١٥٫٦٪ وتمثل قصصا وموضوعات مترجمة <sup>(١٣)</sup> .

وللتخطيط لنور وسائل الاتصال فى الحقبة القادمة ، يمكن توظيف الإمكانيات البشرية والمادية المتاحة والتى يمكن أن تتاح خلال سنوات الخطّة من أجل تحقيق أهداف محددة فى إطار السياسة الإعلامية والاتصالية مع الاستخدام الأمثل لهذه الإمكانيات .

وإذا كان التخطيط ضرورى لكثير جدا من الأنشطة الاقتصادية والاجتماعية فإنه أكثر من ضرورى بالنسبة لوسائل الاتصال الجماهيرية لأسباب عديدة لعل أهمها :

أن تأثير وسائل الاتصال الجماهيرية أول ماينصب على ثقافة الطفل بمعناها

العام والتي تشمل القيم والمواقف والاتجاهات وأنماط السلوك وهذه لا يمكن تغييرها أو تعديلها أو تأكيدها الا على فترات من الزمن تطول أو تقصر وفق طبيعتها ومدى تغلغلها فى نفس الفرد والجماعة ووفق قوى التأثير الأخرى فى هذا المجال<sup>(٥٨)</sup>.

وفيما يلى نموذج يوضح دور وسائل الاتصال فى تنشئة الطفل المصرى فى الفترة القادمة .

#### القائم بالاتصال

إن القائم بالاتصال لى يكون أكثر فاعلية فى اقناع الجمهور فلا بد أن تكون لديه المهارات والخبرات التى تمكنه من بلوغ هدفه ولذلك نجد أن هذا النموذج يتعرض لبعض الخصائص الهامة بالنسبة للقائم بالاتصال وهى خبرته ومهارته وتخصصه، معرفته بمراحل النمو المختلفة للطفل وخصائصها ، معرفته بإحتياجات الطفل التى لابد من إشباعها عن طريق وسائل الإعلام .

#### الرسالة

نستطيع أن نصف الظروف التى يجب أن تتحقق لى تنجح الرسالة الإعلامية فى تحقيق الهدف المطلوب منها وهنا يجب أن تستخدم الرسالة العلامات والاشارات والرموز التى تشير الى الخبرة المشتركة بين المرسل والمستقبل ونتيجة لذلك يمكن أن يتوافر عنصر الفهم والإدراك فى الرسالة الإعلامية ، كذلك يجب أن تثير الرسالة الإعلامية احتياجات متصلة بشخصية الجمهور والمستهدف ذاته وهنا يجب أن تقترح بعض الوسائل التى يتم بها تحقيق تلك الاحتياجات :

#### الوسيلة

تتعدد الوسائل التى يمكن أن تستخدم فى تنشئة الطفل ما بين المواد المطبوعة والمواد السموعة والمرئية وغيرها ولابد أن يختار القائم بالاتصال الوسيلة الملائمة لطبيعة الرسالة التى يقدمها والملائمة أيضا لطبيعة الجمهور الذى يخاطبه .

#### الجمهور المستهدف

لابد أن يعرف القائم بالاتصال جمهوره حتى يمكن من اختيار الطريقة الفعالة

للتأثير عليه وجمهور وسائل الإعلام هنا قد يكون الأطفال أنفسهم أو قد يكون جمهور الأمهات والآباء وغيرهم من المسؤولين الآخرين عن تنشئة الطفل ، وهنا نلاحظ أن البيانات الجغرافية للجمهور واهتماماته واحتياجاته تؤثران الى حد كبير في اقتناع الجمهور وتنبيهه لما سيتلقاه عن طريق وسائل الإعلام .

### العوامل الوسيطة

هناك عدد من العوامل الوسيطة التي تقع بين عناصر العملية الاتصالية : المصدر الرسالة ، الوسيلة ، الجمهور ، وبين تأثير وسائل الإعلام وهذه العوامل هي : جذب الانتباه ، الفهم الإدراك ومدى ملاسة الوسيلة ، فإذا كانت الرسالة التي قدمها القائم بالاتصال تجذب الانتباه ويتوافر فيها عنصر الفهم والإدراك وكانت أيضا الوسيلة ملائمة للجمهور المستهدف ولطبيعة الرسالة الإعلامية هنا يمكن أن يحدث القبول أو التبنى من قبل الجمهور<sup>(٥٩)</sup>.

أهم التوصيات التي يجب أن تكون عليه وسائل الاتصال الجماهيري الموجهة للطفل في الفترة القادمة .

- ١ - ضرورة التعاون بين المتخصصين في ثقافة الطفل وعلم النفس وتربية الطفل وبين المشرفين والقائمين على إعداد برامج الطفل في الوسائل الإعلامية المختلفة .
- ٢ - لا بد من الارتقاء بالمستوى اللغوي للأطفال عن طريق استخدام اللغة العربية الفصحى المبسطة .
- ٣ - ضرورة الإهتمام بمسارح الأطفال سواء كانت مدرسية أو عرائسية مع ضرورة إعداد المخرجين والمخرجين الذين يعملون في هذا الحقل .
- ٤ - لا بد من العناية بتقويم البرامج التي تقدم للطفل من خلال وسائل الإعلام المختلفة .
- ٥ - لا بد من تركيز الانتباه على طفل الريف والإهتمام به حيث أن وسائل الإعلام لا بد أن تنتقل إلى جماهير الأطفال في مواقعهم أينما كانوا ، وتعتبر عن بيئاتهم وهذا يتطلب التوسع في البرامج الإعلامية السمعية والبصرية الموجهة لأهل الريف .
- ٦ - ضرورة الإهتمام بالأفلام والبرامج التسجيلية التي تعكس وتصور الواقع والتي يمكنها أن تلعب دورا هاما في تنشئة الطفل حيث أنه يمكنها أن

- تصور واقع حياة الأطفال وتصور نشاطاتهم في مؤسساتهم وأنديتهم .
- ٧ - ضرورة إعداد برامج الأطفال بحيث تكون هناك موامة بين طبيعة الوسيلة وطبيعة الطفل المتلقى من جهة أخرى (١٠) .

## المراجع

- ١ - عاطف عدلى العبد ، دليل بحوث الاتصال في الوطن العربي ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٨٦ .
- ٢ - سحر محمد وهبى ، "نور صحافة الأطفال في التنشئة الاجتماعية للطفل المصرى" دراسة لتحليل مضمون مجلتى سمير وميكى ودراسة ميدانية على جمهور الأطفال وأولياء الأمور والمعلمين بمدينة سوهاج رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، سوهاج ، جامعة أسيوط ، ١٩٨٤ .
- ٣ - منى الحديدى وسلوى إمام وسامية رزق وعاطف العبد ، مجلة الأطفال من خلال رغباتهم ودراسة ميدانية في الندوة الدولية لمجلة الطفل العربى بالقاهرة ، إبريل ١٩٨٧ .
- ٤ - نادية سالم ، مصرى حنورة ، العلاقة بين السلوك الإبداعى والتعرض لوسائل الاتصال عند الأطفال ، التقرير الثانى ، قسم الاتصال الجماهيرى بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية ، ١٩٨٨ .
- ٥ - إيمان السعيد محمد ، دراسة مقارنة تطبيقية لمجلى سمير وميكى في الفترة ما بين ١٩٧٤ - ١٩٧٩ ، رسالة ماجستير ، القاهرة ، كلية الإعلام ، جامعة القاهرة ، ١٩٨٣ .
- ٦ - نادية سالم ، ومصرى حنورة ، مرجع سابق .
- ٧ - عاطف العبد ، علاقة الطفل المصرى بوسائل الاتصال ، دراسة ميدانية ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٧ .
- ٨ - سحر محمد وهبى ، مرجع سابق .
- ٩ - سلوى عبد الباقي ، المعالجة الصحفية لحوادث الأطفال وما يتصل بها من قضايا وموضوعات من أول يناير إلى نهاية يونيو ١٩٨٥ ، في مجلة ثقافة الطفل ، العدد الأول عام ١٩٨٦ ، ص ٦٩ - ٨٥ .
- ١٠ - منى الحديدى وآخرون ، مرجع سابق .
- ١١ - إتحاد الإذاعة والتلفزيون تقييم برامج الأطفال في الإذاعة والتلفزيون ، القاهرة ، إتحاد الإذاعة والتلفزيون ، ١٩٧٨ .
- ١٢ - سامية سليمان رزق ، ترشيد برامج الأطفال في الإذاعة المسموعة كدأة لتنقيف الطفل المصرى ، رسالة دكتوراه ، القاهرة ، كلية الإعلام ، جامعة القاهرة ، ١٩٨٤ .
- ١٣ - عاطف عدلى العبد ، علاقة الطفل المصرى بوسائل الاتصال ، مرجع سابق .
- ١٤ - نادية سالم ومصرى حنورة ، مرجع سابق .



- ١٥ - الإدارة العامة لبحوث المشاهدين بإتحاد الإذاعة والتليفزيون المصرى ، اتجاهات الأطفال نحو برامجهم المقدمة من التليفزيون والرايدى ، القاهرة ، الأمانة العامة لإتحاد الإذاعة والتليفزيون ، نوفمبر ١٩٩١ .
- ١٦ - إتحاد الإذاعة والتليفزيون ، تقييم برامج الأطفال فى الإذاعة والتليفزيون ، ١٩٧٨ ، مرجع سابق .
- ١٧ - سامية سليمان رزق ، مرجع سابق .
- ١٨ - نادية سالم ومصطفى حنورة ، مرجع سابق .
- ١٩ - مها محمد الكردى ، الطفل فى أجهزة الإعلام ، دراسة نفسية استطلاعية لبرامج الأطفال رسالة ماجستير ، القاهرة ، قسم علم النفس ، كلية الآداب جامعة عين شمس ، ١٩٨٢ .
- ٢٠ - سامية سليمان رزق ، مرجع سابق .
- ٢١ - سلوى عبد الباقي ، الطفل فى برامج الأطفال الإذاعية فى مهرجان بابا شارو ، ندوة برامج الأطفال بالإذاعة ، القاهرة ، المركز القومى لثقافة الطفل ، ١٩٨٤ .
- ٢٢ - منى أحمد مصطفى ، تحليل اللغة المقدمة لطفل ما قبل المدرسة من خلال بعض برامج الأطفال الإذاعية ، رساله ماجستير ، القاهرة ، قسم الإعلام وثقافة الطفل بمعهد الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس ، ١٩٨٥ .
- ٢٣ - سامية سليمان رزق ، مرجع سابق .
- ٢٤ - نادية سالم ومصطفى حنورة ، مرجع سابق .
- ٢٥ - نادية شكرى يعقوب ، أثر التليفزيون فى مدارس تلاميذ المدارس الابتدائية ، رسالة اجتماعية ميدانية بين تلاميذ المدارس الابتدائية فى القاهرة ، رسالة ماجستير القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٧ .
- ٢٦ - منى محمد عبد الفتاح جبر ، دور التليفزيون فى تثقيف الطفل ، رسالة ماجستير ، القاهرة ، كلية الآداب جامعة القاهرة ، ١٩٧٣ .
- ٢٧ - مصر ، إتحاد الإذاعة والتليفزيون ، تقييم برامج الأطفال فى الإذاعة والتليفزيون القاهرة ، الإتحاد ١٩٧٨ .
- ٢٨ - عاطف عدلى العيد ، برامج الأطفال التليفزيونية ، دراسة تحليلية وميدانية ، القاهرة دار الفكر العربى ١٩٨٦ .
- ٢٩ - Egypt, The National Center for Social and Criminological Research Television and Youngsters, Cairo, 1973.
- ٣٠ - المجموعة الاستشارية للشرق الأوسط (ميج) برامج وإعلانات التليفزيون كما يراها المشاهدون والمطوفون ، القاهرة ، المجموعة ، ١٩٨٠ .
- ٣١ - المجموعة الاستشارية للشرق الأوسط (ميج) برامج وإعلانات التليفزيون ، القاهرة المجموعة ، ١٩٨٣ .
- ٣٢ - نادية سالم ومصطفى حنورة ، مرجع سابق .

- ٣٢ - إتحاد الإذاعة والتلفزيون ، اتجاهات الأطفال نحو برامجهم المقدمة من التلفزيون والرايبر ، مرجع سابق .
- ٣٤ - نادية شكرى ، مرجع سابق .
- ٣٥ - منى جبر ، مرجع سابق .
- ٣٦ - إتحاد الإذاعة والتلفزيون ، مرجع سابق ، عام ١٩٧٨ .
- ٣٧ - Television and Youngsters, op. cit. p. 10.
- ٣٨ - المجموعة الاستشارية للشرق الأوسط (ميج) عام ١٩٨٠ ، مرجع سابق .
- ٣٩ - المجموعة الاستشارية للشرق الأوسط ١٩٨٢ ، مرجع سابق .
- ٤٠ - عاطف العبد ، مرجع سابق .
- ٤١ - نادية سالم ، مصرى حنورة ، مرجع سابق .
- ٤٢ - إتحاد الإذاعة والتلفزيون ، اتجاهات الأطفال نحو برامجهم المقدمة من التلفزيون ، مرجع سابق .
- ٤٣ - مصر هيئة التلفزيون المصرى ، التلفزيون والطفل ، بحث ميدانى ، القاهرة ، هيئة التلفزيون المصرى ، ١٩٦٦ .
- ٤٤ - نادية شكرى يعقوب ، مرجع سابق .
- ٤٥ - منى جبر - مرجع سابق .
- ٤٦ - Television and Youngsters, op. cit. p. 32.
- ٤٧ - المرجع سابق .
- ٤٨ - نادية سالم ، مصرى حنورة ، مرجع سابق .
- ٤٩ - نادية سالم ، مصرى حنورة ، المرجع سابق .
- ٥٠ - المرجع السابق .
- ٥١ - عبد الحليم محمود ، آراء وخبرات العاملين بمسرح الأطفال بمصر ، القاهرة ، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية ، الثقافة الجماهيرية ، مركز ثقافة الطفل ، ١٩٧٩ .
- ٥٢ - نادية سالم ، مصرى حنورة ، مرجع سابق .
- ٥٣ - فاروق أبو زيد ، انهيار النظام الإعلامى الدولى ، القاهرة ، مطابع الأخبار ، ١٩٩١ ، ص ١١٨ - ١٢٠ .
- ٥٤ - منى جبر ، مرجع سابق .
- ٥٥ - حسن عبد المنعم ، تدفق الأفلام الأجنبية فى السينما والتلفزيون ، القاهرة ، كلية الاعلام ، رسالة ماجستير بجامعة القاهرة ، ١٩٧٩ .

- ٥٦ - هانز ماتيئاس كلينجر ، تأثير التلفزيون على الأفكار والقيم في تونس في ندوة وسائل الإعلام والهوية الثقافية في العالم العربي ، ص ٥٠ .
- ٥٧ - سحر محمد وهبي ، مرجع سابق .
- ٥٨ - سعد لبيب ، منهجية تقديم السياسات الإذاعية في أعمال ندوة منهجية تقويم السياسات الاجتماعية في مصر ، أعمال الندوة الأولى للبرنامج ١٣ - ١٥ إبريل ١٩٨٨ المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية ، القاهرة ، ص ٣٦ .
- ٥٩ - سلوى إمام علي ، دور وسائل الإعلام في تنشئة الطفل في دراسات إعلامية ، عدد ٥٠ ، يناير مارس ١٩٨٨ ، ص ص ٣٨ - ٥٧ .
- ٦٠ - المرجع السابق .



**نحو صيغة لـجـلـة أـطـفـال عـرـبـيـة**  
**تـوجـة لـلـطـفـل العـرـبـي فـي المـسـتـقـبـل المـتـوسـط**  
(مـن ٥ - ٢٠ سـنـة قـادـمـة)  
لـيـلى عـبـد المـجـيـد \*

تـلـعب وسـائـل الإـتـصـال الجـمـاهـيـرى دوراً حـيـويـا فـي حـيـاة الطـفـل نـظـرا لـطـول المـدة الزـمـنـيـة الـتى يـتـعـرض فـيـها الطـفـل لـما تـقـدمـه هـذه الوسـائـل سـواء مـا هـو مـخـصـص أصـلا لـلـأطـفـال مـن صـحـف أو بـرامـج إذـاعـيـة أو تـلـفـيـزيـونـيـة أو أفـلام أو مـا هـو مـوجـه لـلـكـبـار ويـتـعـرض لـه الطـفـل أـيـضـا .

وتـتمـتـع هـذه الوسـائـل بـدرـجـة أو بـأخـرى بـتـأثـيرها المـبـاشـر أو غـير المـبـاشـر عـلى الأـطـفـال الـذـيـن يـتـعـرضون لـها سـواء أكان هـذا التـعـرض إـنـتـقـائـيا إذ يـهـيـئ الإـتـصـال عـبـر الوسـائـل المـخـتـلـفـة الأـطـفـال لـلمـشـاركـة و يـمـكـنـهم مـن إـشـراك أنـفـسـهم - إـلى درـجـة مـا - فـي مـوقـف وخـبـرات قـد لا يـمـرـون بـها فـي حـيـاتـهم العـادـيـة و يـمـنـحـهم الفـرـصـة لـلتـحـلـيـق فـي أفـاق عـوالم أخـرى غـير عـالمـهم الخـاص المـحـنـود بـطـبـيـعـته و تـقـمـص أـدوار ذـاتـيـة وأخـرى إجـتـمـاعـيـة فـي العـديـد مـن الجـمـاعـات قـد لا يـتـاح لـهم فـي واقـع الحـيـاة أدـاؤـها .

وعـلى هـذا يـمـكـن القـول أن لـلـإـتـصـال الجـمـاهـيـرى دورا مـا فـي التـأثـير عـلى مـدارك الأـطـفـال و بـوآفـعـهم وإـتـجـاهـاتـهم ومـسـتـوـيات فـهـمـهم وإـهـتـمـامـاتـهم وأنـواقـهم ووجـهـات نـظـرهم وقـيـمـهم وأنـماط سـلـوكـهم بـصـرف النـظـر عـن مـدى هـذا التـأثـير .  
ووسـائـل الإـتـصـال الجـمـاهـيـرى الـتى يـتـعـرض لـها الطـفـل تـشـمـل صـحـافـة الأـطـفـال سـواء الأـجـزاء الخـاصـة بـالطـفـل فـي الجـرائـد والمـجـلـات العـامـة أو الصـحـف الخـاصـة بـالأـطـفـال وكـذلك الإذـاعـة المـسـمـوعـة والمـرئـيـة (البـرامـج الإذاعـيـة والتـلـفـيـزيـونـيـة

\* أستاذ مساعد بكلية الإعلام جامعة القاهرة .

التي تتوجه للطفل) فضلا عن الأفلام التسجيلية والروائية والرسوم المتحركة (سينما الأطفال) التي تقدم من خلال التلفزيون أو السينما ، فضلا عن مسرح الطفل .  
ولهذه الوسائل جميعها إضافة إلى الأسرة والمدرسة دورها في تنشئة الطفل وتربيته وتعليمه وتنقيفه وإعدادها للمستقبل ، ومن الأهمية بمكان أن تكون النظرة إليها متكاملة كلية وليست بشكل جزئي إذ أنه من المفترض نظريا - على الأقل - أن هذه الوسائل تعمل بأسلوب يعتمد على التنسيق .  
غير أنه نظرا لمتطلبات بحثنا تقتصر دراستنا على وسيلة واحدة من هذه الوسائل وهي مجلات الأطفال ، نظرا لما أثبتته العديد من الدراسات والبحوث العلمية من أنها أداة لإعلام الأطفال وإمتاعهم وتكوين عاداتهم ونقل المعلومات والأفكار والقيم لهم والإجابة على تساؤلاتهم .

#### أهداف البحث

- ١ - تحليل الأوضاع الراهنة لمجلات الأطفال في الوطن العربي .
- ٢ - تقييم مجلات الأطفال في الوطن العربي في ضوء الأهداف المتوقعة منها والوظائف المفترض أن تؤديها في ظل الظروف التي يمر بها المجتمع العربي لتحديد مدى نجاحها في ذلك .
- ٣ - محاولة طرح تصور مستقبلي لمجلة أطفال عربية تتوجه للطفل العربي في المستقبل المتوسط يضع في إعتباره - قدر الإمكان - المطروح في صور المستقبل العربي .

#### مجتمع البحث

أخضعت الباحثة للتحليل مجلات الأطفال التي تصدر في الوطن العربي أي المطبوعات الدورية التي تتوجه أساسا للأطفال وهي وإن كانت موجهة إلى الأطفال إلا أنها يحررها الكبار وهي تقترب من أربعين مجلة تصدر في معظم الدول العربية وفقا للإحصائيات المتوافرة <sup>(١)</sup> . وإن كان الكثير منها غير منتظم في الصدور كما أن هناك بعض الدول لا تصدر فيها أي مجلة للأطفال مثل الصومال وجيبوتي <sup>(٢)</sup> .

أما مجتمع الأطفال الذين يتناول هذا البحث المجلات الموجهة إليهم فيشمل مرحلة الطفولة ككل والتي تمتد منذ الميلاد وحتى سن ١٥ أو ١٦ سنة كما تشير

إلى ذلك بعض الدراسات وهذه المراحل تنقسم بدورها إلى تقسيمات فرعية يختلف الباحثون فيما بينهم حولها وحول خصائص كل مرحلة منها<sup>(٣)</sup> .

وحددت الباحثة كحد زمني لطرح تصورها المستقبلي الفترة الممتدة من خمس سنوات إلى ٢٠ سنة قادمة وهي ما يسميها الباحثون في الدراسات المستقبلية بالمستقبل المتوسط<sup>(٤)</sup> .

### الجوانب المنهجية والإجرائية للبحث

ينتمي هذا البحث إلى البحوث التطبيقية التي تستهدف دراسة مشكلة عملية معينة والمشكلة التي يتناولها هذا البحث هي :

(لماذا لم تستطع مجلات الأطفال في الوطن العربي حتى الآن أن تحقق الأهداف والأنوار المنوطة بها ولماذا ظلت - في أغلبها - بعيدة عن الطابع العربي متأثرة بالنماذج الأجنبية ، ولماذا ظلت عملية إصدار مجلة أطفال عربية متعثرة غير منتظمة في الصدور بالدورية التي حددتها لنفسها مهددة بالتوقف ، وما هي السبل

• رغم أن الطفولة تشكل عالماً قائماً بذاته إلا أن ما يصدق على الأطفال في عمر معين لا يصدق على أطفال آخرين في عمر آخر ، ومن هنا قسمت الطفولة البشرية إلى مراحل لكل منها حاجاتها البيولوجية والنفسية التي تتناسب مع النمو الجسمي والعقلي والنفس والاجتماعي واللغوي للطفل . وهي تقسيمات تختلف من بيئة لأخرى والحدود الفاصلة بينها تقريبية فهي متداخلة بشكل جزئي ومن هذه التقسيمات حسب المستوى التعليمي (أطفال ما قبل المدرسة ، أطفال المرحلة الابتدائية ، أطفال المرحلة المتوسطة ، أطفال المرحلة الثانوية) . وهناك تقسيم آخر إلى الطفولة المبكرة (من السنة الأولى وحتى الخامسة أو السادسة) ومرحلة الطفولة المتوسطة (من ٦ - ٨ سنوات) ، مرحلة الطفولة المتأخرة (التي تستمر حتى سن البلوغ) مرحلة الطفولة المتقدمة أو مرحلة المراهقة (وهي مرحلة مهمة رغم خطورتها) . وتصنيف ثالث يقسمها إلى : مرحلة الواقعية والخيال المحدود بالبيئة (٣ - ٥ سنوات) ومرحلة الخيال المنطلق (٦ - ٨ سنوات) ، مرحلة البطولة (٨ - ١٢ سنة) مرحلة المثالية (١٢ - ١٥ سنة) . وتقسيم آخر يقسمها إلى : ٢ - ٤ سنوات (الميل للحديث عن الذات) ، ٥ - ٧ سنوات (حب المعرفة والاطلاع والتقليد والحاكاة) ، ٧ - ٩ سنوات (تحرر الخيال من الواقع والميل إلى القصص الخيالية) ، ٩ - ١٢ سنة (الميل للقصص الواقعية والرحلات والمغامرة) ، ١٢ - ١٤ سنة (الميل لدراسة العلوم والمهن والاعتماد على النفس) ، ١٤ - ١٦ سنة (العاطفة والوجدان والشعور بالشخصية المستقلة عن الكبار) .

• يتم تقسيم المستقبل إلى خمس فترات هي : المستقبل المباشر ويمتد من عام إلى عامين . المستقبل القريب ويمتد إلى خمسة أعوام . المستقبل المتوسط ويمتد من خمسة أعوام إلى عشرين عاماً . المستقبل البعيد ويمتد من عشرين عاماً إلى خمسين عاماً . المستقبل غير المنظور ويمتد من الآن إلى ما بعد خمسين عاماً أو أكثر . وأكثر الدراسات المستقبلية العربية لاتتعدى حدود المستقبل المتوسط .

التي يمكن بها علاج هذه الأوضاع والنهوض بمجلات الأطفال العربية لتصبح عربية الطابع فعلا قادرة على أداء المتوقع منها بفعالية ؟ .  
وهذا البحث من البحوث الوصفية أو التشخيصية يسعى لوصف وتحليل وتقييم الحقائق الراهنة ، المتصلة بمجلات الأطفال في الوطن العربي وإستخراج بعض النتائج والدلالات ، غير أنه في جانب منه يسعى لطرح بعض التصورات المستقبلية .

### نتائج البحث

يتكون عرض النتائج من الأجزاء التالية :  
الأول : خصائص مجلات الأطفال وأهدافها ووظائفها .  
الثاني : الواقع الراهن لمجلات الأطفال في الوطن العربي .  
الثالث : صيغة مستقبلية لمجلة أطفال عربية خلال المستقبل المتوسط (من ٥ إلى ٢٠ سنة قادمة) .

### خصائص مجلات الأطفال

- ١ - إنها تعتمد على تصوير المعاني وتجسيدها من خلال الكلمة المطبوعة الجذابة ، عن طريق تحويل الصفحات إلى لوحات فنية ذات جمال ومعنى تناسب قدرات الأطفال على إستخدام عيونهم وتيسر لهم القراءة .
- ٢ - الإعتماد بشكل أساسي على الصور باختلاف أنواعها (فوتوغرافية ، مرسومة ، ساخرة ، توضيحية) مع ما تتميز به الصورة كلفة يستطيع الأطفال فهمها مهما اختلفت مستويات ذكائهم وتعليمهم .
- ٣ - إنها تتمتع بجميع ميزات وسائل الإتصال المطبوعة إذ تيسر للطفل فرص الاختيار من بين المجلات المتاحة في مجتمعه أو بيئته ، وتتيح له إمكانيات التحكم في ظروف التعرض إذ يتاح له قراءتها في أي وقت وتحت أي ظرف يشاء ، كما يمكن أن يستغرق الوقت الذي يناسبه في القراءة حسب قدرته اللغوية وقدرته على الفهم وأن يعود إلى قراءة المجلة أو موضوعات معينة منها متى يشاء .
- ٤ - إنه - ويعبرو الوقت - تتحول مجلة الطفل إلى صديق له إذ تنشأ بينه وبين شخصيات المجلة وأبطالها وكتابها علاقة شخصية حميمة ويرسم لهم صورا



فى خياله ويثق بهم إلى حد كبير ويتفاعل معهم بل قد يصل ذلك إلى درجة التوحد مما يؤدي إلى نتائج مختلفة قد تكون إيجابية أو سلبية<sup>(١)</sup> .

#### اهداف مجلات الأطفال ووظائفها

- ١ - لمجلات الأطفال دور فى النمو العقلى والوجدانى والإنفعالى والاجتماعى للطفل وما يتصل بذلك من قدراته على التفكير والنقد والتعليق وإصدار الأحكام والإختيار بين البدائل مما يتوقع معه مستقبلا أن تصبح للطفل رؤيته الخاصة للعالم من حوله كما أن لها دور كذلك فى إطلاق خيال الطفل وتوسيع مداركه وأفاقه .
- ٢ - تمد الطفل بمختلف أنواع المعلومات فى شتى مجالات المعرفة (فنون ، علوم . تاريخ ، جغرافيا ، أدب ، دين) سواء إتصلت بالطبيعة أو بالبشر مما يعينه على فهم الواقع وإدراك ما يحكمه من قوانين ، كما يمكن أن تلعب دورا فى تثقيف الطفل وتدعيم ذاتيته الثقافية القومية .
- ٣ - لهذه المجلات وظائف تربوية متوقعة إذ أنها من المفروض أن تمد الطفل بأنماط السلوك الاجتماعى المقبول فى مجتمعه ، والعادات والتقاليد والقيم والاتجاهات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية السائدة ، وتقدم له نماذج السلوك الذى يستحق الثابة فى مجتمعه والنماذج الأخرى غير المرغوبة التى يترتب عليها العقاب وينتظر منها أن تساعد الأطفال على إدراك الأدوار الاجتماعية المختلفة وتنمية إحساسهم بالجماعة والرغبة فى مشاركة الآخرين وأن تساعدهم فى الوقت نفسه على فهم أن لكل إنسان شخصية تميزه وله دوره فى الحياة .
- ٤ - يمكنها تدريب الطفل على القراءة ومهاراتها وتغرس فى داخله حب القراءة وتساعد على نمو قاموسه اللغوى .
- ٥ - تنمية الذوق الجمالى عند الطفل وتنوq مظاهر الجمال من حوله .
- ٦ - المجلة وسيلة ترفيه للطفل تساعد على شغل وقت فراغه ، وإن كانت هذه الوظيفة قد تطفى - فى أغلب الأحيان على غيرها من الوظائف ، كما أن الترفية فى معظم الأحيان قد لا يكون هادفا ولا يحمل أية قيمة حقيقية رغم أنه من الممكن أن تقدم مجلات الأطفال من خلال الترفيه مضمونا مفيدا للطفل دون أن يتعارض مع ما يتوقعه من متعة .

٧ - يمكن أن تلعب دورا في تشجيع مواهب الأطفال وإبداعاتهم وتشجيعهم على التفرد والأصالة للإسهام في تطوير بيئاتهم<sup>(٩)</sup> .

#### الواقع الراهن لمجلات للأطفال العالم العربي

يصدر في العالم العربي العديد من مجلات الأطفال ، ففي مصر تصدر مجلة "سمير" الأسبوعية التي بدأت في الصدور منذ سنة ١٩٥٦ ، وتعتمد فيما تقدمه من مواد على مواد مصرية مؤلفة وليست مترجمة ، ومجلة "ميكي" التي صدرت شهرية منذ سنة ١٩٥٩ وأصبحت أسبوعية منذ سنة ١٩٦٢ وتعتمد على المواد المترجمة المأخوذة من سلسلة مجلات ميكي الأمريكية بتصريح خاص من مؤسسة والت ديزني ، والمجلتان تصدران عن مؤسسة دار الهلال .

إلى جانب مجلة "صندوق الدنيا" الشهري وتصدر عن الجمعية المصرية لنشر المعرفة والثقافة العالمية ومجلة الشباب وعلوم المستقبل بمؤسسة الأهرام منذ سنة ١٩٧٨ ، ومجلة المسلم الصغير وتصدر شهرية عن جمعية الأسرة المسلمة ونادى المسلم الصغير منذ سنة ١٩٨٢ .

وفي السودان تصدر منذ سنة ١٩٤٦ مجلة "الصبيان" عن وزارة التربية والتعليم وهي نصف شهرية ، وفي تونس تصدر مجلة "عرفان" وبدأت تصدر منذ سنة ١٩٦٦ عن الحزب الاشتراكي الدستوري التونسي ، ومجلة "شهلول" وتصدر شهرية منذ سنة ١٩٨٤ وفي العام نفسها صدرت مجلة "قوس قزح" شهرية .

وتصدر في الجزائر صحيفة شهرية للأطفال بين العاشرة والرابعة عشرة باسم "مقيدش" منذ سنة ١٩٦٩ وهي ذات صبغة عربية وقصصها ورسومها جزائرية غير أنها تعاني عدم الانتظام في الصدور ، كما أن مجلات الأطفال التي تصدر في المغرب غير منتظمة وهي "أزهار" منذ سنة ١٩٧٦ و"مناهل الأطفال" في العام نفسها و"براعم" منذ سنة ١٩٨٢ وفي ليبيا تصدر مجلة نصف شهرية باسم الأمل .

وتصدر في العراق عدة مجلات للأطفال منها : مجلة "مجلتي" وتصدر منذ سنة ١٩٦٩ عن وزارة الثقافة والإعلام وتوجه للأطفال من سن ٩ إلى ١٢ سنة ، ومجلة "المزار" وتخطب المرحلة العمرية من ١٢ - ١٧ سنة وتصدر عن الوزارة أيضا .

وهناك مجلة "تموز" وهي ملحق لجريدة "الجمهورية" العراقية وتصدر

أسبوعية وتوزع مجاناً مع العدد اليومي المعتاد للجريدة .  
أما في دولة الامارات العربية المتحدة فتصدر مجلة "ماجد" الأسبوعية عن  
مؤسسة الاتحاد منذ فبراير سنة ١٩٧٩ وتتسم بالطابع العربي في المواد التي  
تتضمنها .

وكانت تصدر في السعودية مجلة "حسن" أسبوعية عن مؤسسة عكاظ  
للصحافة والنشر منذ سنة ١٩٧٤ وتهتم بنشر القصص المصورة الكاملة المسلسلة  
وبعضها من قصص القرآن الكريم وكل شخصياتها ترتدى الزي العربي  
المعروف ، غير أنها توقفت عن الصدور في أوائل الثمانينيات .  
كما تصدر مجلة "باسم" الأسبوعية عن الشركة السعودية للأبحاث  
والتسويق المحدودة (محمد وهشام على حافظ) منذ سنة ١٩٨٧ .

وفي قطر تصدر مجلة "حمد وسحر" شهرية منذ سنة ١٩٨٧ عن وزارة  
التربية والتعليم ومجلة "مشاعل" شهرية منذ العام نفسه ، وتصدر مجلة  
"الجوهرة" - وهي مجلة تعنى أساساً بشئون المرأة - منذ سنة ١٩٧٨ ملحقاً  
للأطفال بعنوان "زهرات وزهور"

وتصدر في الكويت مجلة "إفتح باسمم" شهرية عن المجموعة المتحدة  
للإنتاج بالإشتراك مع مؤسسة الإنتاج البرامجي المشترك في الخليج العربي منذ  
سنة ١٩٨٠ والعربي الصغير "شهرية كملحق لمجلة "العربي"  
كما كانت دار "الرأي العام" الكويتية تصدر مجلة للأطفال أسبوعية منذ  
سنة ١٩٦٩ باسم "سعد" ولكنها توقفت عن الصدور .

وفي سلطنة عمان تصدر مجلة "الأسرة" ملحقاً للأطفال نصف شهرية منذ  
سنة ١٩٧٤ باسم "البراعم" . وفي سوريا مجلة "أسامة" نصف شهرية ، وفي  
الأردن جريدة "قارس" وهي جريدة يومية تصدر منذ سنة ١٩٧٥ (وإن لم تتوافر  
لنا معلومات عن مدى إستمراريتها في الصدور) ومجلة "سامر" أسبوعية تصدر  
منذ سنة ١٩٧٧ .

كما تصدر عن منظمة التحرير الفلسطينية مجلة "الأشبال الجديدة" شهرية  
منذ سنة ١٩٨٥ وتصدر في تونس .

وفي لبنان يصدر العديد من مجلات الأطفال تعتمد على المغامرات المصورة  
وتصدر عن شركة المطبوعات المصورة التي تأسست سنة ١٩٦٤ وهي "سوبرمان"  
أسبوعياً ، و"طرزان" و"كولو الصغيرة" وتعتمد على القصص المصورة المستوردة

## والمترجمة إلى العربية .

وتشير عملية تحليل عينة من هذه المجلات إلى المؤشرات التالية :

أولا : قلة عدد المجلات الصادرة للأطفال في الوطن العربي<sup>(٩)</sup> بالقياس لعدد الأطفال العرب (٩٠ مليون طفل عربي سيصل عددهم عام ٢٠٠٠ إلى أكثر من ١٣٠ مليون طفل عربي)<sup>(١٠)</sup> .

وعلى الرغم من ذلك فهذه المجلات القليلة تتعرض لعدم الانتظام في الصدور بل إن بعضها يتوقف نهائيا عن الصدور .

ثانيا : غلبة طابع مجلات القصص المسلسلة المصورة أو ما يسمى الكوميك إستريپس Comic Strips \* على مجلات الأطفال في العالم العربي وإقبال الأطفال عليها نظرا لأنها سهلة القراءة إذ يمكن فهم القصة من الصور والرسوم ، كما أنها تلبي رغبة الطفل في الحركة والمغامرة ، رغم الإنتقادات الكثيرة التي توجه لهذا النوع من الهزليات أو القصص المصورة التي تنتشر في أمريكا وأوروبا وغيرها من دول العالم واتهامها بأنها تفسد عادات الطفل القرائية وتعوده على القراءة السريعة العابرة لا القراءات الجادة ، كما أنها غالبا ما تركز على المغامرات التي قد تكون بعيدة في حالات كثيرة عن الواقع ، وقد تعتمد على أبطال خارقين للعادة مما قد يعرض الطفل لتأثيرات سلبية وغير مرغوبة فيها<sup>(١١)</sup> .

وعدم وجود مجلات للأطفال متخصصة من حيث الموضوع مثل الصحف الرياضية ، صحف ذات طابع ديني (لكنها تعنى أيضا بجوانب أدبية أو فنية) كما أن هناك نقسا في مجلات الأطفال العلمية<sup>(١٢)</sup> .

ثالثا : الإعتماد بشكل كبير في بعض مجلات الأطفال في العالم العربي على القصص المصورة المترجمة مع عدم مراعاة خصوصية واقع الطفل العربي، كما أن المجلات التي تحاول أن تتسم بالطابع العربي من حيث المادة المنشورة بها والقصص والرسوم تتعثر ، وكثيرا ما لا تنتظم في الصدور أو تتوقف بعد فترة لارتفاع تكلفة الإعتماد على كتاب وفنانين وطنيين لإنتاج هذه المجلات في

٩٠ يقصد بها شريط الصور المتتابعة التي تكون مع بعض الكلمات القليلة السريعة أو الحوارية قصة متكاملة ويكون كل رسم متتابع مشهدا كاملا يصاحبه في الغالب تعليق مطبوع .

٩١ هناك بعض المجلات العربية تعتمد كلية على القصص المصورة المترجمة منها مجلة ميكي المصورة التي تعتمد على المواد المترجمة المأخوذة من سلسلة مجلات ميكي الأمريكية بتصريح خاص من مؤسسة والت ديزني ، ومجلات سوبرمان وطرزان ولولو الصغيرة اللبنانية التي تصدر عن شركة المطبوعات المصورة .

حين أن الإعتقاد على القصص المسلسلة المصورة المترجمة عن لغات أجنبية يعتبر عملية اقتصادية ، لأن حقوقها تباع إلى بلدان كثيرة وتنتشر بلغات عدة ومن ثم يمكن شراء موادها بأسعار رخيصة مع تميزها بالجمال والإتقان والتشويق . كما يرجع هذا أيضا إلى ندرة الكتاب المتخصصين في الكتابة للطفل عن دراسة ووعي وفهم ، وندرة الرسامين وعدم قدرتهم على تحقيق الإستمرارية لمسلسلاتهم<sup>(١١)</sup> .

رابعا : إن معظم مجلات الأطفال في العالم العربي تركز على مخاطبة مرحلة عمرية معينة عند الأطفال ، وهي في الغالب من سن ٩ حتى ١٢ أو ١٥ سنة على الأكثر ، في حين أنه لا توجد مجلات أطفال لفترة ما قبل المدرسة (رياض الأطفال من ٢ - ٦ سنوات) وكذلك لا توجد مجلات للفتيان والفتيات في مرحلة الانتقال من الطفولة إلى الشباب (مرحلة المراهقة) رغم خطورة هذه المرحلة وحاجة الأطفال في هذا السن الحرج إلى مجلة تخاطبهم بأسلوب علمي تروى مدروس ، حتى لا يلجأ بعضهم إلى قراءات أجنبية قد لا تتناسب مع قيم مجتمعنا وعاداته وتقاليده ، مما يؤدي بهم إلى الارتباك .

كما يظهر أن هناك سيادة لشخصية الطفل الذكر كشخصية محورية في هذه المجلات وقلة ظهور شخصية الطفلة كشخصية محورية إيجابية في الأحداث .

خامسا : سيطرة وظيفة الترفيه أو التسلية - على ما تقدمه هذه المجلات في أغلب الأحيان وطفوانها على غيرها من الوظائف التربوية والتنشيطية التي ينبغي أن تقوم بها مجلات الأطفال ، وسعيها وراء الرغبة في الإرضاء السريع للأطفال وزيادة التوزيع ، مما يدفع بعضها إلى معالجة الموضوعات بسطحية وإثارة وعدم الحرص على تضمينها أية قيم تربوية واجتماعية والإكتفاء بالمغامرات والمواقف الضاحكة .

سادسا : عدم إهتمام معظم هذه المجلات بإعلام الطفل بما يجري حوله من أحداث أو ربطه بمشاكل مجتمعه ، وواقعه ، وضعف مساهمتها للتطورات العلمية والتكنولوجية ، مما قد يدفع الأطفال إلى الإحساس بأن ما يحدث لا يمسهم من قريب أو بعيد ولا شأن لهم به .

سابعا : ندرة مشاركة الأطفال في تحرير مجلاتهم والتعامل معهم كمجرد متلقين سلبيين ، وليس هناك إهتمام - في أغلب الأحيان - بالتعرف على مدى ما

يُقدم للأطفال عندهم ومدى تقبلهم له وتفاعلهم معه ، لفهم كيف يفكر الأطفال وكيف يتصرفون وماذا يريدون للوصول إلى فهم علمي دقيق للطفل العربي<sup>(١٣)</sup> .

وقد ظهر من البحث أيضا أن المشكلات التي تواجه مجلات الأطفال في العالم العربي<sup>(١٤)</sup> تكاد تتشابه وتمثل فيما يلي :

أولا : ضعف الإمكانيات المادية والمالية ، في الوقت الذي تتطلب عملية إنتاج مجلة للطفل جذابة ومشوقة ومدرسة تكاليف باهظة .

ثانيا : ضعف الإمكانيات الطباعية في بعض الدول العربية مثل السودان ، خاصة أن مجلات الأطفال تتطلب طباعة جيدة وصورا ملونة وغالفا جذابا ، ويرتبط بهذا أن اللون لا يستخدم بشكل واسع رغم أهميته البالغة في التجسيد الفني .

ثالثا : ندرة المحررين الأكفاء المؤهلين للتحرير للطفل تربويا ونفسيا وفنيا وكذلك ندرة الرسامين المتخصصين الخبراء بنفسية الطفل ، وقلة المتخصصين في كتابة السيناريو الصحفي للأطفال الذي يعد شكلا صحفيا جذابا بالنسبة للأطفال.

رابعا : صعوبات توزيع هذه المجلات ، فهناك مناطق عربية محرومة كلية من مجلات الأطفال خاصة في الريف والمناطق النائية ، إذ كشفت دراسة أجريت على جمهور الأطفال في الريف المصري أن هؤلاء الأطفال لا يقرأون أية مجلة للأطفال لأنها لاتصل إليهم أصلا<sup>(١٥)</sup> .

كما أن شراء مجلة للطفل يتطلب قدرة شرائية لا تتوافر إلا لنوعية معينة من الأطفال الذين ينتمون لطبقات اجتماعية معينة يعيشون في مناخ ثقافي معين يشجع على القراءة .

ولعل هذا يؤثر ضرورة إهتمام الصحف العامة (الجرائد والمجلات) بتخصيص جزء ثابت للطفل ، إذ أنه يصبح متوفرا بشكل أكبر ، نظرا لأن الكبار قد يشتررون جريدة يومية عامة غالبا ، فضلا عن أنه أوفر اقتصاديا<sup>(١٦)</sup> .

خامسا : ارتفاع أسعار مجلات الأطفال بالقياس لإمكانيات الأطفال ، خاصة في بعض البلاد العربية مثل مصر والجزائر والسودان ، وصعوبة تخفيض هذا السعر نظرا لارتفاع تكاليف إنتاج المجلة سواء في تحريرها أو ضرورة طباعتها جيدة وبألوان التي تجذب الطفل .

وربما يكون هذا من بين الأسباب التي تدفع البعض إلى المطالبة بأن تدعم الحكومات والأجهزة العاملة في مجال الطفل رسمية وشعبية مثل هذه

## المجلات <sup>(١٦)</sup> .

ساسا : كما أن عملية إصدار مجلات الأطفال ينظر إليها في بعض البلاد العربية كمشروع تجارى استثمارى - لابد أن تحقق ربحا - كما هو الحال بالنسبة لبعض المجلات التى تصدر في لبنان .

سابعا : عدم الإنتظام في الصدور بالنسبة للعديد من مجلات الأطفال التى تصدر في العالم العربى مثل المغرب والجزائر ، مما يفقد المجلة جانبا كبيرا من فاعليتها نظرا لافتقادها العلاقة المستمرة التى تنشأ بينهما وبين الطفل نظرا لتعوده على قرائتها واستمراريتها في ذلك .

ثامنا : تعرض هذه المجلات في كثير من الأحيان للمنافسة غير المتكافئة مع بعض مجلات الأطفال الأجنبية المنتشرة ، التى يتم تداولها في بعض البلاد العربية ، مثل المجلات الفرنسية في بعض بلدان المغرب العربى .  
كما أن نسبة كبيرة من مجلات الأطفال العربية تعتمد على الموضوعات الأجنبية المترجمة بدرجة أو بأخرى بل أن بعضها يعتمد على هذه المادة الأجنبية كلية مثل ميكى المصرية والرجل الخارق <sup>(١٧)</sup> .

تاسعا : استخدام بعض هذه المجلات - في بعض ما تنتشر من موضوعات - اللهجات المحلية لا اللغة العربية الفصحى مما يقلل من فرص انتشارها بين أرجاء الوطن العربى ويظهر هذا في بعض الأحيان كما أوضحت بعض الدراسات التحليلية <sup>(١٨)</sup> في بعض ما تقدمه مجلة "سمير" المصرية ومجلة "مجلى" العراقية خاصة في إعدادها الأولى .

عاشرا : إن أكثر القائمين على توجيه الرسائل الثقافية والإعلامية للطفل العربى لا يعرفون ماذا يريدون منه أوله ولا كيف يؤثرون فيه ، فهناك غياب - إلى حد كبير - لرؤية ثقافية تربوية واضحة - في هذا المجال - تتسجم مع أصول الثقافة العربية الإسلامية وتتفق مع معطيات العصر <sup>(١٩)</sup> . كما أن العاملين في مجال صحافة الأطفال في العالم العربى يعملون في أغلب الأحيان في غياب معرفة شبه كاملة لخصائص جمهور الأطفال الذين يخاطبونه وسماته واحتياجاته ومتطلباته <sup>(٢٠)</sup> . وحتى في البلاد التى تنبعت لأهمية إجراء بحوث ودراسات لجمهور الأطفال فإن هذه العملية لا تتسم بالاستمرارية ، خاصة مع التغيرات السريعة والمتلاحقة التى تطرأ على خصائص الأطفال وسماتهم ، نظرا للتطورات العلمية والتكنولوجية والمعلوماتية الكبيرة التى يشهدها العالم المعاصر .

## صيغة مستقبلية لمجلة أطفال عربية

قبل أن نطرح متطلبات وملامح مجلة أطفال عربية مستقبلية وفي ضوء فهم علمي لواقع صحافة الأطفال في الوطن العربي يجب أن نعرض أولاً للتحديات التي تواجه العالم عامة ، والوطن العربي خاصة خلال المستقبل المتوسط (من ٥ إلى ٢٠ سنة) والتي سيكون على هذه المجلة المقترحة أن تواجهها .

وتجدر الإشارة هنا إلى أن هناك مجموعة من المتغيرات التي يشهدها العالم المعاصر<sup>(١)</sup> ولا بد أن توضع في الاعتبار عند إستشراف المستقبل ومن أهمها :

١ - إتساع نطاق العلم إلى حد هائل ، والانفجار التقني الضخم الذي يتجلى في التحول السريع من البحوث العلمية النظرية إلى تطبيقاتها الإنتاجية التقنية .

٢ - الانفجار الديموجرافي المتزايد ، فمن المتوقع أن يقترب عدد سكان الأرض عام ٢٠٠٠ إلى ٧ بلايين نسمة أي ضعف عددهم في بداية الستينات .

٣ - ثورة الاتصالات التي حوالت العالم إلى قرية إتصالية صغيرة ، فأصبحت عملية تبادل المعلومات والمعارف سهلة ميسورة ، وحدث تدفق هائل في المعلومات والأخبار والمعارف والبحوث يعجز الإنسان بقدراته العادية عن متابعتها والالام بها في عمره القصير .

ويرتبط بذلك انتشار بنوك المعلومات واستخدام الأقمار الصناعية وقنوات البث المباشر بما تحمله من أخبار وقيم وثقافات .

٤ - التطور الكبير الذي يشهده الكمبيوتر والتوسع في استخداماته في كل مناحي الحياة حتى أصبح - كما يردد البعض - لفة العصر ، يمثل الجهل به وبإستخدامه أمية من نوع جديد .

كما هناك مجموعة من التحديات التي تواجه العالم العربي ، والتي يطرحها الباحثون عند استشرافهم لصور المستقبل العربي<sup>(٢)</sup> من ذلك .

١ - الحلم العربي في نهضة شاملة ووحدة متكاملة قوية ، تفرض احترام الوطن العربي على الأمم الأخرى .

٢ - الحاجة إلى إعداد الإنسان العربي أساس التنمية حتى يرتقى إلى مستوى التحدي الحضاري الذي يستهدف وجوده ومستقبله .

٣ - الأمية بكل صورها التي يعاني منها العالم العربي وخاصة الأمية الوظيفية والحضارية والجهل بتطورات العلم والتكنولوجيا وإستخدام وسائلها .

٤ - الهدر المستمر للطاقات العربية من خلال استمرار ظاهرة هجرة العقول



العربية التي تهدد الموارد البشرية العربية لا سيما أنها تشمل كفاءات مهمة.

٥ - إفتقاد الموارد البشرية العربية إلى تنظيم إجتماعى فعال ، يعين طاقاتها الكامنة ، فالتنظيم الإجتماعى للبلاد العربية على تباين توجهاتها الاجتماعية السياسية يتسم بضعف المشاركة الشعبية - فى تسير شئون المجتمع وعزوف الجماهير عن العمل السياسى وأشكال النشاط العام الأخرى وتدنى الإحساس بالإنتماء ومعاناه الاغتراب داخل الوطن ، مما يعنى غياب الحافز للإنتاجية الاجتماعية الاقتصادية فى دفع مشروع قومى للتنمية إن وجد .

٦ - اتساع الفجوة العلمية والتكنولوجية والإتصالية بين الدول الصناعية المتقدمة ودول العالم الثالث ، ومن بينها الدول العربية ، إذ أنه لا يكفى نقل أدوات الإنتاج التقنية وإستثمارها ، بل لابد من إستيعاب الثورة العلمية التقنية ومناهجها وأساليبها والمساهمة فى عملياتها الإبداعية .

٧ - إنخفاض إنتاجية العمل فى الدول العربية لأسباب عدة من بينها ضعف مؤهلات القوى البشرية ومهاراتها ، كما يرجع هذا فى جانب منه إلى القيم والعادات المتعلقة بسلوكيات العمل ، والإحساس بالإنتماء والمشاركة ومدى كفاءة إدارة النشاط الاقتصادى . ويرى البعض أن النظام التربوى العربى يتحمل جانباً كبيراً من مسئولية تخلف قوى العمل العربية وانخفاض إنتاجيتها إذ يفتقر التخطيط التربوى إلى الإطار الاجتماعى الاقتصادى الذى يستند ويوجهه .

٨ - تزايد النمو السكانى وزيادة المطالب المادية والاجتماعية وازدياد الفجوة الغذائية اتساعاً ، مما يتطلب تربية خاصة للمواطن العربى لرفع انتاجيته وترشيد استهلاكه وحث على التفكير فى إيجاد طرق علمية ناجحة لتحسين الإنتاج الغذائى ، مستفيداً من المحاولات والخبرات العالمية .

٩ - تلوث البيئة الذى يهدد الإنسان والحيوان وينذر بفساد مصادر الغذاء والماء اللازمة للحياة ، وهى مشكلة عالمية تمتد آثارها إلى العالم العربى وإبراز مظاهر التلوث فى الوطن العربى تلوث الأرض والتلوث الكيميائى والمعدنى والإشعاعى .

١٠- على الرغم من توافر مصادر الطاقة حالياً فى الوطن العربى فإن توفير مصادر الطاقة اللازمة له فى الأجل الطويل يعد من أهم القضايا والتحديات

التي يتعين العمل لمواجهتها من الآن .

وبناء على ما سبق يتصور أن تكون متطلبات وملاح مجلة أطفال عربية مستقبلية<sup>(٣)</sup> تتمثل في :

أولا : الإهتمام بإعداد الكوادر التحريرية والفنية المؤهلة والقادرة على القيام بمهمة تقديم مجلة للأطفال ، تحقق وظائفها التربوية والتنشيطية والترفيهية المنشودة مستقبلا وتحتاج هذه الكوادر إلى :

١ - الإدراك الواضح والمحدد لتحديات المستقبل العربي وترجمته فيما يقدمونه للطفل العربي من موضوعات وما يطرحونه من قيم واتجاهات ورؤى .

٢ - أن تعمل هذه الكوادر في إطار التنسيق والتكامل مع المصادر الأخرى لتربية الطفل العربي وتنقيفه (وهي الأسرة والمدرسة ووسائل الإتصال الأخرى) بحيث لا يكون هناك تناقض بين ما يطرحونه وما تطرحه الوسائل الأخرى .

٣ - الإحاطة بالإتجاهات التربوية المعاصرة بحيث تصبح مجلة الطفل معينا لوسائل التربية الأخرى ، في تنمية قدرات الطفل وإعداده لمتطلبات عصره .

٤ - الوعي الكامل بخصائص مرحلة الطفولة كمرحلة من مراحل النمو العقلي واللغوي ومراعاة قدرات الطفل القارئ فيما يكتبون أو يسمعون .

٥ - الإلمام الكامل بالمهارات الإتصالية والصحفية الضرورية لممارستهم هذا العمل .

ثانيا : العمل على الحفاظ على الهوية الثقافية العربية ، وهذا يتطلب أن ينبع عملهم عن رؤية ثقافية عربية شاملة واضحة أصيلة عصرية مستقبلية قادرة على مواجهة الثقافات الأخرى وتملك موقف واضح منها .

ثالثا : حفز الأطفال على المشاركة الإيجابية في الحياة العامة وإتاحة الحرية لهم للتعبير عن أفكارهم وتنمية قدراتهم على النقد والحكم وإكسابهم العادات التي تبعدهم عن التسرع في إطلاق الأحكام وتشجيعهم على المناقشة .

كذلك حفزهم على التفكير وتدريبهم على الطرق الصحيحة والمنظمة له ، وإكسابهم القدرة على التحليل والإستنتاج ومساعدتهم على تكوين جوانب شخصيتهم المستقلة المبدعة القادرة على مواجهة المشكلات وإعدادهم للمستقبل بسماته المتمثلة في المرونة والسرعة والقابلية للتغيير .

رابعا : الإهتمام بإعداد الطفل لاستيعاب العلم والتكنولوجيا ومواجهة

التطورات السريعة والمتلاحقة فى هذا المجال والتعامل مع المتغيرات التى تطرحها .

خامسا : مراعاة التدقيق فى رسم الملامح الجسمية والنفسية والسلوكية للشخصيات المحورية فى المجلة بحيث تقدم نموذجا للطفل (والطفلة) النابه النشيط المتحمس للعمل والمشاركة فى الحياة العامة والذي يفخر بانتمائه العربى . ويراعى كذلك أن تكون سلوك هذه الشخصيات المحورية من بداية أى قصة أو مغامرة وحتى نهايتها سلوكا سويا إذ لا يكفى تربويا أن تنتهى القصة فقط بعقاب الشرير أو المجرم .

سادسا : التنوع فى الأشكال الصحفية والأدبية المستخدمة فى مجلات الأطفال ، بحيث لا تقتصر فقط على القصص المسلسلة المصورة أو المسابقات ، بل تشمل أيضا الأشكال الإخبارية التى تغطى إحداثا تهم الطفل وتثير اهتمامه وتربطه بالعالم المحيط به والتى تتضمن شرحا وخلفية مبسطة ، والتحقيقات الصحفية المصورة التى تصاغ فى شكل درامى لتوضح حدثا ما أو تفسر ظاهرة معينة . إلى جانب أجزاء للرياضة (بخاصة الألعاب الجماعية) والعلوم والكومبيوتر والبيئة وكيفية صيانتها والحفاظ عليها من التلوث والأدب ، وأن تخصص مساحات كافية لرسائل الأطفال وأفكارهم ومقترحاتهم والجد من إنتاجهم وابداعاتهم الأدبية والفنية والعلمية والإجابة عن أسئلتهم بطريقة علمية وأن تكون هناك أجزاء خاصة بترشيد الاستهلاك وترشيد استخدام الطاقة . فضلا عن الأجزاء التى قد تخصص للتعارف ، وأن كان من المطلوب أن تتغير الصورة الحالية للتعارف لتصبح أكثر عمقا وتعطى الفرصة لكل طفل ليقدم نفسه بطريقة الخاصة وقد تكون هناك أجزاء للهوايات (جمع الطوايع ، الشعر ، التصوير ، الشطرنج) ولأساليب إختيار اللعبة أو صناعتها (كيف تصنعها بنفسك ؟ ) .

من المفيد أيضا أن تهتم مجلة الطفل بنشر ما يشبه دائرة المعارف أو الموسوعة المتسلسلة - والتى ينبغى أن يراعى فى إخراجها فنيا أن يكون باستطاعة الطفل أن يجمعها ويرتبها وينسقها ليحتفظ بها فيما بعد ، وتكون نواة لمكتبته الخاصة .

كما أن قيام المجلة بين حين وآخر بعقد ندوة يدعى إليها مجموعة من الأطفال وبعض الشخصيات من المسؤولين أو المتخصصين أو الفنانين أو الرياضيين أو شخصية يرغب الطفل فى إثارة حوار معها - أمر مفيد .

سابعا : لما كانت القصص المسلسلة المصورة كشكل غالب في مجلات الأطفال تلاقى إستحسانا وإقبالا من الأطفال فإنه قد لا يكون من المفيد الإنصراف عنها كلية أو فجائيا ، وإنما ينبغي أن ترشد عملية الاستفادة منها بحيث تقل عددها ولا تكون هي المسيطرة أو الشكل الصحفى الوحيد - كما يظهر فى بعض المجلات . على أن نقل قدر الإمكان من الاعتماد على القصص المسلسلة المترجمة وترشيد عملية الإختيار لمراعاة قيم المجتمع العربى ، وأن تكون هناك مساحة أكبر للقصص المؤلفة التابعة من البيئة العربية ويمكن استقلالها أيضا لنقل التراث العربى والإسلامى من خلال مجموعة قصص مستوحاة من هذا التراث .

مع مراعاة عامل الجذب والتشويق اللذين تتمتع بهما القصص المصورة المسلسلة الأجنبية . وفى هذا المجال لا يمكن إنكار أهمية الإعتماد على الصورة فى مجلات الأطفال ، فالرسم هو أحد أشكال التعبير التى يفهمها الطفل ، والصورة أكثر تأثيرا فى الطفل ، ويمكن للذاكرة الاحتفاظ بها لفترة أطول وهى أقل تجريدا من الكتابة وبالتالي أقرب إلى طبيعة إدراك الطفل . كما أن للرسم وظائف أخرى إذ أنه ينمى الحس الجمالى لدى الطفل ويحسن قدرته على التعبير وطريقة عرضه لأفكاره وآرائه .

ثامنا : الحرص على أن تكون لغة الكتابة والتحرير للطفل العربى هى اللغة العربية السليمة ، مع مراعاة الأسلوب البسيط والجمال القصيرة ، ومراعاة مفردات قاموس الطفل اللغوى حسب سن عمره ، مع الحرص على العمل على زيادة ثروة الطفل اللغوية من خلال تقديم مزيد من الكلمات الجديدة .

وتجدر الإشارة إلى أن الدراسات العلمية قد أثبت أن معظم مجلات الأطفال العربية تراعى ذلك فى معظم الأحيان عدا استثناءات محدودة .

تاسعا : الاعتماد على التواصل مع الأطفال وتوسيع دائرة الإتصال المستمر معهم وتشجيعهم على أن يصبحوا مشاركين إيجابيين فى تحرير مجلاتهم عن طريق إختيار مراسلين للمجلة من بينهم ، يقومون بتغطية بعض الأحداث التى تقع فى مدارسهم أو بيوتهم المحلية ويجرون تحقيقات عن نشاط زملائهم ومشكلاتهم وقضاياهم ، ونشير هنا إلى تجربة مجلة "ماجد" التى تصدر فى دولة الامارات العربية المتحدة عن مؤسسة الإتحاد .

والاهتمام بالتعرف على رجع صدق الأطفال لما يقدم لهم من خلال بحوث تقييمية مستمرة تستهدف التقويم والتطوير .

عاشرا : تجويد عملية إنتاج مجلات الأطفال العربية من حيث الاعتماد على الطباعة الأنثيقة ، واستخدام بنط كبير نسبيا فى جمع مادتها حتى يتيسر للأطفال حديثى العهد بالقراءة عملية قراءتها والاعتماد بالألوان الجيدة ، مع الحرص فى الوقت نفسه على تحديد سعر لها يسمح للقارئ متوسط الإمكانات المادية أن يستمر فى شرائها .

مع العمل على ترشيد ما يقدم حاليا فى هذه المجلات من مضمون ترفيهى وزيادة المساحة المخصصة للمضامين الأخرى ، خاصة المضمون السياسى ، المضمون العلمى والتكنولوجى ، تخصيص مساحات للمضامين الخاصة بالبيئة والاقتصاد .

## المراجع

- ١ - جامعة الدول العربية - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم إدارة التوثيق والإعلام ، الدوريات العربية . دليل عام للصحف والمجلات العربية الجارية فى الوطن العربى - ١٩٨٨ .  
مركز التوثيق الإعلامى لدول الخليج العربى الدوريات الخليجية والصحف والمجلات الصادرة فى أقطار الخليج العربى بغداد ١٩٨٢ .  
جامعة الدول العربية المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم إدارة التوثيق والمعلومات ، دليل عام للصحف والمجلات العربية الجارية فى الوطن العربى ، تونس ، ١٩٨١ .  
جامعة الدول العربية المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم إدارة التوثيق والمعلومات دليل الدوريات العربية ، القاهرة ، ١٩٧٣ .
- ٢ - عاطف العبد وعبد التواب يومى ، الطفل العربى ووسائل الإعلام وأجهزة الثقافة ، المجلس العربى للطفولة والتنمية ، أكتوبر ١٩٨٨ .
- ٣ - محمد عماد زكى تحضير الطفل العربى لعام ٢٠٠٠ ، الهيئة العامة للكتاب ، القاهرة ١٩٩٠ .  
عبد الفتاح أبو معال أثر وسائل الإعلام على الطفل ، دار الشروق طبعة أولى د . ت .  
إيمان السندوبى نور مجلات الأطفال فى تنمية القيم الاجتماعية لدى الأطفال المصريين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الإعلام ، جامعة القاهرة ١٩٨٣ . نجوى فهمى نور مجلات الأطفال فى إمداد الطفل المصرى بالمعلومات دراسة تحليلية ميدانية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الإعلام ، جامعة القاهرة ١٩٨٨ . هادى نعمان الهيلى ، أدب الأطفال ، فلسفته وفنونه ووسائله ، بغداد ، الدار الوطنية للنشر ، سلسلة دراسات وزارة الإعلام ، ١٩٧٧ .  
هادى نعمان الهيلى ثقافة الأطفال ، سلسلة عالم المعرفة ، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب ، الكويت ، ١٩٨٨ .
- ٤ - عاطف عبد الرحمن ، الدراسات المستقبلية . الإشكاليات والأفاق ، مجلة عالم الفكر ، الكويت ، المجلد ١٨ ، العدد الرابع ، ١٩٨٨ .

٥ - بالتفصيل في : ثروت فتحى كامل ، فنون الكتابة في مجلات الأطفال ، دراسة تطبيقية لمجلتى سمير وميكى عام ١٩٨٧ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد دراسات الطفولة بجامعة عين شمس ، ١٩٨٩ . إيمان السندي ، مرجع سابق . نجوى كامل ، مرجع سابق . سامى عزيز ، صحافة الأطفال ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٠ . هادى نعمان الهيتى ، صحافة الأطفال فى العراق ، بغداد ، وزارة الإعلام ، ١٩٧٨ . تنيلة راشد مجلة الطفل وكتابه فى : الحلقة الدراسية الثالثة لبحوث الإعلام فى مصر (الإعلام والثقافة) المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية ٢٨ - ٣١ مايو ١٩٨٣

٦ - بالتفصيل فى : إيمان السندي ، مرجع سابق . نجوى فهمى ، مرجع سابق . يعقوب الشارونى التطور الإعلامى وثقافة الطفل فى : الحلقة الدراسية الثالثة لبحوث الإعلام فى مصر (الإعلام والثقافة) ، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية ، ٢٨ - ٣١ مايو ١٩٨٣ . Meadowcroft, M. Jeanne and Mc Donald, G. Daniel Meta-analysis of research on children and the Media: A typical development, Journalism Quarterly, Vol. 63, Autumn 1986. Smith, M. David; "Explaining everyday life: some aspects of children's use of Mass media for information", Gazette, Vol. 30, 1982. غلاف أحمد عويس ثقافة الطفل بمصر بين الواقع والطموحات فى : الحلقة الدراسية الثالثة لبحوث الإعلام فى مصر (الإعلام والثقافة ٢٨ - ٣١ مايو ١٩٨٣) . زين العابدين برويش تنمية التفكير الخلاق ، رسالة دكتوراة غير منشورة مقدمة لقسم علم النفس جامعة القاهرة ، ١٩٧٨ . عبد الفتاح أبو معال مرجع سابق

٧ - عاطف العبد وعبد التواب يوسف ، مرجع سابق ، ص ٤٢ - ٤٥ ، عماد زكى ، مرجع سابق .

٨ - مجموعة من الخبراء ، الوطن العربى عام ٢٠٠٠ ، مؤسسة المشاريع والإنماء العربية لبنان ، ١٩٧٥ .

٩ - بالتفصيل فى : يعقوب الشارونى ، مرجع سابق . نجوى فهمى ، مرجع سابق . تنيلة راشد ، مرجع سابق .

١٠ - محمد عماد زكى ، مرجع سابق .

١١ - بالتفصيل فى : يعقوب الشارونى ، مرجع سابق . محمد عماد زكى ، مرجع سابق . عاطف العبد وعبد التواب يوسف ، مرجع سابق . المركز العربى للدراسات الإعلامية للسكان والتنمية والتعمير ، ندوة صحافة الأطفال فى الوطن العربى (من أجل تأكيد الخصائص الوطنية والقومية لصحافة الأطفال ، بغداد من ٢١ - ٢٧ ديسمبر ١٩٧٧ . نجوى فهمى ، مرجع سابق . هادى نعمان الهيتى ، ثقافة الأطفال ، مرجع سابق .

١٢ - محمد عماد زكى . مرجع سابق .

١٣ - بالتفصيل فى : عاطف العبد وعبد التواب يوسف ، مرجع سابق . اليونسكو ، اللجنة العربية لدراسة قضايا الإعلام والاتصال فى الوطن العربى ، التقرير النهائى ، ديسمبر ١٩٨٥ . نجوى فهمى ، مرجع سابق . يعقوب الشارونى ، مرجع سابق . تنيلة راشد ، مرجع سابق . هادى نعمان الهيتى ، صحافة الأطفال فى العراق ، نشأتها وتطورها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الإعلام ، جامعة القاهرة ، ١٩٧٨ .

١٤ - نجوى فهمى ، مرجع سابق .

- ١٥ - إنشراح الشال ، علاقة الطفل بالوسائل المطبوعة والالكترونية ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٧ .
- ١٦ - عاطف العيد وعبد التواب يوسف ، مرجع سابق .
- ١٧ - المرجع السابق نفسه .
- ١٨ - نجوى فهمى ، مرجع سابق .
- ١٩ - محمد عماد زكى ، مرجع سابق .
- ٢٠ - هادى نعمان الهيتى ، ثقافة الأطفال ، مرجع سابق اللجنة العربية لدراسة قضايا الإعلام والاتصال فى الوطن العربى ، مرجع سابق .
- ٢١ - بالتفصيل فى : محمد عماد زكى ، مرجع سابق ، ص ٢٨ - ٣١
- ٢٢ - بالتفصيل فى : سعد الدين إبراهيم وآخرون : صور المستقبل العربى ، مركز دراسات الوحدة العربية بالتعاون مع جامعة الأمم المتحدة . عاطف عبد الرحمن ، قضايا التنمية الإعلامية والثقافية فى العالم الثالث القاهرة ، دار الفكر العربى ، ط ٢ ، ١٩٨٧ . نادر فرجاني ، هدى الإمكانية ، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت ، ١٩٨٠ . مجموعة من الخبراء العرب ، الوطن العربى عام ٢٠٠٠ ، مرجع سابق .
- ٢٣ - استفادت الباحثة فى صياغة هذا التصور من المراجع التالية : نجوى فهمى ، مرجع سابق . يعقوب الشارونى ، مرجع سابق . عفاف عويس ، مرجع سابق . عفاف عويس ، تنمية القدرات الإبداعية للأطفال عن طريق النشاط الدرامى الخلاق رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية البنات جامعة عين شمس ، ١٩٨٠ . غسان خالد بادى ، تحديد عوامل السهولة والصعوبة فى المادة المقررة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية جامعة عين شمس ، ١٩٨٢ . ثروت كامل ، مرجع سابق . فاروق أبو زيد ، فن الكتابة الصحفية ، القاهرة ، دار المأمون للطباعة والنشر ، ١٩٨٠ . ليلى عبد المجيد ، سياسات الاتصال فى العالم الثالث ، القاهرة ، الطباعة العربى ، ١٩٨٦ . زين العابدين درويش ، مرجع سابق . هادى نعمان الهيتى ، ثقافة الأطفال ، مرجع سابق . محمد عماد زكى ، مرجع سابق . عبد الفتاح أبو معال ، مرجع سابق . جيهان رشتى ، الأسس العلمية لنظريات الإعلام ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ط ٢ ، ١٩٧٨ . سمر روى الفيصل ، ثقافة الطفل العربى ، منشورات إتحاد الكتاب العربى ، ١٩٨٧ .
- Levin, J. R. and Berry, Y. K., "Children's learning of all news that's fit to picture" Educational Communication and technology, 1980.
- Rivers, L. William; Magazine editing in the 80's, California Wadsworth publishing Compang, 1983.
- Zuckerwan, M. Diana, Singer, G. Doroth, Singer, L. Jerone; "Television viewing, Children's reading and related Classroom behavior." Journal of comm-unication, Vol. 30, Winter 1980.





## سلوك الوالدين الإيذالي والحماية القانونية للابناء

عزّة كريم \*

### مقدمة

الأسرة كوحدة أولى للمجتمع هي مصدر العطاء والحب والحنان ، فضلا عن كونها مصدرا لإشباع الحاجات المادية والنفسية للابناء . ومن هنا فإن أى سلوك إيذاني يصدر عنها تجاه الأبناء يبدو غير متسق مع وظيفتها الطبيعية <sup>(١)</sup> . ويرغم ما للأسرة من أهمية في هذا المجال ، إلا أن الوقائع تدل على خروج بعض الأسر على مقتضيات هذا الدور ، والوصول إلى حد الإيذاء على اختلاف صوره مما يؤثر تأثيرا سلبيا على التكوين الجسماني والنفسى والاجتماعى للابناء .

ويأخذ هذا الإيذاء صورا متعددة ، فقد يحدث دون عمد نتيجة جهل الأسرة بالأساليب التربوية السليمة ، أو نتيجة لتعرض الأسرة لضغوط اقتصادية قد تضطرها إلى حرمان الأبناء من تلبية احتياجاتهم الضرورية ، أو نتيجة لضغوط نفسية تعاني منها الأسرة ، أو نتيجة لانفصال الوالدين . وقد يكون هذا الإيذاء متعمدا ، وقد يصل إلى حد الاعتداء الإجرامى بصورة أو بأخرى . وفي كل الحالات يكون الطفل الضحية <sup>(٢)</sup>

والأطفال هم المصدر الحقيقي لثروة المجتمع ، فهم الجيل الذى تركز عليه عمليات التنمية الاجتماعية والاقتصادية . وبذلك يصبح الاهتمام برعاية الطفولة هدفا من أهم الأهداف التى تسعى إليها المجتمعات ، منها بطبيعة الحال المجتمع المصرى الذى يمثل فيه الأطفال دون سن ١٥ عاما ٣٠ نسبة ٤٠٪ من مجموع سكانه <sup>(٣)</sup>

\* خبير بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنتائية

.. التعريف الإجرائى للطفل

وتعتبر مرحلة الطفولة من أهم المراحل فى تكوين شخصية الفرد وتوجيه سلوكه وتكوين عاداته وقيمه ومعايير واتجاهاته ، كما تتحدد فيها الكثير من قدراته الذهنية والبدنية والنفسية والاجتماعية عند الكبر<sup>(١)</sup> . لذلك قد اهتم التشريع المصرى بالطفولة فى عديد من المجالات بهدف رعاية الطفل وحمايته داخل وخارج الأسرة .

ولقد أكد رئيس الجمهورية على أهمية رعاية الطفل بإعلان عقد الطفل المصرى الذى بدأ فى عام ١٩٨٩ ، نادى فيه بتلبية احتياجات الطفولة باعتبارها الوسيلة المثلى لتحقيق التنمية البشرية والقومية . وأكد على أن يكون للأطفال مكان الصدارة فى الخطط القومية للتنمية ، وناشد كافة الأفراد والهيئات الزسمية والأهلية بالتركيز بجهودهم على رعاية الطفولة ، وقد حدد لتحقيق هذا عدة نقاط تتفق مع وثيقة حقوق الطفل التى حددتها الأمم المتحدة والتى لا يتسع المجال لمعرضها<sup>(٢)</sup> .

كما اهتمت الشريعة الإسلامية بالطفل فى العديد من الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة من قبل بداية تكوينه فى بطن أمه ، حيث أمر رسول الله ﷺ المسلمين عند الزواج بأن يحسنوا الاختيار حفاظا على إنجاب الذرية الصالحة . إذا يقول ﷺ : " تخيروا لنطفكم فإن العرق دساس " <sup>(٣)</sup> . كما اهتم الإسلام بالطفل وهو جنين إذ اعتبره كائنا حيا له حقه فى الحياة ، لذلك فقد أقر تأجيل إقامة الحد على الأم الحامل حتى تضع حملها . كما يرى الإسلام أن من حق الأبناء على الآباء تنشئتهم التنشئة السليمة ، إذ يقول رسول الله صلى الله عليه وسلم : " من حق الولد على الوالدين أن يحسنا أدبه ويحسننا اسمه " . وبذلك نرى أن الإسلام قد اهتم بأبسط الأشياء التى يمكن أن تؤثر على نفسية الطفل وهى اختيار اسمه حتى لا يحاط بالسخرية من أقرانه ، إذا ما كان اسمه قبيحا . فهذه السخرية قد تؤذي نفسيا وانفعاليا<sup>(٤)</sup>

كما اهتم المجتمع الدولى منذ أكثر من نصف قرن بالطفولة وحقوقها كجزء من حقوق الإنسان ، وفى عام ١٩٢٤ جاء إعلان جنيف لحقوق الطفل ، وفى عام ١٩٥٩ كونت جمعية الطفل الدولية وأطلق على هذا العام : "العام الدولى للطفل" ، وفى عام ١٩٧٩ أعلنت الأمم المتحدة حقوق الطفل ، وفى ٢٠ نوفمبر ١٩٨٩ وبمناسبة مرور ١٠ سنوات على إعلان حقوق الطفل أقرت الجمعية العامة للأمم المتحدة اتفاقية حقوق الطفل . واعتبر يوم ٢٠ نوفمبر من كل عام "يوم الطفل

والطفل احتياجات أساسية متعددة منها ما هو نفسى مثل : حاجته إلى الأمن والحب والتقدير والنجاح والسلطة الضابطة الموجهة ، ومنها ما هو مادى مثل حاجته إلى الملبس والغذاء والسكن والعلاج ، ومنها ما هو اجتماعى مثل : الرعاية التعليمية والتروحية والصحية ، وتشكيل عاداته وقيمه ومعتقداته واتجاهاته ونظراته للحياة<sup>(٩)</sup> . وتلبى هذه الحاجات من خلال الرعاية التى تقدم إلى الطفل ، وتحتل الأسرة ، بطبيعة الحال مكان الصدارة ضمن مؤسسات الرعاية داخل المجتمع ، فمن خلالها يمنح الأبناء المكانة الاجتماعية داخل المجتمع ، علاوة على أنها تشكل سلوك الطفل وتكوين اتجاهاته وشخصيته وتحدد علاقاته بالمجتمع الخارجى<sup>(١٠)</sup> ، وفى إطار قدرة الأسرة وظروف البيئة والمجتمع يواجه الطفل مشكلات التى تختلف فى الريف عنها فى الحضر ، وفى الأسر الفقيرة عنها فى الغنية ، لذلك تعتبر رعاية الأسرة لأبنائها عملية طبيعية تؤدىها كافة الأسر على اختلاف انتماءاتها الطبيعية داخل المجتمع . وبذلك نجد أن الاختلاف فى الرعاية الأسرية بين الثقافات المتعددة يعنى اختلافًا فى الدرجة وليس فى النوع ، فهناك متصل بين مختلف الثقافات باختلاف مستوياتها الاجتماعية والاقتصادية . وإن كان غالبًا ما يصاحب المستوى المنخفض مشكلات تفوق فى حدتها ما قد تواجه الطبقات الأخرى مثل : الأمية ، وانخفاض الوعي ، وسوء الظروف الصحية ، وانخفاض مستوى المعيشة بشكل عام ... إلخ<sup>(١١)</sup> ، وليس هناك ما يؤكد ارتباط أسلوب إيذاء الوالدين للأبناء بمستوى اقتصادى - اجتماعى معين إذ يلاحظ ظهور صورة أو أخرى من صور الإيذاء فى كافة طبقات المجتمع . وإن كان هناك من الدراسات ما يشير إلى ارتفاع نسبتها لدى الأسر ذات المستوى الاقتصادى التعليمى المنخفض . وتمثل هذه النوعية من الأسر نسبة كبيرة داخل المجتمع المصرى . فقد أشارت إحدى الدراسات أن نسبة الأسر التى تقع عند خط الفقر وتحت تمثل فى سنة ١٩٨٤ ٤٩.١٪ على مستوى الجمهورية<sup>(١٢)</sup> . وأن نسبة الأميين مضافا إليهم من يقرعون ويكتبون بلغت ٧٣٪<sup>(١٣)</sup> .

لذلك اهتمت هذه الورقة بإلقاء الضوء على بعض صور ونماذج السلوك الإيذائى لأحد الأبوين أو كليهما سواء كان هذا الإيذاء عن عمد أو غير عمد ، والتى تمثل خطرا ليس على الطفل فقط بل على المجتمع ككل ، إذ يعد هذا الإيذاء انتهاكا للعديد من حقوق الطفل التى وفرها له القانون المصرى والدولى على حد

سواء . وتصنف بعض صور الإساءة أو انتهاك الحقوق إلى ثلاثة أنواع .

١ - الإيذاء الجسدى .

٢ - الإيذاء النفسى والاجتماعى .

٣ - الإيذاء المزيج (النفسى والجسدى) الذى قد يصل إلى حد ارتكاب الجريمة أو التحريض عليها .

ونصل فى النهاية إلى التعرض للأسباب الدافعة لعدم احترام وتنفيذ التشريعات والقوانين التى قد يكون أهمها تعارضها مع المصلحة الحقيقية للأفراد أو انفصالها عن الواقع الحقيقى داخل المجتمع .

### عرض لبعض الدراسات المفسرة للسلوك الإيذاوى من الوالدين للأبناء

أجريت العديد من الدراسات للتعرف على العوامل الدافعة إلى إيذاء الوالدين للأبناء . وقد حاول البعض منها معرفة مدى الارتباط بين المستوى الاجتماعى والاقتصادى للوالدين وأثره على إيذاء الأبناء ، فأشارت بعضها إلى أن الغالبية من الآباء الذين يسيئون معاملة أبنائهم ينتمون إلى الطبقات الدنيا ، اجتماعيا واقتصاديا ، إلا أن هناك من الدراسات الأخرى التى انتهت إلى نفي هذه الرابطة .

كما أرجع بعض الباحثين سبب الإيذاء إلى وجود مشاكل عاطفية لدى الأمهات والآباء نتيجة لإحباطات سابقة عاشها الوالدن قبل الزواج . ويربط البعض بين قتل أحد الوالدين لأبنائهما وبين محاولات أحدهما السابقة للانتحار ، سواء كانت تلك المحاولات ناجحة أم لا <sup>(١)</sup> .

وتشير بعض البحوث إلى أهمية العلاقة بين إساءة المعاملة بين الوالدين وظهور بعض الأمراض النفسية لديهما أو أحدهما مثل مرض الذهان Psychose الذى يظهر إما فى صورة اكتئاب شديد أو الفصام Schizophrenic . كما تشير إحدى الدراسات إلى أن الإيذاء مرتين ببعض المشاكل الاجتماعية أو النفسية لدى الوالدين مثل الإدمان بأنواعه أو تأصل بعض المشاكل بين الآباء والأمهات قد تدفعهم إلى إسقاط عدوانيتهم على الأبناء .

كذلك تؤثر الرابطة بين إيذاء الوالدين وضغوط الأمومة Stress of Mothering فعادة ماتتعرض الأم إلى مجموعة من الضغوط والمسئوليات داخل الأسرة ، وخاصة الأم التى تنتمى لأسرة ذات مستوى اجتماعى واقتصادى متدن ،

كالضغوط الناتجة من كثرة الأبناء والضعف الاقتصادي الناتجة من تعدد المسؤوليات ، كما تزداد ضغوط الأمهات لدى الأسر التي تفتقد الأب ، مما يجعل الأم تعيش تحت ضغوط مستمرة لمدة أربع وعشرين ساعة في اليوم مع افتقاد سبل الترفيه أو التخفيف من حداثها ، مما يدفع الأم إلى الانفجار الذي قد يأخذ أحد صور الإيذاء .

ويشير بعض الباحثين إلى مشكلة أخرى تقودهم إلى الإساءة للأبناء وهي عدم الوعي الأبوي . فكثير من الآباء لا يستطيعون إدراك سلوك الأطفال المرتبط بمرحلتهم العمرية فيفسرون سلوكهم المعارض على أنه نوع من التمرد عليهم . كما أن بعض الباحثين قد انتهوا إلى وجود نماذج متوارثة من الإساءة إلى الأطفال . فالطفل ذو الاتجاهات الهدامة كثيرا ما يصبح في المستقبل أبا هداما . ويذكر بعض علماء الأنثروبولوجيا أن نماذج تنقيف الطفل في كثير من الأحيان سواء كان هذا التنقيف في اتجاه سلبي أو إيجابي ينتقل من جيل إلى آخر في شكل يكاد يكون مطابقا . ويفسر علماء النفس هذا السلوك الموروث على أنه نوع من التوحد مع الأب<sup>(١٥)</sup> .

### نماذج من السلوك الإيذائي للوالدين تجاه الأبناء

يقصد بالإيذاء بعض النقائص أو الثغرات التي تؤدي إلى حرمان الأطفال من حقوقهم الطبيعية والنفسية والاجتماعية بغض النظر عن مصدر هذه النقائص أو المتسبب فيها ، ويصرف النظر أيضا عن الفروق الفردية أو التماثل بين الأطفال ، فالطفل باختلاف قدراته وإمكانياته يعتبر ذا قيمة في حد ذاته وله الحق في التمتع بحقوق متساوية مع أقرانه سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية أو مدنية أو سياسية بما تسمح له هذه الحقوق من التمتع بقدر مماثل من الحرية والسعادة والأمان . وبالتالي فإن أي سلوك سلبي من الآباء يترتب عليه حرمان أي طفل من حقوقه وحرية المتساوية أو الحد من نمائه السوي ، سواء تحقق ذلك عن عمد أو عن غير عمد ، أو ناتج من ضغط أي ظروف ما ، فهو يعتبر نوعا من أنواع الإيذاء أو الإساءة للطفل .

ومن أكثر المستويات خطورة في إيذاء الطفل مستوى الإيذاء داخل الأسرة ، سواء كان ذلك من خلال الإهمال من الذين يقومون برعايته أو من خلال فعل أو موقف يحد من نمائه نماء طبيعيا . ويعتبر الوالدان في هذه الحالة جناة في حق

الطفل . ويتساوى فى هذا ما إذا كان الإهمال أو الإيذاء عن عمد ووعى أو غير ذلك أو ناتج بتأثير من اتجاهات أو معايير معينة تسود داخل الأسرة ، أو بتأثير لمشاعر سلبية أو عدوانية تجاه الطفل . ولا يختلف الموقف أيضا إذا ما كانت هذه الأفعال أحداثا عرضية أو نماذج دائمة . كل هذه المستويات تعتبر نوعا من أنواع السلوك الإيذائى للوالدين تجاه الأبناء . وتوجد أنواع متعددة من صور الإيذاء مثل الإيذاء الجسدى والإيذاء النفسى والاجتماعى .

### أولا : الإيذاء الجسدى للطفل

يشتمل الإيذاء الجسدى للطفل على نوعين : الأول ، الإيذاء المباشر الذى يستخدم فيه القوة الفيزيكية مثل ، الضرب . الثانى ، الإيذاء غير المباشر ويتمثل فى أى فعل يسبب حدوث ضرر جسمانى للطفل مثل ، سوء الرعاية الصحية ... إلخ . ويتمثل النوع الأول من الإيذاء المباشر فى الأفعال التى تتسم بالعنف الذى تتفاوت درجة جسامة ما بين الضرب الخفيف والقتل ، ويختلف العنف أو الإيذاء الجسدى المباشر باختلاف الغرض منه ، فهو يستخدم أحيانا كوسيلة للسيطرة على سلوك الطفل ، وأحيانا أخرى يستخدم كتمبير عن نوع من العدوانية . لذلك يختلف الموقف تجاهه باختلاف المجتمعات ، فعلى سبيل المثال فإن القتل يعتبر دائما عمل غير مشروع ، بينما تختلف النظرة إلى الضرب الخفيف أو الشديد فى بعض المجتمعات باعتباره وسيلة فى عملية التنشئة الاجتماعية<sup>(١٦)</sup> .

كما يعتبر ختان الإناث الذى ينتشر فى عديد من المجتمعات أحد أنواع الإيذاء المباشر للطفلة . أما الإيذاء غير المباشر فهو ينتج عن فعل مباشر من الوالدين تجاه الطفل يؤدى إلى إلحاق الضرر الجسدى به ، مثال لذلك : سوء الرعاية الصحية أو ماتبه من تعرض الطفل للأمراض والضعف العضوى ، أو تعرض الطفل للحوادث والإصابات العضوية بسبب الإهمال الشديد فى أسلوب الرعاية .

#### ١- الإيذاء الجسدى المباشر

##### أ - العقاب

يعتبر العقاب البدنى الذى يوقعه الوالدان على الطفل أحد أنواع الإيذاء الجسدى المباشر فى المجتمع المصرى بجميع فئاته الطبقية .

إذ أشارت العديد من الدراسات أن جميع طبقات المجتمع تستخدم أساليب العقاب المختلفة ، بدرجات متفاوتة . فالأسرة الفقيرة والريفية فى الغالب تستخدم أسلوب العقاب البدنى بمعدلات أكبر من غيرها من الأسر فى الفئات الأخرى . ويمارس العقاب البدنى فى كثير من الأسر ممارسة خاطئة ، قد يصل العنف فيها إلى حد تعرض الطفل لإصابات خطيرة <sup>(١٧)</sup> ، (كالنزيف أو كدمات فى الرأس والأحشاء) يمكن أن تؤدى به إلى الوفاة .

ومن الأمثلة على ذلك ما نشر فى جريدة الأخبار الصادرة فى ١٠/١١/١٩٩١ من أنه قد ألقى القبض على أم وابنها الأكبر فى قنا اشتراكا فى تعذيب الابن الأصغر حتى الموت ، ولقد أثبتت التحريات أن الأم اكتشفت أن الابن مصاب بشنونة فأرادت تأنيبه فقيده فى جزع نخله وظلت تضربه بالعصا حتى مات متأثرا بجراحه .

كما نشر فى جريدة الأهرام يوم ٣١/١٢/١٩٩١ أن صاحب ورشة علم أن ابنه البالغ من العمر ١٤ عاما قد سرق منه ٢٠ جنيهًا لشراء الأفيون ، فعاقب الأب ابنه بأن ألقى فى وجهه بموقد كيروسين فاشتعلت فيه النيران حتى فارق الحياة . وتعتبر هاتان الجريمتان مثالين لما يحدث للأطفال من شدة الإيذاء عن طريق الوالدين فى صورة عقاب عن الخطأ .

#### ب - الاعتداء الجنسى

ويوجد شكل آخر للإيذاء الجسدى المباشر هو الاعتداء الجنسى . ويقصد به الاتصال الجنسى بين أحد الآباء والأبناء ، أو تسهيل هذا الاتصال بين الطفل وآخرين بما يلحق به الضرر الجسمانى والنفسى . ورغم أن هذا النوع من الإيذاء غير محدد إحصائيا نظرا لثنافيه مع القيم الأخلاقية والدينية لذا فهو يتم فى الخفاء ونابرا ما يبلغ عنه أو يعترف به . إلا أنه فى إحدى الدراسات التى أجراها أحد الأطباء فى مصر ، أشار بأن هذا الشكل من الإيذاء يوجد داخل المجتمع المصرى بكثرة <sup>(١٨)</sup> .

ولخطورة هذا النوع من الإيذاء فقد حرمه القانون ، واعتبره جريمة هناك عرض الطفل ، وذلك فى المادة ٢٦٩ عقوبات ، ونظرا لضعف الطفل بدنيا ونفسيا بما يصعب عليه منع مقاومة الاعتداء من ناحية ، كما أنه قد يسهل التأثير عليه ويخضع لعوامل الإغراء من ناحية أخرى ، كما أنه أيضا غالبا ما ينصاع للكبائر

وخاصة إذا ما كانوا من أفراد أسرته . لذلك شدد القانون العقوبة إذا ما كان هذا الفعل ناتجا من أحد أصول الطفل ، فنصت المادة ٢٦٨ من قانون العقوبات على معاقبة من هنك عرض إنسان بالأشغال الشاقة من ثلاث إلى سبع سنوات . أما إذا كان عمر من وقتت عليه الجريمة المذكورة لم يبلغ ست عشرة سنة كاملة أو كان مرتكبوها من أصول المجنى عليه أو من المسؤولين عن تربيته تصل مدة العقوبة إلى خمس عشرة سنة ، وإذا اجتمع الشرطان معا (سن الجاني وصفته) حكم بالأشغال الشاقة المؤبدة<sup>(١٩)</sup> .

ورغم هذه الأحكام المشددة للعقوبة إلا أنه كثيرا ما تحدث مثل هذه الاعتداءات الخطيرة داخل الأسرة سواء كان هذا الاعتداء عن طريق أحد الوالدين أو تسهيل إجراءاته من خلالهم ، ومثال لذلك ما نشر في جريدة الأخبار يوم ١٩٩١/١٢/٤ في جريمة هنك عرض . فلقد زوجت أم طفلتها وتبلغ من العمر ٧ سنوات لجارها النجار ٣٧ سنة بمساعدة زوجها الجديد حتى تتخلص من الطفلة ، وقد انتحلت الأم اسم ابنتها في عقد الزواج ، وفي منزل الزوجية قامت الأم بتقييد طفلتها حتى يتمكن الزوج من مباشرة حقوقه وسط صراخ الطفلة وتألها ، فحكم على الأم بالمؤبد وعلى الزوج بخمسة عشر عاما .

ويوضح هذا المثال أنه في كثير من الأحيان ما تغلب ضغوط الظروف الاجتماعية ليس فقط على القانون ولكن أيضا على أسمى المشاعر الغريزية وهي عاطفة الأمومة ، فقد ارتكبت الأم هذا الفعل من أجل أن تظل مع زوجها لتحقيق استقرارها الأسري .

#### ج - ختان الإناث

يعتبر ختان الإناث أحد مظاهر إيذاء الوالدين للطفل لما يسببه من ضرر عضوي ، ونفسي قد يستمر طوال عمر الفتاة . ولقد بدأ الإهتمام بهذا الموضوع بجدية منذ عام ١٩٧٨ بمناسبة السنة العالمية للمرأة في مناقشات القيادات النسائية العالمية اللاتي طالبن من الهيئات والقيادات في جميع أنحاء العالم بالتصدي لهذا النوع من الإيذاء لحماية المرأة من الانتهاك البدني في الصغر .

وبمناسبة العام العالمي للطفل ١٩٧٩ تبين أن موضوع ختان الإناث يعتبر من الموضوعات الخطيرة الجديرة بالبحث كأحد موضوعات الإيذاء البدني للطفل التي تقوم به الأسرة . إذ يتم الختان في المرحلة من ٤ - ١٠ سنوات بقطع جزء



من جسم الفتاة دون وضع أى مخدر يجد من الألم الجسمانى الناتج من هذه العملية . وقد أجريت عدة حلقات دراسية فى مصر حضرها العديد من ممثلى الهيئات الحكومية والأهلية والدولية المهتمة بالموضوع<sup>(٢٠)</sup> .

كما أجريت عدة دراسات بخصوص هذا الموضوع أشارت إلى وجود عادة ختان الإناث منذ قرون فى بعض الدول الأفريقية وإن اختلفت درجة انتشارها من دولة لأخرى . وينتشر ختان الإناث إلى وقتنا هذا فى أواسط أفريقيا والصومال والسودان ومصر وبعض أجزاء اليمن . كما أشارت الدراسات بأن هذه العادة المنتشرة فى الدول الأفريقية لعلقة لها بالعقيدة الدينية ، فهى تمارس فى مصر بين المسلمين والمسيحيين على السواء . وقد أوضحت أيضا أن الدافع من إجراء الأسر لهذه العملية فى مصر يرجع الى عدة أسباب :

- ١ - التقاليد الأسرية فى بعض الفئات الاجتماعية وخاصة الريفية والشعبية .
- ٢ - الاعتقاد بأن الختان يؤدي إلى خفض الرغبة الجنسية التى تساعد فى الحفاظ على أخلاقيات الفتاة .
- ٣ - الاعتقاد فى أن الختان مستحب دينيا ، ولعل هذا السبب الأصلى فى تسميته بالطهارة مع أنه لا يوجد نص صريح فى القرآن والسنة يوجب أو يمنعه . ولكن ورد فى شأنه جملة من الأقوال فقط ، وعلى هذا يعتبر ختان الإناث ليس خروجاً عن الشريعة الإسلامية . وينطبق هذا أيضا على الدين المسيحى ، حيث أنه لم يرد فى الكتاب المقدس ذكر لختان الإناث . ولذلك فهذه العادة لا تمارس بين المسيحيين فى أوروبا أو أمريكا ومعظم آسيا .

وفى نفس الوقت قد أشارت بعض الدراسات الطبية إلى أن ختان الإناث يؤدي إلى حدوث أضرار صحية تؤثر على حياة الفتاة تتحدد تبعا لنوع الختان والظروف التى تجرى فيها هذه العملية ومن يقوم بها . وتؤدي هذه الأضرار إلى مضاعفات مباشرة تحدث أثناء إجراء العملية ويعدها مباشرة مثل :

- ١ - الآلام الحادة التى تتعرض لها الطفلة وقد تستمر عدة أيام .
- ٢ - النزيف بسبب الطرق البدائية التى تجرى بها هذه العملية .
- ٣ - التهابات الحادة التى قد تمتد إلى التهاب الجهاز البولى نتيجة لتلوث الجرح .
- ٤ - التشويه الظاهرى لأعضاء معينة لها وظائف طبيعية خاصة .

كما تؤدي هذه العملية إلى أضرار بعيدة المدى تلخص في :

١ - ضعف التجاوب الجنسي بعد الزواج مما يؤدي إلى حدوث مشاكل أسرية قد تنتهي بالطلاق .

٢ - صعوبة حدوث الحمل أو التسبب في العقم نتيجة لانسداد الأبواق بسبب الالتهايات التي قد تحدث بعد العملية<sup>(٣١)</sup> .

وحيث أنه لا يوجد إجماع طبي وعلمي ولا ديني شرعي يؤيد ختان الإناث اعتبر التشريع بمقتضى التكليف القانوني ، أن ختان الإناث جرح عمد ويعاقب عليه القانون الجنائي بنص المادة ٢٤١ أو ٢٤٢ من قانون العقوبات ، ويعتبر أولى الأمر شريكا بالاتفاق والتحرير والمساعدة وتقع المسؤولية الجنائية والمدنية عليه. كما تشمل العقوبة الطبيب الذي يمارسها وتزداد إذا كان غير طبيب كأن يكون داية أو تمرجي أو حكيمة أو غير ذلك ، لتوافر جريمتين جرح عمد ، وممارسة مهنة الطب بدون ترخيص ويعاقب بأشد العقوبتين<sup>(٣٢)</sup> .

نخرج من هذا أنه رغم هذا التشريع الذي يعاقب عليه القانون للفاعل وأولى الأمر إلا أن هذه العادة تنتشر في المناطق الريفية والشعبية . ومايزيد من خطورتها ، أنها عادة ماتجرى دون طبيب مما يزيد من الأضرار التي تتعرض لها الطفلة . ويفنى هذا أن قوة العادات والتقاليد لدى بعض فئات المجتمع تكون أرسخ وأقوى من قوة القانون .

## ٢ - الإيذاء الجسدي غير المباشر

### أ - سوء الرعاية الصحية

فيما سبق تبين أن الأسرة هي المنظمة الأولى التي ترعى الطفل عضويا ونفسيا ، وتعتبر الأم هي المحور الأساسي في هذا المجال ، لذلك فإن درجة تعليمها وثقافتها وخبرتها من العوامل الهامة المحددة لنوعية هذه الرعاية من الناحية الغذائية والعلاجية والرياضية ، وكذلك الجوانب المتعلقة بالنظافة الخاصة والعامة ، والمعدات الصحية في المأكل والمشرب واللعب .

كما يقع على عاتقها مسؤولية وقاية الطفل من الإصابة بالأمراض . ويعتبر إهمال الأم لرعاية الطفل الصحية نوعا من الإيذاء الجسدي .

وقد أشار العديد من الدراسات إلى أن الكثير من الأطفال يتعرضون إلى سوء الرعاية الصحية داخل الأسرة في الطبقات الاجتماعية المختلفة لانخفاض

الوعي الصحي للوالدين . وتزداد سوء الرعاية خاصة لدى الأسر ذات المستوى الاقتصادي والاجتماعي المنخفض التي ينتشر فيها إهمال المبادئ الصحية في كم ونوع الغذاء المتوافر للطفل كما ينتشر بها عدم النظافة الشخصية أو العامة (مثل نظافة السكن ، الملبس ، الغذاء) وأيضاً ينتشر لديها الاعتقاد في العلاج بالوصفات الشعبية ، إما لعدم الوعي بأهمية العلاج الطبي وإما لقصور الإمكانيات المادية . وينتج عن هذا الأمر تعرض الأطفال لكثير من الأمراض والضعف العام <sup>(٣)</sup> . كما يؤدي الإهمال في أساليب الوقاية من الأمراض في الأسرة إلى تعرض الأطفال لعدد من المخاطر الصحية . ومن أهم هذه الأساليب الوقائية . التطعيم ، والنظام الغذائي السليم للطفل منذ الميلاد <sup>(٤)</sup> .

### التطعيم

إن الطفل بعد الولادة يتعرض لميكروبات الأمراض المعدية في وقت لا يكون جهازه المناعي قد استعد بالقدر الكافي لمقاومتها فيصبح معرضاً بسهولة للعرض . ومن هنا جاءت أهمية الالتزام بالتطعيم الذي يؤدي الإهمال فيه إلى إيذاء الطفل وتعرضه للأمراض الخطيرة .

والأهمية التطعيم لحماية صحة الطفل شرعت القوانين التي تجعله إجبارياً وخاصة للأمراض الخطيرة التي تفكك حياتة وتقضى على مستقبله مثل : شلل الأطفال ، الدفتريا ، التيتانوس ، السعال الديكي ، الدرن ، ولقد صدر القانون المعدل بإجبارية التحصين برقم ٢٧ لسنة ١٩٦٩ . كما فرض القانون رقم ١٣٧ لسنة ١٩٥٨ في مواده (٢) ، (٥) ، (٨) ، عقوبة لمن يخالف أحكام القانون بفرامة لا تقل عن ٢٥ قرشاً ولا تتجاوز مائة قرش للوالد أو الشخص الذي يكون الطفل في حضنته لو لم يقدم الطفل للتطعيم في مواعيده المقررة <sup>(٥)</sup> .

ورغم انتشار الوعي بأهمية التطعيم على جميع المستويات الاقتصادية والاجتماعية في المجتمع المصري من خلال وسائل الإعلام المختلفة وانتشار الوحدات الصحية ومجانبة التطعيم ، إلا أنه مازال حوالي ٢٠٪ من الأطفال لم يتم تطعيمهم حسب الإحصائية التي أجريت في عام ١٩٨٧ .

ومما سبق يتضح خطورة عدم التطعيم على صحة الطفل بوجه خاص والمجتمع ككل بوجه عام . ورغم وجود تشريع يفرض التطعيم الإجباري إلا أن العقوبة التي تفرض على ولي الأمر الذي يخالف القانون أقل بقليل من الخطورة الناتجة من عدم التطعيم . لذلك لايعتد به لدى بعض الأسر وخاصة ذات المستوى

الاقتصادى والاجتماعى المنخفض الذين يقتنون إلى الثقافة الصحية السليمة .

## الغذاء

يعتبر الغذاء غير الصحى نوعا من الإيذاء الذى يتعرض له الطفل ، نظرا لما يسببه له من ضرر عضوى . فالغذاء هو العنصر الأول الذى يبني جسم الإنسان ويمده بالطاقة اللازمة التى تجعله يمارس حياته ونشاطه بقوة وحيوية ، لذلك لابد أن تبدأ رعاية الأسرة بالطفل من الناحية الغذائية منذ فترة الحمل والرضاعة<sup>(٣٦)</sup> .

فالرضاعة هى العنصر الغذائى الأوحد فى بداية حياة الطفل . فلقد أشارت بعض الدراسات إلى أن رضاعة الأم لوليدها لا تقتصر على عملية التغذية فحسب ، ولكنها تعتبر عملية عطاء كاملة فيها الغذاء والدفع والأمان والحنان أى أنها عملية إشباع بيولوجى ونفسى له ، لذلك فهى لها انعكاسات بعيدة المدى على شخصية الطفل فى المستقبل من حيث إشباعه العاطفى وعلاقته بالآخرين<sup>(٣٧)</sup> .

ولأهمية الرضاعة فى بناء شخصية الطفل وكيانه البيولوجى فقد أوجبه الله سبحانه وتعالى على الأم لمدة عامين كاملين ، فقد قال تعالى "والوالدات يرضعن أولادهن حولين كاملين لمن أراد أن يتم الرضاعة" (سورة البقرة آية ٢٣٣) . ونظرا لعدم وجود قانون يوجب رضاعة الأم فقد صدر قرار وزير الصحة رقم ٥١٤ لسنة ١٩٨٥ مادة (١) بحظر الإعلان داخل دور العلاج والولادة والوحدات الصحية عن التغذية باللبن الصناعى . واعتبر مخالفة ذلك إخلالا بالشروط الواجب توافرها لاستمرار نشاط المؤسسة العلاجية وموجبا للجزاءات الواردة فى القانون رقم ٤٩٠ لسنة ١٩٥٥ لتنظيم إدارة المؤسسات العلاجية غير الحكومية . مادة (٢) .

كما أتاح القانون للأمهات العاملات فرصة إرضاع أطفالهن بمنجهن الحق فى قترتى راحة لهذا الغرض لا تقل كل منهما عن نصف ساعة ، وتحسب هاتان الفترتان من ساعات العمل ولا يترتب عليهما أى تخفيض فى الأجر . وذلك خلال الثمانية عشر شهرا التالية لتاريخ الوضع (قانون العمل مادة ١٥٥)<sup>(٣٨)</sup> .

ورغم أهمية فترة الرضاعة كما سبق أن ذكرنا فى حياة الأطفال إلا أن العديد من الدراسات فى هذا المجال أشارت إلى أن الأسر ذات المستوى المرتفع والمتوسط فى الغالب لا يرضعن أطفالهن طوال عامين كاملين ، بل تتراوح المدة ما بين ١٢ شهرا إلى ١٨ شهرا فقط . ويرجع هذا لقيود الرضاعة الطبيعية التى تفرض على الأم الالتزام المستمر تجاه ولدها فى عملية التغذية . كما أشارت

هذه الدراسات إلى أن الأسرة الفقيرة ترضع أطفالها مدة أطول نظرا لعدم قدرتها المالية في الإنفاق على التغذية الصناعية . ورغم هذه المدة الطويلة في الرضاعة إلا أن ضعف الأم لعدم تغذيتها التغذية الصحية في فترة الحمل والولادة يؤثر على نوعية اللبن أو التغذية المصاحبة له في هذه المرحلة مما تنعكس على صحة الطفل<sup>(٣٩)</sup> .

أما عن غذاء الطفل في مراحله التالية ، فقد أشار العديد من الدراسات إلى عدم قدرة الأسرة ، وخاصة الفقيرة ، على توفير الغذاء الصحي المتكامل في مقداره ونوعه . مما يعرض الطفل للمرض وضعف المناعة . كما يؤدي عدم إدراك الأسرة في جميع المستويات الطبية بالبادئ الأولية لحاجات الأطفال الغذائية ولا للقيمة الغذائية للمأكولات إلى<sup>(٤٠)</sup> تعرض الأطفال لأمراض سوء التغذية ، فقد توفر الأسرة طعاما كافيا من حيث الكمية ، ولكنه ناقص من ناحية المكونات الغذائية<sup>(٤١)</sup> . فيؤدي هذا أيضا إلى الإيذاء الجسدي للطفل بتعرضه للأمراض والضعف العام .

#### ب - إهمال الطفل وتعرضه للخطر والحوادث

من أهم ملامح الطفل أنه يتميز بقدرات حسية وحركية وعقلية تختلف عن الكبار ، كما تختلف من طفل لآخر حسب المرحلة العمرية التي يمر بها ، كما يتميز طفل عن آخر في نفس العمر نتيجة لاختلاف طباعه وواقعه وقدراته ، ولعل هذه القدرات تعتبر من أهم العوامل التي تؤدي إلى تعرض الطفل للخطر في حالة عدم الرعاية الكاملة ، أو الإهمال ، أو عدم إدراك الوالدين لهذه القدرات والانفعالات<sup>(٤٢)</sup> ، لذلك يرجع العديد من الحوادث التي يتعرض لها الطفل لظروف معيشية غير ملائمة في الأسرة ، وغالبا ما تزداد هذه الظروف لدى الأسر ذات المستوى الاقتصادي والاجتماعي المنخفض أكثر من غيرها ، حيث يؤدي جهل الوالدين بطرق الوقاية من الحوادث أو سبيل الإسعاف الصحيحة إلى تعرض الطفل للخطر<sup>(٤٣)</sup> ، قد يصل إلى حد فقدان الحياة . وقد حدد أحد الأطباء في مصر أنواع وأسباب الحوادث الناتجة عن إهمال الوالدين بأحد المستشفيات في قسم الطوارئ ، كما يلي .

#### أ - حوادث الحروق

ومن أسبابها : اشتعال النار ، السوائل الساخنة ، التيار الكهربائي ، البوتاس ، البمب . وقد تبين أن وفيات الأطفال بسبب الحروق تعد السبب الثاني للوفيات بعد وفيات حوادث الطرق . ومعظم هذه الوفيات تحدث نتيجة للحرائق المنزلية وغالبا ما يكون ضحاياها من الأطفال تحت سن خمس سنوات .

#### ب - حوادث التسمم

الناتجة من الأدوية المنومة أو المهدئات أو الأدوية الطبية ومواد مستخدمة في المنازل ، والإصابة بالتسمم تمثل السبب الثالث في إصابات الأطفال الذين يعالجون في أقسام الطوارئ بالمستشفيات .

#### ج - حوادث السقوط

ويعتبر السقوط من أماكن مختلفة الارتفاع ، السبب الرابع في وفيات الأطفال ، وهو يمثل أحد أنواع الإصابات التي لا بد أن تعالج في المستشفيات . ويكثر السقوط لدى الأطفال من سن سنة حتى سبع سنوات ، وقد يكون السقوط من أسطح المنازل أو الشرفات ، أو السلالم أو الأسرة أو المناضد ، وتزداد حوادث السقوط في المدن ، وخاصة في الأحياء الفقيرة ذات المنازل القديمة التي لا يراعى فيها إجراءات الأمان ، وتقل في القرى الريفية والضواحي الهادئة ، كما تزداد هذه الإصابات في الربيع والصيف .

#### د - حوادث الاختناق

وتحدث عندما يبتلع الطفل جسما غريبا فيتسبب في عدم قدرته على التنفس . وتعتبر هذه الإصابة من أهم الأسباب لموت الأطفال في المرحلة الأولى من العمر . ومن أكثر ما يؤدي إلى اختناق الطفل بلعه لأحد دبائيس المشبك ، لعملات معدنية، حبات الفول ، الحلوى ، البالونات غير المنفوخة ، أقراص الأسبرين ، بطاريات الساعات ، وتكثر حوادث اختناق الأطفال غالبا في منزل الأسرة ، إذ تبلغ نسبتها حوالي نصف الإصابات القاتلة تحت سن خمس سنوات ، وتزداد هذه الحوادث في المنازل التي لا تهتم بعزل الأدوات المسببة للاختناق بعيدا عن متناول الأطفال، كما لا تهتم باختيار اللعبة التي تعرض الطفل للخطر (كالبلي)<sup>(٣٤)</sup>

- كما أجريت عدة دراسات على عينة من الأطفال فى أقسام الطوارئ والحوادث ببعض المستشفيات ، فأشارت إلى عدة نقاط هى :
- أن أغلب أمهات وآباء الأطفال المصابين من الأميين .
  - أن أغلب الأطفال فى قسم الطوارئ ينتمون إلى أسر ذات مستوى اقتصادى واجتماعى منخفض .
  - أن أسلوب المعيشة فى الأسر الريفية كثيرا مايعرض الطفل لحوادث الحروق<sup>(٣٥)</sup> .

ويتعرض الطفل أيضا إلى الحوادث بسبب تركه منفردا فى المنزل فى فترات طويلة أو قصيرة . كما يتعرض الأطفال للعديد من الحوادث نتيجة للعبهم فى الشارع دون رقابة كليهم بالكرة أو لركوبهم الدراجات ... الخ .

ولقد شرعت بعض القوانين لحماية الطفل من إهمال أحد الوالدين أو كليهما مما ينتج عنه تعرضه للخطر . فقد نص قانون العقوبات فى المادة ٢٨٥ على أن يعاقب بالحبس مدة لا تزيد على سنتين كل من عرض طفلا للخطر لم يبلغ عمره سبع سنوات بتركه فى محل خال من الآدميين . ويتحقق الجريمة بمجرد ترك الطفل عن عمد فى مكان خال ، وبالتكليف القانونى يمكن أن ينطبق هذا على الأم أو ولي الأمر الذى يترك طفله داخل المنزل بمفرده من أجل قضاء بعض حاجاته .

ونصت المادة (٥٠) من قانون المرور على أنه لا يجوز قيادة دراجات الركوب فى الطريق العام لمن تقل سنه عن ثمانى سنوات ويكون متولى شئون الطفل مسئولا عما يحدث عن ذلك<sup>(٣٦)</sup> .

ورغم وجود التشريع والعقاب إلا أن شوارع مصر تمتلئ بالأطفال الصغار وراكبي الدراجات ولاعبى الكرة وانفراد الأطفال فى منازل مغلقة دون رقابة مما يعرضهم للخطر .

### ثانيا : الإيذاء النفسى والاجتماعى للطفل

يتحقق الإيذاء النفسى والاجتماعى للطفل عندما يحرم من إشباع حاجاته النفسية أو الاجتماعية عن طريق والديه سواء بإرادتهما أو بدونها ، أو بدافع الظروف المادية أو الاجتماعية التى يعانى منها الوالدان ، فحق الطفل أن يشبع كل احتياجاته فى ظل كل الظروف ، وهذا ماتم توضيحه فيما سبق .

ويذلك يتحقق الإيذاء النفسى بمجرد حرمان الطفل من الحصول على القدر الكافى من الحب والحنان والرعاية أو فقدانه الإحساس بالأمن والطمأنينة داخل الأسرة ، كذلك يحدث الإيذاء النفسى إذا ما شعر الطفل بقدر من الإهمال واللامبالاة من الأبوين أو شعر بالخوف والاضطراب من سلوكياتهما .

أما الإيذاء الاجتماعى فهو يحدث إذا حرم الطفل من أحد حقوقه الاجتماعية مثل حقه فى التعليم أو حقه فى اللعب مع الرفاق ... الخ ، ويؤدى هذا النوع من الإيذاء (النفسى والاجتماعى) إلى تعرض الطفل لقصور فى نمو شخصيته ، كما يعرضه إلى انخفاض مستواه الاجتماعى والاقتصادى داخل المجتمع .

ومن نماذج الإيذاء الاجتماعى والنفسى للطفل من الوالدين مايلى :

#### ١- الفطام المفاجئ

يعتبر الفطام المفاجئ أحد أنواع الإيذاء النفسى للطفل ، فلقد أجريت عدة دراسات عن مدى تأثير الفطام على نفسية الطفل فى الريف والحضر ، أشارت إلى أن أسلوب الفطام يعتبر المحاولة الأولى ذات الفاعلية فى بناء الشخصية المستقلة للطفل ففيه يحدث الانفصال الأول عن الأم . وتؤثر طريقة هذا الانفصال (أى الفطام) على نضجه النفسى السوى . إذ يشعر الطفل فى فطامه بتهديد لأمنه ولطمأنينته التى كان يستمتع بها أثناء الرضاع . لذلك فالفطام المفاجئ أو الفطام بإحدى الطرق التى تؤلم الطفل (الصبار- الشطة ... الخ) كثيرا ما يؤدى إلى إصابته بالإحباط والتوتر النفسى الذى قد يستمر معه فترات طويلة من العمر . ولقد أشارت هذه الدراسات إلى أنه غالبا ماتتبع الأسر الفقيرة فى الريف والحضر أسلوب الفطام المفاجئ أو المؤلم للطفل ، لذلك فغالبا مايصاب الطفل بالإحباط والتوتر النفسى أثناء هذه العملية<sup>(٣٧)</sup> .

#### ب- الحرمان من التعليم

يعتبر التعليم حقا من حقوق الطفل على أسرته بوجه خاص وعلى الدولة بوجه عام ، لذلك فحرمان الطفل من التعليم يعتبر أحد أنواع الإيذاء الاجتماعى . فالتعليم يحمى الطفل فى حاضره ومستقبله . ولا تقتصر أهمية التعليم على حماية الطفل فقط بل تتعداها إلى حماية المجتمع ككل ، فالتعليم عماد الرقى والتقدم للمجتمع .



فالمعيار الأول لتقدم الأمم يقاس بمدى انتشار التعليم فيها . ولذلك تكمن خطورة حرمان الطفل من التعليم ، فهي لاحترومه فقط من الحصول على حقوقه الطبيعية بل وتحرم المجتمع ككل من النمو والتقدم فى جميع مجالات التنمية الاقتصادية والاجتماعية .

وللأهمية البالغة للتعليم أكدت الدساتير المصرية من دستور ١٩٢٢ حتى الدستور الحالى الصادر فى ١٩٧١ على أن التعليم إلزامى فى المرحلة الابتدائية ، ثم صدر القانون الحالى رقم ١٣٢ لسنة ١٩٨٢ بضم المرحلة الإعدادية إلى المرحلة الابتدائية تحت اسم التعليم الأساسى وجعلها إلزامية . كما أصبح التعليم بالمجان فى كافة مراحله بعد ثورة يوليو ، ولقد أكد الدستور الحالى فى المادة ١٨ منه على أن التعليم حق تكفله الدولة للجميع ، ولكى يلتزم الآباء بالزامية التعليم وضع المشرع بعض العقوبات على والد الطفل أو المتولى أمره إذا ماتخلف الطفل دون عذر مقبول عن الالتحاق والاستمرار فى التعليم الإلزامى ، إذ يعاقب ولى الأمر طبقا للمادة (١) من قانون التعليم بغرامة قدرها عشرة جنيهات وتتكرر المخالفة وتتعدد العقوبات باستمرار تخلف الطفل عن الحضور بعد إنذار والده <sup>(٢٨)</sup> . ومع وجود هذا الإلزام على والد الطفل أو المتولى أمره وتعرضه للعقوبة فإن ظاهرة التخلف عن تقديم الأبناء للمدارس وظاهرة التسرب مازالا قائمتين ، بل إنهما تزدادان عاما بعد عام ، كما أنه مازالت نسبة الأمية مرتفعة بشكل واضح وملحوس .

ولقد أشارت بعض الدراسات إلى أنه يوجد ارتباط واضح بين الفقر والتعليم . فالأسرة منخفضة الدخل لاتعطى العناية أو الرعاية الكافية لتعليم أبنائها ، بل فى كثير من الأحيان يفضلون إرسالهم للعمل عن استمرارهم فى المدرسة <sup>(٢٩)</sup> . وذلك ليس لعدم رغبة هذه الأسر فى تعليم أبنائها بصورة مجردة ولكنه نظرا لعدة أسباب وظروف تفرض عليها مثل :

- أ - ارتفاع تكاليف العملية التعليمية رغم مجانيته .
- ب - سوء النظام التعليمى من ناحية الكم والكيف .
- ج - طول فترة التعليم الإلزامى مما يمثل عبئا شديدا على الأسرة لفترة زمنية طويلة .
- د - أمية الوالدين مما يجعلهما عاجزين عن متابعة الأبناء فى الدراسة .
- هـ - الفشل الدراسى للأبناء .

و - عدم جدوى مايتعلمه الطفل فى المرحلة الإلزامية فى تحقيق مصالح الأسرة خصوصاً المادية .

ز - حاجة الأسر المادية لعمل الطفل<sup>(١٠)</sup> .

ومن الأسباب السابق ذكرها نجد أنه يتحتم على الدولة التدخل للحفاظ على حق الطفل فى التعليم من خلال مايلى :

١ - إصلاح العملية التعليمية كما وكيفا .

٢ - إصلاح المستوى الاقتصادى للأسر منخفضة الدخل .

ويمكن أن نستنتج مما سبق أنه إذا لم يحدث هذا الإصلاح ، فمن المتوقع تفاقم مشكلة الحرمان من حق التعليم للطفل بزيادة نسبة التسرب أو عدم التحاقهم بالمدارس .

ويتضح من كل هذا أن تعارض النصوص القانونية الملزمة للتعليم مع الظروف الاجتماعية والاقتصادية للأسرة قد أدى إلى انتهاكه رغم ما فرضه من غرامات لمخالفه .

#### جـ - كبر حجم الأسرة

لحجم الأسرة تأثير مباشر على مستوى الرعاية المتوافرة لكل طفل فيها ، فالطفل فى الأسرة الكبيرة يحرم من العديد من أنواع الرعاية ، سواء الصحية أو النفسية أو الاجتماعية . وبذلك يتعرض الطفل فى الأسرة ذات الحجم الكبير لأنواع متعددة من الإيذاء الاجتماعى ، حيث قد يحرم الطفل من العديد من حقوقه الاجتماعية ، مثل حق الرعاية الكاملة للوالدين ، وحق التعليم الشامل ، وحق العلاج السليم ، وحق اللعب ، وخاصة فى الأسر الفقيرة .

ومما يزيد هذه المشكلة خطورة هى أنها - كما أشارت بعض الدراسات - تزداد فى الأسر ذات المستوى الاقتصادى والاجتماعى المنخفض ، إذ يعتبر كثرة عدد الأبناء سمة من سماتها . فلقد أجريت دراسة عن عمالة الطفل أشارت إلى أن متوسط حجم الأسرة بلغ (٧١) فى حين أن حجمها على مستوى الجمهورية<sup>(١١)</sup> ٤٩ . ويتضح من هذا ارتفاع نسبة الإنجاب فى الأسر ذات المستوى الاقتصادى والاجتماعى المنخفض ومنها أسر الأطفال العاملين .

وتؤدى زيادة عدد الأبناء مع الفقر وانخفاض مستوى التعليم إلى عدم توافر الإمكانيات الكافية لإشباع الحاجات الاجتماعية لأطفالها . وكثيرا ماتضطر هذه

الأسر من أجل شدة الحاجة إلى إرسال أبنائها لسوق العمل مبكرا ، مما يسبب نوعا من الحرمان من ممارسة الكثير من حقوقه في مرحلة الطفولة أو يتحمل الطفل أثناء العمل قدرا كبيرا من المشاق الجسدية والنفسية والاجتماعية التي تفوق قدراته .

ورغم خطورة هذه المشكلة على المستوى الشخصي للطفل والمستوى الجماعي للمجتمع إلا أنه لا يوجد من التشريعات ما قد يحد من التماهي من كثرة الإنجاب وزيادة عدد الأطفال في الأسرة .

### ثالثا الإيذاء المزدوج (النفسى والجسماني) : تعريض الأطفال للانحراف

يعتبر تعريض الأطفال للانحراف وارتكاب الجرائم أخطر أنواع الإيذاء الأسرى ، إذ قد يصل هذا الإيذاء إلى تعرض الطفل للحرمان من كل الحقوق حتى حق الحرية لتعرضه إلى عقوبة السجن .

ولقد أفاد العديد من الدراسات أن العوامل الأسرية من أهم أسباب انحراف الأطفال .

فلقد أشارت إحدى الدراسات المقارنة التي قام بها أحد الباحثين جلوك Cluck على خمسمائة طفل منحرف وخمسمائة طفل سوى من بين سكان منطقة واحدة ، أن الأطفال المنحرفين في الغالب ينحدرون من أسر مفككة ، إما بسبب الوفاة أو الانفصال . كما أكدت على أن بعض هؤلاء الأطفال أيضا ينتمون إلى أسر يمارس فيها الآباء بعض العادات السيئة ، كالإدمان ... إلخ . وقد أكد الباحث أنه على الرغم من انتشار الجناح في هذه المنطقة إلا أنه لم ينحرف إلا الأطفال المنحدرون من أسر لها تاريخ في الانحراف ، حيث يكتسب هؤلاء الأطفال السلوك الانحرافي من خلال عملية التنشئة الاجتماعية وسوء التوجيه والإشراف الأسري<sup>(٢٦)</sup> .

كما أيد هذا الرأي دراسة أجريت على البقايا وأصولهم الاجتماعية والاقتصادية التي أشارت أيضا إلى أنه من الأسباب الهامة لإنحراف الفتاة ، وخاصة في السن المبكرة ، هو انحدارها من أسرة تتصف بسوء العلاقات بين الآباء والأبناء كما تزداد فيها نسبة المشكلات الأسرية ، وأهمها فقدان الحنان والحب والألفة بين أفرادها . كما ينتشر البغاء أيضا لدى الفتيات اللاتي ينتسبن إلى أسر يسود فيها السلوك الانحرافي للوالدين ، ومن أسباب البغاء كذلك تعرض

الفتاة لخبرات جنسية في مرحلة الطفولة<sup>(١٧)</sup> .

ولقد شرعت عدة قوانين لحماية الطفل من الانحراف ، وفرضت العقوبات على من يعرضه له فنصت المادة (٢٣) من القانون رقم (٣١) لسنة ١٩٧٤ بشأن الأحداث على أنه يعاقب بالحبس من عرض حدثا للانحراف أو أعده لذلك أو ساعده أو حرضه على هذا السلوك أو سهله له بأي وجه ولولم يتحقق حالة التعرض للانحراف ، وتكون العقوبة الحبس لمدة لا تقل عن ثلاثة أشهر إذ استعمل الجاني مع الحدث وسائل إكراه أو تهديد أو كان من أصوله أو من المسؤولين عن تربيته أو ملاحظته . وتقع الجريمة بأي فعل يعرض الحدث للانحراف كتدريبه على السرقة أو التسول مثل عرض سلع أو خدمات تافهة أو مارس جمع أعقاب السجائر أو اصطحابه لخالطة المشتبه فيهم ومن اشتهر بسوء السيرة أو دفعه إلى الهروب من معاهد التعليم أو التدريب أو اصطحابه إلى دور اللهو وتقديم الخمر له وقد ورد في النص ثلاثة ظروف مشددة للعقوبة منها : إذا كان الجاني من أصول الحدث أو من المسؤولين عن تربيته .

كما نصت المادة (٤) من قانون مكافحة الدعارة رقم ١٠ لسنة ١٩٦٦ إلى تشديد العقوبة الخاصة بالحبس إذا كان المجنى عليه وهو من جرى تحريضه أو اغواؤه أو استخدامه بغرض التشغيل أو الفجور مالم يتم من العمر ست عشرة سنة ميلادية ، أو إذا كان الجاني من أصول المجنى عليه أو من المتولين تربيته أو ملاحظته أو من لهم سلطة عليه<sup>(١٨)</sup> .

وتزداد خطورة انحراف الأطفال إذا كان بتحريض من الوالدين لارتكاب أحد الجرائم بفرض معاونتهم من أجل الحصول على منفعة مادية أو معنوية لهم . ومن أمثلة هذه الأنواع ما نشر في صفحة الحوادث بجريدة الأخبار يوم ١٩٩١/١١/٢٤ على أنه حكم على أم بالأشغال الشاقة المؤبدة هي وابنتها واثنين من أبنائها لاتجارهم في المخدرات ، وقد تم القبض عليهم متلبسين بالجريمة في منزل الأسرة وكانت الأم هي المعلم الأول لأبنائها على كيفية اقراراف هذه الجريمة منذ مرحلة الطفولة المبكرة إلى أن احترفوها في مرحلة المراهقة ، وانتهى بهم الأمر إلى السجن وحرمانهم من كل أنواع الحقوق الطبيعية والنفسية والاجتماعية والبيولوجية.

ويوجد نوع آخر من الجريمة كتب في جريدة الأخبار في ١٩٩١/١٢/٢٧ وهي أن جدة قادت ابنتها وحفيديتها إلى الانحراف ، إذ كونت الجدة عصابة

للنصب على السائحين العرب عن طريق تزويج ابنتها لهم بتحرير عقود وهمية لأسماء وهمية مقابل مبالغ كبيرة ، وقد تبين بعد ذلك أن الابنة متزوجة بالفعل برجل مصري يعمل بالكويت .

وتعتبر هاتان الجريمةتان من الأمثلة القليلة التي نشرت في الصحف في فترة زمنية وجيزة للغاية ، والواقع أن المجتمع يزداد فيه مثل هذه الحوادث أو الجرائم التي تشجع فيها الأسرة أبنائها على الانحراف لتحقيق مصالح خاصة بها .

### نظرة نقدية لتشريعات حماية الطفولة

القانون هو أحد أهم دعائم الضبط الاجتماعي ، فهو يلعب الدور الأساسي في تحقيق النظام والاستقرار داخل المجتمع ، ذلك أنه الأداة الأولى للمحافظة على حقوق الإنسان وحمايته من التعرض للإيذاء أو المخاطر . ومن ثم فلا بد من أن يعبر عن المصالح الحقيقية لكافة فئات المجتمع الاجتماعية والاقتصادية ... إلخ .

وبذلك ينبغي ألا يكون بمعزل عن مختلف الأوضاع المجتمعية ، وعلى المشرع أن يضع في اعتباره كافة الظروف السائدة في المجتمع لكي يمثل له الأفراد دون خروج على قواعده <sup>(١٥)</sup> .

وإذا ما استعرضنا القواعد التشريعية التي تتناول موضوع الدراسة . فإننا ننتهي إلى أن التشريع المصري لم يتهاون في حماية حقوق الطفل وفرض العقوبات المتعددة على من ينتهكها أو من يعرض الطفل للمخاطر أو الإيذاء .

ولقد راعى المشرع أن الأسرة هي الوحدة الأولى التي تتلقى الطفل منذ لحظة ميلاده . ويحصل من خلالها على جميع حقوقه العضوية والنفسية والاجتماعية . فهي البوثة التي تحوى الطفل وتوجه إمكاناته وقدراته وتشكل ظروف حياته من خلال ظروفها الاجتماعية والنفسية والاقتصادية والتعليمية والثقافية . ورغم ماتماز به الأسرة عادة من علاقات عاطفية قوية تجعلها تحافظ على مصالح أفرادها إلا أن المشرع قد أحاطها بعدة قوانين لحماية حقوق الطفل إذا ما تعرض لإهدار هذه الحقوق من قبل القائمين على رعايته داخل الأسرة . فقد شرعت القوانين المختلفة التي تحافظ على حقوق الطفل المختلفة ، مثل الحق في التعليم ، الحق في الغذاء ، الحق في الحماية من المخاطر ، الحق في التمتع برعاية الوالدين ، الحق في الحماية من الأمراض كما نظم حقوق الولاية

والحضانة ... إلخ ، وفرض القانون أيضا العقوبات المتدرجة فى شدتها إذا ما أهدرت حقوقه من قبل القائمين على رعايته . كما شددت العقوبات فى حالة ما إذا تعرض الطفل للمخاطر أو الانحراف إذا كان المتسبب فى ذلك أحد الوالدين أو من يتولى رعايته .

ورغم هذا الموقف التشريعى الإيجابى إلا أنه قد اتضح فى هذه الورقة أن كثيرا ما لا يلتزم العديد من الوالدين بالامتثال لأحكام القانون ، كما أوضحت الورقة أن الكثير منهم وبصرف النظر عن انتماءاتهم الاجتماعية والاقتصادية قد يقومون بما يعرض أبنائهم للإيذاء سواء كان هذا بقصد أو بغير قصد أو نتيجة لظروف معينة قد تقع الأسرة والطفل فريسة لها . وبناء عليه فلا بد من التعرف على بعض الأسباب التى تؤثر فى عدم امتثال الأسرة للعديد من القوانين تجاه أبنائها التى تتلخص فيما يلى :

١ - صدور بعض القوانين التى لا تتفق مع الظروف الواقعية المجتمعية سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية مما يضطر الأسرة إلى الخروج عن هذه الأحكام تفاديا لما يمكن أن يقع عليها من أضرار فى حالة امتثالها للقانون ومثال ذلك عدم امتثال بعض الأسر المتدنية اقتصاديا واجتماعيا لقانون حماية الطفل ،<sup>(١٧)</sup> الذى يمنع تشغيل الأطفال تحت سن ١٢ سنة ويحدد نوعية عمل معينة حتى سن ١٥ سنة .

وقد لوحظ أن هذا القانون قد أغفل الواقع الاجتماعى والاقتصادى للأسرة الذى يحتم اشتغال الأطفال فى هذه السن المبكرة سواء كان بسبب الفشل الدراسى أو الحاجة المادية .

٢ - عدم انساق القانون مع بعض العادات والتقاليد المتوارثة داخل الأسرة التى قد يكون مالها من قوة الإلزام ما يفوق إلزام القانون . ومثال ذلك عادة ختان الإناث المنتشرة فى البيئات الريفية والشعبية .

٣ - انخفاض مستوى الوعي لدى العديد من الآباء بالأهداف التى يتوخاها التشريع فى حماية الطفل ، ومما تمثله هذه الحماية من عون لها على تخطى الكثير من المشكلات التى يتعرض إليها الأطفال ، مثال ذلك عدم الامتثال لقوانين إلزامية التطعيم والتعليم .

٤ - عدم التشدد فى بعض العقوبات المنصوص عليها فى القانون لردع من يخالف أحكامه ، ومثال لذلك العقوبة المقررة على من لم يلتزم بتعليم أبنائه

التعليم الإلزامى أو تطعيمهم .

ولا نقصد بما قلناه الآن أن على القانون أن يستسلم لبعض سلبات المجتمع بون أن يتعرض لها بالتجريم مثل : عادة ختان الإناث أو منع عمالة الطفل ، ولا نقصد أيضا أننا نعلق على القانون كل الأخطاء التي تدفع الناس لعدم الامتثال له ، وإنما نقصد أن هناك من الظروف المجتمعية سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية أو سياسية أو ثقافية التي تحول بين تطبيق القانون رغم أهدافه السامية . فالتشريع وإن كان يحاول أن يحقق مصالح الأفراد والمجتمع إلا أن اختلال التوازن الاقتصادي والاجتماعي هما من أهم العوامل التي تؤدي إلى عدم الامتثال للعديد من التشريعات الإيجابية مما ينتج عنه انتشار الكثير من المشاكل الاقتصادية والاجتماعية داخل العديد من الأسر في مختلف فئات المجتمع المصري، مثل : البطالة ، انخفاض الدخل ، ارتفاع الأسعار ، أزمة الإسكان ، سوء النظام التعليمي ... إلخ .

ويتضح من هذا وجود عوامل كثيرة تسبق القانون تمثل ضغوطا في اتجاه عدم الامتثال للتشريع أهمها الظروف المجتمعية التي قد تفرض على الأسرة عدم استجابتها لأحكامه بدافع توفير الحاجات الضرورية لاستمرار الحياة حتى إذا ما كان توفيرها يسبب بعض الضرر أو الإيذاء للأبناء .

وبناء عليه وحتى نتجنب انتهاك الكثير من الأسر للقانون ، فعلى الدولة أن تسعى إلى تغيير الظروف الاقتصادية والاجتماعية بما يسمح للأسر بإشباع حاجاتها الضرورية من خلال الأساليب التي ينص عليها القانون . كما يجب عند وضع القانون ألا يكون المشرع منعزلا عما يفرضه الواقع الاجتماعي والظروف المجتمعية في المجتمع .

## المراجع

١ - Joanne Vahant Cook, Roy Tyler Bowles, Child Abuse Commission and Omission, Butterworths Toronto, 1980, p.15.

٢ - عبد المنعم شوقي ، العناية بالطفل في الأسرة الفقيرة ، القاهرة ، ١٩٨٦ ، المقدمة .

٣ - الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء ، الكتاب الإحصائي السنوى ١٩٥٢ - ١٩٩٠ ، يونيو ١٩٩١ ، ج ٠ م ٠ ع ٠ ص ٣٠ .

- ٤ - عبد الباسط محمد حسن ، بناء الإنشاء المصري في مرحلة السلام ، مؤتمر التنمية الاجتماعية في مرحلة السلام ، نقابة المهن الاجتماعية ، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجناائية ، بدون تاريخ نشر ، القاهرة ، ص ٤٤ .
- ٥ - محاسن عبد الفتاح ، الحقوق الاجتماعية للطفل ، المؤتمر العلمي الثامن ، انتهاك الطفل ، مركز التعليم الطبي ، جامعة القاهرة ، كلية الطب ، ١٩٩١ ، دون رقم صفحة .
- ٦ - عبد الصبور مرسوق ، إشارات موجزة عن حقوق الطفل في الإسلام ، المؤتمر العلمي الثامن ، انتهاك الطفل ، مركز التعليم الطبي ، جامعة القاهرة ، ١٩٩١ ، بدون رقم صفحة .
- ٧ - نعمات محمد علي الهناس ، عناية الإسلام بالطفولة ، مركز دراسات المرأة والتنمية ، جامعه الأزهر ، كلية البنات الإسلامية ، الكتاب الثالث ، أكتوبر ١٩٧٨ ، ص ٢١ ، ص ٤٢ .
- ٨ - محاسن عبد الفتاح ، مرجع سابق ، دون رقم صفحة .
- ٩ - عبد المنعم شوقي ، مرجع سابق ، المقدمة .
- ١٠ - عبد الباسط محمد حسن ، مرجع سابق ، ص ٤٥ .
- ١١ - عبد المنعم شوقي ، مرجع سابق ، المقدمة .
- ١٢ - كريمة كريم ، أثر سياسات الإصلاح الاقتصادي على الأسر محدودة الدخل والأطفال بمصر ، منتدى العالم الثالث ، ومنظمة الأمم المتحدة اليونسيف ، القاهرة ، ١٩٨٨ ، ص ٢٢ .
- ١٣ - التعداد العام للسكان والإسكان والمنشآت ، الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء ، ١٩٨١ ، جدول ١ ، ص ١١ .
- ١٤ - Joanne Vahant, op. cit. p. 15.
- ١٥ - Joanne Vahant, op. cit. p. 20,22.
- ١٦ - Joanne Vahant, op. cit. p. 119.
- ١٧ - عبد المنعم شوقي ، مرجع سابق ، ص ٣٩ .
- ١٨ - صالح بدير ، إصابات الأطفال الوقاية والعلاج ، مؤسسة أمون للطبع والنشر ، القاهرة ، بلا تاريخ نشر ، ص ٣٤ .
- ١٩ - عادل قنطرة ، تشريعات الطفولة في مصر ، منظمة الأمم المتحدة اليونسيف ، يونيو ١٩٨٨ ، ص ١٣٧ .
- ٢٠ - ساميه عبد الرازق ، نعمت أبو السعود ، الممارسات التطبيقية الضارة لصحة المرأة والطفل ، جمعية تنظيم الأسرة بالقاهرة ، لا يوجد سنة نشر ، ص ٥ .
- ٢١ - المرجع نفسه ، ص ١٧ - ٢٢ .
- ٢٢ - صلاح محمود عويس ، ختان الأنثى في ضوء قواعد المسئولية الجنائية والمدنية في القانون المصري ، جمعية تنظيم الأسرة ، تشريع صحة المرأة والطفل ، القاهرة ١٩٨٧ ، ص ١٢ .
- ٢٣ - عبد المنعم شوقي ، مرجع سابق ، ص ٧٣ ، ٨٣ .
- ٢٤ - كريمة كريم ، مرجع سابق ، ص ٢٨ .



- ٢٥ - عادل قورة ، مرجع سابق ، ص ٢٥ .
- ٢٦ - عبد المنعم شوقي ، مرجع سابق ، ص ٨٥ .
- ٢٧ - المرجع نفسه ، ص ٩ .
- ٢٨ - عادل قورة ، مرجع سابق ، ص ١٠ .
- ٢٩ - عبد المنعم شوقي ، مرجع سابق ، ص ١٠ .
- ٣٠ - فوزية ياب ، نمو الطفل وتنشئته بين الأسرة و دور العضانة ، الطبعة الثانية ، النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٠ ، ص ١٣٩ - ١٤٠ .
- ٣١ - كريمة كريم ، مرجع سابق ، ص ٣٣ .
- ٣٢ - صالح بدير ، مرجع سابق ، ص ١٧ .
- ٣٣ - عبد المنعم شوقي ، مرجع سابق ، ص ١٤٧ .
- ٣٤ - صالح بدير ، مرجع سابق ص ٥٦ ، ٧٣ .
- ٣٥ - عبد المنعم شوقي ، مرجع سابق ، ص ١٤٧ ، ١٤٩ .
- ٣٦ - عادل قورة ، مرجع سابق ، ص ١٤٢ .
- ٣٧ - عبد المنعم شوقي ، مرجع سابق ، ص ١٨ ، ٢٣ .
- ٣٨ - عادل قورة ، مرجع سابق ، ص ٤٧ ، ٥٦ ، ٥٧ .
- ٣٩ - عبد المنعم شوقي ، مرجع سابق ، ص ٦٢ .
- ٤٠ - عادل عازر ، ناهد رمزي ، عزة كريم ، علا مصطفى ، ظاهرة عمالة الأطفال ، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية ، منظمة الأمم المتحدة (اليونيسيف) القاهرة ، ١٩٩١ ، ص ١٠٠ .
- ٤١ - المرجع نفسه ، ص ١٤ .
- ٤٢ - محمد توفيق السمالوطي ، الدراسة العلمية للسلوك الإجرامي ، دار الشروق ، جدة ، ١٩٨٣ ، ص ٧٣ .
- ٤٣ - محمد عارف ، طريق الانحراف ، بحث ميداني عن احتراق الهفاء ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٨٢ ، ص ١٤٩ .
- ٤٤ - عادل قورة ، مرجع سابق ، ص ١٤٠ - ١٤١ .
- ٤٥ - عاطف أحمد فؤاد ، الانحراف عن القاعدة القانونية بين المسؤولية الأسرية والرؤية الاجتماعية ، مركز دراسات المرأة والتنمية ، الكتاب السادس ، ١٩٧٧ ، ص ١١ .
- ٤٦ - المرجع نفسه ، ص ١٤ .



## بعض المشاكل المتعلقة بجنسية الأطفال (أبناء الأم المصرية)

سيد نسام\*

### عرض المشكلة

تعتبر مشكلة عدم منح الجنسية المصرية لأبناء الأم المصرية المتزوجة من أجنبي من المشاكل الهامة التي تعاني منها كثير من الأسر في الوقت الحالي ، ذلك أن قانون الجنسية المصري رقم ٢٦ لسنة ١٩٧٥ لم يعدد إلا بجنسية الأب عند منح الجنسية للأبن ، ولم يعمل على جنسية الأم في منح جنسيتها للأبن إلا في حالات استثنائية بهدف وقاية الفرد من انعدام الجنسية . وطبقا لأحكام قانون الجنسية الحالي ، ووفقا للمادة الأولى من القرار بقانون رقم ٨٩ لسنة ١٩٦٠ يعتبر أجنبيا كل فرد لا يتمتع بجنسية جمهورية مصر العربية .

وقد برزت هذه المشكلة بشكل واضح في السنوات الأخيرة التي زادت فيها حالات زواج المصريين من أجانب وخصوصا زواجهن من عرب<sup>(١)</sup> . وقد لا يستطيع الزوج أن تدرك هذه المشكلة إلا عندما تقيم في مصر مع زوجها ، أو عندما تنتهي علاقة الزوجية بالطلاق أو بوفاة الزوج ويعودتها إلى مصر للإقامة فيها مع أولادها . ويعتبر الأبناء في نظر قانون الجنسية المصري أجانب طالما كان الأب يحمل جنسية أخرى غير الجنسية المصرية . وتتفاقم المشاكل المترتبة على اعتبار أبناء الأم المصرية أجانب كلما تقدم الأبناء في السن ، ولكل مرحلة من المراحل العمرية للأبناء مشاكلها الخاصة . وتبدأ المشاكل مع دخول الأبناء المدارس حيث تختلف مصاريف الأجنبي بالمقارنة بالوطني ، وتزيد المصاريف زيادة باهظة في المرحلة الجامعية ، إذ تصل إلى حوالي ثلاثة آلاف جنيه استرليني بالنسبة للسنة الأولى في الكليات العملية وألف وخمسمائة جنيه استرليني في السنوات التالية .

\* خبير بقسم بحوث المعاملة الجنائية ، بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية .

كما يطبق على أبناء الأم مايطبق على أجنبي من قيود على حق العمل وحق الملكية وحرية التنقل داخل الجمهورية وخارجها . كما تكون إقامتهم بمصر رهنا بموافقة جهة الإدارة ، لأن القانون اشترط على الأجنبي الحصول على ترخيص فى الإقامة ، وألزمه بتجديده كل فترة وإلا سقط حقه فيها . وقد يمثل المقابل المالى اللازم للحصول على ترخيص الإقامة عقبة أمام كثير من الأسر مما يعرض أبنائها لمخاطر إلغاء الترخيص والإبعاد عن مصر . ومن الحقوق الأخرى التى يحرم منها الأجنبي حق مباشرة الحقوق السياسية ، بالإضافة إلى مشاكل أخرى عديدة يعانيها الأبناء وتكايدها الأم المصرية طوال حياتها ، أبسطها حرمان أبنائها من الاشتراك فى المسابقات الثقافية والرياضية والفنية التى تقام فى مصر .

ومما يدعو إلى ضرورة حل هذه المشكلة ما تتميز به العلاقات العربية من عدم ثبات واستقرار ، نظراً لعدم قيامها على أسس موضوعية وأهداف استراتيجية واضحة . والسمة الغالبة لتلك العلاقات تأرجحها بين الصداقة الحميمة والعداوة البغيضة ، الأمر الذى ينعكس على مواطنى تلك الدول فى الدخول والخروج والإقامة . وقد يمسى المواطن العربى المقيم على إقليم دولة عربية شخصاً مرغوباً فيه ثم يصبح فجأة غير مرغوب فيه ومطالباً بمغادرة البلاد فوراً دون ذنب اقترفه أو جريمة ارتكبها فى حق الدولة التى يقيم على إقليمها ، ويكون ذلك التحول المفاجئ راجعاً إلى تدهور العلاقة بين حكومة دولته وحكومة الدولة المقيم فيها . وقد يكون انعكاس العلاقات بين الحكومات العربية على مواطنيها أمراً مؤسفاً يتعين علاجه ، ولكنه يصبح وضعا خطيراً بالنسبة لأبناء الأم المصرية مما يتعين تلافيه ابتداءً بمنحهم الجنسية المصرية ، فقد تسوء العلاقة بين مصر ودولة جنسية أبناء الأم المصرية ، وتصدر السلطات المصرية قراراً بإبعاد الأبناء إلى دولة جنسيتهم ، وقد لا تستطيع الأم المصرية السفر مع أبنائها إلى دولتهم لصعوبة قرار بالمثل يمنع دخولها ، كما قد لا تستطيع السفر لأسباب أخرى عديدة تختلف من حالة لأخرى ، الأمر الذى يهدد استقرارها لأن بقاء أبنائها معها مشروط بتحسين العلاقة بين مصر ودولة جنسية أبنائها .

### تقسيم

وتقتضى دراسة هذا الموضوع تحليل مبدأ حرية الدولة فى مادة الجنسية لتحديد نطاق هذا المبدأ ، وما ينبغى أن يرد عليه من قيود . ويعد ذلك نتائلاً لموقف

المشرع الحالي الذي يفرق ما بين الأب والأم فيما يتعلق بنقل الجنسية إلى الأبناء ، ومايرد على هذه التفرقة من تحفظات أساسها مبادئ الشريعة الإسلامية وأحكام الدستور وقواعد القانون الدولي العام المتمثلة في الإعلانات العالمية والاتفاقات الدولية وغيرها ، وكذلك في ضوء مانتجه إليه التشريعات الحديثة من قواعد تستهدف القضاء على التفرقة ما بين الرجل والمرأة في نقل الجنسية للأبناء وتحقيق مصالح الأبناء .

### مفهوم مبدأ حرية الدولة في مادة الجنسية ونطاقه

يعتبر مبدأ حرية الدولة في مادة الجنسية من المبادئ الأساسية في القانون الدولي الخاص . ويقضى هذا المبدأ بأن كل دولة تتفرد بتنظيم جنسيتها بما يحقق مصالحها وبصرف النظر عن مصالح الدول الأخرى ، ولايسمح لأية دولة أوجهة بالتدخل في هذا المجال ، ومن ثم أصبحت مسائل الجنسية تدخل فيما يعرف بالمجال الخاص بالدولة ، والذي يحظر على الدول الأخرى المساس به ، ويتمتع الدولة بسلطة سيادية مطلقة في مادة الجنسية <sup>(١)</sup> . وقد أقرت هذا المبدأ المحافل والهيئات الدولية المشتغلة بدراسة القانون الدولي العام والقانون الدولي الخاص <sup>(٢)</sup> .

وتسعى كل دولة عند تنظيم جنسيتها إلى تحقيق مصالحها من خلال تحديدها لعنصر السكان فيها ، وتصبح مادة الجنسية هي الوسيلة اللازمة لذلك <sup>(٣)</sup> . وقد ترتب على تباين الدول من حيث الكثافة السكانية إلى اختلاف أسس منح الجنسية بما يؤدي إلى تحقيق مصالحها <sup>(٤)</sup> ، فالدول التي تعاني من قلة الموارد البشرية ، وهي الدول الجديدة عادة مثل أمريكا وكندا تؤسس جنسيتها على حق الإقليم لتشجيع الأفراد على الهجرة إليها والإقامة فيها لتعميرها . كما لايتبقى جنسيتها لمن هجرها أمداً طويلاً ، ولاتمنحها إذا طالت غريبتهم في الخارج . أما الدول التي تعاني من كثافة سكانية مرتفعة ، وهي الدول القديمة ، كمصر وإيطاليا ، فهي تقيم جنسيتها على حق الدم بهدف الحد من الهجرة إليها ولتشجيع رعاياها على الهجرة منها مع احتفاظهم بجنسيتها أينما ذهبوا ومهما طالت غريبتهم <sup>(٥)</sup> .

إلا أن حرية المشرع في مادة الجنسية ليست مطلقة من كل قيد ، بل يحد من تلك الحرية نوعان من القيود ، قيود خارجية وقيود داخلية وذلك على النحو التالي .

## قيود خارجية

فيحد من تلك الحرية ماتكون الدولة قد أبرمت من اتفاقيات مع الدول الأخرى ، وفى هذه الحالة يجب على الدولة عند تنظيم جنسيتها أن تحترم ماعدتها من اتفاقيات وفى هذا الصدد نصت المادة ٢٦ من قانون الجنسية المصرى على أنه "يعمل بأحكام المعاهدات والاتفاقات الدولية الخاصة بالجنسية التى أبرمت بين مصر والدول الأجنبية ، ولوخالف أحكام هذا القانون" وإذا خالف نص تشريعى لاحق حكم معاهدة دولية ثنائية أوجماعية فإنه يجب تفسير التشريع بما لايتعارض مع تطبيق المعاهدة (٣) .

كما تلتزم الدولة عند تنظيم جنسيتها بما قد يفرضه القانون الدولى الطبيعى والوضعى من قيود والتزامات ، وبما أرسته محكمة العدل الدولية من مبادئ وأحكام فى المنازعات المتعلقة بالجنسية ، وقد ثار خلاف حول مدى اعتبار الإعلانات والقرارات والمواثيق الدولية الصادرة عن الأمم المتحدة ، مثل الإعلان العالمى لحقوق الإنسان الصادر فى ١٩٤٨ ، وإعلان القضاء على التمييز ضد المرأة سنة ١٩٦٧ ، والمكمل بالاتفاقية الدولية الخاصة بالقضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة فى ٢ سبتمبر ١٩٨١ ، قيوداً على سلطة الدولة فى مادة الجنسية . والواقع أن هذه الأعمال ليست لها قوة إلزام قانونية ، ويترك لكل دولة سلطة تقدير مدى الأخذ بها فى تشريعاتها الداخلية ، ولكن تتضمن هذه الأعمال إلزاماً أدبيا يتعين على الدول احترامه ، لأنها صادرة عن ضمير المجتمع العالمى ، الذى يصعب على أية دولة مخالفتة جهاراً (٤) .

## قيود داخلية

والقيود الداخلية تلزم المشرع العادى ذلك لكونها مستمدة من الدستور باعتباره القانون الأساسى للدولة . ويجب على المشرع عند تنظيمه للجنسية أن يحترم نصوص الدستور القائم بأعمالها وعدم إهمالها ، فإذا نص الدستور على كفالة حق النقاضى وحق التعليم ومساواة المرأة بالرجل فلا يجوز للتشريع الذى هو أدنى ، مضادة هذه الحقوق أو إهدار مبدأ المساواة والإلكان غير دستورى يجوز الطعن عليه بعدم الدستورية . وإنما يخول للتشريع العادى فقط تنظيم تلك الحقوق وإعمال مبدأ المساواة بين الرجل والمرأة فى كافة المجالات .

## موقف قانون الجنسية الحالي رقم ٢٦ لسنة ١٩٧٥ من مبدأ المساواة بين الرجل والمرأة

إنه مع أخذ قانون الجنسية الحالي بمعيار حق الدم بصفة أساسية فى تأسيس الجنسية المصرية إلا أنه لم يطبقه على أساس منطقى سليم أو بناء على نظرة اجتماعية صحيحة ، لأنه لم يعتد لإلحاق الدم المستمد من الأب فى منح الجنسية للطفل والتطبيق السليم لمعيار حق الدم هو مساواة المرأة بالرجل فى منح الجنسية، ولايكفى اعتداد المشرع بجنسية الأم كأداة احتياطية ، ولايصح تطلب شرط إضافى ، كواقعة الميلاد فى مصر بالنسبة للأم . كما أن الحالات التى اعتد فيها المشرع بحق الدم المستمد من الأم الهدف منها هو وقاية الطفل من انعدام الجنسية .

والواقع أن سلب المرأة المصرية حقها فى منح جنسيتها لأبنائها يمثل ظلماً فاضحاً لها وإهمالاً لنورها فى المجتمع ، وإنكاراً لتأثيرها على أبنائها مع أنها هى التى تتولى تربيته وتنمى لديهم الشعور القومى فى سن مبكرة . كما أن حرمان أبناء الأم المصرية من جنسية أهمهم تصنيفهم بأذى بالغ ينمى الشعور بالمرارة والإحساس بالظلم لعدم اعتراف الدولة بهم كمواطنين ومعاملتها لهم كإجانب .

كما أن موقف المشرع المصرى من عدم مساواته بين الرجل والمرأة فى مادة الجنسية يخالف المفهوم الاجتماعى للجنسية باعتبارها علاقة تقوم على الشعور القومى الذى يدركه الفرد منذ ميلاده وإحساسه بوجود جماعة مرتبطة ورغبته فى الانضمام لتلك الجماعة . كما يتوافر هذا الشعور القومى عن طريق تربية الفرد ونشأته وسط الجماعة (الدولة) أو من خلال الإقامة الممتدة بإقليم تلك الدولة<sup>(١)</sup> . والدول تمنح جنسيتها عادة للأفراد استجابة لتوافر هذا الشعور القومى لديهم .

وقد وردت أسباب الحصول على الجنسية المصرية الأصلية فى المادة الثانية من قانون الجنسية الحالى رقم ٢٦ لسنة ١٩٧٥ وطبقاً لتلك المادة يكون مصرياً .

- ١ - من ولد لأب مصرى .
- ٢ - من ولد فى مصر من أم مصرية ومن أب مجهول الجنسية أو لاجنسية له .
- ٣ - من ولد فى مصر من أم مصرية ولم تثبت نسبته إلى أبية قانوناً .
- ٤ - من ولد فى مصر من أبوين مجهولين ، ويعتبر اللقيط فى مصر مولوداً فيها . مالم يثبت العكس .

وقبل بيان موقف قانون الجنسية المصرى على ضوء أحكام الشريعة الإسلامية والنسب الحالى والاتفاقيات والمواثيق الدولية والقانون المقارن ، سنتناول أولاً حالات منح الجنسية المصرية بناء على حق الدم من جهة الأم فى القانون المصرى لأن ذلك من شأنه أن يظهر التناقض الوارد فى قانون الجنسية الحالى .

#### **حالات منح الجنسية المصرية الأصلية المبنية على حق الدم من الأم المقترن بحق الإقليم**

لم يجعل المشرع المصرى للنسب من الأم نفس الأثر الذى رتبته على النسب من الأب فى منح الجنسية الأصلية ، «لأن المشرع قدر أن تأثير الأم على المولود قد يضعفه ويقوع الميلاد خارج مصر ، كما قد يضعفه كذلك انتماء الأب إلى جنسية دولة أجنبية ، لذلك اشترط المشرع لإمكان ثبوت الجنسية للأب عن طريق النسب من الأم انعدام هذين المؤثرين اللذين من شأنهما أن يحولا دون اندماج المولود فى الجماعة الوطنية<sup>(١٠)</sup>»

وطبقاً للمادة الثانية من قانون الجنسية الحالى تستطيع الأم أن تنقل للأب جنسيتها فى حالتين ، أولاهما حالة المولود لأب مجهول الجنسية أو معدومها . وثانيتهما حالة المولود لأب مجهول قانوناً . وأن المشرع اشترط اقتران حق الدم المستمد من الأم بحق الإقليم وذلك على التفصيل التالى .

#### **الحالة الأولى : المولود فى مصر لأم مصرية وأب مجهول الجنسية (ومعدومها)**

ويشترط لحصول الابن على جنسية الأم طبقاً للفقرة الثانية من المادة الثانية أن تتحقق واقعة الميلاد على الإقليم المصرى لضمان ارتباط المولود بالمجتمع الوطنى<sup>(١١)</sup> ، ويشترط ثانياً أن تكون الأم مصرية ، ولأيهم إن كانت جنسيتها أصلية أم مكتسبة . كما يشترط ثالثاً أن يكون الأب مجهول الجنسية أو عديمها . والفرق بين الأب المجهول الجنسية والأب عديم الجنسية أن الأب الأول يكون له جنسية دولة معينة ولكنها غير معروفة ، أما الثانى فهو لا يتمتع بأية جنسية<sup>(١٢)</sup> . ويستوى أن يكون انعدام الجنسية معاصراً لميلاد الطفل أو لاحقاً عليه<sup>(١٣)</sup> وإذا تبين أن الأب المجهول الجنسية كان يحمل جنسية دولة أجنبية ولم يتم الكشف عنها إلا فى تاريخ لاحق على ميلاد الطفل ، فإن ذلك يؤدى إلى زوال الجنسية المصرية عن الابن منذ ميلاده . غير أن زوال الجنسية المصرية باثر رجعى يجب ألا يضر بحقوق الغير حسن النية .



#### الحالة الثانية ، المولود فى مصر لأم مصرية وأب مجهول قانونا

وهى حالة الولد غير الشرعى الذى لم تثبت نسبته إلى أبيه قانونا . وقد نص المشرع المصرى على منحه جنسية الأم بقصد تلافى انعدام جنسيته . وقد وردت هذه الحالة فى الفقرة الثالثة من المادة الثانية .

وإذا اعترف الأب أو ثبتت نسبة الطفل إليه فى تاريخ لاحق على الميلاد وبعد اكتساب الطفل الجنسية الوطنية بناء على حق الدم المستمد من الأم المقترن بالميلاد فى مصر ، وتبين أن الأب يحمل الجنسية المصرية فإن الابن يظل مصرية ولكن بناء على حق الدم المستمد من الأب ، أما إذا كان الأب يحمل جنسية أجنبية فإن الجنسية المصرية تزول عن الابن باثر رجعى كما تزول عنه كذلك إذا كان الأب يحمل جنسية أجنبية ولكن قانونه لا يمنح جنسيته للابن ، لأنه يأخذ بحق الإقليم فقط<sup>(١٦)</sup> .

ونرى ضرورة تعديل قانون الجنسية الحالى لتلافى وقوع الطفل من أم مصرية فى مشكلة انعدام الجنسية ، بالنص على منح الجنسية المصرية لكل من يولد لأم مصرية سواء وقع الميلاد فى مصر أو فى الخارج<sup>(١٧)</sup> .

وقد أخذ بهذا الحل قانون الجنسية التونسى حيث نص على منح الجنسية التونسية لكل من ولد لأم تونسية وأب لاجنسية له أو لأب مجهول قانونا أو مجهول الجنسية ، وكذلك قانون الجنسية الجزائرى<sup>(١٨)</sup> .

#### مبدأ المساواة بين الرجل والمرأة فى الإسلام

كفل الإسلام للمرأة مساواة تامة مع الرجل فى كافة النواحي ومختلف المجالات ، ولم يميز الإسلام الرجل على المرأة فى شئ ، وإنما منح كلا منهما حقوقا متساوية وحريات متكافئة بصرف النظر عن جنسه . كما ساوى بينهما فى التكاليف وأداء الفرائض الدينية والواجبات الدنيوية<sup>(١٩)</sup> .

ويتسق مبدأ المساواة فى الإسلام مع نظريته فى وحدة الخلق «ياأيها الناس اتقوا ربكم الذى خلقكم من نفس واحدة وخلق منها زوجها» (أول سورة النساء) كما يتفق هذا المبدأ مع نظرة المشرع الإسلامى للمرأة كشريك للرجل فى الأصل الذى تفرع منه الإنسان « إنا خلقنا الإنسان من نطفة أمشاج » (سورة الإنسان ٢) أى من جملة أخلاط من أب وأم . وقوله تعالى «فلينظر الإنسان مم خلق ، خلق من ماء دافق ، يخرج من بين الصلب والترائب» (سورة الطارق ٧) أى من صلب

الرجل وتراث المرأة<sup>(١٩)</sup>. وقد سما القرآن بالمرأة حتى جعلها بعضا من الرجل ، كما حد من طغيان الرجل فجعله بعضا من المرأة<sup>(٢٠)</sup> . وذلك بتأمل التعبير الالهي «بعضكم من بعض» في قوله تعالى «فاستجاب لهم ربهم أنى لأضيع عمل عامل منكم من ذكر أو أنثى بعضكم من بعض» (سورة آل عمران ١٩) .

كما ساوت الشريعة الإسلامية بين البشر جميعا «إن أكرمكم عند الله أتقاكم» (سورة الحجرات ١٢) . ويقول فضيلة الشيخ محمود شلتوت<sup>(٢١)</sup> إنه ليس في الإمكان مما يؤدي به معنى المساواة أوضح ولاسهل من هذه الكلمة التي تفيض بها طبيعة الرجل والمرأة والتي تتجلى في حياتهما المشتركة دون تفاضل في سلطان «الرجال نصيب مما اكتسبوا والنساء نصيب مما اكتسبن» (سورة النساء ٣٢) وشدد الرسول ﷺ على مبدأ المساواة في خطبة الوداع «يا أيها الناس إن ربكم واحد وإن أباكم واحد ، كلكم لآدم وآدم من تراب ، إن أكرمكم عند الله أتقاكم ، وليس لعربي على عجمي وللعجمي على عربي ، ولا أحر على أبيض ، ولا أبيض على أحر فضل إلا بالتقوى ، الأهل بلغت ، اللهم فاشهد ، ألا فيبلغ الشاهد منكم الفاني» كما ساءى ﷺ بين الرجل والمرأة في المسئولية وشئون التربية « كلكم راع وكلكم مسئول الرجل راع ومسئول ، والمرأة راعية ومسئولة والنساء شقائق الرجال» .

ولا يتسع المقام هنا لاستعراض تفصيلي لموقف الشريعة الإسلامية من مبدأ المساواة بين الرجل والمرأة . وهناك كثير من الآيات القرآنية الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة تدعو إلى هذا المبدأ . كما طبقه الخلفاء الراشدون في صدر الإسلام في مختلف الميادين . وأن ماجاء به قانون الجنسية الحالي من تمييز الرجل على المرأة وتفضيله عليها في نقل جنسيته إلى أبنائه دون أية شروط يمثل مخالفة صريحة للإسلام الذي ساءى بينهما ، بل وجعل الأم هي المربية الأولى للطفل والمسئولة عن تعليمه مبادئ الإسلام ، بينما اعتبر الرجل المربي الثاني<sup>(٢٢)</sup> ولهذا حثت كثير من الأحاديث النبوية الشباب على اختيار الزوجة المتدينة لانعكاس هذا الاختيار فيما بعد على الأبناء (فاظفر بذات الدين تربت يداك) (تخيروا لنطفكم فإن العرق دساس) .

### مبدأ المساواة في الدستور الحالي

حرص الدستور الحالي الصادر في سنة ١٩٧١ على مبدأ مساواة المرأة بالرجل

فى عبارة واضحة ، وذلك فى المادة (١١) التى تنص على "تكفل الدولة التوفيق بين واجبات المرأة نحو الأسرة وعملها فى المجتمع ، ومساواتها بالرجل فى ميادين الحياة السياسية والثقافية والاقتصادية ، دون إخلال بأحكام الشريعة الإسلامية" .  
ونظراً لأهمية مبدأ المساواة أمام القانون فقد نص عليه الدستور صراحة فى المادة (٤٠) التى تنص على أن المواطنين لدى القانون سواء ، وهم متساوون فى الحقوق والواجبات العامة ، لا تمييز بينهم فى ذلك بسبب الجنس أو الأصل أو اللغة أو الدين أو العقيدة .

كما نص الدستور على مسئولية المجتمع نحو الأطفال وذلك فى المادة ١٠ التى جاء فيها " تكفل الدولة حماية الأمومة والطفولة وترعى النشئ والشباب وتوفر لهم الظروف المناسبة لتنمية ملكاتهم وحماية الطفولة توجب على المشرع العادى فى الجنسية أن يعطى الطفل جنسية الأم ، وهذا الحق يعتبر أهم الحقوق بالنسبة للطفل وعليه تترتب الحقوق الأخرى .

وجاء فى المادة التاسعة أن "الأسرة أساس المجتمع ، قوامها الدين والأخلاق والوطنية وتحرص الدولة على الحفاظ على الطابع الأصيل للأسرة المصرية وما يمتثل فيه من قيم وتقاليده ، مع تأكيد هذا الطابع وتنميته فى العلاقات داخل المجتمع المصرى" وقريب من هذا المعنى ما جاء فى المادة ١٢ التى تنص على أن "يلتزم المجتمع برعاية الأخلاق وحمايتها والتمسك بالتقاليد المصرية الأصيلة ، وعليه مراعاة المستوى الرفيع للتربية الدينية والقيم الخلقية والوطنية" ولا شك أن الأم هى التى تنهض أساساً وتقع عليها مباشرة مهمة الحفاظ على الطابع الأصيل للأسرة المصرية باعتبارها الوعاء الثقافى للمجتمع . وأن الخطاب الوارد فى هاتين المادتين موجه أساساً إلى الأم المسئولة عن تربية الأبناء وتنمية الشعور القومى لديهم وغرس الولاء للوطن فيهم .

وقد جاء كذلك فى المادة الثانية أن "الإسلام دين الدولة ، واللغة العربية لغتها الرسمية . ومبادئ الشريعة الإسلامية المصدر الرئيسى للتشريع" .  
وهذه المادة تلزم المشرع العادى بمراعاة أحكام الشريعة الإسلامية فيما يسنه من تشريعات وما يضعه من قوانين بأن تكون متسقة مع الإسلام متفقة مع مبادئه .

## مبدأ المساواة فى القانون الدولى العام

نهضت الأمم المتحدة فى الفترة الأخيرة على تأكيد مبدأ المساواة بين الرجل والمرأة والقضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة وذلك للرد على الممارسات التمييزية التى تتعرض لها المرأة فى بعض البلدان . ويندرج مبدأ المساواة ضمن تطبيقات حقوق الإنسان ، فقد جاء بـ"بداية الميثاق" تؤكد من جديد إيماننا بالحقوق الأساسية للإنسان ، وكرامة الفرد وقدره وبما للرجال والنساء ، والأمم كبيرها وصغيرها من حقوق متساوية" كما يعتبر هدف القضاء على التفرقة بين الرجل والمرأة من الأهداف التى تسعى إليها الأمم المتحدة ، وذلك طبقا لما هو وارد فى المادة الأولى من الميثاق . كما عبرت المادة الخامسة والخمسون عن الرغبة فى أن يشجع فى العالم احترام حقوق الإنسان والحريات الأساسية للجميع بلا تمييز بسبب الجنس أو اللغة أو الدين ، ولا تفرق بين الرجال والنساء ، ومراعاة تلك الحقوق والحريات فعلا" .

ومن أهم الجهود الدولية فى هذا المجال الإعلان العالمى لحقوق الإنسان ، الصادر عن الجمعية للأمم المتحدة فى ١٠ ديسمبر ١٩٤٨ . وتنص المادة الأولى من الإعلان على أنه "يولد جميع الناس أحراراً متساوين فى الكرامة والحقوق" كما تقطع مابته الثانية على أن لكل إنسان حق التمتع بكافة الحقوق والحريات الواردة فى هذا الإعلان دون أى تمييز ، كالتمييز بسبب العنصر أو اللون أو الجنس أو اللغة . وبدون أية تفرقة بين الرجال والنساء"

وفىما يتعلق بنشاط الأمم المتحدة بمسائل الجنسية نجد أن اهتمامها ينصب أساسا على محاربة ظاهرة انعدام الجنسية والعمل على تخفيف الآثار الناجمة عن تلك المشكلة . وقد سعت الأمم المتحدة منذ عام ١٩٤٨ إلى تخفيف حدة عديمى الجنسية من خلال ثلاث مراحل ، الأولى تتناول دراسة المشكلة وأثارها . والثانية باتخاذ تدابير مؤقتة لحماية عديمى الجنسية والثالثة اتخاذ إجراء أوسع نطاقا يشمل صدور اتفاقيات دولية لضمان أن يتمتع كل شخص بالحق فى الجنسية<sup>(٣٢)</sup> وقد نصت المادة ١٥ من الإعلان العالمى لحقوق الإنسان على "حق كل فرد فى التمتع بجنسية ما" كما نصت الفقرة الثانية من ذات المادة على أنه "لا يجوز تسفقا حرمان أى شخص من جنسيته ولا من حقه فى تغيير جنسيته" .

وقد أكدت مبدأ مساواة المرأة بالرجل فى موضوع الجنسية اتفاقية الأمم المتحدة ، الخاصة بالقضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة التى اعتمدتها

الجمعية العامة في ١٨ ديسمبر ١٩٧٩ . وتنص المادة التاسعة من تلك الاتفاقية على مايلي .

١ - تمنح الدول الأطراف المرأة حقوقا مساوية لحقوق الرجل في اكتساب جنسيتها أو تغييرها أو الاحتفاظ بها . وتضمن بوجه خاص ألا يترتب على الزواج من أجنبي أو على تغيير الزوج لجنسيته أثناء الزواج ، أن تتغير تلقائيا جنسية الزوجة ، وأن تصبح بلاجنسية أو أن تفرض عليها جنسية الزوج .

٢ - تمنح الدول الأطراف المرأة حقا مساويا لحق الرجل فيما يتعلق بجنسية أطفالها .

وتنص كذلك المادة الخامسة من إعلان القضاء على التمييز ضد المرأة الصادر في ٧ نوفمبر ١٩٦٧ على أنه تكون للمرأة ذات الحقوق التي للرجل فيما يتعلق باكتساب الجنسية أو تغييرها أو الاحتفاظ بها . ولا يترتب على الزواج من أجنبي أى مساس ألى بجنسية الزوجة يجعلها بلا جنسية أو يفرض عليها جنسية زوجها .

وبنوع خوض في تفاصيل الخلاف الفقهي حول القيمة القانونية لهذه الإعلانات وتلك الأعمال فإنه من المقطوع به أن تلك الأعمال تتمتع بقيمة أدبية<sup>(٣٣)</sup> ، وتحمل دعوة كافة الدول إلى احترام حقوق الإنسان وتطبيق مبدأ المساواة بين الرجل والمرأة في كافة الميادين .

### موقف القانون المقارن

تختلف التشريعات الأجنبية التي تأخذ بمعيار حق الدم كأساس للجنسية الأصلية ، في تحديد الجنس (الأصل) الذي ينتمي إليه المولود ويحصل منه على جنسيته . فبعض التشريعات لاتعتد بإلحاق الدم المستمد من الأب ولاتسمح للأب بنقل جنسيتها لابنائها إلا بصفة احتياطية في حين أن بعض التشريعات لاتعطى للمولود جنسية الأم إلا إذا لم يتيسر له الحصول على جنسية أخرى بناء على حق الدم المستمد من الأب أو بمقتضى حق الإقليم ، كالتشريع السويسري<sup>(٣٤)</sup> إلا أن معظم التشريعات الحديثة تأخذ بمبدأ المساواة التامة بين الرجل والمرأة في مادة الجنسية وتجعل للأب دوراً مساويا للرجل في نقل الجنسية للأبناء كالتشريع الفرنسي وتشريعات بعض الدول الأفريقية . وكذلك قانون الجنسية التركي الذي

ينص في مادته الأولى على أنه يعتبر تركيا من ولد لأب أو لأم تركية سواء ولد بتركيا أو بالخارج<sup>(٣٠)</sup>. وقد ورد نفس هذا النص في تعديل سنة ١٩٨١ .  
وسنقتصر في دراستنا للتشريعات المقارنة على التشريع الفرنسي أساسا  
وتشريعات بعض الدول الأفريقية التي تساوى بين الأب والأم في نقل جنسيتها  
للأبناء .

## ١ - قانون الجنسية الفرنسي

طبق قانون الجنسية الفرنسي الصادر في ٩ يناير سنة ١٩٧٢ مبدأ المساواة التامة بين الرجل والمرأة في منح الجنسية للأبناء ، وكفى طبقا لهذا القانون أن يكون أحد الوالدين فرنسيا ليحصل الابن على الجنسية الفرنسية دون تفرقة بين الأب والأم<sup>(٣١)</sup> وعلى ذلك تنص المادة ١٧ من قانون الجنسية الحالي على أنه "يكون فرنسيا الطفل الشرعي أو الطبيعي إذا كان أحد والديه على الأقل فرنسيا" كما تنص المادة ١٩ على أنه "ومع ذلك إذا كان أحد الوالدين فرنسيا ، فإن الطفل الذي لم يولد في فرنسا يكون له رخصة رد الجنسية الفرنسية خلال ستة أشهر سابقة على بلوغه سن الرشد" .

ويفقد هذه الرخصة إذا كان والده الأجنبي أو عديم الجنسية قد اكتسب الجنسية الفرنسية خلال قصر الطفل<sup>(٣٢)</sup> .

وتعتبر هذه الحلول جديدة عما كان عليه الوضع في ظل قانون ١٩٢٧ ، الذي كان يشترط لحصول ابن الأم الفرنسية على جنسيتها ، أن تكون واقعة الميلاد في فرنسا<sup>(٣٣)</sup> وذلك تغليا لدور الأب وتأثيره على الأبناء<sup>(٣٤)</sup> وكان قانون ١٩٢٧ يأخذ أغلب أحكامه من قانون نابليون الصادر في ١٨٠٤ ، وكانت الحلول الواردة في كل من القانونين تتلام مع الوضع الاجتماعي والسياسي للمرأة والرجل في ذلك الوقت<sup>(٣٥)</sup> .

ويرى بعض الفقهاء الفرنسي أنه من الأسباب التي أدت بالمشرع الفرنسي في قانون الجنسية الحالي إلى منح أبناء الأم الفرنسية جنسيتها هو تزايد زواج الفرنسيات من أجانب وإقامتهن في فرنسا مع أزواجهن وأولادهن ، فأراد المشرع أن يترجم الجنسية الواقعية إلى جنسية قانونية<sup>(٣٦)</sup> كما قدر أن الأم الفرنسية المتزوجة من أجنبي في الخارج قد ترجع إلى فرنسا للإقامة فيها مع أولادها بعد انقضاء علاقة الزوجية بوفاة الزوج أو بالانفصال الجسدي أو الطلاق ، وأن رخصة

رد الجنسية الفرنسية الممنوحة للأولاد يمكن أن تقلل من الآثار الضارة المترتبة على ازواج الجنسية ، وذلك فى ظل غياب الاتفاقيات والمعاهدات الدولية المنظمة لهذا الموضوع<sup>(٣٦)</sup> .

وإذا كان المشرع الفرنسى فى قانون ١٩٧٣ قد انحاز إلى جانب المرأة وجعلها على قدم المساواة مع الرجل فى نقل الجنسية إلى الأبناء ، فإنه كذلك قد راعى مصالح الأطفال بعدم تفرقة بين البنية الشرعية Filiation légitime والبنوة الطبيعية (غيرالشرعية) Filiation naturelle كما جعل للتبنى التام Adoption Plénier نفس آثار البنية عموماً من حيث منح الجنسية الفرنسية ، فيكفى أن يعترف أحد الوالدين الفرنسى بالطفل غير الشرعى كما يستوى أن يكون المتبنى رجلاً أم امرأة لحصول الطفل على الجنسية الفرنسية . كما لم يقلل المشرع حرية الأطفال أو مصادر اختيارهم ، لأنه منح الطفل المولود بالخارج لوالد فرنسى رخصة رد الجنسية الفرنسية فى خلال ٦ "سنة" أشهر سابقة على بلوغه سن الرشد ، وإذا لم يردّها خلال هذه المدة يظل فرنسياً فى نظر القانون ، كما يسقط حقه فى الرد كذلك إذا اكتسب الوالد الأجنبى الجنسية الفرنسية قبل بلوغ الابن سن الرشد .

ومن المميزات الواردة فى قانون الجنسية الفرنسى الحالى علاجه لعيوب انحدار الجنسية الأصلية إلى مالا نهائية وذلك فى حالة استقرار عدة أجيال خارج فرنسا ، وأنه قدر أن بقاء الابن مع الأسرة فى دولة أجنبية مدة طويلة يؤدى إلى إضعاف صلته بفرنسا ويجعل الجنسية الفرنسية غير فعالة خصوصاً إذا كان أحد الوالدين أجنبياً . وقد حاول قانون ١٩٤٥ معالجة الآثار السلبية المترتبة على هذا الوضع بالنص فى المادة ٩٥ على فقد الجنسية الفرنسية إذا طالت الإقامة فى الخارج ، ولكن وجدت صعوبات حالت دون تطبيق هذا النص ، ولكن قانون ١٩٧٣ أنهى هذا الوضع الشاذ بالنص على اعتبار الفرنسى فاقدًا جنسيته إذا كان يقيم بالخارج وكان أسلافه الذين انتقلت منهم جنسيته الفرنسية قد استقروا هم أيضا فى الخارج منذ أكثر من نصف قرن<sup>(٣٧)</sup> .

## ٢ - قوانين أخرى تسمح للام بنقل جنسيتها لأبنائها

سنعرض لتشريعات بعض الدول الأفريقية التى تسمح للام بنقل جنسيتها إلى أبنائها دون أن تشترط أن يكون الميلاد على إقليمها .

فيمنح قانون الجنسية الكنفولى الابن الجنسية الوطنية إذا كا أحد الوالدين كنفوليا ، دون تفرقة بين الأب والأم ، كما لم يفرق بين البنوة الطبيعية والبنوة الشرعية ، ولكنه يشترط فى حالة البنوة الطبيعية أن يكون نسب الطفل إلى الوالد الوطنى قد تم قبل بلوغه سن الرشد وذلك طبقا (م/١) <sup>(٣٤)</sup> ، وكذلك قانون الجنسية لأفريقيا الوسطى حيث يعتبر وطنيا كل من ولد لاب أو لام وطنى إذا كان الميلاد حدث فى أفريقيا الوسطى <sup>(٣٥)</sup> .

ويشترط قانون الجنسية لساحل العاج أن يكون الطفل قد ولد فى الإقليم الوطنى ليحصل على جنسية الأم عندما يكون الأب أجنبيا حسب المادة السابعة من قانون الجنسية <sup>(٣٦)</sup> كما ينص قانون دولة مالى بحصول الابن لآب أجنبى وأم وطنية على الجنسية المالية عدم حصول الابن على جنسية الأب طبقا لقانون جنسيته (م/٥) وعندما يكون هناك تنازع بين جنسية الأم الوطنية وجنسية الأب الأجنبى فالقانون المالى يقلب جنسية الأم ويمنح الابن جنسيتها <sup>(٣٧)</sup> (م/٦/٨) . أما قانون الجنسية النيجيرى فإنه يشترط لحصول الابن على جنسية الأم المطالبة بها ، سواء وقع الميلاد فى نيجيريا أو خارجها (م/١/١١) وقريبا من هذا النص (م/١/٨) من قانون الجنسية السنغالى <sup>(٣٨)</sup> .

### رأينا فى الموضوع

يمثل موقف المشرع المصرى فى قانون الجنسية الحالى رقم ٢٦ لسنة ١٩٧٥ الذى لم يسمح فيه للأم المصرية بنقل جنسيتها إلى أبنائها أسوة بالرجل ، ظلما لها ، وإنكاراً لدورها فى التربية ، وتجاهلاً لتأثيرها على الأبناء وتنمية الشعور القومى لديهم نحو دولتهم ، بالإضافة إلى أضراره بمصالح الأبناء وعدم احترامه لارادتهم فى اختيار الجنسية الفعالة . وفى المقابل نجد أن المشرع يمنح الجنسية المصرية لكل من يولد لأب مصرى ولو كان مهاجراً الخارج منذ سنوات طويلة وأنقطعت صلته بمصر تماما وحصوله على جنسية الدولة المهاجر إليها . وأن هذه التفرقة بين الأب والأم فى نقل الجنسية للأبناء لاتبررها مصلحة حقيقية للدولة ، كما لاتستند على أى أساس دينى أو دستورى ، بالإضافة إلى مخالفتها للمفهوم الاجتماعى لرابطة الجنسية ومعارضتها للمنطق السليم ، وأن المواثيق والإعلانات الصادرة عن المؤتمرات الدولية فى الموضوعات المتعلقة بالمرأة ومسائل الجنسية نادت بمساواة الرجل والمرأة فى كافة المجالات وإزالة كل أشكال التمييز ضد



المرأة ، وقد استجابت معظم الدول لهذه المبادئ وعدلت تشريعاتها وجعلت للمرأة نفس دور الرجل في نقل الجنسية للأبناء بعد أن كانت تأخذ بنفس الطول الواردة في قانون الجنسية المصري المعمول به الآن .

ومن ناحية أخرى يجب عدم إهمال مبدأ حرية الدولة في مادة الجنسية ، وأن يكون لكل دولة الحرية الكافية في تحديد عنصر السكان بها حسب ما تتميز به من كثافة سكانية ، وأن يكون لها السلطة اللازمة لتحقيق التجانس بين أفراد شعبها ، وحققها في حجب جنسيتها عن الشخص الذي تخشى منه الإضرار بمصلحتها أولاً تتوقع منه نفعاً ، أو الذي يصعب عليه الاندماج في الجماعة الوطنية ، وإذا كانت الجنسية تنضج عن سيادة الدولة فإنه يكون من المقبول أن يترك لكل دولة أن تتخير الأساس المناسب لجنسيتها ووضع الشروط اللازمة للحصول عليها .

وأن التعديل التشريعي الذي يحظى بالقبول لدينا هو الذي يوازن بين مصلحة الأفراد في الحصول على جنسية الدولة التي ينتمون إليها فعلاً ويشعرون بالولاء نحوها ، ومصالح الدولة وحريتها في مادة الجنسية وسلطانها في تحديد مواطنيها . وإذ ذلك فإننا نقترح تعديل المادة الثانية من قانون الجنسية رقم ٢٦ لسنة ١٩٧٥ على النحو التالي . المادة الثانية - يكون مصرياً .

- ١ - من ولد لأب مصري
  - ٢ - من ولد لأم مصرية بشرط أن تكون إقامته العادية في مصر .
  - ٣ - من ولد في مصر أو في الخارج من أم مصرية وأب مجهول الجنسية أو لاجنسية له .
  - ٤ - من ولد في مصر أو في الخارج من أم مصرية ولم تثبت نسبته إلى أبيه قانوناً .
  - ٥ - من ولد في مصر من أبوين مجهولين ، ويعتبر اللقيط في مصر مولوداً فيها مالم يثبت العكس .
- ولحين إجراء هذا التعديل التشريعي فإننا نأمل في إتخاذ إجراء عاجل يحمي أبناء الأم المصرية المقيمين في مصر ويضمن معاملتهم كمصريين من كافة الوجوه .
- ويلاحظ على هذا التعديل التشريعي المقترح .
- أنه يحقق التوازن بين المصلحة العامة والمصلحة الخاصة ، فنظراً لأن مصر

دولة مصدرة للسكان تعمل على تشجيع مواطنيها على الهجرة منها وتحرص على الحد من الهجرة إليها ، فقد اشترطنا لحصول أبناء الأم المصرية على جنسيتها أن يكون إقامتهم العادية في مصر . ويبرر هذا الشرط أن الأبناء لاتواجههم المشاكل الناشئة عن اعتبارهم أجانب إلا عندما يستقرون في مصر ، أما في حالة إقامتهم في دولة جنسية الزوج فإنهم لا يكونون في حاجة إلى الجنسية المصرية .

- وقد يأخذ البعض على هذا التعديل أنه لا يحقق المساواة التامة بين الرجل والمرأة في مادة الجنسية ، لأنه اشترط لحصول أبناء الأم المصرية على جنسيتها إقامتهم في مصر ولم يشترط الإقامة بالنسبة لأبناء الأب . ويمكن الرد على هذا الاعتراض بأن أبناء الأم المصرية يحملون في الغالب جنسية أبيهم الأجنبي في حين أن أبناء الأب قد لا تكون لهم جنسية أخرى غير الجنسية المصرية . وقد يكون للمساواة التامة ما يبررها حينما يكون هناك اتفاق دولي يلزم جميع الدول باختيار معيار واحد للجنسية الأصلية وفي ظل غياب هذا الأمر فلامفر من استقلال كل دولة في اختيار أساس جنسيتها بما يحق مصالحها ويصرف النظر عن مصالح الدول الأخرى .

- يتفق هذا التعديل مع مفهوم الجنسية الفعلية والمضمون الاجتماعي لرابطة الجنسية ، لأنه اشترط بالنسبة لأبناء الأم المصرية للحصول على جنسيتها أن تكون إقامتهم العادية في مصر حتى تقوم الجنسية على أساس ارتباط حقيقي وواقعي بين الأبناء ومصر . والجنسية القانونية يجب أن تكون تعبيراً عن الجنسية الواقعية . وقد أكدت محكمة العدل الدولية هذه الفكرة في حكمها الصادر في ٦ أبريل سنة ١٩٥٥ بقولها "الجنسية علاقة قانونية تركز على رابطة اجتماعية وعلى تضامن فعلي في المعيشة والمصالح والمشاعر" . وفي هذا الصدد أيضاً يقول بعض الفقه أن الجنسية الواقعية هي الأساس الضروري للجنسية القانونية<sup>(٣٨)</sup> .

La nationalité de fait est le souliassement nécessaire de la nationalité de droit.

وأن المصري الفعلي يجب أن يكون مصرياً قانوناً ، ومما يؤخذ على التشريع الحالي أنه انفصل عن الواقع بعدم منح الجنسية المصرية لأبناء الأم المصرية بالرغم من أنهم مصريون فعلاً وينتمون إليها حقيقة من خلال الإقامة فيها

ويدينون بالولاء لها ، فى حين أن هناك بعض الأشخاص يعتبرون فى نظر القانون مصريين بالرغم من انقطاع صلتهم بمصر بسبب هجرتهم للخارج منذ سنوات طويلة وحصولهم على الجنسية الأجنبية ومباشرتهم للحياة السياسية فى دولة المهجر ، الأمر الذى يجعل من الجنسية المصرية جنسية صورية فى مواجهة الجنسية الحقيقية لهم . ويتعين أن تعبر الجنسية عن ارتباط وجدانى وعاطفى بين الفرد والدولة يتبع للفرد أداء التزاماته تجاه دولة الجنسية والتمتع بحمايتها .

- يأخذ هذا التعديل بنتائج البحوث والدراسات النفسية والاجتماعية التى أشارت إلى أن الخبرات الأولى للطفل يستمدّها من الأم وليس من الأب<sup>(٣٩)</sup> كما يتوافر الشعور القومى والانتماء لمصر من خلال الإقامة فيها .

- كما يتلافى هذا التعديل الوضع الشاذ فى قانون الجنسية الحالى الذى جعل الابن غير الشرعى واللقيط فى وضع أفضل من الابن الشرعى لأم مصرية وأب أجنبى معلوم الجنسية . والتعديل المقترح يمنح الجنسية المصرية لكل من يولد لأم مصرية دون اشتراط أن يكون الميلاد فى مصر ، كما أنه يقضى على ظاهرة انعدام الجنسية فى الحالات التى لا يحصل فيها الطفل على جنسية الدولة المولود على إقليمها لقيام جنسيتها على حق الدم من جهة الأب ، ولا يحصل على جنسية الأب لقيام جنسيته على حق الإقليم . ويعتبر ابن الأم المصرية عديم الجنسية من الناحية الفعلية بالرغم من حمله جنسية أبيه قانوناً إلا أنه لا يستفيد منها ، ومن ناحية أخرى فهو يعتبر أجنبياً فى مصر ولو كان يقيم فيها .

- وقد يؤخذ على هذا التعديل أنه يؤدى إلى ازدياد الجنسية . ويمكن الرد على هذا النقد بأن قانون الجنسية الحالى أجاز ازدياد الجنسية وذلك فى المادة العاشرة التى رخصت للمصرى الاحتفاظ بجنسيته المصرية بعد اكتسابه الجنسية الأجنبية .

- وأخيراً نقترح أن تتولى لجنة قضائية برئاسة أحد مستشارى مجلس الدولة حل المنازعات الناشئة عن تطبيق المادة الثانية خصوصاً فيما يتعلق بمدى توافر شرط الإقامة ، على أن يكون من أعضائها مندوب أو أكثر من وزارة الداخلية .

## المراجع

- ١ - لا يوجد إحصاء بعدد أبناء الأم المصرية وأب أجنبي ، ولكن يوجد إحصاء بعدد حالات زواج المصريين من أجانب قتلغ ٢٢٩٨ قى عام ١٩٨٩ ، وفى عام ١٩٩٠ وصلت حالات زواج المصريين من أجانب ٢٠٨٨ . وذلك طبقاً لإحصائيات وزارة العدل . ولكن تبين لنا أن هناك باباً خفياً لزواج المصريين من أجانب وذلك بالتحايل على القانون للهروب من التوثيق والشروط القانونية المنظمة لهذا الزواج ، عن طريق قيام الزوجة برفع دعوى إثبات علاقة الزوجية ، وإقرار الزوج الأجنبى بهذا الزواج أمام المحكمة ، ولا يوجد بيان إحصائى يبين حجم هذه الحالات .
- ٢ - فؤاد رياض وسامية راشد ، الموجز فى القانون الدولى الخاص ، دار النهضة العربية ١٩٧٤ بند ٤٢ ص ٤٢ .
- ٣ - جابر جاد عبدالرحمن ، القانون الدولى الخاص العربى ، الجزء الأول ، معهد الدراسات العربية العالية ، ١٩٥٨ بند ١١ ص ٣٢ .
- ٤ - عز الدين عبدالله ، القانون الدولى الخاص ، الجزء الأول ، الطبعة الثامنة ، دار النهضة العربية ١٩٦٨ ، بند ٦٠ ص ١١٩ .
- ٥ - Batiffol et Legarde .. Droit international Privé - tome I . L. G. D. J - 1973 - no 91 p 104 .
- ٦ - أحمد مسلم ، القانون الدولى الخاص ، الجزء الأول ، مكتبة النهضة المصرية ١٩٥٦ ، بند ١٠٥ ص ١٠٢ .
- ٧ - محمد عبدالخالق عمر ، القانون الدولى الخاص ، دار النهضة العربية ١٩٧١ ، بند ٢٢ ص ٢٤ .
- ٨ - فؤاد رياض ، وسامية راشد ، المرجع السابق ، بند ٥٥ ص ٥٠ .
- ٩ - شمس الدين الركيل ، الجنسية ومركز الأجانب ، منشأة المعارف ١٩٦١ ، بند ٧٧١ ص ٨٨ .
- ١٠ - هشام صادق ، الجنسية المصرية ، منشأة المعارف ١٩٧٧ ، بند ١٥٠ ص ١١ .
- ١١ - فؤاد رياض وسامية راشد ، المرجع السابق ، بند ٧٢ ص ٥٩ .
- ١٢ - فؤاد رياض وسامية راشد ، المرجع السابق ، بند ٧٣ ص ٤٣٧ .
- ١٣ - عز الدين عبدالله ، المرجع السابق ، بند ١٠٧ ص ٣٧٠ .
- ١٤ - هشام صادق ، المرجع السابق ، بند ١٥١ ص ١٢ .
- ١٥ - عز الدين عبدالله ، المرجع السابق ، بند ١٠٧ ص ٣٧١ .
- ١٦ - فؤاد رياض ، الموجز فى قانون الجنسية ومركز الأجانب فى القانون المصرى والمقارن ، دار النهضة المصرية ١٩٨٧ ، بند ١٣٧ ص ١١٦ . ومن المطالبين بهذا التعديل المستشار محمد عبدالعزيز الجندى ، أساليب الرقابة على تطبيق القوانين المتعلقة بالأطفال - ورقة مقدمة إلى المؤتمر القومى حول مشروع اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل فى الفترة من ٢١ - ٢٣ نوفمبر ١٩٨٨ الاسكندرية ص ٥٧ .

- ١٧ - إبراهيم عبدالباق ، الجنسية في قوانين دول المغرب العربي الكبير ، دراسة مقارنة ، معهد البحوث والدراسات العربية ١٩٧١ من ٧٠٠ وما بعدها .
- ١٨ - أحمد خيرت ، مركز المرأة في الإسلام ، ط ٢ دار المعارف ١٩٨٣ من ٢١ وما بعدها .
- ١٩ - محمد سلام مذكور ، الجنين والأحكام المتعلقة به في الفقه الإسلامي ، بحث مقارن ط ١ دار النهضة العربية ١٩٦٩ من ٣١١ وما بعدها .
- ٢٠ - محمود شلتوت ، الإسلام عقيدة وشريعة ، دار الشروق من ٢١٧ .
- ٢١ - محمود شلتوت ، المرجع السابق من ١٢٢ .
- ٢٢ - أعمال الأمم المتحدة في ميدان حقوق الإنسان ، ١٩٨٣ من ٢١٨ .
- ٢٣ - صلاح عامر ، الحماية الدولية لحقوق الإنسان ، مجلة القانون والاقتصاد عدد خاص عن حقوق الإنسان ، السنة الخمسون ١٩٨٠ بند ١٣ من ٢٩٤ .
- ٢٤ - شمس الدين الوكيل ، المرجع السابق ، بند ٧٧ من ٨٨ .
- ٢٥ - شمس الدين الوكيل ، الإشارة السابقة .
- ٢٦ - Loussouarn (Yvon) et Bourel (Pierre): Droit International Privé - Dalloz 1984, N° 558, p. 680.
- ٢٧ - أنظر النص في أصله الفرنسي : Art 17: Noveaux C. not de France: "L'enfant légitime ou naturel dont l'un des parents au moins est français".
- Art. 19: "Toutefois si un seul des parents est français, l'enfant qui n'est pas né en France aura la faculté de répudier la qualité de Français dans les six mois précédant sa majorité".
- Cette faculté se perd si le parent étranger ou apatride acquiert la nationalité française durant la minorité de l'enfant".
- ٢٨ - Répertoire de droit civil - III - Nationalité. N° 140, p. 507.
- ٢٩ - Charles (Lois): Traité pratique de la nationalité Belge, Bruxelles 1970, N° 98, p. 59.
- ٣٠ - باتيفول ولجاره ، المرجع السابق ، بند ٩٥ من ١٠٨ .
- ٣١ - باتيفول ولجاره ، الإشارة السابقة .
- ٣٢ - باتيفول ولجاره ، المرجع السابق ، بند ٩٥ من ١٠٧ .
- ٣٣ - أحمد سميت الجدوى ، نظرية الجنسية في القانون المصري والمقارن ، ١٩٨١ ، بند ٩٥ من ١٠٥ .
- ٣٤ - Decotignie et Breuille: Les Nationalités Africaines, Paris 1963, N° 78, p. 100.
- ٣٥ - Decotignies et Brevelle, op. cit., N° 115, p. 179.
- ٣٦ - Decotignies et Brevelle, op. cit., N° 137, p. 232.
- ٣٧ - Decotignies et Brevelle, op. cit., N° 160, p. 272.
- ٣٨ - Holleaux, Foyer et Pradelle: Droit International Privé, Paris 1987, N° 1, p. 24.
- ٣٩ - فيوليت فزاد ، نور التنشئة الاجتماعية في ثقافة الطفل ونموه الخلقى ، مجلة ثقافة الطفل ، العدد ١ سنة ١٩٨٦ ، من ٥٣ .



## تقييم مواقف القانون من صغر سن المجنى عليه

ساجدة فزّاد \*

إن من دواعي التقاؤل أن تهتم جمهوريتنا ، بمستقبل الطفل ، فقد أعلن رئيس الجمهورية في العاشر من أكتوبر ١٩٨٨ ، اعتبار فترة السنوات العشر القادمة عقدا لحماية الطفل ورعايته ، وناشد الجميع بمتابعة الجهود التي تهدف إلى كفالة أكبر قدر من الرعاية والحماية للطفولة في المستقبل .

وما أعلنه رئيس الجمهورية يتفق مع ما أوصى به الإعلان العالمي لحقوق الطفل الذي صدر في ١٩٥٩/١١/٢٠ ، والذي شملت نصوصه جميع أوجه رعاية الطفل وحمايته ، وقد تمشى هذا الإعلان مع الإعلان العالمي لحقوق الإنسان الذي صدر عام ١٩٤٨ ، هذا وقد حرصت كثير من الدساتير الوضعية على إدراج نصوص تتمشى مع مضمون وروح الإعلان ، فضلا عن اهتمام الدول بعقد المؤتمرات والندوات التي لا تهدف إلا إلى تأكيد رعاية وحماية حقوق الطفل .

ومؤدى هذا القول وكنتيجة منطقية له أن يسعى الجميع كل في موقعه لتحقيق هذه الحماية ، ولما كان مضمون الوظيفة الاجتماعية للقانون هو معالجة المصالح الاجتماعية عن طريق إضفاء الحماية القانونية لما يراه محققا للمصلحة العامة <sup>(١)</sup> . فكان لزاماً علينا أن نتلمس ذلك بين ثنايا القوانين التي تحكم العلاقات بين الأفراد وبصفة خاصة قانونتنا العقابي . فما مدى مايكفله من حماية للطفل المصري ؟ هل هي حماية كافية ؟ أم لا ؟ . ولكن مانشاهده اليوم يدفعنا إلى الإجابة بالنفي على هذا التساؤل ، حيث تطالعنا الصحف يوميا عن وقوع جريمة أو أكثر يكون الطفل محلاً لها ، فمما لاشك فيه أن ارتكاب الجرائم على الطفل يدلنا على بشاعة مرتكبها ، فهو قد أحكم اصطياد فريسته ، التي لن تستطيع بأي حال مقاومتها نظراً لضعفه الجسماني ، وقلة خبرته بأمور الحياة ، ومن ثم يسهل

• خبير بقسم بحوث المعاملة الجنائية بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية .

وقوعه ضحية<sup>(٦)</sup> لارتكاب الكثير من الجرائم . وإذا كان إلزاماً علينا أن نكفل له أكبر قدر من الحماية ، وإن يكون ذلك إلا بتخفيف الجاني وردع غيره الأمر الذي يتحقق حين نضع عقوبات تتناسب مع خطورة الجرائم التي ترتكب على صغار السن .

وإذا أردنا معرفة دقيقة لحجم الجرائم التي ترتكب ضد صغار السن فلن نستطيع ، لأنه حتى وقتنا هذا لم نهتم برصد البيانات الخاصة بالمجنى عليهم ، ومن ثم لن نجد أمامنا من سبيل إلى المعرفة إلا ما تطالعنا به الصحف أو وسائل الإعلام بصفة عامة من أخبار عن هذه الجرائم .

في الوقت الذي نجد فيه كثيراً من الدول قد حرصت على ذلك منذ فترة طويلة ، فعلى سبيل المثال ، أعلنت الجمعية الإنسانية الأمريكية<sup>(٧)</sup> أن عدد الاعتداءات التي وقعت على الأطفال قد وصل إلى ١٠ آلاف حالة ، وذلك في عام ١٩٦٩ ، منها ما تقرب من ٢٦٠٠ حالة وقعت في مدينة نيويورك وحدها . وكذلك أعلن مكتب الإحصاء المركزي بمدينة نيويورك أن حالات الاعتداءات على الأطفال زادت في الفترة من ١٩٦٦ إلى ١٩٦٩ بنسبة ٥٤٩٪ .

كما صدرت إحصائية عن مدينتي كولورادو وكاليفورنيا اتضح منها أن عدد الأطفال المحتاجين إلى الحماية في الولايات المتحدة الأمريكية يصل عددهم ما بين ٢٠٠.٠٠٠ إلى ٢٥٠.٠٠٠ طفل على وجه التقريب . كما وصل عدد الأطفال الذين أصيبوا نتيجة للاعتداء عليهم ما بين ٣٠.٠٠٠ إلى ٢٧.٠٠٠ طفل وعند القيام بعمل دراسة حالة لهم اتضح مايلي : متوسط عمر هؤلاء الأطفال يقع ما بين سنتين وأربع سنوات ، وأن معدل الوفيات منهم كان يتراوح ما بين ٥٪ و ٢٥٪ من عددهم ، وأن متوسط عمر الطفل عند الوفاة كان يقل قليلاً عن ثلاث سنوات، كما أنه لم يكن هناك تمييز بين الإناث والذكور ، فالاعتداء كان يقع على الاثنين بصورة متماثلة<sup>(٨)</sup> .

والإحصاءات السابقة وإن كانت قديمة بعض الشيء ، إلا أني حرصت على عرضها ، فهي تعطينا من غير شك مؤشراً يبين لنا حجم المشكلة .

وأنقل الآن ، لمعرفة أوجه حماية الطفل المصري ، التي يكلها له قانوننا العقابي ، من خلال استعراض معالجات المشرع للجرائم التي يكون الطفل محلاً لها ، حتى يمكننا تقييمها ، ولأن المقام لن يتسع لعرض جميع الجرائم التي يتعرض لها الطفل ، فقد تخيرت أهمها وهي :

١ - جريمة الاعتداء على حق الجنين في الحياة .



- ٢ - جريمة الجرح أو الضرب العمدى .
- ٣ - بعض الجرائم الخلقية .
- ٤ - جريمة تعريض صغار السن للخطر .

### أولاً: الاعتداء على حق الجنين فى الحياة

يجدر بنا فى هذا المقام ، التنويه إلى أن الحماية الجنائية للطفل ، لم تبدأ فقط منذ لحظة ميلاده ، وإنما امتدت إليه وهو مازال جنيناً فى بطن أمه ، فقد اتفقت جميع التشريعات على تجريم فعل الإجهاض ، فعاقبت المتسبب فى حدوثه ولو كانت الأم ذاتها .

هذا وقد اتجه غالبية علماء نفس النمو ، إلى تقسيم حياة الإنسان ، إلى أطوار ، وأعمار ثلاثة ، العمر الأول هو مرحلة الطفولة ، ويبدأ بتكوين الجنين فى رحم أمه ، حتى بداية البلوغ <sup>(١)</sup> . ويعرف الجنين فى اللغة بأنه الولد المستور فى بطن أمه أى المختفى عن الأبصار <sup>(٢)</sup> .

وتجريم فعل الإجهاض ليس حديثاً ، بل يمتد إلى قديم الزمن ، فقد اعتبرتة قوانين حمورابى جريمة (١٢٠٠ قبل الميلاد) ، وفى الشريعة اليهودية كان يسرى عليه قاعدة القصاص ، وكذلك فى الديانة المسيحية يعد قتلًا عمدياً ، إذ أنها كانت تطبق أمراً سماوياً " لا تقتل " <sup>(٣)</sup> .

كما اتفقت آراء فقهاء الشريعة الإسلامية على حرمة الإجهاض بعد نفخ الروح ، وميقاته قبل نهاية الشهر الرابع ، إلا إذا كانت حياة الأم فى خطر . وكذلك تجمع التشريعات الوضعية الحديثة ، على تجريم فعل الإجهاض ، ولكن بعضها يعفى الفاعل من العقاب ، فى بعض الأحوال ، وفيما يلى تفصيل ذلك .

ينص قانون العقوبات الفرنسى\* على تجريم فعل الإجهاض فى المادة ١/٣١٧ ومن ثم يعاقب الشخص ، الذى يعطى المرأة أدوية أو يستخدم بعض الحيل أو أية وسيلة تؤدى إلى إجهاضها ، أو يحاول ذلك سواء استخدم العنف أم لا ، وسواء أكانت المرأة حاملاً أم كان يعتقد أنها كذلك ، وسواء وقع ذلك برضاها أم لا ، والعقوبة المقررة هى الحبس الذى لا تقل مدته عن سنة ولا تزيد على

\* قديماً ، وحتى القرن الثامن عشر ، كان قانون العقوبات الفرنسى يعاقب مرتكب جريمة الإجهاض بالإعدام .

خمس سنوات ، فضلا عن الغرامة التي لا يقل مقدارها عن ١٨٠٠ فرنك بولاييزيد على ١٠٠.٠٠٠ فرنك ، وكذلك تعاقب بالحبس ... الخ المرأة التي تجهض نفسها أو تشرع في ذلك أو تسمح باستعمال الوسائل التي تؤدي إلى ذلك .

وكذلك قانون العقوبات الألماني ، نص على عقاب كل من يجهض امرأة حاملا ، بالعقوبة السالبة للحرية ، التي لا تزيد مدتها على ثلاث سنوات أو الغرامة (م ١/٢١٨) كما عاقب (المرأة التي تجهض نفسها . بالعقوبة السالبة للحرية التي لا تزيد على سنة أو الغرامة (م ٢/٢١٨) .

كما أجمعت التشريعات العربية ، على تجريم فعل الإجهاض سواء ارتكبه شخص أجنبي عن المرأة أم ارتكبه المرأة نفسها . ومنها التشريع التونسي (م ٢١٤) ، الليبي (المواد ٣٩٠ إلى ٣٩٢) ، السوري (المواد من ٥٢٦ إلى ٥٢٩) ، المغربي (المواد من ٤٤٩ إلى ٤٥٥) ، والسوداني (المواد من ٢٦٢ إلى ٢٦٧) ، والأرمني (المواد من ٣٢١ إلى ٣٢٥) ، العراقي (المواد من ٤١٧ إلى ٤١٩) . كما نص تشريعنا المصري على تجريم فعل الإجهاض وذلك في المواد من ٢٦٠ إلى ٢٦٤ .

وجدير بالذكر أن كل فعل من شأنه أن يؤدي إلى موت الجنين أو خروجه من الرحم قبل موعده المحدد ، يكون الركن المادي للجريمة ، وعلى ذلك لا وجود لجريمة الإجهاض ، إذا لم يتوافر هذا الركن ، بمعنى أنه إذا ثبت بعد وقوع الفعل ، أن المرأة لم تكن حاملا ومن ثم لم يترتب على الفعل مساس بجنين ، فلا وجود للجريمة ، هذا بالنسبة لنص التشريع المصري ، ولكن بعض التشريعات الأخرى تعاقب على مجرد وقوع الفعل حتى لو اتضح بعد ذلك أن المرأة ليست حاملا ومنها على سبيل المثال ، التشريع الفرنسي (م ٣١٧) ، والسوري (م ٥٣٠) .

وفي تعريف جريمة الإجهاض ، يرى بعض رجال الفقه الفرنسي ، أنها "تفريغ لنتائج الحمل قبل الموعد الطبيعي بواسطة ممارسة أعمال إجرامية" ، ويرى آخرون أنها "تفريغ مبكر وتعد على الحمل" ، وغير هؤلاء وأولئك يرى أنها "تفريغ مبكر يقع إراديا على متحصل الحمل" (٨) .

وعرفها الفقيه الإنجليزي جلاتفيل وإيام فقال أنها "قتل متعمد للجنين في الرحم أو أي وضع سابق لأوانه بقصد إماتة الجنين" (٩) .

أما الفقه المصري ، فيرى أنها "إخراج الجنين عمداً من الرحم قبل موعده الطبيعي المحدد لولادته ، أو قتله عمداً في الرحم ، وقيل كذلك أنها "إخراج الحمل

من الرحم في غير مواعده الطبيعي عمداً وبلا ضرورة وبائية وسيلة من الوسائل<sup>(١٠)</sup>.

كما قضت ، محكمة النقض المصرية ، في تعريف جريمة الإجهاض فقالت إنها "تعمد إنهاء حالة الحمل قبل الأوان ، ومتى تم ذلك فإن أركان هذه الجريمة تتوافر ولو ظل الحمل في رحم الأم بسبب وفاتها وليس في استعمال القانون لفظ "الإسقاط" - استعمل المشرع المصري لفظ الإسقاط في جميع المواد الخاصة بجريمة الإجهاض - ما يفيد ضرورة خروج الحمل من الرحم<sup>(١١)</sup>.

وعن تقييم خطة المشرع المصري ، في حمايته لحق الطفل في الحياة ، وهو جنين أود أن أشير إلى أنه جرم فعل الإجهاض في جميع الأحوال ، فجاء النص خالياً من وجود أية حالة يمكن إباحة الإجهاض فيها ، فلا فرق بين حمل دبت فيه الروح وحمل لم تدب فيه الروح ، وكذلك استقرت محكمتا العليا على ذلك . وبذلك رفضت الاتجاه الذي كان يبيع الإجهاض قبل نهاية الشهر الرابع الأولى للحمل ، استناداً إلى أن الشريعة الإسلامية الغراء أباحت ، في تلك الفترة ، وعملت قضائاً بأن الرأي السابق ، لا يعدو أن يكون اتجاهاً فقهيّاً ليس له أصل من الأدلة المتفق عليها وقد صدر هذا الحكم في ١٩٥٩/١/٢٢ .

وما قيل لا يمنع بطبيعة الحال من أن نطبق على جريمة الإجهاض أسباب الإباحة وموانع المسؤولية التي تطبق على الجرائم عموماً . فقد تدعو إلى الإجهاض ظروف طبية ، تمر بها الحامل ، وقد تدعو إليه حالة الضرورة المنصوص عليها في المادة ٦٦ ع . فعلى سبيل المثال قد يكون الإجهاض ضرورياً لإنقاذ الأم الحامل من الموت المحقق أو يكون ضرورياً لإنقاذ الأم حين تكون صغيرة السن لا تقوى بحكم صغرها على احتمال آلام الحمل .

أما التشريعات التي أباحت الإجهاض في فترة الحمل الأولى فمنها التشريع الفرنسي ، فلا عقاب على جريمة الإجهاض إذا وقع قبل تمام الأسابيع العشرة الأولى (م ٢١٧/٦) ولكن بشرط توافر أمور منها أن يجريه طبيب متخصص ، وأن يكون ذلك في مستشفى عام ... الخ . كما اعتبرت بعض التشريعات العربية أن الإجهاض للمحافظة على الشرف أو انتقاء للعار ظرف قضائي مخفف مثال التشريع السوري (م ٥٢١) ، والعراقي (م ٤/٤١٧) .

إلا أنني أرجح الاتجاه الذي سلكه مشرعنا المصري ، فهو اتجاه محمود ، لسببين : الأول : خلو النص من أي حالة يمكن إباحة الإجهاض فيها لا يمنع من

تطبيق أسباب الإباحة وموانع المسؤولية كما سبق أن أشرنا ، وبذلك يمكن إباحته إذا إقتضت حالة الضرورة ذلك وتوافرت شروطها . والثاني : استنادا إلى مبادئنا وقيمتنا الخلقية فإن إباحة الإجهاض فى فترة معينة من الحمل إذا لم تتوافر حالة الضرورة السابقة ، يخشى منه أن يساء استعماله فيمكن أن ينتج الحمل من علاقات جنسية غير مشروعة رضيت بها المرأة ، وإذا فإنها تجد فى إباحته فى الشهر الأول ، ذريعة تسمح لها بالتخلص منه كلما حدث ، ولذا فتجريم الإجهاض فى جميع مراحلها اتجاه يقى إلى حد كبير من الوقوع فى براثن الانحراف .

### ثانيا : جريمة الجرح أو الضرب العمدى لصفار السن

لم يهتم تشريعنا المصرى بإفراد نص خاص لجريمة جرح أو ضرب صفار السن، ولكنه أخضعها للنص العام الوارد لجريمة جرح أو ضرب الأشخاص بصفة عامة، وبذلك سوى فى المعاملة العقابية بين الاعتداء الذى يكون محله صغير السن والآخر الذى يكون محله شخص بالغ ( المواد من ٢٤٠ إلى ٢٤٣ ) .

ويدعو نص التشريع المصرى إلى القرابة وخصوصاً إذا ماعقدنا المقارنة بينه وبين نصوص التشريعات المقارنة ، سواء الأجنبية أم العربية .

فعلى سبيل المثال عالج قانون العقوبات الفرنسى فى المواد من ٣٠٩ إلى ٣١١ جرائم الجرح أو الضرب العمدى الذى يقع على أحد الناس ، وأفرد نص المادة ٣١٢ لجريمة الجرح أو الضرب العمدى الذى يقع على صغير السن الذى لم يبلغ من العمر ١٥ سنة وشدد المشرع العقوبة فى حالة وقوع الجريمة الأخيرة وشددها أكثر إذا كان الفاعل أحد والدى الصغير ، أو كان شخصا له سلطة عليه أو كان متوليا أمر حراسته .

وعلى ذلك ، يكون المشرع الفرنسى قد قيد سلطة التأديب المخولة للأباء أو المعلمين ، بحدود لايجوز لهم تجاوزها مفادها ألا يعرض التأديب صحة الصفار أو حياتهم للخطر .

كما اعتبر المشرع الإيطالى أن إساءة استخدام علاقة القرابة أو إساءة استخدام السلطة أو علاقات المساكنة ... الخ ظرف مشدد عام لعقوبة أى جريمة (م ٦١٤ إيطالى) ، فضلا عن اعتباره فعل إساءة استخدام أساليب التربية والتأديب إضراراً بشخص موضوع تحت سلطته أو معهود به إليه من أجل

التهذيب أو التعليم أو العناية أو الرقابة أو الحراسة ، جريمة ، إذا نشأ عنه خطر الإصابة بمرض عقلي أو جسماني (م ٥٧١ ع إيطالي) <sup>(١٧)</sup> .

وكذلك نص قانون عقوبات الولايات المتحدة الأمريكية على اعتبار وقوع الجرائم على القاصر ظرفاً مشدداً موجباً لتشديد العقوبة <sup>(١٨)</sup> .

وبمقاب قانون العقوبات الألماني كل من يسيء معاملة من يكونوا أقل من ١٨ سنة ، أو يعذبهم سواء أكانوا موضوعين تحت رعايته أم كانوا ينتمون إلى أسرته ، أم كان عليه التزام قانوني برعايتهم ، أم كان وجودهم عنده بسبب عقد عمل أو خدمة (م ٢٢٢ ب/م) .

وكذلك حرصت بعض التشريعات العربية على إفراد نص في قوانينها العقابية يعاقب بمقتضاه من يرتكب فعل جرح أو ضرب الصغير ولم تحل ذلك للنص العام ، الخاص بجريمة ضرب أو جرح أي من أحاد الناس وعلى سبيل المثال قانون العقوبات المغربي (نص الفصل ٤٠٨) ، السوري (المادتان ٥٣٤ ، ٥٣٥) والعقوبة المقررة دائماً في حالة الاعتداء على الصغير تكون أشد من الأخرى التي تقع على أي من أحاد الناس .

وحرصت الشريعة الإسلامية على وضع حدود لممارسة الأبوين الحق في تأديب أولادهم ، فقررت أنه لايجوز ضرب من لم يتم عشر سنوات وكذلك سمحت بعقوبة الضرب بعد استنفاد جميع طرق التوقيف والإصلاح ، ووضعت شروطاً عند استخدامها منها أنه لايجوز الضرب على المواضع المؤذية كالرأس والوجه والصدر والبطن <sup>(١٩)</sup> .

وأخيراً أود أن يراعى مشرعنا ما أغفله بخصوص جريمة جرح أو ضرب الصغير أسوة بالتشريعات التي أشرت إليها وحرصاً على مصلحة الصغير من الاعتداء عليه بصفة عامة ، ولكي لايساء استخدام الحق في التأديب المخول لأبويه أو معلميه في المدرسة أو في الحرفة ، وخصوصاً أن ممارسة هذا الحق على الإطلاق قد يؤدي إلى إساءة استعماله ، فقد أدينت معلمة في إحدى القضايا لقيامها بضرب تلميذ في المرحلة الابتدائية ، لأنه أثناء الضرب تطاير من آلة الاعتداء جزء أصاب عين الصغير <sup>(٢٠)</sup> .

### ثالثاً : بعض الجرائم الخلفية التي ترتكب ضد صغار السن

لايستطيع أحد أن ينكر مدى بشاعة هذه النوعية من الجرائم ، تلك التي وردت في

قانون العقوبات تحت عنوان ، جرائم "إفساد الأخلاق" ، فإفساد الأخلاق يؤثر تأثيراً جسيماً على كيان المجتمع بأكمله ، فبالأخلاق تستقيم النفوس وتقام المجتمعات وتتقدم الشعوب وتزدهر الحضارات ، كما أن إفساد الأخلاق لا يخلف من ورائه إلا نفوساً خربة لاتقوى على البناء ، وجرائم إفساد الأخلاق هذه تعرف باسم الجرائم الجنسية أو جرائم العرض .

ولذا فمن الأهمية بمكان مكافحة هذه النوعية من الجرائم ، لكي يلتزم الجميع بالممارسة الجنسية المشروعة ، ويتجنبوا الممارسات غير المشروعة . ومن الجدير بالذكر ، أن أنظار العالم تتجه الآن إلى مكافحة الجرائم الجنسية بصفة عامة ، وتلك التي تقع على الأطفال أو صغار السن بصفة خاصة ، حيث ازدادت في الآونة الأخيرة - خصوصاً في دول العالم الثالث - حوادث اختطاف الأطفال وبيعهم بعد ذلك في أسواق تعرف باسم "Marché du Sex" ، حيث انتشرت في أوروبا وأمريكا ظاهرة إباحية الطفولة " La Pornographie Infantiles" ، وكذلك في بعض دول شرق أوروبا ، ودول أمريكا اللاتينية وأفريقيا<sup>(١٧)</sup> .

وقد نوقشت هذه الموضوعات ، في مؤتمر حضرته مجموعة كبيرة من الدول ، وكانت مصر ممثلة فيه ، وقد عقد بساحل العاج في الفترة من ٤ إلى ٧ نوفمبر ١٩٩١ ، وقد أوصى المؤتمر بضرورة مراعاة اتفاقيات حقوق الإنسان ، وكذلك الإعلان العالمي لحقوق الطفل الموقع عليه عام ١٩٨٩ ، والذي صدقت عليه ١٢٩ دولة في ٢٥ يولية ١٩٩١ ، ذلك الإعلان الذي وضع لحماية الأطفال من وقوع الاعتداءات عليهم ، أو استغلالهم جنسياً ، فقد حظر في المادة (٣٤) منه إباحية الأطفال ، وفي المادة (٣٥) منه حظر بيع الأطفال أو خطفهم<sup>(١٨)</sup> .

ونظرا لعدم اهتمام أجهزتنا المختصة بتتبع الجرائم ، بعمل الإحصاءات الخاصة بالمجنى عليهم ، لكي يمكننا الوقوف على حجم الاعتداءات الجنسية على الأطفال ، فيمكننا أن نستطلع الوضع في الدول التي سبقتنا إلى الاهتمام بعمل هذه الإحصاءات وعلى رأسها الولايات المتحدة الأمريكية ، فما تيسر لنا الحصول عليه هو إحصاءات تبين حجم الاعتداءات الجنسية التي وقعت على صغار السن في الفترة من ١٩٩٠ إلى ١٩٧٤ .

أجرى أحد الإحصاءات<sup>(١٩)</sup> في الولايات المتحدة الأمريكية تبين منه أن نسبة الاعتداءات الجنسية على الأطفال لم تتعد واحداً في المليون وذلك في الفترة

من ١٩١٠ وحتى ١٩٣٠ .

إلا أن هذه النسبة تزايدت ووصلت إلى ٥ آلاف في المليون في الفترة من ١٩٤٨ وحتى ١٩٦٥ (ويرجح كثير من العلماء أن الواقع العلمي يتجاوز هذه الأرقام) .

ومن نسبة وقوع الاعتداءات الجنسية على صغار السن من جانب القائمين على رعايتهم ، فقد أجريت إحصائية عام ١٩٦٩ في مدينة نيويورك ، اتضح منها وقوع ثلاثة آلاف حالة اعتداء جنسى على صغار السن ، كانت نسبة الاعتداءات التي وقعت على الصغار من جانب آبائهم على وجه التقريب ٧٢٪ ، من هذا العدد .

وفي سنة ١٩٧٤ وبالتحديد في ولاية Connecticut كانت نسبة الاعتداءات الجنسية على الأطفال من مجموع الاعتداءات الجنسية بصفة عامة هي ٨/٨٠٪ ، وقع ٨٠٪ من هذه الاعتداءات من جانب آباء هؤلاء الصغار (٢٠) .

ويجدر بنا في هذا المقام أن نتعرف على خطة المشرع المصري في معالجته لمثل هذه الجرائم لكي نقف على مدى حمايته لصغار السن من أن يتعرضوا لها ويخاصة فيما يتعلق بجريمتي الاغتصاب وهناك العرض حيث تلمست بعض أوجه القصور في نصوصهما ، ومن ثم حرصت على إبرازها أملاً في تعديلها بما يحقق أقصى حماية لصغير السن .

#### ١- جريمة الاغتصاب

يعاقب قانوننا على ارتكاب جريمة اغتصاب أنثى بغير رضاها بالأشغال الشاقة المأبدة أو المؤقتة (م١/٢٦٧) ، وتصير العقوبة أشد ، إذا كان الفاعل من أصول المجنى عليها ، أو المسئولين عن تربيتها أو ملاحظتها ، أو ممن لهم سلطة عليها ، أو كان خادماً بالأجرة عندها ... الخ . والاغتصاب ، يعنى الاتصال الجنسي الطبيعي والكامل من رجل على امرأة (٢١) .

ومايعنينا في النص السابق هو تسوية المشرع ، في المعاملة العقابية بين مرتكب جريمة اغتصاب الأنثى البالغة ، ومرتكب جريمة اغتصاب صغيرة السن ، فالفاعل يعاقب في الحالتين بعقوبة واحدة ، هذا في رأيي موقف يدعو إلى الغرابة فخطورة شخصية الفاعل تختلف في حالة ارتكابه الفعل على أنثى بالغة عنها حين يقم الفعل على طفله صغيرة السن .

في حين نجد المشرع الفرنسي قد فرق في المعاملة العقابية بين الحالتين ، فقرر عقوبة لمرتكب جريمة اغتصاب أنثى بالغة تقل في شدتها عن تلك التي قررهما لمرتكب الجريمة على من لم تتجاوز ١٥ سنة (م ٢٢٢ المعدلة بالقانون رقم ٨٠-١٠٤١ الصادر في ٢٢ ديسمبر ١٩٨٠) .

وكذلك المشرع الألماني ، أفرد نصا لمعاقبة مرتكب الأعمال الجنسية مع الأطفال ، الذين يقل عمرهم عن ١٤ سنة (م ١٧٦/١) وشدد العقاب إذا صاحب الفعل اعتداء بدنيا على صغير السن أو إذا ترتب على الفعل موته .

وكذلك التشريعات العربية أغلبها يشدد العقوبة على ارتكاب هذه الجريمة حين تقع على صفار السن ومنها السوري (م ٤٨٩ ع) ، التونسي (الفصل ٢٢٧ ع) ، الأردني (م ١/٢٩٢ ع) ، المغربي (الفصل ٤٨٦ ع) .

ومما يزيد من خطورة تسوية مشرعنا في المعاملة العقابية ، بين الذي يرتكب جريمة على الصغيرة ، والآخر الذي يرتكبها على الأنثى البالغة ، أن الجريمة لاتقع إذا رضيت المجنى عليها بوقوعها ، وذلك وفقا لنص المادة (١/٢٦٧ عقوبات) ، التي عرفت الاغتصاب بـ "مواقعة أنثى بغير رضاها" فقدم الرضا ركن من أركان جريمة الاغتصاب ، فإذا لم يتوافر هذا الركن ، فلا تقع الجريمة ، أي أن الرضا الصحيح (أي الذي يعتد به القانون) ينفي وقوع هذه الجريمة .

ويمكننا الإشارة إلى أنه ، إذا ارتكب الاغتصاب على الصغيرة التي لم تتجاوز السبع سنوات برضاها ، فلا يمنع ذلك من قيام الجريمة ، استنادا إلى قواعد الأهلية للمسئولية الجنائية ، فقد اعتبر الشارع السابقة هي سن التمييز ، ولذا لا يعتد برضا من لم تتجاوز سن السابعة ، أما إذا جاوزت الصغيرة هذه السن ورضيت بوقوع الفعل فلا تقع الجريمة وإنما تقع جريمة أخرى أقل خطورة بكثير وهي جريمة هتك العرض بدون قوة ، وذلك وفقا لاتجاه الرأي الغالب في الفقه ، فاغتصاب الصغيرة التي بلغت ثمانى سنوات (على سبيل المثال) لايعتبر اغتصابا وإنما هو هتك عرض بدون قوة استنادا إلى حرقية نص (م ١/٢٦٧ السابق الإشارة إليها) .

وإني أرى في هذا الرأي غرابة شديدة ، فهناك فارق كبير بين الفعلين ، من حيث الجسامة وخطورة الفاعل ، فالأول أي فعل الاغتصاب هو وقاع الأنثى ، أما الثاني فهو فعل من شأنه أن يستطيل إلى جسم المجنى عليه بصورة تخل بحياته على نحو جسيم ، أي لا يصل إلى درجة الوقاع ، ومن ثم لا يكون سائغا أن تعتبر



فعل الوقاع مجرد هتك عرض بدون قوة الذى يقرره القانون عقوبة الحبس جزاء له ، وعقوبة الحبس هذه لا تنقص قانونا عن ٢٤ ساعة ولا تزيد عن ثلاث سنوات ، فى حين يكون القانون قد قرر لجريمة الاغتصاب ، عقوبة أشد بكثير وهى الأشغال الشاقة المؤبدة أو المؤقتة ، هذا يقع لجرد أن المجنى عليها الصغيرة قد جاوزت السابعة من عمرها ورضيت بوقوع الفعل فهل رضاؤها يمكن الاعتماد به على نحو مطلق وهى فى هذه السن ؟ .

وإذا أناشد مشرعا يبذل بعض الجهد لإعادة صياغة هذه المادة لكى لا يفهم منها أن الجريمة لاتقوم كلما كانت الأنتى التى وقع عليها الوقاع راضية أيا ما كان سنها . فرضا الصغيرة التى جاوزت السابعة ليس له إلا بعض القيمة نظرا لقلة خبرتها وسهولة إغرائها ، فليس فى وسعها أن تقدر خطورة الفعل ، وإذا أرى من الضرورى أن يراعى المشرع الاعتبارين الآتين عند إعادته لصياغة نص المادة المشار إليها .

أولا : التمييز فى المعاملة العقابية ، بين مرتكب جريمة اغتصاب أنتى بالغة ، وجريمة اغتصاب صغيرة السن ، فالفعل فى الحالة الأخيرة من غير شك أشد خطورة .

ثانيا : أن ينص المشرع على صورة مخففة للاغتصاب ، تقوم فى حالة ما إذا وقع الفعل على الصغيرة المميزة التى ترضى بوقوع الفعل<sup>(٣٧)</sup> .

## ٢- جريمة هتك العرض

عالج قانوننا العقابى ، جريمة هتك عرض إنسان بالقوة أو التهديد ، فعاقب مرتكبها بالأشغال الشاقة من ثلاث سنوات إلى سبع سنوات ، وأجاز للقاضى تشديد العقوبة ، إذا كان المجنى عليه لم يبلغ ست عشرة سنة كاملة (م ٢٦٨) ، بحيث تصل إلى أقصى حد للأشغال الشاقة المؤقتة ، كما عاقب على وقوع جريمة هتك العرض بدون قوة إذا وقع على صبى أو صبوية لم يبلغ سن كل منهما ثمانى عشرة سنة كاملة ، بالحبس وشدد العقوبة ، إذا كان المجنى عليه أقل من سبع سنوات ، ومن ثم صارت الأشغال الشاقة المؤقتة (م ٢٦٩) ، وهتك العرض هو أقل فحشا من الاغتصاب ، فهو فعل يمس بصورة ما جسم المجنى عليه ، وينطوى على إخلال جسيم بحيائه<sup>(٣٨)</sup> .

وبتحليل النصين السابقين يتضح أولاً أن مشرعا أجاز للقاضى تشديد

العقوبة إذا وقع فعل هتك العرض بالقوة على شخص لم يبلغ ست عشرة سنة كاملة ، فما الحكمة التي دعت إلى اعتبار تشديد العقوبة جوازاً للقاضي في مثل هذه الحالة . وثانياً : اتجه المشرع إلى التخفيف في معاقبة الجاني حين يرتكب جريمته على صبي أو صبية لم يبلغ سن كل منهما ثمانى عشرة سنة حين تقع بغير قوة أو تهديد (م ٢٦٩) مقرأ عقوبة الحبس الذي تتراوح مدته بين ٢٤ ساعة وثلاث سنوات (م ١٨ ع) . فإذا بحثنا عن تفسير لموقف المشرع هذا لن نجد إلا أنه اعتبر الصبي أو الصبية الذي بلغ سبع سنوات ولم يبلغ ثمانى عشرة سنة كامل الإدراك والنضج العقلى والنفسى . وهذا أمر محل نظر من جانبنا ، فالمشرع رفع سن الحدث وهو جان إلى ثمانى عشرة سنة بغرض تحقيق أقصى حماية له . فمن رأى أن صغير السن المجنى عليه أولى بالرعاية من الجاني الحدث ومن ثم كان يجب على المشرع ألا يتخفف في معاقبة مرتكب هذه الجريمة طالما المجنى عليه لم يتجاوز الثمانى عشرة سنة ، ولنا عودة إلى هذا الموضوع بعد قليل.

#### رابعاً : جريمة تعريض صغار السن للخطر

راعى المشرع المصرى ، جريمة تعريض صغير السن ، الذى لم يتجاوز سبع سنين كاملة ، للخطر وتركه فى مكان خال من الآدميين ، فعاقب من يفعل ذلك أو يحمل غيره على فعله ، بالحبس مدة لاتزيد على سنتين ، (م ٢٨٥) وكذلك من يفعل ذلك ، فى مكان معمر ، ولكن العقوبة فى هذه الحالة لاتزيد على ستة شهور ، أو الغرامة التى لاتتجاوز مائتى جنيه مصرى (م ٢٨٧) ، وشدد العقوبات المقررة فى حالة ما إذا تسبب الفعل فى حدوث أضرار للصغير (م ٢٨٦) .

وإذا حللنا النصوص السابقة وقارنا بينها وبين النصوص التى عالجت هذه الجريمة فى التشريع المقارن لألفنا هنات المشرع المصرى فى ثلاث حالات أولاً : تخليه عن حماية الصغير الذى تجاوز سنه سبع سنوات ، فهل اعتبر مشرعنا أن الطفل الذى بلغ ثمانى سنوات أو تسع سنوات وحتى السن الذى اعتبره فيه قانون الأحداث الجديد وهو الثمانى عشرة حدثاً ، غير مستحق حماية القانون ، وإذا كان الأمر غير ذلك فلماذا اقتصر على حماية من لم يبلغ السابعة فقط ؟ ثانياً : أحال المشرع المصرى إلى نصوص جريمتى الجرح العمدى والقتل العمدى ، إذا ماترتب عن فعل التعريض للخطر حدوث جرح أو وفاة الصغير ، فإذا كان ذلك جائزاً ، فى الحالة الأخيرة حيث يطبق على الفاعل أقصى عقوبة ، فهل يجوز أن

تطبق ذات العقوبة المقررة لجريمة جرح أو ضرب أى من آحاد الناس على مرتكب جريمة تعريض طفل للخطر، إذا ما ترتب على الفعل حدوث إصابات للصغير ، فهل صغر سن المجنى عليه وما يستتبعه من ضعفه الجسماني وقلة خبرته بأمور الحياة أمور لاتستأهل من المشرع أن يراعيها ؟ ! . ثالثاً : سوى المشرع فى المعاملة العقابية بين مرتكبى جريمة تعريض الصغير للخطر ، فسواء ارتكبها شخص أجنبى عن الصغير أم ارتكبها أحد أصوله ، أم أحد القائمين على رعايته أو حراسته ، أو أى شخص له سلطة عليه ، فالعقوبة واحدة ، وفى رأى أنه كان يجب على المشرع أن يراعى مصلحة الصغير أكثر ، وبخصوصا إذا كان المتسبب فى الإضرار به شخصاً مسئولاً بحكم القانون والواقع على رعايته .

وعن معالجة التشريع المقارن لهذه الجريمة ، فسنجد أن المشرع الفرنسى شمل كل صغير بالحماية أياً كان عمره وكذلك كل عديم للأهلية ، متى كان هذا أم ذاك ، عاجزاً عن حماية نفسه ، لأسباب تتعلق بحالته الجسمانية أو العقلية (المواد ٣٤٩ إلى ٣٥٣) .

ولم يختلف موقف التشريع الإيطالى ، كثيراً عن التشريع الفرنسى ، فى حماية لمصلحة الصغير من تعريضه للخطر (المادتان ٥٩١ ، ٥٩٢)<sup>(٣١)</sup> . أما التشريع السوفيتى فقد اعتبر صغر سن المجنى عليه من الظروف العامة<sup>(٣٢)</sup> المشددة أى التى تستوجب تشديد العقوبة فى جميع الجرائم (نص المادة ٣٩) .

وكذلك التشريعات العربية فعلى سبيل المثال ، التشريع المغربى راعى جميع الاعتبارات التى سبق أن أشرت إليها ، وذلك فى الفصول من (٤٥٩ إلى ٤٦٣) ، أما التشريع العراقى فقد اعتبر ارتكاب الجريمة بانتهاز فرصة ضعف إدراك المجنى عليه أو عجزه عن المقاومة ، ظرفاً مشدداً عاماً ، أى إذا توافر ترتفع العقوبة (م ١٣٥) ، وقد حدد القواعد الخاصة برفع العقوبة فى المادة (١٣٦) .

### الخاتمة والتوصيات

استعرضنا فيما سبق ، بعض نماذج من الجرائم ، التى يكون الصغير ضحية لها ، بفرض تقييم مدى الحماية التى يسبقها مشرعنا المصرى عليه عندما يكون مجنياً عليه ، وقد اتضح لنا ، أنه فى بعض الجرائم أسبغ حماية كافية للصغير ، فعلى سبيل المثال ، حماء ، وهو جنين فى بطن أمه ، فعاقب على ارتكاب جريمة

الإجهاض فى جميع الأحوال ، لافرق بين حمل دبب فيه الروح أو حمل لم تدب فيه الروح ، كما إعتبر الأم فاعلة متى رضيت بتعاطى أدوية مع علمها بما تسببه لها ، وكذلك إذا رضيت باستعمال وسائل أو مكنت غيرها من استعمالها .

كما اتضح لنا قصور المشرع المصرى عن تحقيق حماية كافية لصغير السن فى بعض الجرائم ، ولأن المقام لم يتسع لعرضها جميعها فقد اكتفيت بعرض بعض أمثلة منها وهى : جريمة الجرح أو الضرب العمدى ، جريمة الاغتصاب وهتك العرض ، وجريمة تعريض الصغير للخطر .

وقد ناشدت مشرعنا بضرورة مراعاة أوجه القصور هذه ، وأخيراً أود التأكيد على أن المشرع كان حريصاً على رعاية مصلحة الحدث إذا ارتكب أحد الجرائم وسارع بمد مظلة حمايته ، وبذلك صدر قانون الأحداث الأخير ورفع سن الدائرة إلى ثمانى عشرة سنة ، وذلك لعة وحيدة ، هى إمكان تحقيق أقصى حماية للحدث بإبعاده عن الخضوع للعقوبات المقررة فى قانون العقوبات ومن ثم يخضع للتدابير العلاجية والتأهيلية التى ورد النص عليها فى قانون الأحداث .

أما كان أولى بالمشرع أن يراعى مصلحة الصغير حين يكون مجنيا عليه فى أى من الجرائم ، فالجانى حين يعتدى على صغير السن فهو يقوم بذلك منتهزاً فرصة صغر سنه ومايستتبعه من عدم قدرته على المقاومة ، ولذا أقترح أن يكون الاعتداء على من هم دون الثامنة عشرة ظرفاً مشدداً عاماً لجميع الجرائم ، وإذا كان فى هذا الاقتراح مبالغة فعلى الأقل أناشد المشرع أن يرفع سن المجنى عليه الصغير التى عندها يستحق الفاعل عقوبة أشد، وإذا وجدنا سن الحدث بين قانون العقوبات وقانون الأحداث ، فيستفيد من ذلك من هم دون الثمانى عشرة ، واختيار سن الثمانى عشرة يعد حلاً وسطاً بين التشريعات التى بالغت فى رفع سن الحدث فيصل فيها إلى ٢٠ سنة (التشريع السودانى واليابانى)<sup>(٣٦)</sup> وبين تلك التشريعات التى اعتبرت الحدث من لم يبلغ الخامسة عشرة سنة ، فضلاً عن اتفاق الاتجاه الذى تؤيده مع مقررات المؤتمرات الدولية<sup>(٣٧)</sup> .

## المراجع

- ١ - راجع : Edwin W. Pallerson: Jurisprudence men and ideas of the law, Brooklyn, 1953, p. 459. المشار إليه في عادل عازر محنوبية دور القانون في إطار خطة متكاملة لمعالجة ظاهرة عمالة الأطفال ، مقال منشور بمجلة الطفل العربي ، السنة الثانية ، العدد الرابع ، ١٩٩١ ، ص ٤٨ ومابعدها .
- ٢ - اتجه الطماء حديثاً إلى وضع تصنيفات لدور الضحية في ارتكاب الجريمة ، فقبل بوجود الضحية الحريص ، والضحية الذي يسهل ارتكاب الجريمة ، والضحية الداعي ، أي الذي يضع نفسه باختياره في مواقف خطيرة ، والضحية المستفز... الخ ، وإني أرجح ، أن يدرج الطفل كضحية عليه ، في طائفة الضحية الذي يسهل ارتكاب الجريمة ، لأن ضعفه الجسماني وقلة خبرته بأمور الحياة ، يدعوان لاعتباره فريسة سهلة للجاني . راجع : أحمد عصام مليجي ، المستون كضحايا للجريمة ، دراسة في علم الضحايا والسياسة الجنائية ، ورقة مقدمة لندوة بعنوان ، نحو رعاية متكاملة للمسنين ، التي عقدت في الفترة من ٣ إلى ٥ مارس ١٩٩١ ، بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية ١٩٩١ من ١٢٧ إلى ١٣٠ .
- ٣ ، ٤ راجع Zheo Salomon, History and demography of child abuse, in, Child Abuse: Commission and omission, edited by Joanne and Roy Tyler Bowler, 1990, Butterworth, pp. 66-67.
- ٥ - أما العمر الثاني ويعرف بمرحلة الرشد الإنساني والقوة البشرية ويمتد إلى بداية الشيفوخة ، والعمر الثالث وهو مرحلة الشيفوخة ذاتها . راجع : آمال صادق ولؤاد أبو حطب ، نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين ، المشار إليه في هلال عبدالله ، الحماية الجنائية لحق الطفل في الحياة بين القانون الوضعي والشريعة الإسلامية ، دار النهضة العربية ، الطبعة الأولى ، ١٩٩٠ ، ص ١ .
- ٦ - راجع : لسان العرب لابن منظور ، ج ١٣ ، ص ٩٣ .
- ٧ - يقول أثينا غوراس وهو من أباء القرن الثاني الميلادي " أن أولئك النسوة اللاتي يستعملن العقاقير لإسقاط الجنين ، يرتكبن جريمة القتل ، وسوف يحاسبن أمام الله عن هذا الأمر لأنه يجب على الإنسان أن ينظر إلى الجنين على أنه مخلوق . راجع : نياغه الانبا ، غريغوريوس ، المسيحية والإجهاض المشار إليه في هلال عبدالله ، المرجع السابق ، ص ٧٦ .
- ٨ - راجع : Veron, Droit pénal spécial, Paris, 1976, p. 24, et suiv., Mme Dumotin de la Fraisse, These citée, p. 6- Garraud, La repression de la propagande contre la nationalité Aix, 1921. المشار إليه في هلال عبدالله ، المرجع السابق ، ص ٨٤ ، ٨٧ ، ٨٤ .
- ٩ - راجع : William, Glanville: Textbook of Criminal Law, London, 1978 ، المشار إليه في هلال عبدالله ، المرجع السابق ص ٨٤ .
- ١٠ - راجع : محمود نجيب حسني ، شرح قانون العقوبات القسم الخاص ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٨ - ٢٩٨ - حصن صادق المصفاوي الإجهاض في نظر المشرع الجنائي ، مقالة مشار إليها في هلال عبدالله ، المرجع السابق ص ٨٤ .
- ١١ - نقض ١٩٧٠/١٢/٢٧ طعن رقم ١١٢٧ سنة ٤٠ ق السنة ٢١ من ١٢٥ والطعن رقم ٢٦٠ لسنة ٤٦ ق - جلسة ١٩٧٦/٦/١ السنة ٢٧ من ٢٥٩٦ .

١٢ - Albert Chauvanne, Les circonstances aggravantes en Droit Français, راجع : dans Revue International de Droit Pénal, 3-4 trimestre, 1965, N° 3-4. p. 531.

١٣ - Pietro Nuvolone, Les circonstances aggravantes en Droit Italien, dans : راجع : Revue International de Droit Pénal, op.cit., p. 618.

١٤ - B.J. George, jr., Les circonstances aggravantes autres que le Concours : راجع : d'infraction etc., dans Revue International de Droit Pénal, op. cit. p. 473.

١٥ - راجع أحمد فؤاد الأمواني - التربية في الإسلام ، المشار إليه في فائدة أبو شهبة ، موقف الشريعة الإسلامية من علاقات الأفراد داخل الأسرة ، بحث غير منشور ، ١٩٨٩ ، ص ٢٩ .

١٦ - مجموعة أحكام التقضى السنة ٢١ ص ١١٥٧ .

١٧، ١٨ - Jean-Bernard Gicquel, Conférence Régionale "Culture, Sex et Argent", Effet sur les femmes et les enfants- du 4 au 7 novembre 1991, Abidjan, Côte d'Ivoire, p. 77 et suiv.

١٩ - ida I.Nakashima, M.D., and Gloria, E. Zakus, M.S.W "Incest: Review راجع and Clinical Experience, in Child Abuse, op. cit. p. 109 et suiv.

٢٠ - DeFrancis, V: Protecting the child victim of sex crimes committed by adults, Denver, American Human Association, 1969- sgroi, s. m: "Sexual molestation of children", Child Today 18:19, 1975.

٢١ - راجع : محمد زكي أبو عامر ، الحماية الجنائية للعرض في التشريع المعاصر ، ١٩٨٥ ، الطبعة ، ص ١٤٢ .

٢٢ - من المؤيدين لهذا الرأي ، دكتور محمود نجيب حسنى ، المرجع السابق ص ٣٥٤ ، ودكتور أنوار غالى الذهبى ، الجرائم الجنسية ، الطبعة الأولى ، مكتبة غريب ١٩٨٨ ، ص ١١١ فقرة ٥٦ .

٢٣ - راجع : محمود نجيب حسنى ، المرجع السابق ، ص ٣٦٩ ، وما بعدها ، دكتور محمد زكى أبو عامر ، المرجع السابق ، ص ١٦٥ وما بعدها .

٢٤ - راجع : رمسيس بهنام ، وقاية الصغير من انحراف والديه - ورقة قدمت لمؤتمر حقوق الطفل الذى عقد بكلية الحقوق جامعة الاسكندرية فى الفترة من ١٤ إلى ١٥ يولييه ، ١٩٨٨ ، ص ٥ .

٢٥ - Harold J. Berman, Soviet Criminal Law and Procedure, Second Edition, راجع : Cambridge, 1972, p. 139. F.J. Feldbrugge, Soviet Criminal Law, Sythoff, Leyden, 1964, p. 230.

٢٦، ٢٧ - راجع : أحمد محمد يوسف وهدان ، الحماية الجنائية للأحداث ، رسالة دكتوراه ، كلية الحقوق ، جامعة القاهرة ، ١٩٨٢ ، ص ٥٠٨ .

## التخلف العقلى

### الوضع الراهن وآفاق المستقبل

#### مفوت فرج \*

يقترن التخلف العقلى عادة بالأطفال ، وإن كان يمتد أحيانا لأبعد من الطفولة بكثير ، ومع ذلك فإذا كانت اهتماماتنا منصبة على الأداء العقلى ، والمسئولية الاجتماعية وارتقاء أساليب التوافق ، فسيظل التخلف مقترنا بالطفولة وخصائصها . ويؤرخ لأول مصدر مكتوب عن التخلف العقلى بعام ١٥٥٢ قبل الميلاد ، وهو "بردية طيبة العلاجية" Therapeutic papyrus of Thebes فى مصر القديمة . وإن كان علماء الأنثروبولوجيا يشيرون لتوافر دلائل على وجود التخلف العقلى - وربما دون تمييز بينه وبين المرض العقلى - منذ ما قبل التاريخ ، إذ كانت الإصابات الخطيرة بالرأس والجروح الغائرة شائعة فى هذه الفترات السحيقة ، وهى إصابات وجروح يؤدى أغلبها إلى درجات مختلفة الشدة من التخلف العقلى . وتشير الشواهد المستخلصة من الجروح والكسور فى الجماجم البشرية التى ترجع إلى العصر الحجري لوجود آثار لجراحات غير ماهرة ، من الواضح أنها كانت تهدف لعلاج أصحابها مما كان يعتقد أنه سلوك غير سوى . وتوضح الطرق المتبعة فى هذه الجراحات وجود افتراض تقوم عليه يتلخص فى أن السلوك الملاحظ لأصحابها ناتج عن أرواح شريرة تسكن عقل المريض ، وأن فتح ثقب فى الجمجمة سيسمح لهذه الأرواح الشريرة والشياطين الحبيسة بالهرب ، مما يؤدى إلى شفاء المريض (Draw, et al., 1984, p. 51).

وقد ظلت هذه الأفكار والتفسيرات ملازمة للفكر الإنسانى على مدى عصور طويلة ، فقد ظل التخلف العقلى موضوعا للتأمل والنظر منذ هذه الحقب السحيقة ، وهو تأمل ونظر حكمه الخوف أحيانا ، وحكمته التطلعات والنظر العلمى أحيانا

\* أستاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة القاهرة .

أخرى ، وظلت المشكلة قائمة تكشف دائما عن جوانبها المتعددة الطبية والأسرية والتعليمية والاجتماعية والاقتصادية .

ومع التغير الاجتماعي الجذري ، ونمو المعلومات وطرائق التفكير أخذ النظر إلى مشكلة التخلف العقلي يرتقى بادئا من أسوأ مراحل النظر إليه في العصور الوسطى ، من مرحلة قتل الطفل المتخلف ، أو قيده بالأغلال لمحاربة الشياطين التي تسكن جسده وعقله (Dutton, 1975, p. 8) إلى مراحل أخرى تنقسم بمزيد من الرعاية ، والحنو على المتخلف العقلي .

وقد شهد العهد الفيكتوري في إنجلترا تطورا هاما في تناول مشكلة التخلف العقلي ، وتغيرت النظرة إليها ، لتصبح مشكلة إنسانية يستحق أصحابها العطف والعناية ، وسنت بعض القوانين في هذا الشأن .

تلا ذلك ظهور أول عناية تشريعية ذات قيمة لحماية المتخلفين عقليا وهي صدور قانون التخلف العقلي Mental Deficiency عام ١٩١٣ ، والذي تأخر تطبيقه حتى انتهاء الحرب العالمية الأولى ، وكان هذا القانون بمثابة الإشارة لبداية الحركة الاجتماعية الضخمة التي تهدف لإنشاء مؤسسات الإقامة للمتخلفين عقليا (Kirman, et al., 1975, p. 5) . غير أن واقع الأمر اختلف كثيرا عن الواقع التشريعي ، إذ لم يؤد صدور قانون عام ١٩١٣ إلى حصول المعاقين عقليا على ماكان يرجى لهم ، فالقانون قُدم بصورة غير مناسبة ، سمحت بتفسيره بطريقة خطيرة أدت إلى الحد من الحريات المدنية لأولئك الذين اعتبروا متخلفين عقليين ، وبذلك ظهر التناقض الذي طالما يتكرر ، فبينما كان هناك إدراك تشريعي للمشكلة - رغم أنه جاء متأخرا - كان سوء التطبيق مؤديا إلى تأخر - لا إلى تقدم - في توفير التسهيلات المناسبة للمتخلفين . (Kirman, et al., 1975, p. 5) .

وقد شهدت العقود الثلاثة الماضية زيادة سريعة في كم المعلومات البحثية والطبية المؤدية إلى فهم أفضل لمشكلة التخلف العقلي ، وقد حفزت هذه المعلومات الجديدة التطور في هذا المجال بعدة طرق ، بما في ذلك امتداد البحث إلى الأسباب وطرق الوقاية والعلاج - المحدود لحالات معينة - والتعريف والتصنيف ، وتقييم الأداء وأساليب القياس ، والتدريب على المهارات الجديدة ، يضاف إلى ذلك تطوير أنماط جديدة للرعاية مرتبطة باحتياجات الشخص المعاق عقليا ، سواء في مؤسسات الرعاية أو في المجتمع ، ومع الزيادة في المعلومات نما الوعي العام بالمشكلة (Clarke, 1982, Pix) .



## تعريف التخلف العقلي

لا يتوقع حدوث تطور وتقدم حقيقي في مشكلة ما دون أن يتوافر التعريف المناسب والإجرائي للظاهرة المحورية في هذه المشكلة . وقد أصبح التعريف الأكثر قبولاً الآن في الأوساط العلمية للتخلف العقلي هو تعريف جمعية التخلف العقلي الأمريكية<sup>(١)</sup> ، والذي ينص على أن "التخلف العقلي هو أداء عقلي عام دون المتوسط بفرق جوهري ، مصحوب بأفات في السلوك التوافقي<sup>(٢)</sup> ، يظهر خلال المرحلة الارتقائية من العمر" . (Grosman, et al., 1983, p. 5) ولا يختلف هذا التعريف في مضمونه الجوهري عن تعريف منظمة الصحة العالمية<sup>(٣)</sup> ، كما ورد في دليلها الدولي وتصنيفها<sup>(٤)</sup> ، كما لا يختلف إلا في جزئيات محدودة - وإن كانت جوهرية - عن تعريف الدليل التشخيصي والإحصائي الثالث<sup>(٥)</sup> لجمعية الطب النفسي الأمريكية<sup>(٦)</sup> ، فالتعريف الأخير يذكر أن التخلف العقلي قد يكون نتيجة لآفات في السلوك التوافقي ، بينما لا يذكر تعريف جمعية التخلف العقلي الأمريكية هذه العلاقة السببية ، يضاف إلى ذلك أن تعريف جمعية الطب النفسي يضيف للكائنات فكرة العجز<sup>(٧)</sup> في السلوك التوافقي ، في حين أن جمعية التخلف العقلي لا تشير إلى مفهوم العجز بل إلى مفهوم الأفة<sup>(٨)</sup> وهناك فارق جوهري بين الاثنين ، أما فيما عدا ذلك فالتعريفان متفقان .

ويمكن في هذا السياق تحليل العناصر والمفاهيم الاصطلاحية المختلفة الواردة في تعريف جمعية التخلف العقلي ، والذي نميل إلى قبوله لما يتسم به من شمول ودقة ، إلا أن هذه المهمة لن تكون مجدية نتيجة لأن الجمعية المذكورة ، وهي أكبر سلطة علمية في المجال ، اقترحت تعريفاً جديداً في ديسمبر ١٩٩٠ بعد أكثر تفصيلاً ، ويتضمن عناصر أخرى إيجابية ، تنجت عن الحجم الضخم من البحوث التطبيقية والأكاديمية ، ويستطيع حتى القارئ العادي - غير المتخصص -

American Association on Mental Retardation (AAMR)

(١)

Adaptive Behavior

(٢)

World Health Organization (WHO)

(٣)

International Code of Diseases (ICD-9-CM)

(٤)

Diagnostic and Statistical Manual (DSM-III)

(٥)

American Psychiatric Association (APA)

(٦)

Impairment

(٧)

Defect

(٨)

الإحاطة به ، ويذكر هذا التعريف الآتى :

يشير التخلف العقلى إلى آفات أساسية فى جوانب معينة من الكفاءة الشخصية ، تظهر من خلال أداء دون المتوسط للقدرات العقلية، مصحوب بأفات فى المهارات التوافقية فى واحد أو أكثر من المجالات الآتية : الاتصال ، العناية بالنفس ، المهارات الاجتماعية ، الأداء الأكاديمى ، المهارات العملية ، قضاء وقت الفراغ ، الاستفادة من المجتمع ، التوجه الذاتى ، العمل ، المعيشة الاستقلالية . وغالبا ماتكون بعض الآفات التوافقية مصحوبة بمهارات توافقية أخرى قوية ، أو مجالات أخرى للكفاءة الشخصية . ويتعين أن تكون آفات المهارات التوافقية محددة فى سياق بيئة اجتماعية كذلك التى يعيش فيها أقران الفرد ممن هم فى عمره ، بحيث تكون مؤشرا لاحتياجات الشخص الضرورية للعون . ويبدأ التخلف العقلى قبل الثامنة عشرة من العمر ، غير أنه قد لا يظل على امتداد الحياة ، ومن خلال توافر الخدمات المناسبة على مدى زمنى كافى ، يتحسن الأداء الشامل للشخص ذى التخلف العقلى بصفة عامة (AAMR, 1990) .

ويتضمن هذا التعريف كما هو واضح تطورا ملحوظا ، فمن ناحية أصبحت الأولوية فى الاهتمام للسلوك التوافقى لا للذكاء ، سواء كان السلوك التوافقى- أو الكفاءة الشخصية - محكوما بمستوى الذكاء أم لا . وبينما تؤكد التعريفات السابقة على الذكاء - ونسبة الذكاء - بمعناه الاصطلاحي ، فإن التعريف الجديد يتسع ليشمل القدرات المعرفية بعامة ، فى إشارة إلى اتساع المدى العقلى الذى يمكن أن تتأثر به قدرات الشخص المتخلف عقليا ، وبالمثل تعدد احتمالات الأداء التعويضى الذى يمكن أن يحدث فى قدرة أو أخرى مقابل الآفات التى تحدث فى البعض الآخر من القدرات . يضاف إلى كل ذلك نبرة التفاؤل المألوفة<sup>(٩)</sup> التى تظهر للمرة الأولى فى هذا المضمار ، والتى تنبج عن الحجم الضخم من البحوث فى مجالات التدريب والتأهيل إيجابية النتائج .

وفى إطار ماتحقق عبر هذا التاريخ الطويل ، من فهم أعمق لمشكلة التخلف العقلى ، وتعريف دقيق للمصطلح ، وتجارب ونجاحات فى مجال التدريب والتأهيل يمكننا القول أن التخلف العقلى عبر عدة مراحل هامة انتهت به إلى الوضع الراهن. فمن كونه شرا إلى كونه مرضا ، ومن كونه حالة ذات استقرار دائم إلى كونه حالة ذات مآل إيجابى ، ومن مرحلة الخوف والعقاب والإهمال إلى مرحلة

الرعاية والحماية ، ومن العزل ومجرد الرعاية إلى التدريب والتأهيل ، وأخيرا نجد أنفسنا على مشارف مرحلة جديدة ينطلق فيها المتخلف عقليا من العزل إلى الاندماج في المجتمع وتأكيد الحقوق المدنية ، والتحول من تمركز الخدمات إلى مرحلة انتشارها وسعيها للوصول إلى الطفل المتخلف في مجتمعه وبيئته ومشاركة الأسرة والمجتمع مشاركة إيجابية في التعلم الاجتماعي الأساسي المطلوب ، وأخيرا من مرحلة التأهيل والتدريب إلى مرحلة الوقاية والاكتشاف المبكر واستخدام حقائق الوراثة ونشر الإرشاد الوراثي والطبي . وبهذا نتفق مع النظرة الثاقبة المبكرة ل تريجبولد الذي ذكر منذ عام ١٩٠٩ إن الداء الأعظم الذي يتعين علينا أن نمنعه هو دون شك الانتشار (Kirman, et. al, 1975, p. 6)

### حقوق المتخلف عقليا

تفرض طبيعة المشكلات التي يعاني منها أفراد هذه الفئة أن نستخدم تعبير الحقوق ، لا تعبير الحقوق والواجبات ، ويقر المجتمع الإنساني أن تعبير الواجبات ينطبق بالكاد على أولئك الذين يعانون من تخلف عقلي ، وإذا استخدم تعبير الواجبات في هذا السياق فإنه لا يخرج عن حدود الالتزام بالأعراف الاجتماعية السائدة التي تظل موضوعا للتعليم المستمر دون الوصول إلى مرحلة المسؤولية الكاملة في أي وقت .

ويمثل الإعلان العالمي الصادر عن الجمعية العامة للأمم المتحدة في ديسمبر ١٩٧٥ خطوة أساسية في تأكيد حقوق المعاقين ، ويندرج المتخلفون عقليا في الفئة العريضة للإعاقة ، وتشير المادة الثالثة من هذا الإعلان إلى حق المعاق في أن يتمتع باحترام كرامته الإنسانية ، وحقوقه الأساسية التي يتمتع بها مواطنوه ممن في مثل عمره ، مهما كان سبب وطبيعة وخطورة العجز أو العائق الذي يعاني منه وأن من أولى هذه الحقوق حق التمتع بحياة كريمة عافية وكاملة بقدر الإمكان\* (فرج ، ١٩٩٠) .

في هذا المناخ العام ، العلمي والاجتماعي والتشريعي ، واكب مصر التطورات المختلفة في مجال رعاية المتخلفين عقليا ، وإن كان الحماس الوطني

• من الطبيعي أن ترجمة هذه الحقوق إلى أمور عيانية محددة يتضمن بالضرورة حق المتخلف عقليا في الزواج والإنجاب وتكوين أسرة ، وحقه في العمل ، والاندماج في المجتمع والمشاركة الكاملة ، وأحيانا حقه في رعاية نفسه ، وهي أمور يتطرق بعضها ببعض ، بحيث تصبح حماية الشخص المتخلف شاملة لهذه الأمور، ولاتعارض مع جملة حقوقه التي ينص عليها الإعلان .

لايستطيع أن يجعلنا ننفي أن هذه المواقبة كانت محدودة ومتأخرة إلى حد ما ، فقد كانت مشكلة الإعاقة ، ومن بينها التخلف العقلى ، بصفة عامة موضوعا لاهتمام اجتماعى وتشريعى منذ منتصف القرن الحالى ، ففى عام ١٩٥٠ صدر أول قانون حول المشكلة يحمل رقم ١١٦ وأطلق عليه اسم "قانون الضمان الاجتماعى" ، وقد وردت فى هذا القانون إشارة واضحة للمرة الأولى للمعاقين وذلك فى الفقرة ٤٢ منه والتي تذكر الآتى "تقوم وزارة الشؤون الاجتماعية بالاتفاق مع الوزارات والهيئات الأخرى باتخاذ التدابير الضرورية لإنشاء المعاهد والمدارس اللازمة لتوفير الخدمات الخاصة بعلاج العجزة وتدريبهم وإعدادهم للعمل" . وكما هو واضح من نص هذه الفقرة أن التوجه الأساسى كان نحو المعاقين حسيا وحركيا ، وأن مفهوم العلاج والإعداد للعمل لم يفصل بمراعاة مفاهيم التخلف العقلى واحتياجات أبناء هذه الفئة ، أو يفهم صحيح لها . ومع ذلك فقد وفرت تشريعات الإعاقة منذ ذلك التاريخ عددا من الحقوق للمعاقين بصفة عامة كان منها على سبيل المثال الآتى :

- ١ - تعريف المعاق من منظور مهنى .
  - ٢ - التزام المؤسسات التى تستخدم عمالة تزيد على ٥٠ فردا بتشغيل ٢٪ من عمالها من المعاقين .
  - ٣ - تحديد اختصاص إنشاء المعاهد والمؤسسات التأهيلية لوزارة الشؤون الاجتماعية .
  - ٤ - تأكيد أهمية توافر شروط السلامة للمعاقين داخل مكان العمل ، ونتيجة لتوجه المشرع الذهنى نحو المعاقين حسيا وحركيا ، لم يتسع مجال الإفادة من هذا القانون للمتخلفين عقليا إلا بالنسبة للبند الثالث الذى وضع موضع التطبيق متأخرا .
- وفى عام ١٩٧٥ صدر القانون رقم ٢٩ الخاص بتأهيل المعاقين مواكبا لتوصية منظمة العمل الدولية<sup>(١٠)</sup> رقم ١٥٠ الخاص بتنمية الموارد البشرية . وقد جمع هذا القانون فى إطار واحد المزايا المتعددة التى تضمنتها القوانين السابقة ، ومن بين البنود الهامة فى هذا القانون الآتى :
- ١ - بيان الخدمات التى تقدم للمعاق .
  - ٢ - حق المعاق فى الحصول على خدمات التأهيل .

٣ - رفع نسبة عمالة المعاقين إلى ٥٪ فى المؤسسات التى تقوم بتشغيل أكثر من ٥٠ عاملا .

٤ - تخصيص مهن وأعمال تقتصر على المعاقين .  
وقد استمر التطور التشريعى فى مجال الإعاقة حيث صدر القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٥ وكانت أهم إضافاته الآتى :

١ - شمول نسبة الـ ٥٪ من المعاقين فى أى مؤسسة أو وحدة إنتاجية كافة فروع هذه المؤسسة أو الوحدة وليس مركزها الرئيسى فقط .

٢ - تخصيص النسبة نفسها (٥٪) من الوظائف والأعمال فى الجهاز الإدارى للدولة ووحداته . (عبد ، ١٩٩٠) .

يضاف إلى ذلك أن مصر كانت هى الدولة العربية الأولى من بين أول ٥٠ دولة صدقت على الاتفاقية رقم ١٥٩ لسنة ١٩٨٣ التى صدرت عن مؤتمر العمل الدولى ، وهى الاتفاقية الخاصة بالتأهيل المهنى وتشغيل المعاقين (الشعرانى ، ١٩٩٠) .

يتضح من ذلك أن الاهتمام بالمعاقين بما فيهم المتخلفين عقليا - كان موضوعا للاهتمام التشريعى فى بداية الأمر ، أما الجهود الفعلية لرعاية المعاقين عقليا وتأهيلهم فكانت متأخرة عن ذلك ، وربما يعزى الاهتمام الحقيقى بالمعاقين - أو القدر الأكبر والأهم منه - الذى أخذ شكلا واقعيا من إنشاء جمعيات ومؤسسات إلى صلاح الحمصانى ، وهو طبيب عيون تدرج فى العمل بوزارة الشئون الاجتماعية إلى أن أصبح مستشارا لها لشئون التأهيل ، وقام بتكريس جهوده لمشكلات المعاقين ، وتأهيل العاملين فى هذا المجال ، بل والعمل على توفير مصادر تمويل مختلفة للبحث العلمى بهدف تقديم خدمات ذات قيمة فى هذا المجال .

وكانت جهود الدكتور الحمصانى هى أبرز الجهود على امتداد عقدي الستينيات والسبعينيات .

ورغم أن هذه الجهود كانت هى الأبرز والأهم وربما الأبعد إلا أن قيامها على أسس نصف حكومية مثل عجزا واضحا فى المستوى الكيفى للخدمة التى تقدمها المؤسسات القائمة ، لم تتمكن من تطويره على مدى الفترة الزمنية الطويلة الممتدة منذ رحيل الحمصانى وحتى وقتنا الراهن .

ومع بداية العقد التاسع بدأت الاهتمامات الأهلية تظهر بصورة ملحوظة فى

شكل جمعيات أهلية مُشهرة بوزارة الشؤون الاجتماعية مهمتها الرئيسية العمل في مجال رعاية المتخلفين عقليا وتأهيلهم ، أو في شكل جمعيات متعددة الأغراض ، تعمل أساساً في حقل التنمية الشاملة ، ويمتد نشاطها إلى مجال الإعاقة العقلية ، وكانت الميزات الرئيسية في هذه الجمعيات تتمثل في النقاط الآتية : - الأولى : وجود قدر كبير من التعاون بينها وإفادة بعضها من خبرات البعض الآخر.

الثانية : قدرة بعضها على تجميع موارد مناسبة لرفع المستوى الكيفي لخدماتها والاتفاق على أنشطتها ، سواء أكانت موارد محلية أم خارجية .

الثالثة : استعانة بعضها بعدد من الخبراء الأجانب ممن حملوا معهم عددا من الأفكار الحديثة في مجالات الرعاية والتأهيل .

الرابعة : اهتمام بعض هذه الجمعيات بتوفير التدريب الملائم للكوادر العاملة فيها سواء لسد احتياجاتها أو احتياجات الجمعيات الأخرى .

الخامسة : وضوح ظاهرة أن عددا كبيرا من هذه الجمعيات أقامت أسر أو أمهات لأطفال متخلفين عقليا ، مما يعني أن هذه الأسر أو الأمهات أخذن زمام المبادرة لحل مشكلات أبنائهن وعدم انتظار الجهود الحكومية .

وقد ولدت الحاجة لكوادر مدربة للعمل في مجال التأهيل توفير ترتيبات مستقلة أو ترتيبات في إطار المشروعات القائمة تهدف إلى توفير هذه الكوادر ، في غيبة دراسة نظامية سواء جامعية أو تربوية ، فقام مركز سيتي للتدريب والدراسات في مجال الإعاقة العقلية ، وأنشأت جمعية الحق في الحياة معهدا مستقلا للتدريب لتغطية احتياجاتها واحتياجات المراكز الأخرى من الكوادر الفنية ، وطلورت جمعية الهلال الأحمر الفلسطيني ومركز عين شمس التابع لها برنامجا تدريبيا على امتداد ثلاث سنوات لتخريج متدربين مؤهلين ، وقامت جامعة الأزهر بإنشاء مركز لإعاقات الطفولة ، وهو مركز تدريبي وبحثي على مستوى جامعي ، ونتيجة لكل هذا أصبح العمل المتخصص مع المتخلفين عقليا يتقدم نحو قفزة جديدة من حيث الكيف ، كما تقدم بقفزة سابقة نحو إسهام الجهود الأهلية ، لا الحكومية فقط ، للعمل .

وقد امتدت بعض هذه المراكز التدريبية ، التي لا تعتمد على مبدأ تحقيق

ربح ، بالتشملتها التطوعية إلى مجالات فى حاجة جوهرية لخدماتها وتختلف فى طبيعتها عن مجرد تدريب كواادر مراكز التخلف العقلى ، من ذلك تدريب معلمى التربية الخاصة ، وهم المدرسون العاملون فى فصول التربية الخاصة الحكومية بوزارة التربية والتعليم والمخصصة للأطفال المتخلفين عقليا ، وكذلك أطباء وممرضات مراكز رعاية الأمومة والطفولة ، ممن يكونون دائما أول من يتلقى الطفل المتخلف عقليا ويتعرف عليه ، ويفترض أنه يوفر له التدخل المبكر للحد من إعاقته . وبهذا اتسع مجال العناية بالمتخلفين ورعايتهم فى اتجاهين أساسيين هما :

الأول : اتجاه تدريب وتعليم الأطفال الذين يعانون من مستوى بسيط <sup>(١١)</sup> أو متوسط <sup>(١٢)</sup> من التخلف العقلى وتتاح لهم فرص الالتحاق بمدارس التربية الخاصة التابعة لوزارة التربية والتعليم أو بعض المراكز النهارية <sup>(١٣)</sup> المناظرة .

الثانى : اتجاه الوقاية <sup>(١٤)</sup> ، والتدخل المبكر <sup>(١٥)</sup> وحيث تتاح لوحداث رعاية الأمومة والطفولة الدراسة المبكرة لاحتمالات إنجاب طفل متخلف ، والقيام بتوعية الأمهات المُقدّمات على الإنجاب من طالبات خدمة هذه المراكز بالقواعد الصحية والطبية ومشكلات الحمل والوضع التى يمكن أن تؤدى إلى تخلف المولود ، بالإضافة إلى التدخل المبكر بالنسبة للأطفال حديثى الولادة ، مما يساعد على التكبير بالرعاية أو العلاج أو التدريب .

بالإضافة إلى كل هذا ، فقد بدأت تتبلور فى الفترة الأخيرة ، وبصورة مواكبة ، لأول مرة ، ومتزامنة مع التقدم العلمى المعاصر ، ونوعية الخدمات ، المفاهيم الخاصة "بالتأهيل فى المجتمع" <sup>(١٦)</sup> . والواقع أن مفهوم التأهيل فى المجتمع يمثل معادلة جديدة للعمل مع المتخلفين عقليا ، فى النول النامية على وجه الخصوص ، بالإضافة إلى توفيره لصيغة جديدة من صيغ التقدم فى المجال ، وهى الخروج من مجال التعليم والتدريب النظامى فى المؤسسات أو المراكز إلى

Mild Retardation	(١١)
Moderate	(١٢)
Day Care Centers	(١٣)
Prevention	(١٤)
Early Intervention	(١٥)
Community Base Rehabilitation	(١٦)

الإدماج فى المجتمع ، حيث التعلم الاجتماعى والتعلم بالممارسة بوسع صوره ، أو بمعنى آخر تنمية الكفاءة الشخصية فى ممارسة النور الاجتماعى والإنسانى ، وهو الامر الذى رأينا كيف أن التعريف الجديد الذى قدمته جمعية التخلف العلى الأمريكية يشير إليه بكثير من طريقة .

وتبرز القيمة الهامة للتأهيل فى المجتمع" فى مصر من جانبين :

الأول : أنه أصبح من الواضح من استقرار التاريخ القصير للعمل مع المتخلفين عقليا فى مصر ، أن قدرة المؤسسات والمراكز المختلفة على استيعاب العدد المطلق للمتخلفين تتناقص حتى مع ثبات معدلات الإنجاب ، وبافتراض ثبات نسبة المتخلفين فى المجتمع ، بينما تترافق نسبتهم بالفعل فى ظروف الفقر ونقص الرعاية الصحية وانخفاض الوعى ، ومعدلات الزيادة السكانية ، وهى حالة تختلف مثلا مع ما يحدث فى مجتمع كالمجتمع الأمريكى الذى يوفر أفضل الخدمات للمتخلفين عقليا وحيث يتناقص العدد المطلق للمتخلفين عقليا نتيجة لجهود الرعاية والاكتشاف المبكر وإجراءات الوقاية ، والأهم من ذلك ثبات - بل وأحيانا تناقص- معدلات المواليد واستمرار هذا التناقص فى الأعوام الأخيرة . (Rowitz, 1989)

ويؤدى هذا الجانب من المشكلة إلى تفاقمها لسببين هما :

أ - عدم إمكان تجميع وتسخير قدر أكبر من الموارد والمصادر لمواجهة الأعداد المتزايدة من المتخلفين ، وإنشاء مؤسسات ومراكز فى كل مكان نتيجة للاعتبارات التى سبق ذكرها .

ب - عدم جدوى حصول الطفل المتخلف عقليا على خدمات التدريب والتأهيل من خلال مركز أو مؤسسة ، يُتطلب بقائه فيه أو فيها أغلب الوقت ، وحيث يؤدى ذلك إلى نمو الدور السلبنى الواضح من جانب الأسرة والمجتمع الخارجى فى تنمية الطفل ومهاراته فى ظروف طبيعية ، وهو ما يؤدى أيضا إلى الإقلال من دور التعليم الاجتماعى .

وعلى ذلك فإن الاستمرار فى سياسة إنشاء مراكز جديدة ، وقيام جمعيات جديدة حكومية أو أهلية مهمتها توفير تطور كفى ، وتسعى إلى الإسهام فى الحد من المشكلة أن يكون مجديا على الإطلاق ، رغم فائتة الواضحة والمحسوبة وربما يقبل كحل مرحلى محدود المدة .

الثانى : أن إتاحة الفرص للخروج من صيغة التعلم والتدريب خلف الجدران لفئات المتخلفين القابلين للتدريب - وهم فئة تتسع الآن بكثير عما كانت عليه فى



الماضى - إلى التدريب فى السياق الاجتماعى الذى يعيشون فيه يحقق لهم ميزة الاندماج فى المجتمع وعدم الرهبة منه ، ويساعد المجتمع على تقبلهم . ولا تقتصر أهمية هذه الصيغة على استمرار إدماج الطفل فى المجتمع فقط ، بل تمتد أهميتها إلى حقيقة جوهرية ، فى المجتمع المصرى على وجه الخصوص ، وهى أن أغلب المراكز القائمة توجد فى العاصمة وبعض المدن الكبرى ، ومازال المجتمع الريفى ونصف الحضرى والمناطق النائية محرومة من الاهتمام أو الخدمات أو الإفادة من أى قدر من الجهود الموجهة نحو علاج المشكلة ، ووفقا للصيغة الجديدة "التأهيل فى المجتمع" يتحول الجهد إلى تجميع جهود مجموعات محلولة من الأمهات والمتطوعين فى كل مكان سواء أكان قرية أم حيا سكنيا ، حضريا أو نصف حضري أو ريفيا ، وحيث تزود هذه المجموعات العاملة فى مواقعها بالخبرات والتدريب وأساليب التأهيل لتعمل فى أماكنها تحت إشراف غير منتظم من خبراء يتربدون عليهم لتزويدهم بالأساليب الجديدة أو الإرشاد اللازم أو لحل المشكلات الطارئة ، وحيث يعود هؤلاء الخبراء لمراكز مصدرية<sup>(١٧)</sup> تزودهم بالجديد وبالمواد اللازمة . ومن خلال هذا التنظيم المتدرج تنتقل الخبرة وقواعد التدريب والتأهيل إلى الأمهات والمتطوعين فى مجتمعهم ، ليعملوا مع أطفال المجتمع مباشرة لرفع كفاءتهم الشخصية وتنمية عناصر تعلمهم الاجتماعى ، ودمجهم فى السياق البيئى الذى يعيشون فيه .

وقد نجحت هذه الصيغة فى مناطق العمرانية وكفر السيسى بالجيزة وبعض الأحياء الأخرى الفقيرة فى القاهرة وبعض القرى الصغيرة فى محافظة المنيا . ويبدو هذا الطراز من العمل مناسبا تماما للمجتمع المصرى ، وحجم المشكلة فيه ، ومستوى الإنفاق المتاح ، وتوافر الإخصائيين والخبراء الذين يمكنهم تكريس جهودهم المهنية لتقديم الخدمة . وبالإضافة إلى ذلك فإن هذه الصيغة تؤدى ويشكل مباشر إلى تنمية الروح التطوعية بين الشباب والمواطنين بفئاتهم المختلفة . ويعد نجاح هذا الأسلوب لتدريب وتأهيل المتخلفين فى مصر امتداداً لنجاحه فى أماكن أخرى قامت فى بعض الأحيان بنقلهم من مؤسسات الإقامة مباشرة إلى المجتمع (Lord & Pedlar, 1991, Braddock, et al., 1991) وحققت من خلال هذا الانتقال مزايا أخرى اقتصادية واجتماعية كبيرة ، يعد المجتمع المصرى أكثر

احتياجا لها عند المقارنة بينه وبين هذه المجتمعات ذات الثراء والاهتمام الأقدم بالمشكلة .

والأمر الجوهري في مثل هذه السياسات ، لا مجرد إغلاق المؤسسات وعودة الأشخاص المتخلفين إلى مجتمعاتهم الأصلية لمواصلة التدريب والتأهيل فيه وتحقيق هذه المزايا الاقتصادية والاجتماعية ، بل للحصول على أنواع جديدة من المهارات لا يستطيع المتخلف عقليا تحقيقها مالم يصبح أكثر احتكاكا (Oetting & Rice, 1991) بعوامل السياق الاجتماعي والتفاعل مع هذه العوامل .

### اتفاق المستقبل

حتى يمكننا الإطلال على آفاق المستقبل ، وفي وقت مبكر ، وفي مصر ، علينا أن نناقش عددا من القضايا الهامة التي تتطلب اهتماما جاداً . القضية الأولى : هي مشكلة الإرشاد الوراثي<sup>(١٨)</sup> والمشكلات الأخلاقية والتشريعية للإجهاض عند التثبت من وجود تلف عقلي مؤكد أو حالة تخلف لدى الجنين ، ولا يمكن هنا الفصل بين الإرشاد الوراثي بوصفه موضوعا طبيا تطبيقيا وبين المشكلات الأخلاقية بوصفها موضوعا اجتماعيا ودينيا وبين التشريعات القانونية ، فالرباط وثيق بين هذه المناحي المختلفة في القضية . ويقصد بالإرشاد الوراثي هنا استخدام الحقائق الخاصة بعلم الوراثة ، وأفات المورثات أو الجينات والانفصال والاندماج الكروموسومي وتدخلها في تشكيل الجنين وإكسابه خصائص أو آفات معينة ، وما يترتب على كل ذلك من توافر حقائق علمية مبكرة يمكن الاستفادة منها في الحد من مشكلات التخلف العقلي سواء من خلال الاكتشاف المبكر أو الإجهاض المبكر بمجرد ظهور علامات التخلف في الجنين . وتتضمن هذه القضية شقين أساسيين :

الشق الأول : هو تطور بحوث الوراثة والذي وفر الأساليب العلمية المناسبة للتعرف على حالة الجنين ، وبالأخص في حالة وجود ظروف مهياة لمخاطر معينة مثل إصابة الأم ببعض الأمراض أو تعرضها لحوانث مؤثرة في الجنين ، أو حدوث الحمل في المراحل العمرية التي تتزايد فيها احتمالات إنجاب طفل متخلف . أو نتيجة لحدوث تعقيدات معينة أثناء الحمل أو وجود حالات تخلف سابقة في

الأسرة القرايبية (Farag , T,UD) فى ظل وجود إحدى هذه الحالات ، أو غيرها ، مما يرفع من احتمالية إنجاب طفل متخلف .

وقد أصبح التقدم الطبى فى هذا المجال والأساليب المستخدمة فيه من التسهيلات المتوافرة فى المجتمع المصرى الآن ، وغالبا مايكون فى مقدور الأمهات ، الآن سواء من خلال تيسيرات خاصة أو عامة التعرف على حالة الجنين من منظور التخلف أو اللا تخلف ، وهو ما يوفر معلومة مبكرة عن المولود . ورغم أن هذه المعلومة المبكرة أو الاكتشاف المبكر له أهميته من منظور أكاديمى ، إلا أنه لا يوفر إمكانية جيدة للتدخل المبكر بالإجهاض نتيجة للاعتبارات الأخلاقية والتشريعية التى تمثل الشق الثانى من المشكلة .

الشق الثانى : يتمثل فى أن المجتمع المصرى لا يبيع من منظور أخلاقى وتمسكا بالشرائع السماوية عملية الإجهاض ، ولا تعد مصر فريدة بين الدول المختلفة فى هذا الأمر ، بل تشاركها فيه الكثير من المجتمعات ، التى وإن كانت لا تنظر إلى المشكلة هذه النظرة الصارمة ، إلا أنها مازالت فى مرحلة الحوار الواسع حولها بهدف الوصول إلى حلول مناسبة يمكن أن تسهم فى الحد من مشكلة التخلف العقبى (Pueschel , 1991) . ونتيجة لأن التشريع فى مصر يرتبط إلى حد كبير بالمفاهيم الدينية السائدة ويعكسها ، فإننا نجد أن التشريع المصرى لا يبيع عملية الإجهاض ، ولا يعطى الأم الحق فى أن تلجأ إليه ، وهو يحرم هذه العملية ويعتبر الأم والطبيب اللذين يقومان بها شركاء فى الجريمة تتطابق عليهما قواعد المساءلة القانونية والجنائية .

وعلى هذا ، ونتيجة للفزع الذى تثيره فكرة ولادة الأم لطفل متخلف ، وفى غيبة وعى كاف بمعنى التخلف ونظرة سلبية من المجتمع ، يصبح الوضع الراهن بمثابة مأزق خطير يتزايد تعقيده من الجانبين ، جانب تزايد المعلومات والأساليب الخاصة بالاكتشاف الجينى المبكر للتخلف ، وجانب المنع الحازم والصارم لرغبة الأم فى الإجهاض .

القضية الثانية : تتعلق بتحديد حالات التخلف والتعرف عليها والمعايير المستخدمة فى هذه العملية ، فوفقا للتعريفات التى تعرضنا لها ، يبدو من الضرورى الاستخدام الجيد لأنواع وأساليب مناسبة تحدد من هو المتخلف عقليا ، والذى يتعين حصوله على الخدمات المختلفة سواء خدمات الرعاية والعناية الطبية

(الحالات التخلف التام <sup>(١٩)</sup> أو حالات التخلف الحاد <sup>(٢٠)</sup> ، متعددة الإعاقات <sup>(٢١)</sup> ) أو الذى يحتاج لبرامج التدريب والتأهيل أو التعليم ، ومن الواضح أن عدم توافر محكات مناسبة ومقبولة لتحديد فئات المتخلفين بمستويات التخلف المتعددة يمثل قدراً من القوضى العلمية التى لا تقضى إلى نتائج إيجابية للجهود المبذولة فى الميدان .

والملاحظ أنه حتى منتصف الثمانينيات كان المحك المباشر لتحديد من هو المتخلف عقليا فى مصر ، ودرجة تخلفه هو مقياس الذكاء الكبرى : ستانفورد - بينيه ووكسلر للأطفال ، أما المحك الضمنى فكان التحصيل الدراسى ، يضاف إلى ذلك التشخيص الطبى للحالات حادة التخلف وتامة التخلف ، ولا تمثل الحالتان الأخيرتان مشكلة فى هذا الشأن ، ذلك أن الأعراض الطبية المباشرة تجعل التشخيص أداة كافية ، أما فى غير هذه الحالات فإن الاعتماد على مقياس الذكاء المذكورة يمثل مشكلة جوهرية ، يبدو أنه من غير المنتظر الوصول إلى حل قريب لها . فهذان المقياسان أعدا فى مصر فى منتصف الخمسينيات عن النسخ الأمريكية الصادرة لهما فى أعوام ١٩٢٧ لستانفورد بينيه و١٩٤٩ لوكسلر للأطفال (فرج ١٩٨٩ ، ص ٣٦٠ ، ص ٤٠٨) ولم تستخرج لهما معايير عامة ممثلة للمجتمع المصرى بالصورة التى تسمح باعتبار نسب الذكاء المستخرجة منهما ممثلة للمواقع الحقيقية للأفراد على المتصل المعيارى للمجتمع الذى يعيش فيه هؤلاء الأفراد ، يضاف إلى ذلك أن هذه الاختبارات التى صممت فى مجتمع مختلف ، ومنذ فترة طويلة ، صدرت لكل منها أكثر من صورة جديدة معدلة تناسب التغيرات الحضارية والاجتماعية والتعليمية فيها ، وهى تغيرات تعرض المجتمع المصرى لمثلها وربما بدرجة أكبر نتيجة للفارق الواسع بين مسافة التخلف التى كان فيها والتقدم الذى أصبح عليه ، وهى مساحة تغير حضارى كانت متاحة لديه للتطور لتضاهى المساحة التى تتوافر للدول المتقدمة . وعلى هذا فإن استخدام اختبارات الذكاء هذه كمحك لتحديد التخلف العقلى لا يعد مناسباً أو مقبولاً لما يشوبها من عيوب منهجية ، ويتطلب الأمر الاهتمام بمشكلة تقنين اختبارات للذكاء على المستوى القومى ، وهى مهمة يفترض أن تكون موضوعاً

Profound

(١٩)

Severe

(٢٠)

Multiple Handicap

(٢١)

لعناية مراكز البحوث ، لا الأفراد أو الجهات الواعية ذات الاهتمام الأكاديمي والاجتماعي التي لديها الرؤية الصائبة لأهمية وجود مثل هذه الأدوات ، لا من أجل تحديد التخلف العقلي فقط ، ولكن لتحقيق العدد الكبير من الخدمات التي يعتمد فيها على اختبارات ذكاء ذات مصداقية عالية .

أما المحك الضمني لتحديد التخلف العقلي وهو الفشل الدراسي أو التحصيل الدراسي ، فرغم أنه مازال يستخدم حتى الآن على نطاق واسع إلى جانب غيره من المحكات (Frankenberger, et. al., 1991) إلا أن المحاذير التي تحوطه تتعاظم في مصر على وجه الخصوص ، فبالإضافة إلى المحاذير التاريخية التي حدثت بالحكومة الفرنسية إلى تشكيل لجنة بينية وسيمون في بداية القرن لإيجاد الإجراءات المناسبة للتحوط بشأنها ، والتي أدت إلى نشر أول اختبار للذكاء عام ١٩٠٥ (فرج ١٩٨٩ ، ص ٢١) توافر الآن قدر كبير من العوامل الأخرى المفسرة للفشل الدراسي يتعلق بأسباب غير التخلف العقلي .

ومع ذلك فإن إهمال الفشل الدراسي بوصفه محكا للتخلف العقلي من بين محكات أخرى لا يعد من حسن السياسة .

وقد أوضحت دراسة فرانكنبرجر (Op. cit.) أن عددا كبيرا من الولايات الأمريكية يستخدم ثلاثة محكات في وقت واحد وهي : نسبة الذكاء وقياس السلوك التوافقي والتحصيل الدراسي ، ويوفر تعدد المحكات ضمانات أكبر لصحة تشخيص التخلف ، في الحالات البينية على وجه الخصوص والتي يتعذر فيها الاعتماد على محك واحد .

وإذا رجعنا للتعريف الجديد الذي اقترحت جمعية التخلف العقلي الأمريكية في أغسطس ١٩٩٠ فسنجد أن الأولوية فيه كانت للسلوك التوافقي يليها القدرات العقلية ، والتي يمكن أن تكون نسبة الذكاء مؤشرا لها ، وإن كان الأمر يتطلب التوسع في قياس القدرات العقلية بهدف إجراء مسح شامل لهذه القدرات وتحديد مصادر القوة والضعف فيها .

بهذا نواجه مشكلة قياس السلوك التوافقي ، وقد ترجم مقياس السلوك التوافقي<sup>(٣٦)</sup> ، الذي أعدته لجنة من جمعية التخلف العقلي الأمريكية (فرج ، رمزي ، ١٩٩٠) إلى العربية منذ مايزيد على عشرة أعوام ، ورغم أنه أصبح متداولاً على

نطاق واسع كإداة تشخيصية مناسبة ، إلا أنه فى حاجة ، منه فى ذلك مثل مقاييس الذكاء ، إلى معايير استرشادية لأداء فئات ومستويات للتخلف ، وهى خطوة إن تكون مجدية فى الوقت الراهن مالم يكن هناك اختبار ذكاء جيد التقنين يساند هذا العمل بصورة منهجية .

**القضية الثالثة :** تتعلق بالمناخ الاجتماعى متعدد الأبعاد لمشكلة التخلف ، إذ يمكن الجزم دونما كثير من الحرج أن أية قضية اجتماعية تثار فى إطار مناخ اجتماعى غير موات ، لا يكتب لها حلول مناسبة ، وإذا كانت مثل هذه القضية تمثل حساسية خاصة لأبناء المجتمع ، فإن الأمر يتطلب فى هذه الحالة معالجتها من جوانب متعددة بحيث تستقيم الأمور ، وقضية التخلف العلى من هذا النوع من القضايا التى يمكن أن تصنف مشكلاتها المجتمعية فى عناصر هامة :

**العنصر الأول :** هو التخلف العلى ذاته والذى ينظر إليه باعتباره وصمة ارتبطت بالأسرة ولا فكاك منها ، تحد من حركتها ، ومن تلقائية تعاملها مع الآخرين ، وتفرض عليها إجراءات محددة من الحرية ، وتلقى بأثارها على بقية أفراد المجتمع المقدمين أو المقدمات منهم على الزواج والخرى الذى يصيب الأسرة فى تعاملها مع الأسر الأخرى ، كل ذلك فى مناخ اجتماعى تختفى فيه المفاهيم العلمية الصحيحة ، وتلك المتعلقة بالنصيب المحدود من المسؤولية الذى يمكن أن يقع على الأم أو الأب ونتيجة لذلك يعمل العنصر الثانى بنشاط وهو الأسرة .

**العنصر الثانى :** إزاء ماتجد الأسرة نفسها فيه فإنها تعاني من اليأس والاكتئاب والإحساس بسوء الطالع ونمو مشاعر الدونية ، ويترتب على ذلك إخفاء الطفل المعاق إخفاء تاماً وعدم إتاحة رؤيته للآخرين ، بمعنى آخر إنكار وجوده تماماً بل والتعامل مع مشكلة التخلف (بوصفها مشكلة تهم الآخرين) تعاملًا سلبيًا وسيادة هذا النمط من التفكير وهذا الأسلوب من السلوك تتراجع قضية حقوق المتخلفين ، كما تتراجع كل فرص تنميتهم وتطوير أدائهم ومهاراتهم .

**العنصر الثالث :** هو المجتمع الذى يواجه المشكلة ، فى غيبة المعلومات أيضاً ، بنوع من عدم الفهم والتعامل الهامشى معها ، وتجنب الأفراد المتخلفين سواء فى الطرق أو الأماكن العامة ، وإبعاد الأطفال عنهم ، وبمعنى آخر عدم المشاركة فى أية صورة من الصور فى الأنشطة الإنسانية التى يشارك فيها طفل متخلف ، ويمتد الأمر هنا إلى مستوى رفض إتاحة فرص تشغيل المدرسين منهم على أعمال مناسبة ، وعدم تخيل أن مثل هؤلاء الأشخاص يمكنهم الفهم أو يمكن الاعتماد

عليهم فى أداء عمل ما .

العنصر الأخير: هو المواقف نفسه الذى يواجه هذا الجو العدائى غير المبرر ، وحتى عندما يتلقى عطف الوالدين فإنه يشعر بتمييز إخوته عنه ، فالذهاب إلى المدرسة مميزة ، وانصات الأم فى حديثها المتصل لابنها مميزة ، وسؤالها له عن شئ ماميزة ، وهو لا يشارك فى أى من هذه المزايا ، ويترتب على ذلك مشاعر الانطواء والخوف وفقدان الدافعية وبطء الإنجاز وتجذب المجتمع .

وتظهر هذه المشكلات فى المستويات الاجتماعية والاقتصادية الدنيا ، كما تظهر بصورة أكبر فى المجتمعات الريفية مرتبطة بالاعتقاد أن التخلف بمثابة لعنة أو عقاب أوقع على الوالدين لذنوب اقترفاه أو اقترفه أحدهما مما يؤدى فى أحيان كثيرة إلى فحش العلاقة الزوجية لمجرد وجود ابن متخلف .

ولم يتخذ المجتمع العلمى المعاصر فى مصر موقفا سليما إزاء هذه المشكلات الجوهرية التى يؤدى إيجاد حلول لها إلى توافر عناصر ميسرة للعمل مع المتخلفين ، وتعددت الاتجاهات والجهود التى يتوقع لها نتائج حاسمة فى المستقبل وليس الآن ، وجميعها يهدف لإعادة تغيير المناخ الاجتماعى والاتجاهات نحو المتخلفين .

واستخدم فى ذلك الإعلاميون فى الإذاعة والتلفزيون من العاملين والعاملات فى برامج المرأة والأسرة والطفل بوصفهم المرشدين أو Key Persons وعقدت لهم ندوات حول من هو المتخلف عقليا ، وجلسات تفكير حر Brainstorming للتفكير فى أفضل السبل لإعادة ربط قضيتهم أو قضاياهم بالمجتمع ، وتصحيح المفاهيم الخاصة بهم ، وامتد الأمر لتشجيع أسر وأمهات يتحدثن مع أبنائهن المتخلفين فى برامج تلفزيون ، وتجد الأم فيها الشجاعة لتقول هذه ابنتى المتخلفة والتى أساعدها والتى تطورت وتدرت وأصبحت على هذه الصورة ، وشاهد المتابعون للتلفزيون أطفالا متخلفين يعزفون على البيانو ، ويقومون بأعمال مختلفة، ووجدت الأمهات الشجاعة ليخرجن مع أطفالهن خارج البيوت ويستخدمون وسائل المواصلات العامة ، بل ووصل الأمر بمرافقه متخلفة أن نظرت إلى رجل يجلس بجوارها فى حافلة ردا على نظراته لتقول له "أنا متخلفة ولكنى لست مجنونة أو عبيلة، وأنا بتعلم حاجات حلوة خالص ، وكل حاجة أنعلمها أعملها كويس . إيه رأيك مش أنا كويسة" ولم يملك الرجل إلا التظى عن وجهه وتخوفه ليدخل معها فى حديث ودى مشوق .

إن تغير المناخ الاجتماعي يحتاج إلى بدايات كثيرة بهذا الشكل ، ولكن مثل هذه الجهود تظل ضئيلة للغاية ، ولابد من قيام وسائل الإعلام بإفساح مساحة أكبر فيها لهذه الاتجاهات ، وعندما يحدث ذلك على نطاق واسع فإن جزءاً كبيراً من قضية العلاقة بين المجتمع والمتخلف ستحل بصورة إيجابية .

القضية الرابعة : تمثل احتياجاً اجتماعياً ومصيرياً عميقاً ، ويتلخص هذه القضية في نمو متزايد بين أسر الأشخاص المتخلفين لأهمية توفير ترتيبات خاصة، سواء أهلية أو من خلال قواعد تشريعية تقيم مظلة حماية لأبنائهم ، وتوفير لهم حياة اجتماعية مناسبة وتمثل امتداداً لمستوى حياتهم الاجتماعية مع أسرهم بعد رحيل الوالدين .

وتظهر المشكلة من خلال نمط الأسرة النووية الذي يسود الآن في المجتمع المصري والذي يؤدي إلى تشكل هذه الأسرة في فترة سريعة ، ويعد الأخ أو الأخت سواء الزوج أو الزوجة غريباً عنها ، وبالأخص إذا كان يعاني من درجة ما من درجات التخلف العقلي ، إذ يعد من حركة الأسرة ومن اتصالاتها ، ويحد من مكانتها الاجتماعية ، ويؤثر في مسار أفرادها ، ويؤدي كل ذلك إلى زيادة عدم طمأنينة الأبوين على مستقبل الابن أو الابنة المتخلفة بعد رحيلها .

وقد لاحظنا من خلال عرض التشريعات السابقة الخاصة بالمعاقين والتي صدرت في مصر منذ عام ١٩٥٠ أن هذه التشريعات كانت من ناحية جزءاً من قوانين عامة احتل المتخلفون جانباً محدوداً منها ، كما كان التخلف العقلي جزءاً محدوداً أو ضمنياً من المشكلة الخاصة بالمعاقين ، دون أن يشار إليهم مباشرة وبطريقة محددة .

في الوقت الذي يمكننا أن نلاحظ أن هذه الفئة تختلف عن بقية أصحاب الإعاقات الأخرى ، الحسية والحركية ممن يستطيعون على وجه أو آخر تدبير أمور حياتهم وتحمل مسؤوليتهم والتعبير عن حقوقهم والمطالبة بها ، في ظروف اجتماعية تتبع لهم مواصلة التعلم والحصول على الدرجات العلمية المختلفة ، والمشاركة العامة في حياة مجتمعهم ، بينما توجد الإعاقة الأساسية لدى المتخلفين عقلياً في أدائهم العقلي وهو ما يحرمهم من السند الرئيس لفهم حقوقهم أو المطالبة بها ، كما يفقد المهارات الشخصية بدرجات مختلفة وهو ما يحرمهم أيضاً من التوافق مع المجتمع والتعرض المستمر للاحتيالات والوقوع فريسة للآخرين ، لهذا فهم في حاجة لعقل آخر يسانددهم ، وإرادة أخرى تتحدث باسمهم ولنوايا إنسانية تحيطهم



بالرعاية والحماية ، وهى أمور يتولاها الوالدان فى حياتهما ولا يمكن تركها وإعمالها فى حالة رحيل الوالدين لمسار الريح .  
 يلاحظ بالإضافة إلى كل ذلك أن التشريعات الصادرة فى مصر بشأن الإعاقة خلال العقود الأربعة الأخيرة انصبت أساسا على الحقوق المهنية للمعاق، وهى آخر نوعية من الحقوق يمكن للمعاق عقليا الاستفادة منها .  
 وعلى هذا فمن الضرورى تكاتف الجهود وبذل مزيد من التعاون فى الاتجاه التشريعى بهدف توفير نظم وقواعد تحمى المعاق عقليا بعد رحيل والديه ، وتوفير له مصدرا مناسباً من الدخل الثابت تحت وصاية أو حماية مرنة تغطى احتياجاته وتطلعاته وتحمى احتياجاته المستقبلية والدائمة إلى جانب ما يستطيع أن يوفره من دخل أو سكن أو إقامة من عمله .

## المراجع

- ١ - الشرعاني ، يحيى ، ١٩٩٠ ، رؤية منظمة العمل الدولية فى مستقبل المعاق فى مصر . الأعمال الكاملة لمؤتمر مستقبل خدمة المعاق فى مصر وخاصة المعاق عقليا . ص ٢٢١ - ٢٢٥ .
- ٢ - عبيد ، على ، ١٩٩٠ ، التشريع وتفعيل المعاقين فى الحاضر والمستقبل . الأعمال الكاملة لمؤتمر مستقبل خدمة المعاق فى مصر وخاصة المعاق عقليا . ص ١٥٢ - ١٧٥ .
- ٣ - فرج ، صفوت ، ١٩٨٩ ، القياس النفسى . القاهرة . الأنجلو المصرية ، ط ٢ .
- ٤ - فرج ، صفوت ، ١٩٩٠ ، الأنوار الجديدة المتعددة للهيئات والجمعيات غير الحكومية فى مجال الإعاقة العقلية . الأعمال الكاملة لمؤتمر مستقبل خدمة المعاق فى مصر وخاصة المعاق عقليا . ص ٢٨٥ - ٢٩٤ .
- ٥ - فرج ، صفوت ، رمزى ، ناهد ، ١٩٩٠ ، مقياس السلوك التوافقى لجمعية التخلف العقلى الأمريكية . القاهرة : الأنجلو المصرية ، ط ٣ .
- ٦ - AAMR News & Notes. (1990 August 1).
- ٧ - American Psychiatric Association (1980) Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. Third Edition. Washington, D. C.
- ٨ - Braddock, D; Fujiura, G; Hemp, R; Mitchell, D; and Bachelder, L. (1991) Current and Future Trends in State-operated Mental Retardation Institutions in The United States. American Journal on Mental Retardation, 95, 4, 451-462.
- ٩ - Clarke, D (1982) Mentally Handicapped People: Living and Learning. London: Bailliere Tindall.
- ١٠ - Draw, C. J; Logan, D. R; and Hardman, M. L (1984) Mental Retardation. Alifc Cycle Approach. Santa Clara: College Publishing, 3 ed Ed.

- Dutton, G (1975) *Mental Handicap*. London: Butterworths. - ١١
- Farag, T. I (Ed.) *Medical Genetics in Kuwait (Part I)* U. D. - ١٢
- Frankenberger, W. & Fronzalia, Kathryn (1991) *States Definitions and procedures for Identifying Children With Mental Retardation: Comparison over Nine Years mental Retardation*, 29, 6, 315-321. - ١٢
- Grossman, H. J. (1983) *Classification on Mental Retardation*. Washington D. C. AAMD. - ١٤
- Kirman, B & Bicknell, J. (1975) *Mental Handicap*. London Churchill Livingstone. 185 - ١٥
- Lord, J & Pedlar, A. (1991) *Life in the Community: Four Years After The Closure of An Institution*. *Mental Retardation*, 29, 4, 213-221. - ١٦
- Oetting, Janna, B & Rice, Mabel, L (1991) *Influence of The Social Context on Pragmatic Skills of Adults With Mental Retardation*. *American Journal on Mental Retardation*, 95, 4, 435-443. - ١٧
- Pueschel, S. M. (1991) *Ethical Considerations Relating to prenatal diagnosis of fetuses with Down Syndrome*. *Mental Retardation*, 29, 4, 185-190. - ١٨
- Rowitz, L (1989) *Trends in mental retardation in the 1990*. *Mental Retardation*, 27, 1, III-VI. - ١٩

## نظرة مستقبلية لتنمية الطفل فيما قبل المدرسة هدى الناشف \*

### مقدمة

لقد كان الفيلسوف التشيكي جوهان أموس كومينيوس (١٥٩٢ - ١٦٧١) من أوائل الفلاسفة الذين اهتموا بالطفل الصغير . ويعتبر كتابه "عالم الموضوعات الحسية المصورة (Orbis Pictus)" أول كتاب مصور وضع للأطفال في سن ما قبل التعليم الإلزامي ، ليخدم لهم العالم من حولهم بالصور بدلا من الكلمات والرموز ، أما جان جاك روسو (١٧١٢ - ١٧٧٨) ، رائد المدرسة الطبيعية فكان يعتقد بأن وسيلة التربية هي النمو الحر الطليق لطبيعة الطفل وقواه وميوله الفطرية ، ولهذا فإن التربية في مرحلة الطفولة يجب أن تركز على تربية الحواس وعلى الاحتكاك بقوى الطبيعة ومظاهرها وعلى المشاركة الحقة في مظاهر الحياة والخبرات الفعلية. ولا يعني هذا أن روسو كان ضد تعليم الأطفال في سنواتهم الأولى ولكنه كان يرفض فكرة إكراه الطفل على تعلم أشياء تتنافى مع طبيعته بحجة أن ما يتعلمه سيفيده في حياته المستقبلية ، فيقول "إن الطبيعة ترغب في أن يكون الأطفال أطفالا قبل أن يكونوا رجالاً" .

وجاء بستالوتزي (١٧٤٦ - ١٨٢٧) ليضع الكثير من أفكار روسو موضع التنفيذ في مدارس الأطفال التي أنشأها في أماكن مختلفة من سويسرا فطالب بإطلاق قوى الطفل الطبيعية والامتصاص بتربية أبناء جماهير الشعب تربية عقلية وخلقية وجسمية شاملة بغض النظر عن إمكانياتهم المادية أو استعدادهم الفطري . ونادى بستالوتزي بضرورة تربية الطفل في حداثته (قبل سن التعليم الإلزامي) وذلك بدفع خبرات الطفل الشخصية وتنمية العلاقة بين قدراته الطبيعية والبيئة

\* أستاذ مساعد بكلية رياض الأطفال بالقاهرة .

الطبيعية من حوله فيقول "مهما يحاول الإنسان أن يفعل فى تربية الطفل فلن يستطيع أن يعمل أكثر من أن يساعده فى جهوده التى يبذلها هو أى الطفل فى سبيل تنمية شخصيته . وأن سر التربية العظيمة هو أن نفعل ذلك بحيث يكون نائب التربية متناسبا دائما مع نمو الملكات التى لم تتفتح بعد" (شفششق ١٩٧٨ ، ٢٩١) وتمثل فكرة النشاط الذاتى التلقائى (Anschauung) التى نادى بها بستالوتزى أساس فلسفة تلميذه فريدريك فرويل (١٧٨٢ - ١٨٥٢) والذى يعتبر المؤسس الحقيقى لمدارس رياض الأطفال .

وبتلخص هذه الفلسفة فى أنه يجب الانحصر الطفل على القيام بعمل لا ينبع منه ذاتيا وتلقائيا لأنه يكون ضد طبيعته ويبعد عن فطرته ، وأن الطبيعة هى المجال الطبيعى لنشاط الطفل لأنها ملائمة لنموه وتعلمه القوانين التى تتحكم فى الكائنات الحية والتى ترجع جميعها إلى قانون واحد هو القانون الأبدى الذى يشير إلى وحدانية الله وقدرته الخالق .

ولكى ينطلق الطفل فى الطبيعة ويتعلم من تقاطع معها لابد من تنمية الحواس التى هى أساس تنمية الطفل جسميا وعقليا وانفعاليا كما ينبغى الإهتمام بتنمية الإتجاهات الاجتماعية وخاصة التعاون بين الأطفال وتنمية صلة الطفل بأقرانه ، وقد عمل فرويل فى مدارس رياض الأطفال التى أنشأها فى ألمانيا على توظيف الفناء واللعب والحركات الإيقاعية وسرد القصص ودراسة الطبيعة كأسلوب للتعليم .

وكان لرواد آخرين إسهاماتهم فى ترسيخ مفهوم "الروضة" كمؤسسة تربية تعمل على تنشئة الأطفال وتنميتهم فى سن ما قبل التعليم النظامى . من هؤلاء جان فريدريك أو برلين الذى رأى فى الأعمال اليدوية الفنية المتنوعة مجالا لتسلية الأطفال وتهذيب خلقهم وتنمية مهاراتهم المختلفة ، وروبرت أوبن الذى منع الكتب عن أطفال هذه المرحلة حتى لا تؤول إلى "تبلد" تفكيرهم وتبعث فى نفوسهم الملل . والأختان مارجرى وراشيل مكيلان اللتان يرجعان الفضل لهما فى التنبيه إلى أهمية العناية بصحة طفل الروضة وتعليمه العادات الصحية إلى جانب تنمية التفكير والخلق . وتأتى فلسفة ماريا منتسورى وطريقته متماشية مع مبدأ التعلم الذاتى حيث كانت تؤمن مثلها مثل فرويل بأن قدرات الطفل الكامنة "تتفتح" كالزهرة تماما عندما يحين الوقت لذلك . وكانت منتسورى تحترم النزعة الاستقلالية للطفل ووضعت وسائلها التعليمية الحسية لينمى الطفل من خلالها

وباستخدام قدراته دون تدخل مباشر من المعلمة التي كانت حريصة جداً على عدم تدخلها في العملية التعليمية ومن هنا جاءت التسمية (Auto - eduction) للدلالة على أسلوبها في تعليم الصغار. وأهتم ديكورلي بتنمية ثقة الطفل بنفسه وبقدراته من خلال ما يحققه لنفسه بممارسته للحياة بأشكالها المختلفة . وهذا ما أكدته ، بشكل أوضح ، چون ديوى من خلال مبدأ "التعلم بالعمل".

كانت هذه أهم الأسس والمبادئ التي سارت عليها روضة الأطفال حتى منتصف القرن الحالى .

وفى أوائل الستينيات نشط أنصار التدخل التربوى والمناوون باستغلال أفضل لوجود الطفل بالروضة بحيث توجیه اللعب وتنظيمه وتخصيص بعض الوقت لتعليم المهارات الممهدة للتعليم النظامى وفى مقدمتها مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة والحساب .

وكان ذلك فى أعقاب الإهتمام المتجدد أو بالأحرى إعادة اكتشاف نظرية جان بياجيه فى النمو المعرفى والدراسات الطولية لـ (B. Bloom) وماكليفكر هانت (McV. Hunt) وغيرهم الذين أكدوا من خلال دراساتهم الأثر الكبير الذى تتركه السنوات الأولى من حياة الطفل فى نمو شخصيته وقدراته فى شتى المجالات وخاصة النمو العقلى .

ونتيجة للإهتمام بتوفير بيئة غنية بالمثيرات العقلية (Stimulating Environment) للطفل فى سن ما قبل المدرسة فقد أنشئت العديد من رياض الأطفال فى أنحاء مختلفة من العالم فى أمريكا وأوروبا وغيرها من الدول ، مع تركيز على أبناء الطبقات الأقل حظاً من الناحية الاجتماعية والثقافية والاقتصادية ، وكان الاعتقاد السائد آنذاك أن ماتقدمه الروضة من برامج تعليمية يمكن أن يحول دون فشل التلاميذ فى المرحلة الابتدائية ويعوض الأطفال عما ينقصهم فى بيئاتهم من فرص للنمو والتعليم - لذا سميت هذه البرامج ببرامج التربية التوضيحية (Compensatory Education) أو برامج البدايات الطيبة (Headstart / Good Start) AE

وبالرغم من أن هذه البرامج لم تحقق النتائج المرجوه منها لعدم إشراك الأسرة معها فى عملية التنمية ولاتباعها أساليب تقترب من التعليم النظامى المتبع فى مراحل التعليم الأعلى فجاءت صناعية طبيعة الطفل فلم تنجح فى استثارة دافعيته وفعاليته فى عملية التعليم ، إلا أنها انتصرت لمبدأ "التدخل التربوى"

وتوظيف اللعب لتعليم مهارات أساسية تسهل على الطفل التجاوب مع مايقدم له في المرحلة الابتدائية أو مرحلة التعليم الاساسى .  
وهكذا ، ونتيجة لتجربة الدول مع "البرامج التعويضية" ، ظهرت العديد من البرامج التي أشرك فيها أولياء الأمور ، حيث تقوم اخصائية الطفولة بزيارة للمنزل ومعهما كتب مصورة ولعب تصلح للأطفال في سن ما قبل المدرسة وتقوم ومعهما أفراد الأسرة باللعب بها مع الطفل ثم تجرى مناقشات مع الوالدين حول أفضل الطرق لتنشئة الأطفال وتنميتهم وتربيتهم . وعرفت هذه البرامج باسم (Home - based Programs) كما اتفق على الا تتوقف برامج الاثراء (Enrichment Programs) عند التحاق الطفل بالمدرسة الابتدائية بل تستمر لنزيد من كفاءة الطفل وقدرته على التعليم وهذا مايسمى ببرامج (Follow Through) .

والأهم من هذا كله فقد أوضحت هذه البرامج أهمية التدخل التربوى من الطفولة المبكرة وحتى تكوين الأسرة فيجربى توجيه خبرات الأطفال فى الروضة وجميع مراحل التعليم مع تقديم مايعد الشباب للحياة الأسرية وذلك من خلال منهج تعليمى للتربية الأسرية (الوالدية) يشكل جزءا لايتجزأ من مناهج المرحلة الثانوية أو نهاية المرحلة الإعدادية قبل خروج الطالب إلى الحياة الأوسع خارج المدرسة .

ومن هنا ، يمكن القول بأن فكرة "التربية التعويضية" قد أسهمت فى القاء الضوء على المناهج وطرق التعليم فى مرحلة الروضة ، ووجهت أنظار العاملين فى دور الحضانه ورياض الأطفال إلى ضرورة قيامهم بدور أكثر فاعلية فى توجيه خبرات المتعلمين . وينطبق ذلك بصفة خاصة على الأطفال الذين يأتون من بيئات تنقصها وسائط الثقافة وفرص التعليم . بالإضافة ، ينبغى أن تكيف روضة الأطفال برامجها وأساليب التعليم فيها لتنمى واحتياجات الأطفال وظروفهم المتفاوتة بحيث يجد كل طفل فيها مايتفق ونمط التعليم الذى اعتاده فى بيئته وأسرته ويلبى حاجاته ومطالبه .

فالبديل للعب الحر الذى كان سائدا فى الروضة "التقليدية" ليس بالضرورة تعليم نظامى صارم ، بل يمكن أن يكون عبارة عن برنامج غنى بالخبرات المتنوعة تستخدم فيه العديد من الوسائل والتقنيات واللعب التعليمية التى تتحدى قدرات الأطفال ومستويات نموهم واستعداداتهم المتفاوتة فتراعى هذه الفروق وتشجع على الإنجاز والإبتكار .

والسؤال ، أين نحن من هذا كله ، وكيف ننظر إلى مستقبل الطفولة المبكرة ونحن على أعتاب القرن الحادى والعشرين؟  
يطرح هذا البحث بعض القضايا المرتبطة بالطفولة المبكرة ويحاول تقديم بعض الاقتراحات التى من شأنها أن تأخذ بيد أطفالنا نحو آفاق عام ٢٠٠٠ .

**القضية الاولى : مامولفنا من السنوات الاولى من حياة الطفل وهل نعتبرها هامه فى تشكيل شخصيته وتنمية قدراته ؟**

والرد على هذا التساؤل هو أننا على المستوى اللفظى نقر بأن هذه المرحلة حاسمة فى نمو الطفل . ولكن هذه القناعة لم تترجم إلى خطوات إجرائية . ماذا قدمنا للأطفال أو لأسرهم لتوفير ما يضمن لهم التنمية السليمة فى هذه السنوات الهامة من حياتهم ؟

يبين الجدول التالى تعداد الأطفال دون سن السادسة بالنسبة لجملة السكان فى جمهورية مصر العربية .

جملة السكان	عدد الأطفال (صفر - أقل من٦)	%
التعداد العام ١٩٨٦ ٤٨٠٢٠٥٠٤٩	٨٠٤٣٢٠٩٦٩	١٧ر٥
تقديرات عام ١٩٩١ * ٥٤٠٨٧٩٠٤٦	٩٠٤٦٦٠٤١٣	١٧ر٥
تقديرات عام ٢٠٠١ * ٥٩٠٨٤٠٢٧٥	١٠٤٧٢٠٩٢٣	١٧ر٥

المصدر : الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء - مركز الأبحاث والدراسات السكانية  
الكتاب الإحصائى السنوى .

• باستخدام معدل زيادة سنوية مقدارها ٢٤.٧ فى الألف .

ويقدر الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء التعداد العام للسكان فى أول يناير ١٩٩٢ بـ (٥٧٠٧٥٨٠٠٠) نسمة بمتوسط زيادة طبيعية تبلغ (١٠٩) آلاف نسمة شهرياً أى ٢٥٨٠ نسمة يومياً يعادل فرد كل ٢٤١ ثانية .

بالمقابل فإن عدد الأطفال الذين استفادوا من خدمات دور الحضانه ورياض الأطفال بأنواعها المختلفة : الأهلية والحكومية ، والتي تشرف عليها وزارتى الشؤون الاجتماعية والتربية والتعليم حسب إحصاءات عام ١٩٩١ ، كالآتى :

٢١٠٧١١	عدد الأطفال فى دور الحضانه التى تشرف عليها وزارة الشؤون الإجتماعية (من الميلاد حتى سن ٦ سنوات)
١٩٥١٩٩	عدد الأطفال فى رياض الأطفال التى تشرف عليها وزارة التربية والتعليم (٤ - ٦ سنوات)
٥٠٩١٠	إجمالى عدد الأطفال فى دور الحضانه ورياض الأطفال

ويمثل هذا العدد بالنسبة لتعداد الأطفال دون سن ست سنوات عام (١٩٩١) ٥٢٪ فقط ، أى أن هناك مايقرب من ٩٥٪ من أطفال مصر فى الفئة العمرية من الميلاد حتى سن ست سنوات لايلقون أى رعاية من أى نوع خارج البيت .

وإذا اعتبرنا أن الحضانه والروضة للأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين الثانية والسادسة فإن نسبة الملتحقين بهذه الدور بالنسبة لعدد الأطفال فى نفس هذه المرحلة العمرية تصبح ٧٩٪ . وهذه النسبة مازالت صغيرة جداً .

ويستفاد من إحصاءات وزارة الشؤون الإجتماعية أن لديها فى دور الحضانه (٤٢٩١٧) مكانا شاغرا حيث تبلغ سعة الدور (٢٥٣٦٢٨) فى حين أن الملتحقين بها بالفعل عام ١٩٩١ بلغ (٧١١-٢١) كما هو مبين فى الجدول أعلاه .

وقد يرجع السبب فى ذلك إما للتوزيع الجغرافى بحيث توجد بعض الحضانات فى أماكن الكثافة السكانية فيها منخفضة فى حين أن الطلب عليها يفوق سعتها فى أماكن أخرى مثل القاهرة والجيزة . أو أن الأسر فى بعض المناطق تعجز عن دفع رسوم الاشتراك بالرغم من تنفيها ، أو لعدم وجود وعى كاف لدى الأسرة بالدور الذى يمكن أن تقوم به الحضانه فى مجال تنشئة الطفل وتنميته ورعايته .

وقد يقول قائل إن مكان الطفل فى هذه السن الصغيرة هو البيت بين أسرته وفى رعاية والديه . وهذه هى القضية التالية التى يناقشها هذا البحث .

#### القضية الثانية : مسئولية تربية الطفل وتنشئته ؟

لم يكن هذا التساؤل ليخطر على بال أحد فى بداية القرن الحالى أو حتى فى منتصفه . فمكان الطفل الطبيعى قبل بلوغ سن التعليم الأولى كان بدون جدال هو البيت ، حيث يلقي الطفل كل رعاية صحية وينعم بدفء الأسرة ويكون فى مأمن من الأخطار . بل لقد حظى معظم الأطفال بمكان واسع مفتوح للعب فى الهواء الطلق دون خوف من وسائل مواصلات أو إعتداء عليهم من أى نوع .

ولكن مع التغيرات الهائلة التى شهدتها النصف الثانى من القرن العشرين فى شتى مجالات الحياة وفى متطلباتها ، أضف إلى ذلك ماطرأ من تغير فى تركيب الأسرة وفى أنماطها المعيشية لاسيما فى السكن بحيث ضاقت الرقعة التى يمكن للطفل أن يتحرك فيها أصبح من الصعب على الأسرة أن تواجه وحدها ،



لنكون مساعدة من مؤسسات المجتمع الأخرى ، مسئولية تربية النشء .  
ولاتنسى بمساعدة المؤسسات الأخرى ، بالضرورة ، أن تتم تنشئة الطفل في سن ما قبل المدرسة خارج البيت بل يمكن أن تصل للطفل وإلى أوياء الأمور أينما وجدوا ، المهم أن نوفر لهم من أساليب المعرفة والمهارة ما يجعل منهم أمهات وآباء أفضل لأبنائهم بإمكانهم أن يعدوا الأطفال للحياة المستقبلية التي تنتظرهم .  
نخلص من هذا إلى أن تنشئة الأطفال أصبحت مسئولية مشتركة لا يمكن أن تترك للوالدين ليضطلعوا بها وحدهم وإن كانوا هم الأساس . ليس فقط لأن المسئولية كبيرة ، بل لأن ذلك يتنافى ومبدأ تكافؤ الفرص . فهناك تفاوت كبير في قدرات وإمكانات الأسر المختلفة ، مادية وثقافيا ، وترك الأطفال كل وظروفه المعيشية ووعي أسرته لاحتياجاته وأساليب التعامل معه في فترة حساسة وحاسمة من حياتهم يعمق الفجوة بين الأطفال فيصبح القادر أكثر كفاءة في حين تتضائل فرص نمو الأطفال الأقل حظاً من الناحية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية .  
ولا يمكن أن يكون الحل إلحاق ما يقرب من ١٠ ملايين طفل من الميلاد حتى سن ست سنوات بدور حضانه ورياض أطفال لأن ذلك مستحيل عمليا ، حتى لو وافقنا من حيث المبدأ على خروج الطفل منذ صغره من البيت وهذه قضية موضع جدل . فالدراسات النفسية تؤكد على أهمية وجود الطفل وسط أسرة صغيرة ترعاه وتبني حاجاته النفسية حتى سن الثالثة . وبعد هذه السن يبدأ الطفل بمحاولات الاستقلال التدريجي عن الأم وباقي أفراد الأسرة ويستمتع باللعب بصحبة أطفال في مثل سنه ، ويمكن أن يتم ذلك ، كما سنرى ، دون انتزاع الطفل من بيته أو في رياض أطفال يسود فيها مناخ قريب من جو البيت وبفئة .  
(أذن ، مامو الحل ومن الأولى بهذه الرعاية ؟ يقول جاك تيزارد ، Tizard) (1978) في مقال له بعنوان "الاحتياجات والخيارات" عن فرص الالتحاق بالحضانة (Nursery) لأطفال ما بين الثالثة والخامسة في إنجلترا : "بغض النظر إذا كانت الأم عاملة أم لا وإذا كانت الأسرة قادرة أو مثقلة أم لا . يكفي أن ترغب أو تختار الأسرة أن ترسل طفلها إلى دار حضانه فتوفر لهم الدوله مكانا لطفلهم" .  
طبعاً لم يتحقق ذلك لأن أولويات الاعتمادات المالية عادة ما تكون لمرحلة التعليم الإلزامي ، علماً بأن التطعيم الإلزامي ، يبدأ في إنجلترا في سن الخامسة مع مرحلة الروضة والابتدائي (Infant-Primary School) ولكن إنجلترا كغيرها من الدول لم تكف مكتوفة الأيدي وبحثت لها عن بدائل تناسبها .

نعود إلى مصر ، وإلى السؤال ما الحل ؟ قبل الإجابة على هذا التساؤل ينبغي توضيح بعض الأمور :

١ - إن دور الحضانة ورياض الأطفال في وضعها الحالي وفي توجهاتها ونوعية العاملين بها ليست المكان الأمثل لتنشئة أطفالنا بما يؤهلهم لحياة عام ٢٠٠٠ بكل ما فيها من تحديات .

٢ - دور الحضانة ورياض الأطفال نوعان : النوع الأول للصفوة القادرة ماديا وتوجد بها إمكانات ولكن أساليب العمل بها مازالت بعيدة كل البعد عن الأساليب المثلى لتنشئة الأطفال وتنميتهم في هذه المرحلة . أما النوع الثاني فهو للعامة وتكاد تكون مؤسسات إيواء أو رعاية نهائية لايرجى منها أكثر من رعاية وإيواء لساعات محدودة أثناء غياب الوالدين في أعمالهم .

٣ - إن التوسع في إنشاء دور الحضانة ورياض الأطفال بالإضافة إلى أنه مهما توسعنا في ذلك لن نستطيع إستيعاب إلا نسبة صغيرة من الأطفال في سن ما قبل المدرسة ، لن يحل المشكلة لأن ماسينشأ من دور سيكون على نمط الموجود غير المناسب إن لم يكن أسوأ بسبب الكم الذي دائما مايكون على حساب الكيف .

ربما يمكن الحل في ما أعلنه السيد وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين أمام لجنة التعليم بمجلس الشعب بتاريخ (٢٢/٢/٩٢) من أن الوزارة قد اتخذت قرارا بعدم الموافقة على إنشاء أى مدرسة جديدة إلا إذا كانت تضم ٣ فصول على الأقل لرياض الأطفال وذلك في إطار السعي نحو جعل مرحلة رياض الأطفال مرحلة إلزامية بحيث يبدأ التعليم الإلزامي في سن ٤ سنوات بدلا من ٦ سنوات على اعتبار أن هذه المرحلة من أهم مراحل تشكيل الطفل واكتسابه المهارات الأساسية ومراعاة لقدرات الطفل المتنامية في هذه السن .

فإذا تحقق هذا الحلم تكون مصر قد سبقت الدول الأكثر تقدماً ورخاء ، ولاشك أن حضارة الشعوب تقاس بمقدار ماتقدمه للطفولة من اهتمام ورعاية ، ويجدر بنا أن نحدد من الآن نوع التنشئة والتربية التي نريدها لأطفالنا في المؤسسات التربوية للأطفال في مرحلة السن (٤-٦) . فمن السهل أن ننزل بالسلم التعليمي إلى أسفل ومعنا نفس الأساليب التطبيعية النظامية المتبعة في التعليم الأساسي فنخضع الأطفال الصغار إلى عمليات التدريس الجماعي النظري الذي يتنافى مع طبيعة المرحلة ويؤدي إلى "تبلد" عقول الأطفال بدلا من تعليمهم عن

طريق اللعب والاكتشاف وحل المشكلات والممارسة العملية والانطلاق الحركي والإبداع الفنى والابتكار ، وكلها أساليب ارتبطت بالتربية فيما قبل المدرسة . وبدلاً من أن نحاول تغيير أساليب التعليم المتبعة فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى قد ينتهى الأمر إلى تكريسها ومدها إلى أسفل إلى مرحلة الطفولة المبكرة .

أما بالنسبة للصفات التى ننشدها فى أطفال اليوم وشباب الغد ، فيمكن الإسترشاد بما توصل إليه المجلس القومى للطفولة والأمومة ، وهو جهاز قومى يمثل الجهات المختلفة وينسق فيما بينها ، حول صفات الإنسان المصرى ضمنها وثيقة شارك فى إعدادها العديد من الخبراء تحت عنوان "استراتيجية تنمية الطفولة والأمومة فى مصر" . وتنادى الوثيقة بإشباع الحاجات الإنسانية كإطار لاستراتيجية تنمية الطفولة وتحدد الأهداف العامة بعيدة المدى لتنمية الطفولة على النحو التالى :

- التمتع بالصحة وسلامة الجسم والحواس
  - تنمية العقلانية وممارسة التفكير العلمى والقدرة على التعامل مع أليات التكنولوجيا المتقدمة .
  - تنمية تقبل التغير والقدرة على التعلم الدائم والذاتى .
  - تنمية القدرة على الإنتاج وتقدير العمل والتعاون كفريق مع القدرة على الإبداع والابتكار .
  - تنمية حب البيئة والمحافظة عليها وتقدير الناحية الجمالية والوجدانية فى التصرفات والشعور .
  - تنمية القدرة على السلوك الاجتماعى المتميز الذى يقوم على الحب المتبادل واحترام حريات ومشاعر الآخرين وتنمية بالمشاركة الإيجابية فى القرارات المجتمعية .
  - تنمية وتعميق الشعور بوجوب إحترام القانون لدى الطفل .
  - الشعور بالإنتماء إلى المجتمع والوطن والقومية العربية .
- إذا اتفقنا على أن هذه هى الصفات التى نريد أن ننمىها فى الإنسان المصرى فلا بد من أن نبدأ بالطفل فى مرحلة الطفولة المبكرة حيث أساس كل تعلم ، ونعد المتعاملين مع الأطفال فى هذه المرحلة : آباء ومشرفات ومعلمات ومذيعين وأدباء وكتاب قصة للأطفال وغيرهم بشكل أكثر جدية وبعناية أكبر تتفق وأهمية المرحلة .

والى أن نحقق الأمل فى توفير مكان لكل طفل بلغ الرابعة من عمره فى روضة أطفال بمواصفات جيدة تحقق الغرض منها وفق فلسفة واضحة ومحددة تتمشى مع طموحاتنا وظروفنا الخاصة وتلبى الحاجات الفعلية للأطفال، بحيث ينشأ أفراداً منتجين قادرين على التفكير العلمى والابتكارى يستطيعون التعامل مع آليات التكنولوجيا الحديثة محبين لوطنهم وقادرين على المحافظة عليه وحمايته وتنميته ، يحترمون آراء الآخرين ، يقدرون الجمال ويتسق تصرفاتهم مع قيم المجتمع ومبادئه ، إلى أن يتحقق ذلك كله ، علينا أن نبحث عن صيغ بديلة .

وحتى لو نجحنا فى إتاحة الفرصة لكل طفل مصرى لأن يلتحق بروضة أطفال "نموذجية" لابد أن يكون منطلقنا هو أن الوالدين هما الأساس فى تنشئة الأطفال ودور الروضة مكمل ومؤازر . لذا ينبغى أن يكون هدفنا الأول أن نجعل من كل أب وكل أم أباً ناجحاً وأماً ناجحة ونوظف كل مانسطيع لإعداد الآباء لدورهم الطبيعى فى الحياة .

#### القضية الثالثة : ما الطول البئيلة ؟

- ١ - للتوصل إلى إقتراحات وبدائل وحلول عملية لابد أن ننظر إلى القضية برمتها كقضية قومية لأنها تمس كل بيت وكل فرد فى مصر ، ولأنه لا يوجد جهة واحدة قادرة على التصدى لهذا الواقع الذى نتفق جميعاً على ضرورة تغييره للوصول بالأطفال إلى بر الأمان مع دخول القرن الحادى والعشرين .
- ٢ - عند التحدث عن الجهات المختلفة ، لانعنى بذلك الهيئات الحكومية والرسمية فحسب بل ينبغى أن تكون هناك مشاركة جماهيرية شعبية هيئات وأفراد . ولانقصد بالمشاركة توفير الموارد المالية وإن كانت هذه هامة جداً لعدم إمكانية الإلتزام والوفاء بالمتطلبات من ميزانية الدولة (حيث توضع هذه المرحلة غير الإلزامية دائماً فى آخر قائمة الأولويات وتكتب ملحوظة قبالتها تقول "إذا توافرت المبالغ بعد تغطية الإلتزامات الخاصة بالتعليم الأساسى) . ولكن هناك نوع آخر من المشاركة الشعبية تتمثل فى العنصر البشرى - الإنسان المصرى الذى لا يتردد فى تقديم ما يستطيع من وقته وجهده وعلمه وخبرته إذا ما أُنرنا له الطريق ووجهنا جهده ووقته نحو الإرتقاء بأبنائه . فالعملية إذن تحتاج إلى إعادة النظر فى إمكاناتنا الرسمية والأهلية ووضع خطة واستراتيجية مدروسة على المستوى القومى مع الإبتعاد كل البعد عن

المركزية . لأن كل منطقة وكل بيئة وكل ثقافة فرعية لها إحتياجاتها وأسلوب تعاملها مع هذه القضية . ولابد من تكييف الخطط والبرامج للظروف الواقعية بدون أن نفقد الرؤية الواضحة للهدف بعيد المدى ألا وهو تنمية الأطفال فى سن ما قبل المدرسة بما يؤهلهم لحياة سعيدة فى الحاضر والمستقبل .

٣ - وحتى نقرب من تحقيق أغراضنا وأحلامنا لابد من تقسيم العمل إلى مراحل وإلى إجراءات عملية قابلة للتنفيذ . على سبيل المثال إذا أردنا أن ننزل بسن التعليم الإلزامى ليفيد من خدمات التربية عددا أكبر فلنبدأ أولا بمن بلغوا الخامسة من العمر فيتم حصر أعدادهم وتحسب التكلفة ونبحث عن الموارد المتاحة وندرس شكل ومكان استيعابهم إلى آخر ما تتطلبه عملية حل مظلة التعليم لتفطيتهم . ثم إذا ما تحقق ذلك نبدأ التفكير فى الأطفال الذين بلغوا الرابعة من العمر .

وعلى صعيد آخر نحتاج إلى تحديد الفئات الأولى بالرعاية لنبدأ بهم . هل هم أطفال الأحياء الشعبية الفقيرة (فى كل شئ) فى المدن الكبيرة أم أطفال المناطق النائية البعيدين عن كل وسائل ووسائط الثقافة والحضارة . أم هم الأطفال المعاقون جسميا أو عقليا أو نفسيا أو اجتماعيا ؟

كل هذه التساؤلات تحتاج إلى ريدو إذا ما أردنا أن نحسن تحديد الأولويات ووضع برنامج عملى لتحقيق الأهداف المرجوة .

٤ - ينبغى أن نتحرر من فكرة أن الحضارة والروضة يمثلان الصيغة أو الحل الوحيد لتنشئة الأطفال وتنميتهم فى سن ما قبل المدرسة . وقد أن الأوان لأن ننظر إلى تنشئة الطفل كمفهوم (Concept) ونفضله عن المبنى (Structure) كى نقدم إقتراحات وبدائل مبتكرة تتعامل مع واقع حياة الأطفال وأسره . بداية ينبغى أن نقر بأن المسئولية الأولى تقع على عاتق الأسرة ودور الهيئات والأجهزة المختلفة حكومية وأهلية نور المساند والموجه والمنظم فى ضوء التوجهات العلمية المقبولة والواقع الممكن (Realistic) .

فتجميع الأطفال فى مكان ما فى أحياء القاهرة الشعبية يأخذ شكلا مختلفا عن تجميع الأطفال فى منطقة ريفية تنعم بأرض خضراء مفتوحة حتى السماء وبها أماكن يجرى فيها الأطفال ويستكشفون بيئتهم ويتعلموا منها الكثير عن مظاهر الحياة وعن عظمة الخالق وينموا قدراتهم العقلية والحركية والاجتماعية

والجماليه والخلقية ، ومع ذلك نصر على أن نجتمعهم بأعداد كبيرة فى غرفة صغيرة بين أربعة جدران يتنفسون فيها بصعوبة ناهيك عن استحالة الحركة . ونقول هذه هى إمكانياتنا ! أين الساحات الشعبية والأندية الرياضية وقصور الثقافة ، وبنار العدة والمراكز الاجتماعية ومراكز رعاية الأئمة والطفولة والأسر المنتجة وأفنية المدارس فى فترات بعد الظهر وغيرها من الأراضى البور المهملة فى عرض البلاد وطولها وكل ماتحتاج إليه قليل من الرمل وجهود الشباب لتتحول إلى ملاعب مناسبة لهم والأطفال الصغار ؟ وهل جرينا أن نستفيد من المكلفين بالخدمة العامة ولم يتم تعيينهم حتى الآن فى عمل يتمشى مع إمكانياتهم وقدراتهم العملية ؟ علما بأن جميع التخصصات يمكن تحويلها إلى عمل يصلح مع الأطفال . إذا فكرنا بمرونة عقلية سنجد أن ساعتين مع طفل فى سن ما قبل المدرسة فى أنشطة حركية ولعب وقصة وتمثيل وغناء واستكشاف بيئة وغيرها من الأنشطة المناسبة لهذه المرحلة - واتكن فى فترة ما بعد الظهر - تغنى عن مبانى دور الحضانه ورياض الأطفال (غير الصحية فى غالبيتها)، وعن المصاريف الباهظة التى يتطلبها إنشاء مثل هذه الدور وتجهيزها وتزويدها بالوسائل الجامدة وتعيين الهيئة العامة بها .

وإذا لم تتمكن من تجنيد المتطوعين لهذه العملية ، يمكن بقليل من الحوافز والمكافآت أن نجد الأعداد المطلوبة من بين العاملين محليا فى الجهات الحكومية فى شتى المجالات مع إجراء تدريب مكثف لهم وتزويدهم بالأفكار والمواد المطلوبة لإنشاء جماعات لعب (play groups) فقد أصبحت جماعات اللعب هى البديل الأكثر إنتشارا فى معظم الدول لدور الحضانه ورياض الأطفال النظامية .

قد تكون هذه دعوة للعودة إلى المفهوم التقليدى للروضه والذى يؤكد على أهمية توثيق الصله بين الطفل وبيئته الطبيعية والاجتماعية والتفاعل والاحتكاك بها بشكل مباشر - عودة إلى أفكار فرويد وميتسورى وغيرهم فليكن فما أھوجنا إلى ذلك فى زمن لا يرى فيه الطفل إلا الأشياء المصطنعة والتى مهما أبدعنا فيها لن تقترب أبدا من شكلها الطبيعى . وكما تقول تينا بروس (تعمل فى معهد فرويد بانجلترا):

”نحتاج إلى جهاز تسلق فقط عندما لا تكون لدينا شجرة يستطيع أن يتسلقها الطفل“ .

وتقول باربارا تيزارد: ”من يقول أن الطفل يتعلم أكثر من اللعب بسيارة لعبه باهظة الثمن أكثر مما يتعلم من سيارة قديمة حقيقية ملقاء فى مكان مهجور

لايستفيد منها أحد ؟

ونحن نقول قد يكون ظل شجرة مناسباً ولطيفاً . لتجميع الأطفال مادام الطقس يسمح بذلك ، ولأشك أن الأطفال سيسعدون ذلك .

هـ - ونأتى ، أخيراً ، إلى نقطة هامة وأساسية بدونها لن نستطيع أن نجابه المشكلة ألا وهى عملية التنسيق والتكامل بين جميع الأجهزة والجهات حكومية وأهلية .

فتربية الأجيال ، كما اتفقنا ، مسئولية مشتركة ينبغي أن يشارك فيها الجميع من إعلام بوسائله المقروءة والمسموعة المرئية وفى مقدمتها التلفزيون ، هذا الجهاز الخطير الذى لم يتم استقلاله حتى الآن سواء بالنسبة للأطفال فى سن ما قبل المدرسة أو بالنسبة لأولياء أمورهم المسئولين بصفة رئيسية عن تنشئتهم (توعية والديه) ، أو بالنسبة للعاملين مع الأطفال فى هذه المرحلة فى شتى المجالات (إعداد المعلمين) وهناك المجالس المحلية والأجهزة الرسمية على مستوى المحافظات بالإضافة إلى الجمعيات الأهلية والأفراد المتطوعين ولجان تنمية الطفولة والأمومة ومراكز رعاية الأمومة والطفولة والأندية وقصور الثقافة التابعة للصحة والمجلس الأعلى للشباب والرياضة ووزارة الثقافة بالإضافة إلى ماتقدمه وزارة الشؤون الاجتماعية من خدمات للأطفال وأسرهـم : دور الحضانة ومراكز اجتماعية . وماتقدمه وزارة التربية والتعليم فى شكل رياض أطفال وغير ذلك من الهيئات العاملة فى هذا المجال . إلى جانب المشاريع الجديدة من مثل مشروع القراءة للجميع ومكتبات الأطفال وطفل القرية والتى تتبناها السيدة الفاضلة سوزان مبارك حرم السيد رئيس الجمهورية ومعها جمعية الرعاية المتكاملة فى المحافظات المختلفة .

لابد أن يجرى التنسيق والتكامل بين جميع هذه الجهات والهيئات حتى نحقق الاستخدام الأمثل لمواريدنا المالية والبشرية وحتى نسير فى طرق متلاقية تكمل بعضها بعضا بدلا من التنافر والتناقض فى الأهداف والأساليب ونحن نعد أطفالنا لحياة مستقبلية سعيدة ناجحة فى ظل الدين واعيـن احتياجات أطفالهما ولأنسب الطرق لتنشئتهم تنشئة سليمة فى ضوء توجهات المجتمع ومبادئه وقيمه .

## المراجع

- ١ - الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء . كتاب الإحصاء السنوى ، ١٩٩١ .
- ٢ - المجلس القومى للطفولة والأمومة . مشروع وثيقة استراتيجية الطفولة والأمومة فى مصر . ١٩٩٠ .
- ٣ - الناشف ، هدى محمود . رياض الأطفال . القاهرة : دار الفكر العربى ، ١٩٨٩ .
- ٤ - شلفشق ، محمود عبدالرازق . الأصول الفلسفية للتربية . الكويت : دار البحوث التربوية ، الطبعة الثالثة ، ١٩٧٨ .
- ٥ - وزارة التربية والتعليم الإدارة العامة لرياض الأطفال إحصاءات رياض الأطفال بالجمهورية ١٩٩١/٩٠ .
- ٦ - وزارة الشؤون الاجتماعية إدارة رعاية الأسرة والطفولة ، إحصاءات دور الحضانة ١٩٩١/٩٠ .
- ٧ - Bruce, T. (1987). Early Childhood Education. London: Hodder a Stoughton.
- ٨ - Deasey, D. (1978). Education Under Six. London: Croom Helm Ltd.
- ٩ - Nashif, H. (1985). Pre-school Education in the Arab World. London: Croom Helm Ltd.
- ١٠ - Tizard, B. (1975). Early Childhood Education - A Review and Discussion of Research in Britain. Windsor, Berks.: NFER Publishing Co. Ltd.
- ١١ - Tizard, J. (1978), "Nursery Needs and Choices", in Bruner, J. & Garton A. (eds.) Human Growth and Development. Oxford: Oxford University Press.



## المثابرة لدى الأطفال

فى ضوء بعض المتغيرات الاجتماعية

محسن العرقاني \* الهامى عبد العزيز \*\*

### مقدمة

إن تقدم الأمم والشعوب يكمن فى قدرتها على استخدام مواردها البشرية ، وحتى يتحقق ذلك لابد أن نتعرف على مواطن القوة والضعف لدى أفراد المجتمع . فإذا ما أردنا أن نخطط لمستقبل أفضل لمجتمعنا تكون البداية الحقيقية والمثمرة هى فى التعرف على وضع الطفل المصرى وذلك من خلال تجميع كافة الإحصاءات والبيانات والمعلومات المتوافرة ، وكذلك إجراء البحوث والدراسات لتكون أساساً نحدد من خلاله المشكلات التى تواجهنا ، ونتعرف وندرس أساليب علاجها . ولعل سمة المثابرة Persistence تكتسب قيمة بالغة الأهمية عند مواجهة التحديات التى تواجهنا فى الحياة المعاصرة . فمن ملاحظاتنا اليومية يتبين أن هناك كثيراً من الأفراد والجماعات لا يستطيعون مواصلة ما بدؤوا فيه من أعمال أو مشروعات ، مما يؤدى إلى إهدار للطاقات والأموال ومضيعة للوقت . لعل هذا ما دفعنا لإجراء هذه الدراسة لتلقى الضوء على أهمية هذه السمة التى يمكن أن يكون لها أكبر الأثر فى إنجازاتنا فى حياتنا اليومية .

### مشكلة الدراسة

تتلخص مشكلة الدراسة فى الإجابة عن التساؤل التالى :

ما هى المتغيرات الاجتماعية التى يمكن أن تؤثر فى قدرة الأطفال على المثابرة ؟

- خبير بقسم بحوث السكان والفئات الاجتماعية بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجناينة .
- مدرس علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة .

- ويتفرع عن هذا التساؤل عدة تساؤلات فرعية هي :
- ١ - هل للنوع (نكر/ أنثى) دور فى درجة المثابرة لدى الأطفال ؟
  - ٢ - هل للعمر الزمنى دور فى درجة المثابرة لدى الأطفال ؟
  - ٣ - هل للمراحل التعليمية دور فى درجة المثابرة لدى الأطفال ؟
  - ٤ - هل تؤثر المستويات الوظيفية للآباء والأمهات على درجة المثابرة لدى الأطفال ؟
- وهذه الأسئلة هي التى تحدد من خلالها مشكلة الدراسة الحالية .

### أهداف الدراسة

- تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية :
- ١ - إعداد استبيان موضوعى مقنن على البيئة المحلية يمكن من خلاله قياس درجة المثابرة لدى الأطفال .
  - ٢ - معرفة الفروق بين الذكور والإناث فى درجة المثابرة لدى الأطفال .
  - ٣ - معرفة العلاقة القائمة بين العمر ودرجة المثابرة لدى الأطفال .
  - ٤ - معرفة أثر اختلاف السنوات الدراسية فى درجة المثابرة لدى الأطفال .
  - ٥ - معرفة أثر وظيفة الأم فى درجة المثابرة لدى الأطفال .
  - ٦ - معرفة أثر وظيفة الأب فى درجة المثابرة لدى الأطفال .
  - ٧ - معرفة أثر تعليم الأب فى درجة المثابرة لدى الأطفال .
  - ٨ - معرفة أثر تعليم الأم فى درجة المثابرة لدى الأطفال .

### أهمية الدراسة

- تتلخص أهمية هذه الدراسة فى أربعة عناصر هي :
- أولاً : أهمية موضوع الدراسة وهو المثابرة .
  - ثانياً : أهمية العينة التى نتناولها بالبحث وهم الأطفال .
  - ثالثاً : أهمية المتغيرات التى نتناولها الدراسة .
  - رابعاً : أهمية الوصول إلى استبيان موضوعى مناسب مقنن لقياس المثابرة لدى الأطفال .

ترتبط المثابرة بالعديد من المتغيرات الهامة المؤثرة في حياتنا اليومية . فقد أوضح كل من : هارشون ، ماي ، ميلر ١٩٢٩ ، ايزنك ١٩٥٢ .

Harshoke, May , Maller 1929 & Eysenk 1954.

أن هناك ارتباطاً بين المثابرة . وعوامل هامة في الحياة الإنسانية كالذكاء ، كما أشار "دوبي 1982 Dubey" إلى ارتباط المثابرة بالتحصيل الدراسي . أما "ستفنسون" 1961 Stephenson فقد توصل إلى ارتباط المثابرة بالنجاح المهني ، وتوصل "جيمس 1965 James" إلى ارتباطها بوجهة الضبط Dubi lufi, Arie Cohen 1987, pp. 178-179 كما ذكر "بارون 1953 Barron" - في معرض حديثه عن مقياس قوة الأنا ، ومن خلال قائمة صفات قام بكتابتها أعضاء هيئة التدريس بمعهد بحوث الشخصية ، والمشفرون على البرنامج لبعض الطلاب بناء على تقدير سلوكهم الاجتماعي في بعض المواقف ، وعلى أسلوبهم في العمل ، وعلى مناقشتهم - أن المثابرة كانت من أهم الصفات المرتبطة بقوة الأنا (علاء الدين كخافي ١٩٨٢ ص ٨ - ٩) .

كما أشار "هاملتون 1974 Hamilton" إلى وجود علاقة دالة بين استخبار "هرمانس" الخاص بالدافع للإنجاز والمثابرة على مطلب صعب ، وهو الأمر الذي أكدته "هرمانس" حينما قام بحصر السمات الأكثر شيوعاً المرتبطة بالدافع للإنجاز ، وذكر أن المثابرة من أهم عشر سمات ترتبط بالإنجاز (رشاد عبد العزيز ، صلاح الدين أبو ناهية ١٩٨٧ ص ١٢-١٩) .

وفي دراسة "دروبر ، توماس 1981 Droper, Thomas, W." عن علاقة إدراك الأطفال لتقبل أمهاتهم والمثابرة مستخدماً استبياناً لقياس التقبل الوالدي يقوم على أساس التعزيز الذاتي للأطفال ، والكشف عن المثابرة من خلال عرض مشكلة يستحيل حلها على جهاز بصري ، وتم إجراء الدراسة على ٤٨ تلميذاً بالصفين الخامس والسادس . وكشفت النتائج عن وجود علاقة بين التقبل والمثابرة . Droper 1981, pp. 311-314 وفي دراسة 1982 "Dubey, R.S." والتي هدفت إلى التعرف على الفروق في التحصيل الدراسي بين طلاب الجامعة من مستويات مختلفة من المثابرة ، وبدر الجنس في ذلك ، بإستخدام مقياس "مورجى Mukherjee" للاستعداد للمثابرة ، وذلك على عينة مكونة من ١٤٩ طالباً جامعياً من المجتمع الهندي . وقد توصل الباحث إلى أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية

بين الطلاب الحاصلين على درجة عالية في المثابرة ، والطلاب الحاصلين على درجة منخفضة في المثابرة ، وذلك على درجة التحصيل الدراسي . كما وجد الباحث أنه رغم تفوق الإناث بشكل عام في التحصيل في المجالات الأكاديمية إلا أن هذه الفروق لم تظهر بشكل دال عند المقارنة بين مجموعتي الذكور والإناث المتساويين في درجة المثابرة . Dubey, R. S. 1982, pp. 15-18.

كما كشفت دراسة كل من كينت ، براون ، ليركن ١٩٨٤ .

Lent, Robert, W, Bron, Steven, Larkin, Kevin 1984

عن وجود علاقة بين المثابرة وتوقعات الأفراد لقدراتهم الذاتية الخاصة بالتحصيل الدراسي ، وبين المثابرة والنجاح في إنجاز الأعمال التي يطالبون بها بشكل يفوق أقرانهم الذين يتسمون بضعف المثابرة . Lent, Robert, W., et al. 1984, pp. 356-362

وعلى الصعيد العربي ، أشارت دراسة "حامد زهران ١٩٨٧" على عينة من ٨٢٧ تلميذاً بالصف الرابع الابتدائي بهدف التعرف على بعض خصائص سمات المتخلفين دراسياً في البيئة السعودية ، إلى أن الأطفال المتخلفين تحصيلياً يفضلون عدداً قليلاً من الساعات في المذاكرة ، أو ليست لديهم القدرة على مواصلة الاستمرار . كما توصلت "سناء محمد سليمان" إلى وجود علاقة دالة بين عادات الاستمرار وبعض سمات الشخصية ومن بينها المثابرة (السيد عبد القادر زيدان ١٩٩٠ ص ٤٧٣-٤٧٤) .

أما "محمد عبد الظاهر الطيب ١٩٨٦" في بحثه عن الرضا عن الدراسة وعلاقته بالحاجات النفسية مستخدماً مقياس التقبيل الشخصي ، فقد توصل إلى أن هناك ارتباطاً بين التحمل ، ومستوى الرضا عن الدراسة لدى الذكور . وتشير كافة الدراسات السابقة إلى أهمية المثابرة في مجالات عديدة كالتحصيل الدراسي ، والإنجاز ، والشخصية ، وبالتالي أهمية دراسة المتغيرات الاجتماعية المؤثرة فيها . وفي حدود علم الباحثين ، فإن الدراسات العربية التي تناولت موضوع المثابرة لاتتعدى دراستين : الأولى عنوانها "دراسة العلاقة بين مركز التحكم والمثابرة عند تلاميذ المدرسة الابتدائية" وقامت بها "أمينة محمد مختار" ، ودراسة "حسين رشدي التاودي" وعنوانها "المثابرة وأثرها على النجاح في الدراسة الثانوية" ، مما يشير إلى أن موضوع المثابرة ، هذا الموضوع الهام في حاجة إلى مزيد من الدراسات التي تتناول جوانبه المختلفة وعلاقاته بمتغيرات

أخرى عديدة ، خاصة المتغيرات الاجتماعية التي يمكن أن تؤثر على المثابرة وهو موضوع دراستنا الحالية .

ثانياً ، أهمية العينة التي تتناولها الدراسة

يمكن إبراز أهمية المثابرة على هذه الفئة العمرية من خلال المؤشرات التالية :

- ١ - إن تراث علم النفس خاصة والعلوم الإنسانية بعامة يؤكد على الأهمية التي ينبغي أن نوليها لأفراد هذه الفئة العمرية . ويتضح ذلك من خلال كم الدراسات التي تناولت الطفولة في مجتمعنا العربي ، أو كافة المجتمعات الأجنبية ، وتأكيد هذه الدراسات على أهمية هذه الفترة من حياة الإنسان .
- ٢ - إن إدراك كافة دول العالم لأهمية الاهتمام بالطفولة أدى إلى عقد أول مؤتمر قمة من أجل الطفل بغرض تركيز انتباه القيادات السياسية على أعلى المستويات إلى أهداف استراتيجيات بقاء الأطفال ونموهم ، وتعزيز الالتزام بها على أساس أن الأطفال هم العناصر الرئيسية في التطور الاجتماعي الاقتصادي لكل الاقطار والمجتمع الإنساني (اليونسيف ، مؤتمر القمة العالمي من أجل الطفل) .
- ٣ - قيام الأمم المتحدة بعقد اتفاقية لحقوق الطفل ، ومن بين بنود هذه الاتفاقية (المادة ٣٩) أن توافق الدول الأطراف على أن يكون تعليم الطفل موجها نحو إعدادة لحياة تستشعر المسؤولية في مجتمع حر (الأمم المتحدة ١٩٨٩ ص ١٥) . وكانت مصر من بين الدول التي وقعت على هذه الاتفاقية .
- ٤ - وعلى المستوى المحلي نجد اهتماماً كبيراً بالطفولة ، حيث أنشئت مراكز متخصصة لدراسة الطفولة ، ومن بينها مركز دراسات الطفولة ، ومعهد الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس ، كذلك المركز القومي لدراسة ثقافة الطفل باكاديمية الفنون ، وأقسام الطفولة بالجامعات المختلفة ، وكليات رياض الأطفال ، والمجلس القومي للأمومة والطفولة . وقد توجت هذه الجهود بصنور وثيقة السيد رئيس الجمهورية ، والتي تنص في مادتها الأولى باعتبار السنوات العشر القادمة ١٩٨٩ - ١٩٩٩ عقد حماية الطفل ورعايته ، وقد أكدت على ضرورة تنمية الوعي لدى المجتمع المصري بجماعاته وأفراده بوجوب استخدام وسائل العصر في حماية صحة الطفل ورعايته بلوغاً إلى توفير حياة أفضل لأطفالنا . (محمد حسنى مبارك ١٩٨٨ ص ١) .

٥ - أشار مشروع وثيقة استراتيجية تنمية الطفولة والأمومة في مصر إلى تنمية قدرات الطفل لتقبل التغير والقدرة على التعلم الدائم والذاتي ، فمواطن المستقبل يؤمن بأن الحياة عبارة عن سلسلة متعاقبة من التعليم والتدريب والعمل . وهو قادر في الوقت ذاته على أن يعتمد على نفسه في التحصيل بمساعدة تكنولوجيا التعليم . (المجلس القومي للأمومة والطفولة ١٩٩٠ ص ٢٥) .

٦ - إذا انتقلنا إلى عنصر الكم سنجد أن النسبة المثوية لعدد الأفراد تحت ٢٠ سنة كما يوضحها التعداد الكلي للسكان ١٩٨٦ تبلغ ٤٩٫٨٪ منهم ١١٫٦٪ ممن تتراوح أعمارهم بين ١٠ إلى ١٥ سنة (الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء ١٩٩٠ ص ٣١) . كافة هذه العناصر ليست في حاجة إلى مزيد من التعليق لبيان أهمية وأولوية دراسة الطفولة .

#### ٣-٣ أهمية المتغيرات التي يتم تناولها بالدراسة

إن المتغيرات التي يتم تناولها بالدراسة هي متغيرات يتعرض لها كل فرد . فالنوع ، والسن ، والمراحل الدراسية ، ووظائف الآباء ، والأهيات كلها متغيرات تحيط بكل منا ، ولذا يجب دراسة تأثير كل منها على درجة التأثير لدى الأطفال .

#### ٣-٤ أهمية الوصول إلى استبيان موضوعي مناسب لقياس التأثير لدى الأطفال

هناك أساليب عديدة لقياس التأثير منها :

- أ - وضع الفرد في موقف يتطلب المثابرة ، كما يحدث في وضعه في موقف يقيس التحمل الفيزيقي ، أو تحدى الشخص بمهام عقلية طويلة وصعبة .
- ب - الملاحظة في موقف حقيقي ، ومقارنة الذين لا يواصلون الأنشطة أو البرامج مع المواصلين لها .

ج - التقدير الذاتي للشخص من خلال تطبيق الاستبيان عليه . وفي هذا الاتجاه قام "وانج ١٩٣٢" ببناء جدول التقدير الذاتي في اختبار مكون من ١١١ بنداً لقياس المثابرة ، كما قام "مورجى ١٩٧٩" بعمل مقياس للمثابرة أطلق عليه استخبار "الاستعداد للمثابرة" لقياس الشخصية المتجهة إلى التحصيل ، أما "لوفى ١٩٦٧" فقد قام بإعداد مقياس من ٦٧ بنداً لتحديد المثابرة في المجال الأكاديمي Dubi lufi , Arie Cohen 1987, p. 179

وفى الدراسة الحالية اختار الباحثان أسلوب الاستبيان كأسلوب لقياس المتابعة من بين هذه الطرق نظراً لاقتصار الطرق الأخرى على المهام الفيزيائية وملاحظتها فى الحياة الواقعية مما يصعب تحقيقه فى كل وقت . ومن هنا يمكن القول أن قياس المتابعة لدى الأطفال من خلال الاستبيان تبرره ضرورة عملية نظراً لأنه يتميز بسهولة الإجراء نسبياً عن وضع الأفراد فى مواقف ثم ملاحظة سلوكهم ، كذلك ينطوى على قدر كبير من المرونة ، كما يسمح بدراسة العلاقات المختلفة بين عدد كبير من المتغيرات مقارنة بالطرق الأخرى التى سبق عرضها .

### مصطلحات الدراسة

أولاً ، المتابعة Persistence

تشققت المتابعة فى اللغة العربية من ثابر ، والقول ثابر على الأمر أى واظب عليه ودام (المعجم الوسيط ط ٣ ص ٩٨) .

ويرى حامد عبد السلام زهران أن Persistence تشير إلى المتابعة والمداومة ، والإصرار أو العناد أو الإلحاح (حامد زهران ص ٣٦٣) . والمتابعة كما عرفها راينز "Rayans 1938" هى القدرة على التحقيق المستمر للطاقة . كما عرفها هب "Hebb 1949" بأنها الأفعال الموجهة نحو أهداف . ويرى "فيزز Feather 1962" أنها المهمة شديدة الصعوبة أو المستحيلة التى ينبغى على الفرد أن يواجهها دون التقييد بالوقت أو عدد المحاولات ، فالمهم هو الاستمرار فى العمل . "Dubi lufi, Arie Cohen 1987, pp. 178" وتتبنى الدراسة الحالية التعريف التالى:

المتابعة هى قدرة الأفراد على مواجهة الصعوبات والمشاكل التى تواجههم ، واستمرار السعى لتحقيق أهدافهم ، ويمكن قياسها من خلال إستبيان "دوبى ليفى وأراى كوهن "Dubi lufi, Arie Cohen" والذى وقام بتعريفه وتقنيته فى البيئة المحلية القانمان بالدراسة الحالية .

ثانياً ، الأطفال

الطفل فى اللغة هو المولود ، ويطلق لفظ طفل على كل جزء من شئ أو معنى ، والطفولة هى المرحلة من الميلاد إلى البلوغ (المعجم الوسيط ط ٣ ص ٥٩) .

والطفولة وفقاً للمادة الأولى من مشروع اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل  
"هى كل إنسان لم يتجاوز الثامنة عشرة مالم يبلغ سن الرشد قبل ذلك بموجب  
القانون المطبق عليه" (الأمم المتحدة ١٩٨٨ ص ٢) .

ويمكن القول أن الطفولة فى تراث علم النفس هى مرحلة لايتحمل فيها  
الإنسان مسؤوليات الحياة معتمداً على الأبوين ، ونوى القرى فى إشباع حاجاته  
العضوية ، وعلى المدرسة فى الرعاية للحياة ، وتمتد زمنيا من الميلاد وحتى قرب  
نهاية العقد الثانى من العمر . وهى المرحلة الأولى لتكوين ونمو الشخصية ، وهى  
مرحلة للضبط والسيطرة والتوجيه التربوى للأطفال .

وتبنى الدراسة الحالية مفهوم الأمم المتحدة للطفولة المشار إليه آنفا ، حيث  
يتمشى هذا التعريف مع ما هو سائد فى المجتمع المصرى باعتبار الطفل هو كل  
فرد لم يتجاوز الثامنة عشرة (القانون رقم ٣١ لسنة ١٩٧٤) وقد تم تناول الأطفال  
فى المراحل الدراسية الآتية : الصف الرابع والخامس الابتدائى ، وكذلك الصف  
الأول والثانى والثالث الإعدادى ، كذلك الصف الأول الثانوى .

### فروض الدراسة

فى ضوء مشكلة الدراسة وأهدافها تم صياغة الفروض التالية :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المثابرة لدى الذكور والإناث .
- ٢ - هناك علاقة ارتباطية موجبة بين العمر ودرجات المثابرة لدى الأطفال .
- ٣ - يختلف متوسط درجات المثابرة اختلافاً جوهرياً باختلاف المراحل الدراسية للأطفال .
- ٤ - يختلف متوسط درجات المثابرة اختلافاً جوهرياً باختلاف المستويات الوظيفية لأمهات الأطفال .
- ٥ - يختلف متوسط درجات المثابرة اختلافاً جوهرياً باختلاف المستويات الوظيفية لأبائ الأطفال .
- ٦ - يختلف متوسط درجات المثابرة اختلافاً جوهرياً باختلاف المستويات التعليمية لأبائ الأطفال .
- ٧ - يختلف متوسط درجات المثابرة اختلافاً جوهرياً باختلاف المستويات التعليمية لأمهات الأطفال .



## إجراءات الدراسة

### أولاً: العينة

تتحدد الدراسة الحالية بالعينة المستخدمة فيها ، وقد إشتملت عينة الدراسة الأساسية على ٤٢١ تلميذاً من تلاميذ المراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية ، بمحافظة القاهرة تتراوح أعمارهم من ١٠ حتى ١٦ سنة موزعين على المدارس التالية:

مدرسة القومية الابتدائية المشتركة ، مدرسة الوايلي الإعدادية للبنين ، مدرسة الوايلي الإعدادية للبنات ، مدرسة مصر الجديدة الإعدادية للبنين ، مدرسة مصر الجديدة الإعدادية للبنات ، مدرسة القبة الثانوية للبنين ، مدرسة القبة الثانوية للبنات وفيما يلي خصائص ومواصفات عينة الدراسة :

#### جدول رقم (١)

##### يوضح توزيع أفراد العينة وفقاً للنوع

النوع	عدد أفراد العينة	النسبة المئوية
ذكور	١٩٩	٤٧,٣
إناث	٢٢٢	٥٢,٧
مجموع	٤٢١	١٠٠٪

#### جدول رقم (٢)

##### يوضح توزيع أفراد العينة وفقاً للسن

السن	عدد الأكراد	النسبة المئوية
١٠	٣٦	٨,٦
١١	٤٠	٩,٥
١٢	١٤٠	٣٣,٣
١٣	٦٥	١٥,٤
١٤	٨٠	١٩,٠
١٥	٤٨	١١,٤
١٦	١٢	٢,٩
مجموع	٤٢١	١٠٠٪

جدول رقم (٣)  
يوضح توزيع أفراد العينة وفقاً للفرقة الدراسية

الفرقة الدراسية	العدد	النسبة المئوية
الصف الرابع الابتدائي	١٣	٣,١
الصف الخامس الابتدائي	١١	٢,٦
الصف الأول الإعدادي	٣٥	٨,٣
الصف الثاني الإعدادي	١٩٢	٤٥,٦
الصف الثالث الإعدادي	١٢١	٢٨,٧
الصف الأول الثانوي	٤٩	١١,٦
مجموع	٤٢١	١٠٠

جدول رقم (٤)  
يوضح توزيع أفراد العينة وفقاً للمستويات الوظيفية للام \*

وظيفة الأم	العدد	النسبة المئوية
مست بيت	٢٦١	٦٢
عاملات وخدمات بموئل أقل من المتوسط	١١	٢,٦
أصحاب وظائف فنية متوسطة ومن في مستواهم	٢٨	٦,٧
صغار التجار ومن في مستواهم	٢٨	٩
موظفات بموئل جامعي ومن في مستواهم	٦٣	١٥
المهندسات والطبيبات	١٩	٤,٥
عضوات هيئات التدريس الجامعي ومن في مستواهم	١	٠,٢
مجموع	٤٢١	١٠٠

\* تم استخدام دليل الوضع الاجتماعي والاقتصادي للأسرة المصرية في تحديد المستويات الوظيفية للآباء والأمهات .  
من إعداد عبد السلام عبد الغفار وإبراهيم تشقري ١٩٨٠ .

**جدول رقم (٥)**

**يوضح توزيع أفراد العينة**

**وفقاً للمستويات التعليمية للأهات**

النسبة المئوية	العدد	تعليم الأم
٣٦٫٨	١٥٥	أمية
١٤٫٧	٦٢	تقرأ وتكتب
٨٫٣	٣٥	الابتدائية
١٠٫٥	٤٤	الإعدادية
٧٫٤	٣١	مؤهل متوسط
٤٫٣	١٨	فوق المتوسط
١٧٫٨	٧٥	عالي (مؤهل جامعي)
٠٫٢	١	دراسات عليا
١٠٠	٤٢١	مجموع

**جدول رقم (٦)**

**يوضح توزيع أفراد العينة**

**وفقاً للمستويات التعليمية للآباء**

النسبة المئوية	العدد	تعليم الأب
٢٥٫٤	١٠٧	أمية
١٢٫٤	٥٢	يقرأ ويكتب
١٢٫٨	٥٤	الابتدائية
٧٫١	٣٠	الإعدادية
٥٫٢	٢٢	مؤهل متوسط
٩٫٠	٣٨	فوق المتوسط
٣٦٫٦	١١٢	مؤهل جامعي
١٫٤	٦	دراسات عليا
١٠٠	٤٢١	مجموع

#### جدول رقم (٧)

#### يوضح توزيع أفراد العينة وفقاً للمستويات الوظيفية للأبناء

النسبة المئوية	العدد	وظيفته الأب
٠.٢	١	بدون عمل
٢٩.٧	١٢٥	العمال والحرافيين
٧.٤	٣١	أصحاب الوظائف الفنية المتوسطة
٢٠.٤	٨٦	صفار التجار
٦.٢	٢٦	المقاولون وكبار التجار
١٨.١	٧٦	موظفون بمؤهلات جامعي وما في مستواهم
١٦.٦	٧٠	مهندسون وأطباء
١.٤	٦	أعضاء هيئة التدريس بالجامعات
١٠٠	٤٢١	مجموع

#### أداة الدراسة

أول أهداف الدراسة الحالية هو الوصول إلى استبيان لقياس المتأثرة لدى الأطفال ، وقد استعان الباحثان في ذلك بمقياس "لوهي" لتحديد المتأثرة في المجال الأكاديمي ، وقد قام "آري كوهين" باختبار ٤٠ عبارة منه ، وأجرى عليها عمليات الصدق والثبات ، وهذه البنود هي التي تمت ترجمتها إلى العربية . وقد مر إعداد المقياس بالخطوات التالية :

أولاً : القيام بترجمة عبارات المقياس - والتي تشتمل على ٣٥ بنداً للتصحيح ، وخمسة بنود لقياس الصدق - من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية ، مع توخي البساطة في صياغة العبارات والحرص على مضمون معنى المتأثرة الذي ينطوي عليه كل بند .

ثانياً : عرض العبارات العربية وأصولها الأجنبية على خمسة محكمين من المتخصصين في علم النفس ، ويحمل كل منهم درجة الدكتوراة ، وذلك بهدف الاطمئنان إلى التطابق في المعنى والمضمون بين العبارات العربية وأصولها الأجنبية .

ثالثاً : قام الباحثان بإجراء أي تعديلات ضرورية في اللغة والصياغة بناء على عملية التحكم بما يحقق التطابق المطلوب ، مع تعديل العبارات التي لا تتناسب والبيئة المحلية ، بعبارات تحمل نفس المعنى ، وتصلح للتطبيق على المجتمع

المصري مثل عبارة : "عندما أفحص دراجتي أفعل ذلك بكل نية" أصبحت أراعي الدقة في كل عمل أقوم به" .

رابعاً : تحديد وجهة التقدير بالنسبة لكل بند من بنود المقياس ، وترتيب البنود على نحو يضمن عدم تتابع أو تجاور عبارتين يحملان نفس المعنى ، مع وضع التعليمات الخاصة بالتطبيق .

خامساً : تم تطبيق الصورة المبدئية للاستبيان وتعليماته باللغة العربية على مجموعة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي (٢٥ تلميذاً) لاختبار صياغة العبارات وسهولة فهمها .

سادساً : حساب ثبات الاختبار : استخدم الباحثان لحساب الثبات الطرق التالية:

#### ١ - الثبات الداخلي

تشير النتائج إلى أن اختبار المثابرة قد توافرت له درجة مقبولة من الثبات الداخلي . وقد تم حساب الثبات عن طريق تقدير معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية ، ويوضح الجدول رقم (٨) قيمة هذه الارتباطات المأخوذة من عينة الدراسة الحالية :

جدول رقم (٨)

يوضح معامل الارتباط ومستوى الدلالة بين عبارات

مقياس المثابرة والدرجة الكلية للاختبار ن = ٤٢١

رقم العبارات الارتباط	رقم العبارات الارتباط	رقم العبارات الارتباط	رقم العبارات الارتباط	رقم العبارات الارتباط	رقم العبارات الارتباط
١ ١٩٦	١١ ٠.٠٠١	١٦٨ ٠.٠٠١	٢١ ٠.٠٠١	٤١٥ ٠.٠٠١	٣١ ٠.٣٢٦
٢ ٣٢٣	١٢ ٠.٠٠١	١٣٩ ٠.٠٠١	٢٢ ٠.٠٠١	٣٢ غير دال	٣٢ ٠.٤٩١
٣ ٢٤٥	١٣ ٠.٠٠١	٢٥ ٠.٠٠١	٢٣ غير دال	٣٨٦ ٠.٠٠١	٣٣ ٠.٢١٤
٤ ٤٦٨	١٤ ٠.٠٠١	٥٣ ٠.٠٠١	٢٤ ٠.٠٠١	٢٤٦ ٠.٠٠١	٣٤ ٠.٣٧٥
٥ ٠.٨٣	١٥ ٠.٠٠١	٩٤ ٠.٠٠١	٢٥ ٠.٠٠١	٢٥ ٠.٠٠١	٣٥ ٠.٣٧١
٦ ١١٠	١٦ ٠.٠٠١	٣٨٦ ٠.٠٠١	٢٦ ٠.٠٠١	١٢٣ ٠.٠٠١	٣٦ -٠.٧٧ غير دال
٧ ٤٣٥	١٧ ٠.٠٠١	٩٤- ٠.٠٠١	٢٧ ٠.٠٠١	٢٧ ٠.٤٢٤	٣٧ ٠.٤٨٥
٨ ١٨٢	١٨ ٠.٠٠١	٣٩٧ ٠.٠٠١	٢٨ ٠.٠٠١	٢٨ ٠.٧٧٣	٣٨ ٠.١٧٨
٩ ١٩٧	١٩ ٠.٠٠١	٢٨٤ ٠.٠٠١	٢٩ ٠.٠٠١	٢٩ ٠.١٥٥	٣٩ ٠.٤٠٧
١٠ ٣٠٣	٢٠ ٠.٠٠١	٤٣٠ ٠.٠٠١	٣٠ ٠.٠٠١	٣٠ ٠.١٥٢	٤٠ ٠.٣٦٦

ويلاحظ من الجدول أن هناك أربع عبارات لا تنتماسك كل منها داخليا مع المقياس ، ومن ثم يصبح من الضروري استبعادها ، ويقترب على ذلك انخفاض عدد بنود المقياس من أربعين إلى ستة وثلاثين بنوداً (راجع عبارات المقياس) .

## ٢ - طريقة التجزئة النصفية

من خلال عينة الدراسة الحالية تم حساب معامل ارتباط نصفى الاختبار وفقاً للأرقام الزوجية والفردية للعبارات ، وكان معامل الثبات المستخرج يساوى ٠.٦٦ و٠ ، وبعد التصحيح باستخدام معادلة سبيرمان براون وصل معامل الثبات إلى ٠.٧٥ . وهو معامل ثبات مرتفع .

## سابعاً : حساب الصدق

أصبح من المسلم به فى مجال المقياس النفسى أنه كلما تعددت الطرق المستخدمة فى التحقق من صدق الأداة أدى ذلك إلى قدر كبير من الثقة فى هذه الأداة ، كذلك تصبح مؤشراً على قياس الجانب موضع الاهتمام بها ، وقد قام الباحثان باستخدام الطرق التالية للتأكد من صدق المقياس :

### ١ - صدق المحك

وهو نوع من الصدق العملى أو الواقعى ، حيث طلب من مدرسى الفصول التى تم سحب عينة الدراسة منها ، تحديد ثلاثة من التلاميذ - من كل فصل تم التطبيق عليه - ممن يتميزون بدرجة عالية فى المثابرة ، وثلاثة تلاميذ آخرين ممن يتميزون بدرجة منخفضة فى المثابرة . وذلك بعد أن حدد لهم مفهوم المثابرة كما وضعه الباحثان ، نون التعرف على استجابات هؤلاء التلاميذ فى مقياس المثابرة أو معرفة درجاتهم على المقياس . فوصل عدد أفراد المجموعة المتصفين بالمثابرة إلى ٢٢ تلميذاً مقابل ٢٧ تلميذاً تم تصنيفهم بأنهم غير مثابرين ، وقد تم مقارنة درجات المجموعتين وذلك بحساب المتوسط والانحراف المعيارى ، ويشير الجدول التالى إلى نتائج المقارنة بين المجموعتين .

جدول رقم (٩)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت للتلاميذ الأكثر والأقل مثابة وفقاً لتقدير المدرسين

المجموعات	م	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة
مجموعة التلاميذ الأكثر مثابة	٢٧٦٢	٢٦٧	٧,٠٧	٠,٠١
مجموعة التلاميذ الأقل مثابة	٢١٠٣	٢٣٩		

٧ - صدق المقارنة الطولية

ولتحقيق مزيد من التكد من صلاحية وصدق الاستبيان وقدرته على التمييز بين من يحصلون على درجات مختلفة في المثابة ، تم استخدام عينة الدراسة الحالية (ن=٤٢١ طالبا وطالبة) ، وتم ترتيبهم ترتيباً تنازلياً حسب الدرجة الكلية لمقياس المثابة ، واختير من بين أفراد العينة من تؤهلهم درجاتهم في الاختبار ، أن يكونوا ضمن أعلى ٢٠,٢٪ من مجموع درجات المثابة . كما اختير من بين نفس العينة أولئك الأفراد الذين تؤهلهم درجاتهم في الاختبار أن يكونوا ضمن أدنى ٢٠,٢٪ . وقد بلغ عدد أفراد كل مجموعة ٨٥ تلميذاً وتلميذة من المراحل التعليمية الثلاث الابتدائية والإعدادية والثانوية . وتم استخدام اختبار "ت" للمقارنة بين المجموعتين ، ويوضح الجدول التالي نتائج المقارنة :

جدول رقم (١٠)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت للمقارنة الطولية

المجموعات	م	ع	قيمة ت	الدلالة
مجموعة المستوى المرتفع في المثابة	٢١٢٢	١٦٢	١٦٩,١	٠,٠١
مجموعة المستوى المنخفض في المثابة	١٧٣٧	٢٠١		

### الصدق العاملي

استخدم هذا النوع من الصدق لاكتشاف العوامل الأساسية التي تدل عليها بنود الاختبار ، وقد تم إجراء التحليل العاملي على ٤٠ بنوداً ، واستخدمت طريقة المكونات الأساسية ، ثم استخدم في تدوير مصفوفة العوامل تدويراً متعامداً أسلوب "الفاريماكس Varimax" لكاييز Kaiser" واستخدم في تدوير المصفوفة العاملية تدويراً مائلاً أسلوب التدوير المائل Obliman "لكارول" . وأمكن استخلاص ١٥ عاملاً ، وقام الباحثان بتسمية هذه العوامل ، وسوف يتم نشر كافة هذه النتائج مع نشر كتيب تعليمات المقياس . وفيما يلي المصفوفة الارتباطية والعوامل قبل وبعد التدوير باستخدام الأسلوب المتعامد .





Abstract

[illegible]

## المعايير

باستخدام عينة الدراسة الحالية تم استخراج معايير لعينة الإناث ، ومعايير أخرى لعينة الذكور ، بالإضافة إلى معايير خاصة بالعينة الكلية . وسوف يتم نشر هذه المعايير مع كراسة التعليمات الخاصة بتطبيق وتصحيح الاختبار ، والتي يقوم الباحثان بإعدادها تمهيداً لنشر المقياس . وبذلك يكون الهدف الأول من أهداف هذه الدراسة قد تم تحقيقه .

## المنهج الإحصائي المستخدم في الدراسة

استخدم الباحثان الأساليب الإحصائية التالية :

- ١ - النسب المئوية .
- ٢ - اختبارات للفروق بين متوسطي مجموعتين .
- ٣ - تحليل التباين الأحادي للفروق بين المجموعات .
- ٤ - معامل ارتباط بيرسون .
- ٥ - التحليل العاملي .

## النتائج

وفيما يلي عرض للنتائج وفقاً لنتائج كل فرض على حدة - وقد جاءت نتيجة الفرض الأول الخاص بالفروق بين الجنسين مؤيدة للفرض ، وهو ما يبينه الجدول التالي :

### الفرض الأول

جدول رقم (١٤)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة ت  
بين مجموعتي الذكور والإناث على درجة المتابعة

المجموعات	عدد الأفراد	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	الدلالة
مجموعة الذكور	١٩٩	٢٣٫٨٦	٥٫٦٠	٣٫٢٦	٠٫٠٠١
مجموعة الإناث	١٢٢	٢٥٫٣٦	٢٫٧٦		

يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الذكور والإناث ، وذلك لصالح مجموعة الإناث ، مما يشير إلى أن الإناث أكثر متاثرة من الذكور ، وقد يرجع ذلك إلى الظروف الاجتماعية التي تتعرض لها الفتاة نظراً لكثافة الأعمال التي تطالب بها في المنزل أو العمل . وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه "محمد عبد الظاهر الطيب ١٩٨٦" في بحثه الخاص بالرضا عن الدراسة وعلاقته بالحاجات النفسية ، من أن الفروق جاءت في صالح الإناث في الحاجة إلى المعاضدة والخضوع والنظام والتحمل (أنور الشرقاوى ١٩٨٩ ص ٧) .

#### الفرض الثاني

جاءت نتيجة الفرض الثاني الخاص بالعلاقة بين السن ودرجات المتأثرة مؤيدة لهذا الفرض ، حيث أن معامل ارتباط السن بدرجة المتأثرة بلغ ١٢٤ر٠ وهو دال عند مستوى ٠٠١ر٠ وهي نتيجة تتفق مع ما وجدته "هارثون" وآخرون" من أن هناك ميلا لازدياد درجة المتأثرة مع ازدياد السن لدى الأطفال ما بين ٩ و ١٦ سنة "Dubi, lufi Arie cohen, 1987 p . 180".

#### الفرض الثالث

جاءت نتيجة الفرض الثالث والخاص بالفروق بين أطفال المراحل الدراسية المختلفة على درجة المتأثرة ، كما يوضحها الجدول التالي :

##### جدول رقم (١٥)

يوضح تحليل التباين الاحدئ للفروق على درجات المتأثرة  
بين مجموعات الطرق الدراسية للأطفال

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	التباين	ت	الدلالة
بين المجموعات	٥	١١١٨٠٦٧	٢٢٢٠٧٣	١٠٠٩٧	٠٠٠١
داخل المجموعات	٤٩٥	٨٤٥٦٠٢٨	٢٠٠٣٧		
المجموع	٥٠٠	٩٥٧٥٠٠٥			

وتؤكد هذه النتيجة نتيجة الفرض الثاني نظراً لارتباط المراحل الدراسية بالعمر .

#### الفرض الرابع

جاءت نتائج الفرض الرابع والخاص بالفروق بين مجموعات الأطفال مقسمين وفقاً للمستويات الوظيفية للأمهات كما يوضحها الجدول التالي :

جدول رقم (١٦)

يوضح تحليل التباين الأحادي للفروق على درجات المتغيرة  
بين المجموعات وفقاً للمستويات الوظيفية للأمهات للأطفال

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	التباين	د	الدلالة
بين المجموعات	٦	١٣٧,٢٣	٢٢,٨٧	١,٠٠٣	غير دال
داخل المجموعات	٤١٤	٩٤٣٧,٨٢	٢٢,٧٩		
المجموع	٤٢٠	٩٥٧٥,٠٥			

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على درجات المتغيرة بين المجموعات المقسمة وفقاً للمستويات الوظيفية للأمهات الأطفال. وهو ما يشير إلى أن هذه المستويات لا تلعب دوراً جوهرياً في متغيرة الأبناء .

#### الفرض الخامس

جاءت نتيجة الفرض الخامس ، والخاص بالفروق بين مجموعات الأطفال مقسمين وفقاً للمستويات الوظيفية للأباء على النحو التالي .

جدول رقم (١٧)

يوضح تحليل التباين الأحادي للفروق على درجات المتغيرة  
بين المجموعات وفقاً للمستويات الوظيفية لأباء الأطفال

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	التباين	د	الدلالة
بين المجموعات	٧	٢٨١,٤١	٤٠,٢٠	١,٧٨	غير دال
داخل المجموعات	٤١٣	٩٢٩٣,٦٤	٢٢,٥٠		
المجموع	٤٢٠	٩٥٧٥,٠٥			

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على درجات المثابرة بين المجموعات المقسمة وفقا للمستويات الوظيفية للأباء وتؤكد هذه النتيجة ما سبق التوصل إليه في الفرض السابق ، هو ما يؤكد على عدم وجود دور مؤثر للمستويات الوظيفية لكل من الآباء والأمهات في إضعاف أو زيادة المثابرة عند الأطفال .

#### الفرض السادس

جاءت نتيجة الفرض السادس الخاص بالفروق بين مجموعات الأطفال مقسمين وفقا للمستويات التعليمية للأباء كما في الجدول التالي :

#### جدول رقم (١٨)

يوضح تحليل التباين الاحادي للفروق على درجات المثابرة بين المجموعات وفقا للمستويات التعليمية لأباء الأطفال

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	التباين	ت	الدلالة
بين المجموعات	٧	٣٤٨,٤٦	٤٩,٧٨	٢,٢٢	٠,٥
داخل المجموعات	٤١٣	٩٢٣٦,٥٩	٢٢,٣٤		
المجموع	٤٢٠	٩٥٨٥,٠٥			

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات الأطفال المقسمة وفقا للمستويات التعليمية لأبائهم ، وبالرجوع إلى متوسطات درجات المجموعات المختلفة ، وجد أن هذه الفروق في صالح أبناء المستويات التعليمية الأدنى ، ولعل هذه النتيجة تشير إلى أن الآباء الأكثر تعليمًا يقومون بحل المشاكل التي تقابل أبنائهم خاصة في المجال الدراسي ، وهو الأمر الذي قد يؤدي إلى انخفاض قدرة الأبناء على المثابرة ، أو أن هؤلاء الأبناء لا يواجهون مواقف صعبة كمثل التي يواجهها أبناء المستويات الأدنى ، والتي تكسبهم قدرة على المثابرة .

#### الفرض السابع

جاءت نتيجة الفرض السابع والخاص بالفروق بين مجموعات الأطفال المقسمين

وفقاً للمستويات التعليمية للأمهات ، كما يوضحها الجدول التالي :

#### جدول رقم (١٩)

يوضح تحليل التباين الاحتمال على درجات المتثابرة بين المجموعات وفقاً للمستويات التعليمية للأمهات للأطفال

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	التباين	د	الدلالة
بين المجموعات	٧	٥٥٤٣٤	٧٩١٩		
داخل المجموعات	٤١٢	٩٠٢٠٧١	٢١٨٤	٣٠٦٢	٠.٠٠١
المجموع	٤٢٠	٩٥٧٥٠٥			

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المتثابرة للأطفال المنتميين إلى أمهات من مستويات تعليمية مختلفة ، وكانت الفروق في صالح الأطفال المنتميين إلى أمهات نوى مستويات تعليمية منخفضة ، وتؤكد هذه النتيجة ما تم التوصل إليه في الفرض السابق ، بل إن دلالة الفروق وصلت في هذا الفرض إلى مستوى ٠.٠٠١ مقابل ٠.٠٥ في الفرض السابق . ولعل هذا يشير إلى أن دور الأم وتأثيرها قد يفوق دور الأب نتيجة لوجودها بالمنزل لفترات أطول وتحملها قدراً أكبر من المسؤولية تجاه الأطفال .

#### خاتمة وتوصيات

ألفت الدراسة الضوء على عدد من العوامل والمحددات الخاصة بالمتثابرة ، والتي نتعرف عليها من خلال :

#### ١- نتائج مستخلصة من التحليل العاملي

- ١ - إن أهم ما يميز الشخص الذي لديه الاستعداد للمثابرة هو أنه لديه القدرة على الاستمرار في العمل .
- ٢ - إن الأشخاص الذين لديهم الاستعداد للمثابرة يميلون عادة إلى أن يظهروا نواتهم في إطار المقبول اجتماعياً .
- ٣ - إن هناك حاجة إلى وجود حوافز لاستمرار عملية المثابرة .
- ٤ - إن الأفراد الذين لديهم الاستعداد للمثابرة يميلون إلى اقتصاد الجهد

- لاستخدامه فى موضعه على العكس من الأفراد الذين ليس لديهم هذا الاستعداد يستنفدون طاقاتهم فيما لا طائل من ورائه .
- ٥ - إن الأفراد الذين لديهم الاستعداد للمثابرة يقومون بطلب المساعدة من الآخرين لتحقيق أهدافهم إذا تطلب الأمر ذلك .
- ٦ - إن مقدرة الفرد على المثابرة تختلف باختلاف الأعمال التى يقوم بها الفرد .

### ب- نتائج مستخلصة من الفروض

إن المثابرة سمة يكتسبها الإنسان من خلال المحيط الاجتماعى الذى يعيش فيه . فقد أوضحت النتائج تأثير نوع الفرد (نكر/أنثى) على درجة المثابرة . وفى هذا إشارة واضحة وصريحة إلى أن الفتاة تكتسب القدرة على المثابرة من خلال الأعباء التى تكلف بها ، ومساعدة الأم فى القيام بواجباتها المنزلية . كما أشارت نتائج الفرض السادس والسابع إلى أن الأطفال المنتمين لآباء وأمهات من مستويات تعليمية أدنى أكثر مثابرة من أبناء المستويات التعليمية الأعلى . مما يؤكد ضرورة توجيه الآباء والأمهات من نوى المستويات التعليمية المتقدمة ألا يحلوا محل أبنائهم عند تعرضهم للمشكلات ، خاصة تلك المشكلات المتعلقة بالمجال الدراسى ، حتى يتدرب هؤلاء الأبناء على الاعتماد على الذات ، ومن ثم اكتساب سمة المثابرة التى لا غنى عنها فى مواجهة حل المشكلات التى تقابل الفرد ، فتدريب الأبناء على تحمل المسؤوليات ينمى المثابرة لديهم .

### المراجع

- ١ - الأمم المتحدة - المجلس الاقتصادى والاجتماعى إتفاقية لحقوق الطفل . نص مشروع إتفاقية ، كما اعتمدته الفريق العامل فى القراءة الثانية - المؤتمر القومى حول إتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل . الاسكندرية نوفمبر ١٩٨٨ .
- ٢ - الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء : كتاب الإحصاء السنوى القاهرة ١٩٩٠ .
- ٣ - السيد عبد القادر زيدان : عادات الاستنكار فى علاقتها بالتخصص ، ومستوى التحصيل الدراسى فى الثانوية العامة لعية من طلاب كلية التربية جامعة الملك سعود . بحوث المؤتمر السنوى السادس لعلم النفس فى مصر . الجمعية المصرية للدراسات النفسية القاهرة ١٩٩٠ .
- ٤ - أمينة محمد مختار : دراسة العلاقة بين مركز التحكم والمثابرة عند تلاميذ المدرسة الابتدائية . مجلة كلية التربية جامعة الزقازيق العدد الثالث ١٩٨٧ .



- ٥ - أنور محمد حسن الشرقاوي : استبيان الحاجات النفسية للشباب . كراسة التعليمات . مكتبة الأنجلو المصرية - الطبعة الثالثة ١٩٨٩ .
- ٦ - حامد عبد السلام زهران : قاموس علم النفس ، عالم الكتب القاهرة ١٩٨٧ .
- ٧ - حسين وشدي التلوي : المثابرة وأثرها على النجاح في الدراسة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة عين شمس ١٩٥٩ .
- ٨ - رشاد عبد العزيز ، صلاح الدين أبو ناهية : اختبار الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين كراسة التعليمات دار النهضة العربية القاهرة ١٩٨٧ .
- ٩ - عبد السلام عبد الغفار ، إبراهيم تشقوش : دليل الوضع الاجتماعي ، والاقتصادي للأسرة المصرية في الكتاب السنوي الثالث للجمعية المصرية للدراسات النفسية الهيئة المصرية العامة للكتاب القاهرة ١٩٨٠ ص ١٣٦ - ١٥١ .
- ١٠ - علاء الدين كلالى : مقياس قوة الأنا - كراسة التعليمات - مكتبة الأنجلو المصرية ١٩٨٢ .
- ١١ - مجمع اللغة العربية : المعجم الوسيط ج١ ، ج٢ - الطبعة الثالثة . مجمع اللغة العربية القاهرة ١٩٨٥ .
- ١٢ - محمد حسنى مبارك : وثيقة إعلان باعتبار السنوات العشر القادمة (١٩٨٩-١٩٩٩) (عهداً لحماية الطفل المصرى ورعايته) مرفق "ب" من تقرير عن المؤتمر القومى حول مشروع إتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل الاسكندرية نوفمبر ١٩٨٨ .
- ١٣ - هدى بدران وآخرون : مشروع وثيقة إستراتيجية لتنمية الطفولة والأمومة فى مصر - المجلس القومى للطفولة والأمومة القاهرة ١٩٩٠ .
- ١٤ - يونيسيف ، منظمة الأمم المتحدة للطفولة : مؤتمر القمة العالمى من أجل الطفل - قسم الإعلام والملاقات الخارجية - المكتب الإقليمى الشرق الأوسط وشمال أفريقيا - عمان . الأردن ( د . ت ) .
- ١٥ - Draper - Thomas W: "Maternal acceptance and mastery motivation children Task - persistence related to Socialization" Journal of Early Adolescence. Vol. 1 (3), 1981. pp. 311-314.
- ١٦ - Dubey - R - S. "Trait persistence. Sex differences and educational achievement", Perspectives in psychological researches. Vol. 5 (1), 1982, pp. 15-18 .
- ١٧ - Dubi Iufi - "Arie Cohen. "A scale for Measuring persistence in Children". Jour- nal of Personality Assessment. Vol. 5 . N° (12) 1987, pp. 187-185 .
- ١٨ - Lent Robert W.; Brown, Steve D. ; Larkin, Kevin, C. "Relation of self- efficacy expectations to academic achievement and persistence". Journal of consu- seling psy chology . Vol . 31 (3) 1984 pp. 356-362 .



## الفقر وواد الطفولة

### دراسة حالة لوضع الطفل داخل تسع أسر فقيرة

هدى الشناوى \*

#### تقديم

إن العائلة المصرية على مر الأجيال تحب بالأطفال ، وعند ولادة الطفل العادى فى المجتمع المصرى يفرح الجميع ، يفرح الأهل كما يفرح الغرباء على السواء ، وهذا الفرح يتجلى فى المكانة التى تمنح للأم والولادة ، لقد قامت بالمعجزة ، صنعت مخلوقا منها وهى فى الأصل مخلوق ، فالكمل يتسابق للرعاية ، والطفل المولود يراه الجميع وكأنه ملك لهم ، يرعونه ويساعدونه على مايسر له أن يسير بخطى ثابتة منظمة رشيدة نحو حياة أرحب وأسعد ، ويبدو أن ذلك مرجعه ، أولا وأخيرا إلى ما يحفظه المصريون فى أعماق قلوبهم من الماضى السحيق .

فلقد حفظ تراثنا الثقافى والاجتماعى المصرى القديم ، الدستور الرائع الذى يحرص على حياة الطفل ووقايته والحفاظ على حقوقه ، وحفظ هذا التراث الهائل الاهتمام الموجه والمثالى الخاص بتربية الطفل وتنشئته . ويستخدم فى ذلك الأساليب التربوية والخلقية التى تتفق والمرحلة العمرية التى يعيشها الطفل ، والتى تهدف إلى وضع بذور الأخلاق العالية والحكمة ، إلى درجة أن الوالد إذا أراد أن يخفف من صرامة ألفاظه لولده ، نراه يتلاعب بكلمة "يسمع" إذ يقول مخاطبا ابنه ، أن الذى يسمع الكلام ممن هم أسن منه سيصبح فى يوم من الأيام قاضيا يسمع القضايا ، إن السمع مفيد للابن الذى يسمع ، فإذا داخل السمع فى (أذن) من يسمع فيصبح السامع شخصا يسمع ، إن السمع طيب . والقول طيب . ولكن السامع ميزة لأن السمع مفيد للسامع ، والسمع خير من كل شئ . (سيد عويس ، ص ٦٣) .

\* خبير بقسم بحوث المجتمعات الحضرية والمدن الجديدة بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجناينة.

واقف حفظ التراث الثقافى المصرى الإنسانى ولا يزال فى بعض أجزائه أروع ما يتصل بالطفل من حقوق ورعاية وتربية أخلاقية واجتماعية سليمة .  
فمن حقوق الأبناء يذكر الإمام الغزالى أنه "يجب على الوالد أن يسمى ابنه اسما حسنا ، وأن يؤدبه إذا بلغ ست سنين ، فإذا بلغ تسع سنين عزل فراشه ، فإذا بلغ ثلاث عشرة سنة ضربه على الصلاة ، فإذا بلغ ست عشرة سنة زوجته ، وأن يعينه على بره فلا يحمل على العقوق بسوء عمله ، وأن يسوى بين أولاده وأن يبدأ بالإناث إذا حمل لأولاده طرقة من السوق (زكى مبارك ، ص ٢٧٠ ، ص ٢٧١) .

فالديانة المسيحية مثلا تقول : "على الوالدين أن يقبلوا أولادهم من الله وعليهم أن يحبوا أولادهم ، وعلى الوالدين أن يأتوا بأولادهم إلى المسيح كى يضع يديه عليهم ويصلى . وعلى الوالدين أن يربوا أولادهم بتقريب الرب ، على الوالدين أن يعلموا أولادهم كلام الله وأن يخبروهم أحكام الله ويأمروهم حتى يطيعوا ، وعلى الوالدين أن يباركوا أولادهم وأن يترأفوا بهم ، وأن يهتموا بإخلاصهم وأن يعواهم ، وأن يدبروهم وأن يؤدبهم (سيد عويس ، مصدر سابق ، ص ٦٥) .

واقف حفظ التراث الثقافى المصرى تعاليم الديانة الإسلامية فيما يتعلق بالاهتمام بالطفل ونجد هذا الاهتمام فى الكثير من الآيات القرآنية وفى أحاديث الرسول الكريم ﷺ وتعاليمه المال والبنون زينة الحياة الدنيا والباقيات الصالحات خير عند ربك ثوابا وخير أملا (الكهف: ١٨) .

وكذلك : "لا تقتلوا أولادكم خشية اطلاق نحن نرزقهم وإياكم إن قتلهم كان خطئا كبيرا" (الإسراء: ٣١) .

واقف تضمنت أحاديث نبى الإسلام حقوق الوالدين فى بر أبنائهما بهما ، وطلب إعانة الوالد لولده على بره ، وأكدت هذه الأحاديث المساواة بين الأولاد فى العطية ، كما أبانت حقوق الطفل منذ ولادته فإذا بلغ ست سنين أدب ، وإذا بلغ تسع سنين عزل فراشه ، فإذا بلغ ثلاث عشرة ضربه على الصلاة . وذكرت الأحاديث كذلك أن من حق الولد على الوالد أن يحسن أدبه ويحسن اختيار اسمه ونصحت بالرفق بالولد وبالبر به وتعليمه . واقف جعل الشارع الإسلامى الأحكام التنظيمية لحياة الطفل وجعل مصلحة الصغير فى المقدمة ، وجعل العناية بالأولاد تعدل فى الطاعات الجهاد فى سبيل الله ، وكذلك من حق الطفل اكتساب جنسية الأب ، وفى الدين خير الأبوين ديننا ، وثبوت نسبه وحقه فى الإرضاع والحضانة

والرعاية والإنفاق عليه وأكد الشارع الإسلامى للأولاد على الوالدين ثلاث ولايات منذ ولادتهم :

- ولاية التربية والرعاية .

- الولاية على أنفسهم .

- الولاية على أموالهم .

ومما سبق نلاحظ أن انجاب الأطفال فى الأسرة المصرية فى ظل المناخ الثقافى الاجتماعى المصرى مطلب ضرورى وهام فى الريف والحضر على السواء ، كما نلاحظه عند أعضاء المجتمع بدون استثناء ، وبين كل الطبقات المختلفة وباختلاف الثقافات ، فالأطفال عند المصريين كانوا ومازالوا زينة الحياة الدنيا .

والمثال للآية الكريمة رقم ١٨ من سورة الكهف ، يجد الله سبحانه وتعالى قرن البنين بالمال كى تتحقق السعادة فى الدنيا ، إذن ماهى الصورة أو الحالة المعيشية للأسرة المصرية عندما يوجد الأولاد ويكثر ولا يوجد المال !! .

الفقر كلمة تمثل - حالياً - الحياة المعاصرة لثغى شعوب العالم ، ويعرف الفقر عموماً وببساطة شديدة "بأنه نقص الحاجات الأساسية" ويتمخض عن هذا التعريف فوراً سؤالان هما : ماهى الحاجات الأساسية ؟ وماهو القدر الكافى من هذه الحاجات ؟ وبالتالي يكون بين أيدينا عدد من التعريفات . منها ماينتهى إلى أن الحاجات الأساسية هى الضروريات للحفاظ على الحياة ، ومنها مايعرف الحاجات الأساسية تبعاً لمتوسط مستوى المعيشة لكل مجتمع . وسوف نجد أن هناك اختلافاً إلى حد ما فى أن المحرومين جداً بدرجة تهدد حياتهم هم الفقراء ، وهناك من يرى أن هؤلاء الذين لايمانون من الحرمان الشديد ليسوا فقراء . وعلى العموم نقطة الحسم للسؤالين السابقين ، هى مالدينا من تصور عن الحد الأدنى "لحياة الكريمة" التى تتوافر أو يجب أن تتوافر لكل فرد فى المجتمع ، وهى إن كانت فى جانب منها تخضع لمعايير القيم الإنسانية ، إلا أن جانبها الثانى يحكمه المتاح للفرد - فى مجتمعه - فى المتوسط . وبما أن الفقر يمكن تعريفه فى ضوء مدى اقتراب أقل الشرائح الاجتماعية من "المتوسط" فإنه يمكننا أن نقرب من تعريفه فى ضوء نقص العدالة الاجتماعى .

ومأزق الفقر- يبدو للوهلة الأولى - أنه شديد الصلة والارتباط بالدول النامية أو المتخلفة ، ولكن الفقر موجود وفى أغنى مناطق العالم ، وهذا مايشبهه ماجاء من بيانات (روبرت تواز) التى عرضت على لجنة التغذية والحاجات الإنسانية بمجلس

الشيوع الأمريكي عن العمالة والطاقة البشرية والفقر المدقع في دولة الميسيسيبي ، وفي هذا التقرير مظاهر صحية واضحة تشير إلى وجود مجاعات وسوء تغذية مزمن ، وأمراض نقص الفيتامينات الشديد وانتشار الأمراض الطفيلية وحالات وفيات بين الأطفال تضارع تلك الموجودة في الدول المتخلفة بآسيا وأفريقيا ، بسبب سوء التغذية ، وآخرون لا يحصلون على القدر الكافي من الأطعمة المتنوعة ، وغيرهم يعانون من أمراض عديدة ، ولا يزورهم أطباء ، وأطفال ولدوا في أكواخ بدون وجود أطباء وفي ظروف بدائية ، وقد يظلون طوال عمرهم لا يرون فيما بعد مطلقا طبيبيا في حياتهم (Roach & Janet, k. Roach, pp,46).

وقدر مكتب العمل الدولي عدد الفقراء في العالم منذ بداية الثمانينيات بحوالى ٨٠٠ مليون شخص ، في حين كان هذا العدد في بداية السبعينيات ٧٠٠ مليون شخص ، وحوالى ٤٠ ٪ من سكان (الجنوب المتخلف) يعيشون على حد الكفاف ، ولا يتوافر لديهم الحد الأدنى من الاحتياجات الأساسية للحياة ، كما أننا نجد الأطفال الذين هم شباب المستقبل يموت منهم طفل من كل خمسة أطفال قبل بلوغهم سن الخامسة ، ونجد منظمة الطفولة الدولية "Unicif" تقدر أعداد من توفوا بين الأطفال في هذه المناطق ، ويقل سنهم عن خمس سنوات بسبب الجوع عام ١٩٧٨ بحوالى ١٢ مليون طفل ، بالإضافة إلى اعتبار ٥٠ ٪ من سكان دول الجنوب أميين . والخطر أن عدد هؤلاء الفقراء في ازدياد مستمر (Willy Brant, 1980).

ولخلاف على أن حد الكفاف يمثل الحد الأدنى من الحاجات الأساسية ، ولكننا إذا ما تجاوزنا حد الكفاف ، وأردنا تحديد ماهو أساسى وماهو غير أساسى ، فإننا فى هذه الحالة نصطدم بعدم وجود معايير دقيقة تعيننا على التوصل إلى ذلك ، فإنه يصعب القول بأن الحاجات الأساسية للفرد تشمل المأكل والملبس والسكن ، حيث يتضمن ذلك تجاهل أهمية الحاجات الأخرى ، وفي مقدمتها التعليم والترفيه والصحة ، كما أن الحاجة الواحدة إلى المأكل والملبس أو المسكن تنطوى على أمور متعددة ومتنوعة ، ففى من هذه الأمور المتعددة والمتنوعة يعد أساسيا ، وأياها يعد غير أساسى . لذا فإن ديمقراطية التخطيط ، تصبح أمرا لازما فى مثل هذه الحالات حتى يتم تحديد هذه الحاجات على نحو يتفق مع الأولويات الحقيقية للأفراد (نادية التطاوى ، القاهرة ، ١٩٨٢ ، ص ٩٠ : ١٠٠) .

وخلاصة القول أنه مما لا شك فيه أن المؤشرات التى تقيس التقدم

الاقتصادى فى ظل اقتصاد رأسمالى متقدم (وتسمى مؤشرات النمو) ، تختلف تماما عن المؤشرات التى تقيس التقدم الاقتصادى فى ظل اقتصاد نام او متخلف مثل الاقتصاد المصرى وتسمى مؤشرات التنمية . (محيا زيتون ، النمو الاقتصادى ونمطه ، القاهرة ، ١٩٨٤ ، ص ١٢٦) .

وفى الأجزاء التالية من هذه الورقة سنحاول تتبع ودراسة حالة لوضع الطفل المصرى الفقير داخل تسع أسر فقيرة \* فى جيلين ، أ - جيل الآباء (عن طريق عملية Flash Back) . ب - جيل الأبناء ، وهذا من خلال عدة نقاط رئيسية ، نحاول استقراءها والتعمق فى دراستها ومناقشتها وتحليلها ، وهذه النقاط ستكون كما يلى :

١ - المائى .

ب - التاريخ التناسلى والصحى للأم والطفل .

ج - نمط ومستوى التعليم داخل الأسر الفقيرة .

د - بعض صور انحراف الصغار التى قد يقود إليها الفقر .

هـ - بعض أنماط عمالة الطفل - التى وردت بالدراسة - داخل الأسر المبحوثة .

وسيكون منهجنا المتبع فى تغطية هذه النقاط والتعرف عليها ، هو عرض ماجاء بصدها داخل حالات الدراسة المتعمقة - باستخدام منهج دراسة الحالة . فى صورة :

"كما جاء على لسان المبحوثين أنفسهم فى جيلين مختلفين" .

- هى تسع أسر فقيرة داخل الطبقة الدنيا، وإن كنا قد صنفناها فيما بينها (د.ج) ، (د.د) بناء على عدة محكات ومؤشرات معينة ، ومن خلال تصميم (مقياس طبقي) - لاداعي لسرد تفاصيل بنائه وتطبيقه هنا - وإن كنا نذكر بأنه اعتمد فى بنائه على جانبين ، جانب كس وآخر كيفى .
- المحكات الكمية لتصنيف الطبقي لأصـر الدراسة كانت : التعليم/ المهنة/ الدخل/ الملكية للأجداد والآباء فى الوطن الأم (الجنوب) ، حال رب الأسرة المبحوثة وقت الهجرة وسبب هذه الهجرة المباشر.
- المحكات الكيفية وتضمنت : أولاً : السكن : ١ - وصف المسكن
- ٢- نوع المسكن (شقق/عشش)
- ٣ - المرافق والتهوية
- ٤ - درجة التزاحم داخل المسكن
- ٥ - نوع الأثاث
- ٦ - الأدوات الكهربائية .

ثانياً : الشعور بالهامشية والامبالاة والافتقار إلى الخصوصية وتكرار حالات البطالة .

ثالثاً : طريقة التحدث .

رابعاً : قضاء وقت الفراغ .

خامساً : المشاركة المقومة .

- عرض "Slides" عن المأوى/ نوعه/ الإمكانات داخله/ مستواه الصحى .
- جدول عن التاريخ التتاسلى والصحي للأم والطفل .
- جدول عن مستوى التعليم ونوعه داخل الأسر .
- جدول عن نمط المسكن ومواصفاته - المهنة والدخل داخل حالات الدراسة .
- ثم نظرة مستقبلية عن توقعاتنا وكيفية السبيل إلى الخروج بالطفل من مأزق الفقر والصورة التى يجب أن يكون عليها وضع الطفل الفقير عام ٢٠٠٠ .
- (عرض/ دراسة حالة لوضع الطفل داخل أسر الدراسة)

### أولاً : عرض لنقاط الدراسة

من خلال ما جاء على لسان المبحوثين أنفسهم فى صورة "جيلين" ، جيل الآباء ، وجيل الأبناء مع التحليل والتفسير .

### ١ - المأوى

فى البداية نحاول معا توخى وتحسس تعريف إجرائى ملائم لسكن أسر الدراسة ، سواء على مستوى المنطقة (وهو ما أطلقت عليه الباحثة المأوى الكبير) أو على مستوى المسكن أو البيت (وهو ما أطلقت عليه الباحثة المأوى الصغير) وتأثر الطفل الفقير بالعيش فيهما .

#### التعريف الإجرائى للمأوى

المأوى يضم المكان الصغير الذى يحتوى فيه الإنسان من كل شئ خارجه وهو "البيت" وهو أيضا المكان الكبير الذى يضم بين جنباته مجموعة البيوت الصغيرة محققا أو لا محققا الأمن والأمان الاجتماعى والبيئى والنفسى والصحي وهو "المنطقة" وما بين المأوى الصغير والمأوى الكبير نمر بجملة من المؤشرات الكمية والكيفية من الضرورى توافر قدرها الأدنى إيفاء بالحاجات الإنسانية المتوقعة .

والجزء التالى سنعرض لنقطة المأوى من خلال مستويين أفقيين وهما : المأوى الكبير (المنطقة) ، المأوى الصغير (المسكن) ، ومن خلال مستويين رأسيين وهما : المواصفات الفنية الكمية لكليهما والمواصفات الكيفية لكليهما أيضا .



## ١- منطقة الدراسة

هى شياخة عزية الصعايدة ، وهى إحدى شياخات قسم امبابة ، وتقسّم امبابة جزء من محافظة الجيزة ، ويقع على الضفة الغربية من النيل ، وفى الجزء الواقع ما بين كوبرى الزمالك وكوبرى امبابة وحتى صوامع الفلال المينية على شاطئ النيل ، وعلى حدود بلدة وراق العرب وحدود قسم امبابة شرقا شارع النيل ، وغربا الخط الحديدى لسكة حديد الوجه القبلى وشمالا مصنع الشورىجى للكبريت وجنوباً ترعة الاسطبل (انظر الخريطة) بالملاحق .

وشياخة "عزبة الصعايدة" تعد من أكثر شياخات قسم امبابة كثافة سكانية، إذ قفز تعداد سكانها فى الفترات ١٩٤٧، ١٩٦٠ ، ١٩٧٨ ، على التوالى إلى ١٧١٢ نسمة ، ٥٠٠٥ نسمة ، ثم ٢٨٢٢١ نسمة ، ونجد قسم امبابة وحسب النتائج النهائية لتعداد ١٩٧٨ (سبتمبر) يسجل أعلى زيادة سكانية على مستوى محافظة الجيزة مما يؤكد أن منطقة الدراسة على مستوى القسم والشياخة منطقة كثافة سكانية عالية .

ومنطقة الدراسة ، شياخة يمتزج فيها طابع القرية الصغيرة بالطابع الحضرى الفقير ، فالشوارع ضيقة ، كذا الحوارى ، ومعظم الشوارع "غير مسفلت" وغالبية مبانيها القديمة من الطين أو الطوب اللبن ، والمنازل الحديثة بنيت بالطوب الأحمر ، وهى ضيقة ومتلاصقة وبالقرب من بعضها ، وهى أبعد ما تكون من الناحية العمرانية عما يحقق لقاطنيها الراحة والهدوء والخصوصية ، وعموما لاتخضع هذه الشياخة من الناحية العمرانية أو الجمالية لأى نوع من التخطيط .

ولقد فرض الواقع الجغرافى لمنطقة الدراسة داخل حدود قسم امبابة أسلوبا معينا للنشاط الاقتصادى ، فامبابة بها سوق كبير مشهور يقام يومى السبت والجمعة من كل أسبوع ، تباع فيه الماشية والجمال ، وهذا السوق يأتى التجار من جميع الجهات وخاصة تجار المواشى والجمال ، ومن ثم فهى مركز تجارى هام بالنسبة لهذه التجارة ، ولذا نجد بعض السكان (وخاصة الأطفال) يعملون من خلال هذا السوق ولدى التجار الكبار للمواشى "كصبّيان" ، فهم يذهبون بصحبتهم إلى الأسواق ، ويعودون للعمل كخدم فى "الكارات" التى تستوعب العشرات من الماشية ، يقومون "بعلقها" ويقدمون لها "العليقة" وينظفون مكان الماشية ويرعون هذه الثروة لحين بيعها . كذلك فرضت البيئة وجود " المديح " بمنطقة الدراسة ، إيجاد فرص عمل مختلفة لعدد كبير من الأطفال داخله ، هذا بجانب ورش صيانة

وإصلاح السيارات ، والحدادين ، والإسكافية وكلها أماكن للعمل أُنِحت الفرض أمام الكثيرين من أطفال المنطقة للعمل الحرفى الذى برع فيه معظمهم وأحبوه كجزء من حياتهم التى لا يرضون عنها بديلا ، حتى ولو كان هذا البديل هو الذهاب للمدرسة والحصول على شهادة .

والمنطقة نموذج لتجمع المخاطر البيئية العديدة ، فهى منطقة حضرية متخلفة ، يكثر فى شوارعها (طفح المجارى) الذى يصبح مرتعا لتكاثر البعوض ليلا والذباب نهارا ، وكميات القمامة الملقاة فى الحواري والأزقة والإشغالات العشوائية للأرض الفضاء بين المباني وأمامها (انظر الصور) ومدى الضوضاء ، وكم التلوث فى المكان ، هذا بجانب وجود المديح فى قلب المنطقة وبين المباني وما يتخلف عنه من مخلفات حيوانية تكون بيئة لانتشار الأمراض ومرتعا للذباب والحشرات والروائح الكريهة (انظر الصور) .

## ٢-١- الموصفات الفنية للمأوى (المسكن)

والمتتبع للموصفات الفنية للمسكن بالنسبة لعينة الدراسة ، يجد أنها بعيدة كل البعد عن القدر الأدنى القلبي والمطبق فى الإسكان الحكومى الشعبى (وهو الإسكان الاقتصادى) الذى تعدده الحكومة للفقير\* ، فالأسر من الأولى وحتى السادسة ، تعيش فى "شقق" داخل بيوت بنيت بالطوب الأحمر ، بعضها فى شقة

• مسكن الفقير ، الذى تعدده الحكومة ، إما إسكان موظفين ، أو إسكان شعبى ، ويوجه عام تتقارب موصفاتهما الفنية ، لذا سنعرض فى عجالة لأهم خطوطها العريضة ، لاتخاذها مقياسا والتدليل بواسطتها ، أن إسكان عينة الدراسة ، لم يرق إلى الآن لمستوى إسكان الفقراء الحكومى .  
يقام الإسكان الشعبى الحكومى فى الغالب فى أحياء قديمة متهاكة كالأحياء زينهم بالقاهرة ، ومنطقة القبارى والبيان بالاسكندرية ، أو فى مواقع حديثة مثل مشروعات امياية ، وحلوان وحلمية الزيتون وأول موصفات مشروعات الإسكان الشعبى :

١- الكثافة السكانية العالية وارتفاع معدلاتها ارتفاعا كبيرا تتجاوز فى بعض الأحيان ٢٠٠ فرد فى الفدان الواحد ، مثل إسكان زينهم والبيان ووصل إلى معدل ١٤٠ فردا فى الفدان فى مشروعات امياية والقبارى وبمتوسط عام ١٧٤ فى الفدان وتبع ذلك انخفاض متوسط المساحات المفتوحة إذ بلغت ٢٥٪ فقط من المساحة الكلية ، كما بلغت مساحة الطرق ١٦٪ ، وكان الدافع وراء زيادة الكثافة السكانية توفير أكبر عدد من الوحدات السكنية ، وجاء ذلك على حساب المساحات المفتوحة والمساحات الخضراء والخدمات العامة التجارية والتعليمية والصحية والترفيهية ، أى كان التخطيط العام يستهدف الجانب السكنى فقط دون التفكير فى توفير الخدمات الضرورية الأخرى ، التى لا بد من توافرها لتحقيق مجتمع عمرانى صحيح متكامل يحقق احتياجات الفرد والمجموع فى كافة النواحي الأساسية للحياة . =

مستقلة وبعضها فى شقة مشتركة ، بعضها لديه حمام خاص به وبعضها يستخدم حماما مشتركا لكافة قاطنى المسكن ، واشتركت الأسر الست الأولى فى عدم احتواء مسكنها على مطبخ ، وغالبا ماتم عملية طهى الطعام فى إحدى الغرف أو فى الصالة وأحيانا فى الحمام (انظر الصورة) ، معظم الشقق للحالات الست الأولى دهنت حوائطها "بالجير" وأرضيتها إما "بلاط أسمنتي" أو "أسمنت فقط" ، وغالبية هذه المساكن رديئة التهوية والإضاءة لعدم وجود شرفات ، وإن وجدت فهى ضيقة جدا جدا وتستخدم للتخزين (كرار) أو تربية بعض الطيور ، والنوافذ ضيقة عالية لاتسمح بالنظر منها (انظر بعض الصور) والجنول بالمحق الخاص بنمط المسكن ومواصفاته ، هذا عن الأسر الست الأولى ونمط المسكن الخاص بها .

أما الأسر من السابعة حتى التاسعة ، نجدها تعيش فى "عشش" \* ثلاث بنيت من الطين ، وسقف ببعض "الحطب والقش" ورممت ببعض "العروق الخشبية" المتراكلة حماية من البرد والمطر ، والعشش الثلاث ضمن عشر "عشش" تضمهم قطعة أرض مملوكة لأحد أثرياء المنطقة ، والعشش العشر تأخذ شكلا دائريا بيضاويا لحد ما ، وتوجد بباب واحد خارجى ، ولكل منها باب من الخشب ، و "طاقة" صغيرة تسمح ببصيص من الضوء وقليل من الهواء .

= وصممت الوحدات السكنية لتكون ذات أحجام مختلفة ، وتراوحت مساحاتها بين ٢٥ مترا ، إلى ٦٥ مترا ، بمتوسط قدره ٥٢ مترا للوحدة الواحدة ، ولكن - وهذا هام جدا - توافرت لكل وحدة سكنية على حدة (حمام ومطبخ وشرفة) ، واستخدمت فى الإنشاء أبسط أنواع التشطيبات ، مثل البلاط فى الأرضيات وبياض التخشين المدهون بالغراء للحوائط والأسقف ، مع توصيل تركيبات وشبكات كهرباء / محلى بنسبة ٦٪ من جملة تكلفة الوحدة ، وخصصت للمطبخ والحمام مساحة ١٢٫٥٪ من المساحة الكلية لكل وحدة ، أما البلوكونات والطرق (داخل الوحدة) فتبلغ حوالى ١٢٫٧٪ من إجمالى مساحة الوحدة .

هذا هو إسكان الفقراء المكوى ، فلين إسكان عينة الدراسة من هذا ؟ انظر فى الجزء السابق :

- من منشورات المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية ، المسح الاجتماعى الشامل للمجتمع المصرى ١٩٥٢ وحتى ١٩٨٠ / المجلد السابع / الإسكان ١٠٤٥ هـ / ١٩٨٥ م .

• يذكر الأستاذ الدكتور ميلاد حنا ، أن "العشش" تعد أنماطا سكنية متخلقة أو (مشوهة) ، وهى تعد حلا فرديا لمشكلة الإسكان فى القاهرة ، وتنفق إلى الحد الأدنى من مقومات المسكن ، لمزيد من التفاصيل : انظر : ميلاد حنا ، أريد مسكنا ، مشكلة لها حل ، مؤسسة روزاليوسف ، القاهرة ، ١٩٧٨ .

## ٢- ب - الموصفات الكيفية للمأوى (المسكن)

مع التطبيق على عينة الدراسة ، وأثره على الطفل ، صحته ، سلوكه :  
من الملاحظ أن العلاقة التي تربط الإنسان بمأواه هي علاقة كمية نوعية أو كيفية ، ونحن بصدد الحديث عن الأخيرة وهي الموصفات الكيفية للمسكن وأثره سلبا وإيجابا على قاطنيه وخاصة الطفل ، كيف ؟ من بين المؤشرات الاجتماعية الكيفية لسكنى الفقراء والتي نتناولها في هذا الجزء مايلي :  
التكديس - التزاحم - الافتقار للخصوصية والتقارب المكاني والاشتراك في مأوى واحد - الافتقار للحياة في العلاقة بين الرجل والمرأة - تزايد الاضطراب الشخصي والانفعالي للفقير .

### التكديس (أي وجود أكثر من أسرة في وحدة سكنية واحدة)

ويعكس الشكل العام للوحدة السكنية إلى حد كبير الخصائص الاجتماعية لسكانها ، فالمسكن المستقل أو البيت من بابهِ والذي تشغله الأسرة الواحدة فقط يعكس إلى حد ملحوظ نزعة الأسرة إلى المحافظة والتمسك بالتقاليد ، وإلى عهد قريب كان للمسكن المستقل قيمة اجتماعية وكان المسكن المشترك بآية صورة مدعاة للنقد في بعض الأوساط والطبقات - وفي كل المجتمعات الآن يرتبط المسكن بالمستوى الاقتصادي للأسرة . وهذه الظاهرة حقيقة ولكنها لاتندرج خصائصها وقيمها لدى الطبقة الدنيا - الطبقة المعنية بدراستنا هذه - الفقراء لا يحلمون بالمأوى من "بابهِ" والذي تشغله أسرة واحدة كما ذكرنا ولاحتى "شقة مستقلة" في مبنى مكون من عدة طوابق و "عدة شقق" فالفالبية من أسر هذه الطبقة بمصر تقيم في شقق مشتركة مع الغير ، خاصة في الأحياء الشعبية الفقيرة ، كل أسرة تقيم بأحدى غرف الشقة وينتفع الجميع بمرافق الشقة معا بالتناوب ، وبعضها لديه شقة مستقلة ولكن بورة المياه كمرفق حيوي وخاص - كما يجب أن يكون إنسانيا- تكون مشتركة لجميع قاطني الوحدة السكنية ، ولو تبتعنا ظاهرة التكديس هذه لوصلنا لأدنى مستوى عند قاطني "العشش" التي بنيت من الطين وتلاصقت وتقاربت بجدران واهية ضعيفة بون أية مرافق صحية (انظر بعض الصور) .

وفي دراستنا الراهنة استطعنا بالدراسة الميدانية المتعمقة (دراسة الحالة) وباستخدام المنهج الإثنوبولوي وأدواته العديدة الوقوف على هذه النوعية من الإسكان بموصفاتهما الكمية (الفنية) والكيفية ، ودعت هذه الدراسة بالعرض

بالأسلوب القصصى على لسان المبحوثين أنفسهم وبالصور الفوتوغرافية موضحة الفرق أو الهوية السحيقة بين الحاجات الإنسانية المتوقعة لمولى الفقير وبين الإمكانيات المتاحة فعلا .

وأوضحت الدراسة خطر "التكس" فى مولى الفقير والتقارب المكانى الشديد وخيفه ، لذا نجد الأطفال دائما بالشارع يلعبون ويمرحون ولايعوبون لمسكنهم إلا طلبا للاكل أو النوم (انظر الصور) .

وهذا التكس يؤدى إلى التوتر النفسى والاجتماعى لدى الفقراء ، ويزداد حدة عند الأطفال ويؤدى إلى فقدان المراء لذاتيته وشعوره بعدم الخصوصية ، وتنعيم الحدود الفاصلة بين الفرد والجماعة المحيطة به ، ويؤدى فى حالات كثيرة إلى تعقيدات مساوية ، حيث تفرس فى نفوس الصغار الشعور بالإحباط والعوانية وخلق شخصيات غير سوية لاتستطيع المساهمة الإيجابية فى حياة المجتمع ، وفى دراسة حديثة عن "عطلة السكرية" بإحدى حارات باب زويلة ، أوضحت أن التكس الذى وصل حدا لامثيل له داخل هذه البنايات السكنية أدى إلى خروج عتاة المجرمين من هذه الوحدات الذين يتركبون مختلف الجرائم .

كذلك التقارب المكانى الشديد للمولى ، يفقد الحياة الأسرية الواحدة خصوصيتها ، والخصوصية كقيمة أو كسمة تعد من أمور الترف للأثرياء فقط ، فقد حرمت منها الأسرة الفقيرة نظرا لهذا التقارب المكانى البغيض ، وفى هذا الصدد تقول الزوجة الصغيرة فى الأسرة التاسعة "كل قاطنى العشش" العشر يعرفون عن بعضهم الكثير بسبب تداخل المكان بصورة كبيرة وتجاور "العشش" بلا جدران سميكة ، لذا فكل الأسرار والأمور الخاصة هى أمور "مشاع بين الجميع" .

وتقول الزوجة الأم فى الأسرة السابعة ، عن الافتقار للخصوصية داخل المسكن زوجى رب هذه الأسرة يعمل "جزمجى قديم" ليس فى مكان أو محل ، بل على قارعة الطريق يضع "بنكا" \* خشبيا ويجلس خلفه يصلح الأحذية القديمة ، ولكنه عادة لايتكسب من مهنته هذه "تشغل البلاستيك والموريتان" وتشغل الماكينات الحديثة ، غطى على مهنة "الجزمجى القديم" وكم من مرة جاء نى باكيا لأن مهنته زى مايقولوا "راحت عليها" وعلى حد تعبيره يقول لى يأأم فلان ، خلاص راحت

\* بنكا : عبارة عن قطعة من الخشب تشبه المكتب كثيرا ، يجلس خلفها ويضع فوقها وتحتها أدواته .

علينا وبقينا "انتيتك" وكم من مرة يسمع قاطنو "العشش" المجاورة بكاءه وحزنه ومعاناته وقلة حيلته وعدم إقبال "الزيائن" عليه فمن أين لنا والحال هذه أن ندفع التزام جمعية ، ونحن نشك كل يوم سنجد قوت يومنا التالي أم لا .

وبوجه عام ولخصوصية مجتمع الدراسة علاوة ، فإن التقارب المكانى بجانب سلبياته إيجابيات عديدة لدى عينة الدراسة والتي تضافرت عوامل الفقر والهجرة والقرابة مع تقارب الملوى وأحيانا الملوى المشترك الواحد فى إيجاد إيجابيات لهذا التقارب المكانى ، كيف ؟ هذا ماجاء على لسان عدد من المبحوثين أو المبحوثات فى مواضيع كثيرة من الدراسة نذكر منها : ماجاء على لسان الزوجة الأم فى الأسرة السابعة حيث تقول : ولكن معيشتنا فى مكان واحد جعلتنا نشعر بعضنا ببعض الآخر، اذا نحاول المليان يكب على الفاضى ولو بالمساعدة " بياكو" شائى إذا كان لديه .

ومن مظاهر التكافل الاجتماعى للتقارب المكانى مسألة الحضانة(حضانة الأطفال) التى تقوم بها المتقدمات فى السن "العمات" أو "الخالات" أو "الجديات أحيانا" القادرات صحيا على ذلك ، وهذا يحفظ للجماعة الفقيرة تضامنها وتوازنها، ومن ثم تستطيع تحقيق - ولو قدر ضئيل - من وظائفها ودوارها فى الحياة ، وفى هذا الصدد تقول الزوجة فى الأسرة التاسعة "لقد سعى لى ابن عمتى للعمل "كفراشة" فى مدرسة ابتدائية بامبابية ، وستسلم هذا العمل قريبا ، ولكن ظهرت مشكلة رعاية الصغيرتين ، فلما لاستطيع "تركهما" لحمايتى" فهى سيدة عجوز لاتقدر على رعايتهما ، فما كان من "عمتى" عندما أثيرت هذه المشكلة إلا أن تبرعت مشكورة بأن اصطحب الصغيرتين لها عند توجهى للعمل لتقوم. بأمر رعايتهما وإطعامهما لحين حضورى لى مقابل ، فهى بهذا تشجعنى أن يكون لى عملى الذى أستطيع به مساعدة زوجى .

ولو تتبعنا إيجابية التقارب المكانى للملوى ، سنجدها عديدة وواضحة داخل كل أسر الدراسة ونجدها أوضح ماتكون فى حديث الزوجة فى الأسرة الثالثة ، والتي تقيم بشقة مشتركة مع شقيقتها وشقيق زوجها المتزوج من شقيقتها أيضا ، وتشاوكهما الإقامة فى نفس المبنى فى شقة مستقلة الزوجة فى الأسرة الأولى والمتزوجة من الشقيق الأكبر لزوجى شقيقتها، فهى تقول لا أنسى موقف

• مجتمع الدراسة يتميز بخصوصية فريدة ، فهو مجتمع قرابى يضم نسبة كبيرة من الأقارب أو لوى الانتماء الإقليمى الواحد للفقراء المهاجرين .

الاختين عقب ولادتي "لابنى البكرى" فعقب الولادة أصابتني حمى شديدة تسمى حمى "النفاس" ووقتها أشرفت على الموت وأوشكت حياتي أن تنتهى لولا هاتين الشقيقتين الحانيتين والتزامهما بتمريضى وتضاقر زوجيهما مع زوجى شقيقهما الثالث فى نفقات علاجى ومصاريف "النفاس" على خير وجه ، ولقد فعلوا كل ما فى وسعهم .

### التزامهم

أى التزام الأفراد فى غرف المسكن الواحد ، ولاشك أن لهذا التزام أثارا اجتماعية ونفسية خاصة على النشء ، ولقد أجريت دراسات على الآثار المترتبة على التزام أو وضعت أثر ارتفاع معدلات التزام خاصة على النشء . ومن نتائج هذه الدراسات "الخاصة بتأثير التزام داخل المسكن على الطفل ، أن ارتفاع معدلات التزام عن ١٥ شخص لكل غرفة يؤدى إلى التأثير على الشعور بالفردية لدى الأطفال ، وبالتالي تعويق عملية التنشئة الاجتماعية" وتدهور الصحة النفسية والعقلية للطفل فى المستقبل ، كذلك أوضحت دراسة حديثة وجود ارتباط بين درجة التزام والعلاقات والارتباطات الأسرية وبين الوالدين وخاصة الأم والأطفال ، كذلك الأثر السئى والعلاقة العكسية بين درجة التزام ودرجة الكفاءة

• من منشورات المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية / المسح الاجتماعى الشامل للمجتمع المصرى (١٩٥٢-١٩٨٠) ، القاهرة ، ١٩٨٥ .

• دراسة حديثة عن حلفة السكرى بإحدى حارات باب زويلة ، رصدت معدل التزام داخل الغرفة الواحدة ٧ أفراد .

وفى دراسة حديثة جدا عن التزام داخل مسكن الفقير على مستوى العالم ، نجد أن مسكن الغرفة الواحدة هو نمط المسكن بالنسبة لأكثر من نصف الأسر الحضرية الهندية ، وذلك بمعدل ٤.٢ شخص الغرفة الواحدة ، وفى يومبائى الكبرى نجد نمط المسكن الغرفة الواحدة بالنسبة لحوالى ٧٧٪ من مجموع أسر المدينة ، وبمعدل كثافة تصل إلى ٣.٢ شخص الغرفة الواحدة ، وفى غانا يصل كثافة الغرفة إلى ٢.٢ شخص من كل من مدن تاكوهارى وكوماسى وأكرا . وفى جاكارتا الموقف أكثر ازعاجا ، وفى سنة ١٩٦٩ بلغت نسبة المساكن المزودة بالمياه الجارية والكهرباء ٨٪ فقط من مجموع المساكن ، بينما تعاني نسبة ٧٦٪ من مجموع المساكن بعدم وجود مرافق على الإطلاق . وفى كلكتا فى الهند وجد أن نسبة ٧٧٪ من مجموع الأسر ليس لها دورات مياه خاصة وتعتمد على دورات مياه مشتركة أو عامة .

لمزيد من التفاصيل : انظر السيد الصينى ، الإسكان والتنمية الحضرية ، دراسة للأحياء الفقيرة فى مدينة القاهرة ، مكتب غريب ، الطبعة الأولى ، ١٩٩١ ، ص ١٦ .

الانتاجية والشعور بالتعب والارهاق والصحة البدنية لدى الكبار والصغار على حد سواء . ولو دللنا على هذه الحقيقة رقمياً ، سنجد إحدى الدراسات \* ، التى أجريت على إحدى الشرائح الفقيرة فى القاهرة (الأسر الضمانية) كانت نتائجها : عند الأسر التى تحصل على معاشات متوسطة حجم الأسرة ٢.٥ ومتوسط عدد الحجرات ١.٧ فكان معدل الأفراد فى الحجرة الواحدة ٢.٠٦ فرد ، أما عن الأسر التى تتقاضى مساعدات فكان متوسط حجم الأسر ٢.٢ ومتوسط عدد الحجرات ١.٦ ، فكان معدل التزامم ٢.٦ ، ومنه يفهم ارتفاع معدل التزامم لدى هذه الأسر الضمانية (بعض شرائح الطبقة الدنيا فى مصر) .

ولو استعرضنا معدلات التزامم لدراستنا هذه ، سنجدها داخل المألوف الخاص بالحالات التسع المعنية بالدراسة المتعمقة على التوالى من الأولى وحتى التاسعة .

٧ أفراد وعدد الغرف ٢ فكان معدل التزامم ٣.٥	كان حجم الأسرة الأولى
٦ أفراد وعدد الغرف ٢ فكان معدل التزامم ٣	وحجم الأسرة الثانية
٦ أفراد وعدد الغرف ٢ فكان معدل التزامم ٣	وحجم الأسرة الثالثة
١٠ أفراد وعدد الغرف ٤ فكان معدل التزامم ٢.٥	وحجم الأسرة الرابعة
٨ أفراد وعدد الغرف ٢ فكان معدل التزامم ٤	وحجم الأسرة الخامسة
٨ أفراد وعدد الغرف ٣ فكان معدل التزامم $2\frac{2}{3}$	وحجم الأسرة السادسة
٢ أفراد وعدد الغرف ١ فكان معدل التزامم ٢	وحجم الأسرة السابعة
٥ أفراد وعدد الغرف ١ فكان معدل التزامم ٥	وحجم الأسرة الثامنة
٤ أفراد وعدد الغرف ١ فكان معدل التزامم ٤	وحجم الأسرة التاسعة

#### الافتقار للحياة فى العلاقة بين الرجل والمرأة وتكرب المكاني

قد يؤدى التقارب المكاني الشديد لمأوى الفقير والتصاق "العش" بعضها ببعض الآخر ، مع وجود ثقافة الفقر وسماحتها المتوارثة ، إلى افتقار العلاقة بين الرجل

\* من منشورات المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية ، الضمان الاجتماعى فى مصر/ تجربة فى مواجهة الفقر ، التقرير الثانى ، أنماط من حياة الفقراء (الأسر الضمانية) ، القاهرة ١٩٨١ .

٥٥ هدى محمد محمد حسين الشناوى ، الأسرة والروابط القرابية بين فقراء الحضر ، دراسة أنثروبولوجية لبعض الأسر المهاجرة من الريف إلى المدينة ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٩ .



والمرأة (الجيران) للحياء وتعود نظرة كل زوج وكل زوجة إلى الأزواج والزوجات الآخرين بدون خصوصية ، وبطريقة قد تثير لدى الصغار أنماط تنشئة اجتماعية (بدون قصد) غير مستحبة ومكروهة ، مما قد يؤثر على سلوكهم في المستقبل، وهذا ماوقفت عليه الباحثة بنفسها ، ومن خلال معاشتها شبه المستمرة لمجتمع البحث وخاصة الأسر الثلاث الأخيرة من السابعة وحتى التاسعة والمصنفة (د.د) فالعلاقة بين الرجل والمرأة تبعد كثيرا عن الحياء أو الالتزام الخلقى فلا مانع لدى إحدى الزوجات الصغيرات من أن تعبت بشعر زوج شاب أخرو عندما فاجأها الباحثة في هذا الوضع وسألتهما قررت أنها كانت تنتشاجر معه . ولأمانع لدى أى من الزوجات بالخروج من "العشة" بأى ملابس وبدون غطاء للرأس ، هذا وناهيك عن عدم وجود أماكن لقضاء الحاجة أو الاستحمام ، مما أدى بكل الصغار إلى قضاء حاجتهم داخل الفناء الذى يضم "العشش" وأمامها .

#### تزايد الاضطراب الشخصى والتفعالى وماوى الطفل الفقير

قد يعزى البيئة الخالية من مقومات الطفولة السعيدة والعلاقات الأسرية المشبعة بسبب عوامل لاحصر لها تخص مجتمع الفقراء ، قد يأتى - ضمنها - الملوى السيئ وغير المحقق لأبسط الحاجات الإنسانية المتوقعة ، إلى أن يكون أطفال الطبقة الدنيا أكثر تعرضا للاضطرابات الشخصية والعنف أو الانحراف فى سن الشباب ، وقد يعيشون حياتهم المستقبلية فى انهيار عائلى مستمر . والمتتبع لدراستنا الميدانية المتعمقة يلحظ هذا فى أكثر من موضع ، نذكر منه ما جاء على لسان الزوجة الأم فى الأسرة الخامسة . "فى حديث زوجى كل الصديق ، فأنا وهو لم نكن موافقين على زواج ابنا "البكرى" وأول فرحتنا بهذه الفتاة ، ولكنه صمم وكاد أن "يقتلنا" أنا ووالده بسببها لدرجة أنه مرة فتح علينا "أنبوية البوتاجاز" وأخرى أمسك لنا "المطواة" يريد أن ينبحنا بها" .

#### ب - التاريخ التسلسلى والصحى للام والطفل الفقير

نستهل هذه النقطة بما جاء فى (تقرير مؤسسة الأمم المتحدة لرعاية الطفولة ١٩٩٠) عن عدد الوفيات بين المواليد يوميا فى العالم حوالى (١٦٠٠٠ مولود) وذلك نتيجة للإصابة بالأمراض ذات الصلة المباشرة بتدنى مستويات البيئة المعيشية والفقير ، ومن بين عدد الأطفال الأقل من خمس سنوات والبالغ عددهم

١٤ مليون طفل سنويا وجد أن ما لا يقل عن عشرة ملايين طفل يلقون حتفهم بسبب الإصابة بالأمراض الناجمة عن البيئة الحضرية غير الملائمة ، وفى وقت تتم فيه مكافحة ارتفاع معدل الوفيات بين المواليد عن طريق حملات التطعيم والعلاج وتقنيات التخلص من الجفاف ، مازال بين شعارات الأمم المتحدة لرعاية الطفولة مايلى : "أن تأمين الغذاء الملائم والمياه النظيفة والمرافق الصحية المأمونة يبقى العلاج الأقوى فى العالم !!! " . . . وتعتبر أمراض الإسهال من بين الأمراض الأكثر خطورة بالنسبة للأطفال (تتسبب فى وفاة أربعة ملايين طفل سنويا) وتنشأ نتيجة لاستخدام المياه القذرة والافتقار إلى المرافق الصحية وكذلك أمراض التيفوئيد والباراتيفوئيد والكوليرا . أما الديدان المعوية فقد تنتهك قوى مجموعة سكانية بأسرها . وتسهم فى سوء التغذية عند الأطفال الصغار وتضعف مقاومتهم للأمراض ، غير أنه يمكن التحكم فى تلك الأمراض والقضاء عليها عن طريق تجهيز المنطقة بالمياه المنقولة بالأنابيب والمياه الصالحة للشرب والمرافق الصحية ، وهناك أمراض أخرى مقرونة بتقضى حالة الفقر كمرض "الكزاز" عند صغار الأطفال (المواليد) الذى يودى بحياة ٧٥٠.٠٠٠ رضيع كل سنة ، كما يأتى على أعمار نسبة من صغار الأمهات ، ويمكن خفض معدل الوفيات الناشئ عن هذا المرض عن طريق تحقيق بيئة منزلية نظيفة وسليمة والتمكن من الحصول على المياه النظيفة ، أما الملاريا والتي تقضى على مليون طفل كل سنة ، ناهيك عن مجموعة لاتعد ولاتحصى من الكبار ، فتنتشر بكثرة حيثما توجد المياه القذرة والراكدة التى تتجذب إليها بعوضة الملاريا . ويمكن القضاء على هذا المرض إذا ماتم تزويد المستوطنات البشرية بنظم صرف صحى محسنة ، وإذا ما أزيلت المستنقعات وفى حالة عدم اضطراب الفقراء للعيش فى أماكن غير مناسبة . كذلك هناك الأمراض التنفسية كالتهاب الشعب الهوائية وأمراض الرئتين . ويسفر سوء التغذية عن فقر الدم الشديد والإصابة بمرض السل ، هذا وناهيك عن الأمراض التى تنتقل عن طريق الاتصال الجنىسى غير المشروع نتيجة للتقارب المكانى المأوى وهون وضعف الجدران وبووات المياه المشتركة أو المنعمدة والتزاحم والتكدس الشديدين . (اليوم العالمى للموئل المأوى والتحضر" ، تشرين الأول ، أكتوبر ١٩٩٠ .)

تطبيقا لما سبق وينظرة سريعة لجدول التاريخ التناسلى والصحى لعينة الدراسة (انظر الملاحق) ، ندرك تحقق المخاطر السابقة فى بيئة الدراسة ، وأثرها

على صحة الأم والطفل وحجم المعاناة الإنسانية الذي يعيش فيه الإنسان الفقير في هذه المنطقة .

ومن هذا الجدول نلاحظ الارتباط الوثيق بين فقر الأسر المبحوثة وبين تننى مستوى التاريخ التناسلى والصحة للأم والطفل ، كذلك الارتباط الوثيق بين الصحة العامة للأم وتكرار مرات الحمل من جانب ، ووفيات الأطفال وحالات الإجهاض التى تتعرض لها الأمهات من جانب ثان . وهذا ما اكنته الدراسة ، فلقد وجد أن الزوجات اللاتى تكررت مرات حملهن يفقدن أطفالهن بصورة أكبر من اللاتى لم يحدث لهن حمل متكرر ، كما أنهن يلدن أطفالاً ضعفاء ، ومن ثم يكونون أكثر عرضة للوفاة بعد الولادة مباشرة (الحالة الرابعة) و (الحالة الثامنة والحالة السابعة) ، ويبين من الجدول أيضاً أن وفيات الأطفال تحدث غالباً قبل بلوغهم سن الثالثة ، نتيجة الإصابات بالنزلات المعوية والشعبية أو الحميات والالتهابات الرئوية، كما قد يكون سببها بعض أمراض سوء التغذية للأم أثناء الحمل ، ونوع الطعام المقدم للطفل والأم ، أو مدى وعى الأسرة بالقواعد الصحية العامة نتيجة للظروف الاقتصادية المتدنية لأسر الدراسة ودرجة تعليم الزوجين وكثافة التزامهم داخل المسكن واقتصادهم للتقوية والمرافق .

والمرضى داخل الأسرة الفقيرة - عموماً - هو نتيجة طبيعية لما يعترى دورة حياة الفقير من أوجه حرمان متعددة ونقص حاد في متطلبات الحياة الأساسية مثل الطعام والمسكن الصحي ، والعمل في مناخ ملانم والافتقار إلى الرعاية الحكومية بكافة صورها ، هذا النقص وهذا الحرمان يسفر عنه محصلة طبيعية هي اعتلال صحي يتفاقم ، وتزيد حدة لعدم قدرة الفقير على تحمل نفقات العلاج أو عدم استطاعته الخلود إلى الراحة من العمل أثناء مرضه إلى أن يعجز كلية عن العمل أو تنتهى حياته .

#### ج- نمط ومستوى تعليم الصغار داخل الأسرة الفقيرة

يشير الاتجاه العام لجدول (التعليم في أسر الدراسة) (انظر الملاحق) إلى تننى المستوى التعليمي في جيل الآباء ، وقد يرجع عدم انتشار التعليم بينهم إلى طبيعة الفترة الزمنية التى تنتمى إليها طفولة هؤلاء الآباء من جانب ، ومن جانب آخر قد يقف الفقر حجر عثرة \* في سبيل الحصول على أدنى قسط من التعليم .

\* التعداد العام للسكان والإسكان ، ١٩٧٦ ، مرجع رقم ٩٣-١١/١٥-١٩٧٨ ، الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء ، مجلد محافظة الجيزة ، جدول رقم ٥ ، ص ٢٥٥ ، " شياخة عزبة الصايدة =

وتبدو الصورة أقل قتامة في جيل الأبناء ، فالأسر من الأولى وحتى السادسة ، أولادها وبناتها يسيرون في التعليم سيرا حسنا ، فيما عدا الأسرة الخامسة ، فالأبناء أقل حظا وجهدا وقدرة على التعليم - بالمقارنة بباقي الحالات من الأولى وحتى السادسة والمصنفة (د.ع) - فلقد فشلوا تباعا في الحصول على أية شهادة أو مؤهل وعملوا بمهن مختلفة ، والابنة الوحيدة أمية لم تدخل المدرسة قط . والابنان : الأخير وقبل الأخير مازالا في مرحلتى التعليم الابتدائى والإعدادى . أما الحالة السابعة - وهى ضمن الحالات من السابعة وحتى التاسعة والمصنفة ( د. د) فالأبناء داخلها لم يحصلوا على أى قدر من التعليم . هذا وإن كان فى الحالة الثامنة (وهو أحد الأبناء الثلاثة للأسرة السابعة) يهتم اهتماما خاصا - بالرغم من ضيق ذات اليد - بتعليم واده وابنته ، ويؤكد حرصه على ضرورة استكمالهما لأى قدر من التعليم يعينهم على الحياة . تبقى الأسر التى لديها أبناء وبنات قبل سن الالتحاق بالمدارس ، ولقد تكشف الباحثة - وبالمعايشة المتعمقة للحالات - الاتجاه داخل هذه الأسر - برغم فقرها - للتعليم . ونلاحظ بصفة عامة أن انخفاض دخل الأسرة وفقرها يعتبر عاملا مؤثرا سلبا على اتجاهات الفقراء نحو التعليم العالى للأبناء وكل أملهم الحصول على شهادة متوسطة يعمل الابن أو الابنة بعدها فى سن ميكرة إلى حد ما . ولم يصل إلى التعليم الجامعى بين الأبناء والبنات فى حالات الدراسة سوى ابن واحد فقط أى بنسبة ١ : ٢٤ (عدد الأولاد والبنات داخل حالات الدراسة) .

= /قسم اميابة بلغت نسبة أمية الذكور من الأطفال ٢٢.٢٪ مقابل ١١.٤٪ للإناث ، وهذا أدى إلى اتجاه هؤلاء الأطفال اتجاها معنيا منذ الصغر، لضيق ذات اليد ، بالنسبة لأسرته أو لعدم إحكام رقابة الأسرة عليهم وتكرار محاولات هروبه من المدارس ، مما تضيق معه صدور الآباء ، فيضطرونه لإخراجهم من المدارس والتوجه بهم لأصحاب "الورش " والحرفيين ليتعلموا مهنة أو حرفة يتكسبون منها، وحتى الإناث اللاتي يكمن تطعيمهن عادة يقتصر على مرحلة التعليم المتوسط (الفرى) وخاصة التجارى منه ، لدرجة يجوز التعبير عنها بأن هذا النوع من التعليم والمدارس الخاصة به أصبحت مدارس تعليم أبناء وبنات الفقراء ، ويتجهن من بعد حصولهن على "الدبلوم" إلى العمل فى مجالات "السكرتارية" البسيطة أو القيام ببعض "الحسابات" اليدوية فى "الوكالات" المنتشرة على مستوى قسم اميابة .

- فى دراسة حديثة أيضا ، عن تعليم الفقراء أجريت فى عطفة السكرى ، إحدى حارات باب زويلة (مصر القديمة) ، أسفرت الدراسة عن حقائق مؤلة ، منها ٦٠٪ من الأطفال فى سن الدراسة ، محرومون تماما من أى نوع من التعليم .

قد يعزى للبيئة الخالية من مقومات الطفولة السعيدة والعلاقات الأسرية المشبعة بسبب تغيب الآباء عن أسرهم بالسفر أو بسبب ساعات عمل طويلة خارج المنزل، أو هجرهم لأسرهم بالطلاق ، أن أطفال الطبقة (الدنيا - الدنيا) يكونون أكثر تعرضاً للاضطرابات الشخصية والانحراف وبالتالي يعيشون حياتهم المستقبلية في انهيار عائلي مستمر . وقد يؤدي التفكك الأسري عن طريق الطلاق إلى انحراف الأبناء - مع وجود الفقر - وعجز الأم بمفردها على مواجهة صعوبات الحياة مع أولادها حتى مع وجود زوج الأم ، إلا أن عدم توافر العلاقات العاطفية وضعف الروابط بينه وبين أبناء زوجته قد يؤدي بهم إلى الانحراف ، ومن هنا تحاول الأسرة الفقيرة أن تتكامل وتتربط للتغلب على مواجهة الأزمة وتدارك الموقف الذي يكون قد استفحل ، وقد يأتي على البناء الاجتماعي الأسري ويسهل تفكك الأسرة أمام هذه الضغوط الاجتماعية . وعن التفكك الأسري والطلاق والفقر وظاهرة انحراف أطفال الطبقات الدنيا ، يقول الزوج في الأسرة الثامنة : "إنني من ناحيتي، أعامل ابنة وابن زوجتي من زوجتي السابقين أحسن معاملة ، وكما قاسيت بسببهما ويسبب مشاكلهما ، الفتاة تزوجت رجلاً طاعناً في السن لم تطلق عشرته وفرت منه ، ثم طلقها ، ثم تزوجت بشي عريبي من دولة الإمارات المتحدة" ، سافرت معه لبلده ، وكانت تأتي لزيارتنا وقد تغيرت تماماً ، جاءت تلبس أفخر الثياب والحلي الذهبية ، ثم تعود لتستكمل حياتها مع ومع أهله وزوجاته ، وكانت راضية ، وقلت في نفسي لقد انتهت مشاكلها ، ولكن سرعان ما عادت خالية الوفاض "بالفستان" الذي تلبسه فقط ، فلقد كان زواج "متعة" سرعان ما انتهى بالفشل الرهيب ، عادت الفتاة لتعيش مع والدتها ، ولكنها انخرقت وتعددت علاقاتها بالرجال ، والتقطها أحد "القوادين" وعملت معه ، وضبطت في قضية "آداب" ودخلت السجن ، وخرجت ثائرة مستغفرة ربها ، وتقدم لها زوجها هذا وهو يعلم عنها كل شيء ، وتزوجته ووافقنا عليه من فورنا بالرغم من أنه متزوج ، ولكن يكفى أنها وجدت من يتزوجها بعد ماضيها هذا ، كذلك الفتى له مشاكله وأنا أتحمّلها عن طيب خاطر للحفاظ على أسرتي وحياتي ، فالفتى وهو صبي صغير ، عمل في كذا ورشة ، ولم يفلح في أحدها بسبب عدم أمانته وتدخين "السجائر" قبل بلوغه العاشرة من عمره ، وعندما طلب للجيش ، ظل يهرب ويأتي لوالدته وتحسن ضيافته وتدله تحت سمعي وبصري وكـم "غلبت" أقول لها هذا سيفسده ويفلا

قبض عليه وسجن ، ووالدته لا تكف عن زيارته أسبوعيا حاملة معها ماتقدر عليه من ملكولات وملابس لدرجة أن ضقت بتصرفاتها ويولادها" .

- قد يصبح الفقر عملية باهظة التكاليف بالنسبة للإنسان الفقير، فهو يعمل على تحليل الشبكة الاجتماعية الأسرية وتفسخ النسيج الحياتي للأفراد ، أى تقطيع أوصال شبكة علاقاتهم الاجتماعية وتمزق التماسك والتضامن الأسرى إلى غير رجعة ويفقدانهم لأبواب إيجابية - مهما قل شأنها فى المجتمع - تنحصر مشاعرهم بالمسئولية تجاه مجتمعاتهم .

#### هـ - بعض أنماط عمالة الطفل التي ورنّت بالدراسة ودخل الحالات المبحوثة

" إن بقاء الفقراء على قيد الحياة فى المدن يعتمد على إمكانية عثورهم على مصدر مباشر لكسب العيش ، غير أن الوظائف قليلة ومتباعدة ، ويمكن القول أن البطالة متفشية فى مدن العالم الثالث بشكل مريع ، أما المنطقة الأفريقية فيلزهما العمل على خلق عشرة ملايين وظيفة جديدة سنويا لتفى بالحاجة فى وضع اقتصادى مافئ؛ يعانى من الضعف الشديد ، وثمة حاجة على نطاق عالمى ، إلى إيجاد ٦٠ مليون وظيفة للحاق بركب النمو الحضرى" (اليوم العالمى للموئل ، الاثنين / أكتوبر ١٩٩٠ ، المؤلى والتحضر ، ص ٦ "القسم الثانى") .

ومن جانب آخر تميل الأسرة الفقيرة إلى تفضيل الأسرة الكبيرة العدد ، فهى تعيش حالة من عدم الشعور بالأمان ، فالأطفال يساعدون فى أعمال المنزل ، وفى الأعمال المولدة للدخل ، ويعتنون بوالديهم أثناء الشيخوخة ، ويسفر عن ذلك حلقة مفرغة من الخصوبة المرتفعة والمستوى التعليمى المتدنى والدخل المنخفض . وضع عسير يطبق على أسر نوى الدخول المنخفضة (اليوم العالمى للموئل ، مصدر سابق ، ص ٢) .

وفى أنماط عمالة الطفل داخل أسر الدراسة سواء فى جيل الآباء أو جيل الأبناء ، يحدثنا الأب فى الأسرة السابعة عن طفولته فى القرية قائلا : "عملت مع والدى ووالدتى كعمال تراحيل" وعمرى وقتها لم يتجاوز السنوات الست ، وكان لى شقيق وشقيقة ، كنا ثلاثتنا نخرج مع والدنا ووالدتنا فى جولاتهم الموسمية فى القرى المجاورة حيث العمل وطبيعته الموسمية المتنقلة ، كنا نعيش فى هذه المواسم (مواسم العمل) داخل "عشش" من "البوص" بجوار الأرض التى نقوم بزراعتها ، وكل الأسرة تقيم بنفس الطريقة داخل "عشش" تستعمل عند النوم فقط ، حيث كنا

نقضى طوال النهار في العمل المتواصل ، ومن يتراخى أو يتكاسل أو حتى يمرض يجد "المقاول" وراءه "بالكرياج" الذي لا يرحم مجهدا أو مريضا أو طفلا ، فالموت فقط هو الفاصل هنا ، الذي لا يجازى صاحبه .

ويقول الزوج الأب في الأسرة السابعة عن عمالته صغيرا هو وشقيقه وشقيقته كانت أمى بعد وفاة والدى شابة وذات "ملاحة" لاتخطئها العين ، تزوجت أمى بعد شهر من وفاة والدى ، وزوجها كان أقدر ماديا من والدى أن "يستنها" داخل الدار ويمنعها من العمل والترحال ، واحتارت أمى في أمرى وأمر شقيقى وشقيقتي وكنا مازلنا صغارا ، وزوجها لا يريدنا وفكرت أن تلقى بفلذات كبدها داخل ثلاثة بيوت لعائلة عريقة ثرية ، كخدم منازل هذه الأسر ، كان عمرى وقتها تسع سنوات وشقيقى إحدى عشرة سنة وشقيقتي ثمانى سنوات ، عشنا داخل هذه البيوت وفى كنفها حتى بلوغى ومن قبل شقيقى سن التجنيد .

كذلك نجد الأب والأم في الأسرة السابعة ، وهو نفس الطفل الذى استعرضنا في الفقرات السابقة نمط عمالته صغيرا ، كخادم هو واخوته ، وكعامل صغير من عمال التراحيل برفقة والده ووالدته ، هذا الأب نجد عوزه المادى وحاجته يؤيدان به إلى الدفع بأبنائه صغارا (الزوجان في الحالتين الثامنة والتاسعة وشقيقهما الثالث) إلى العمل الملجور في مهن مختلفة كصبي ترزى ، صبي ميكانيكى ، قهوجى صغير (خادم فى قهوة) ، وستظل هذه الظاهرة قائمة ومتزايدة ، طالما أن الطبقة الدنيا فى حاجة إلى عمالة الطفل وطالما يوفر سوق العمل غير الرسمى فرصا لعمالة الأطفال من الجنسين . (علياء على شكرى ، عن المرأة فى الريف والحضر ، الاسكندرية ، ١٩٨٨ ، ص ٢٩٧) .

- نرى مما سبق - ظاهرة عمالة الطفل الفقير صغيرا - أن الفقر هو تكيف استراتيجى ومستمر للحرمان منذ الطفولة ، وكيف تعمل التنشئة الاجتماعية الأولى على تخليد هذه الثقافة واستمرارها ، مما ينشأ عنها ظروف نفسية عند الفرد لاتساعده على التخلص من الفقر واستمرار بقاء وضعه السيئ والمتدنى داخل السياق الطبقي للمجتمع ، هذا من جانب ، ومن جانب آخر نظرة الطبقات الثرية لهؤلاء الفقراء ، واستغلالها المفرط لهم عن طريق اهتمام هذه الطبقات بتحقيق رغباتها فقط وحرمان هؤلاء الفقراء من أية فرصة لتحسين أوضاعهم الطبقيّة أو المادية .

ما سبق كان دراسة حالة ، وصورة واقعية ، حاولنا نقلها على الورق ومناقشتها دون رتوش ، مستعينين - كما سبق وأوضحنا - باندواتنا ومناهجنا العلمية الخاصة بالبحث السوسيولوجي أو الأنثروبولوجي المتعمق ، وفى الحقيقة هى صورة مؤلمة ، والمؤلم أكثر أنها تخص طبقة أو شريحة من المجتمع كبيرة حجما ، وتزداد اتساعا لتضم آخرين داخلها كل يوم ، أمام عوامل الغلاء والبطالة والامية المتزايدة .

وبما أن هذه الورقة محاولة متواضعة للوقوف على وضع الطفل الفقير ومشاكله ، ومن ثم فهى مقدمة لمؤتمر عن آفاق الطفولة عام ٢٠٠٠ ، أى أين المستقبل وماهى احتمالاته وأفقه وإيجابياته أمام كل هذا الفقر وكل هذا البؤس ؟. نظرة مستقبلية عن توقعاتنا وكيفية السبيل إلى الخروج بالطفل المصرى الفقير من مأزق الفقر ، والصورة التى يجب أن يكون عليها وضعه عام ٢٠٠٠ .

### **أولا: سياسة مستقبلية لمشكلة الفقر عالميا**

- ١ - ضرورة التعاون الإيجابى بين الدول المتقدمة الغنية والدول المتخلفة الفقيرة بخطة بناءة طموحة تعود على الجانبين بما يحقق مصالح مشتركة .
- ٢ - اختيار سبل البناء والتنمية لصالح الشعوب الفقيرة .
- ٣ - التعرف على الواقع الاجتماعى للشعوب المتخلفة على جميع المستويات صحية وغذائية وتعليمية وإسكانية وترفيهية .
- ٤ - ضرورة التعرف على أسلوب وواقع وطريقة حياة الفقراء وظروفهم المعيشية وما يحتاجون إليه من متطلبات أساسية للحياة بهدف إحداث تغيير كامل ومنشود للواقع الأليم الذى تعيشه هذه الشعوب .

### **ثانيا: سياسة مستقبلية لمشكلة الفقر محليا**

- ١ - ضرورة وضع سياسة اجتماعية محددة الملامح متكاملة الأبعاد وهادفة لعلاج مشكلة الفقر معالجة جذرية .
- ٢ - الاعتراف بأن لكل شخص حقا - باعتباره إنسانا ويؤدى عملا أو مقعدا أو عاجزا لايقوى على العمل - فى حد أدنى من مستوى المعيشة تكفله له الدولة.



٢ - وضع سياسة فعالة لمحاربة البطالة في المدن ، وتشغيل الأيدي العاملة العاطلة عن طريق التزايد والاهتمام بإنشاء المصانع المختلفة المستويات ومراكز التدريب المهني ، مع تحقيق التكامل في تقديم وتوفير وأداء الخدمات الاجتماعية والرعاية الصحية والتعليمية والغذائية .

٤ - الاهتمام بتنمية وتقديم القرى المصرية ، وتوفير كافة الخدمات داخلها مع الاهتمام بإقامة المشروعات الصغيرة التي تكفل تشغيل الأيدي العاملة وجعلها بالتالي منطقة استقرار بدلا من أن تكون منطقة طرد لجماهير الفقراء والمعوزين الذين يلجأون للهجرة إلى المنية لاستحالة الحصول على أدنى نصيب من الرزق أو الكسب في الوطن الأصلي .

٥ - ضرورة متابعة خطط التنمية الريفية والاستفادة بعائدها الفعلي - إن وجدت - في تسكين هؤلاء المهاجرين في قراهم أو على الأقل في محافظتهم في محاولة من قبل الحكومة ؛ لإيقاف هذا السيل المتدفق من المهاجرين إلى العاصمة .

٦ - طالما حدثت الهجرة ، فعلى الدولة ضرورة وضع الجهود الهادفة من أجل استيعاب هؤلاء المهاجرين في الثقافة الحضرية .

وقد يقول البعض ، أن ماسبق طرحه من مياسات واقتراحات ماهي إلا شعارات ، ولمحوات لا تنقوى على تنفيذها الحكومات النامية أو الفقيرة . قد يكن مع هؤلاء بعض الأعداء في قولهم هذا . ولكننا حاولنا وضع حلول عملية وممكنة ، في محاولة لتحسين وضع الأسرة والطفل الفقير في المستقبل ، بالتعاون بين الحكومة من جانب والأغنياء والفقراء - على حد سواء - من جانب آخر . كيف ؟

- التعاون بين الحكومة المصرية من جانب ، وبعض المنظمات الدولية (الأمم المتحدة) من جانب ثان في تقديم القروض الميسرة ، لإنشاء الإسكان الاقتصادي للفقراء ، بمواصفات محسنة محققة ببساطة لاحتياجات الإنسان الفقير .

- مثلا في سيرى لانكا ، أقامت وشجعت الحكومة مشروع النساء المقرضات للأموال ، واستخدمته فيما بعد في مشروع سمي مشروع "المليون مسكن" الحكومي ، بالتعاون مع بنك "سيلان" الذي يقوم بتوفير النقد للنساء المقرضات للأموال وهن يبورهن يقمن بإقراض الفقراء بشروط مرنة ميسرة بعلاقة طيبة

فيها شيء من الضمان بين المقرض والمقرض ، وبهذا النظام يصبح في مقدور الفقراء النهوض بلؤوضاعهم المعيشية ، بعيدين عن المستقلين والجشعين . (اليوم العالمي للموئل ، مصدر سابق ، ص ٢) .

- استخدام المشاركة المجتمعية إلى أقصى حد ممكن في تطوير مساكن الفقراء وتطوير المرافق والخدمات ، وهذا ضرورى من أجل خلق بيئة معيشية لائقة للفقراء بمجهودهم ومايبدولونه من مشاركة كما يساعدون أنفسهم .

- تخفيف من حدة قوانين الإسكان وصرامتها ، وتقديم الدعم والمساندة للفقير بتملك الأرض في المجتمعات الجديدة ، وإقامة مسكنه وفق احتياجاته وبمواصفات مناسبة وبسيطة .

- استخدام الضرائب المفروضة على الأثرياء في رفع ودعم مستوى حياة الفقير ، ولنا في هذا تجربة حقيقية لدولة نامية إسلامية ، تركيا ، عن طريق مايسمى "الصندوق التركي" الخاص لأغراض الإسكان الذى يتلقى دعمه من قبل الضرائب المفروضة على الكماليات (الأغنياء) .

- اهتمام الحكومة بإقامة المرافق الاجتماعية في الأحياء الفقيرة ، كمرافق الشباب والمرافق المعدة للراشدين وتعزيز الأنشطة الذاتية لتوليد الدخل كمشروع الأسر المنتجة (ربات البيوت) ، الذى تشرف عليه وتوليه رعايتها وعنايتها وزارة الشؤون والتأمينات الاجتماعية ، ومن شأن هذه السياسة تحقيق غايات إنمائية بالغة الأهمية ، بهدف تعزيز مشاعر الإلتزام - لدى الفقير - نحو مجتمعه والشعور بالطموح والأمل فى حياة أفضل ، وتحديد الهدف بالنسبة لكثير من أعضاء المجتمع المحلى .

- محاولة الحكومة تعزيز دور المرأة الفقيرة ومساعدتها للمساعدة والنهوض بمستوى أسرهما ماديا ، عن طريق تنظيم دورات التدريب والتنوات والمشاريع التى تتناول النساء كقناة مستهدفة لعمليات التنمية الاجتماعية والاقتصادية .

- تبسيط الإجراءات وتسهيل اللوائح التى تحكم عمل القطاع غير الرسمى ، حيث تمثل الطبقة الدنيا (الفقراء) غالبية العاملين فيه ، وخاصة النساء ، حيث يقمن بمجموعة متنوعة من المهن كبيع الفواكه والخضروات ومزاولة أعمال الغسيل وتربية الأطفال أو رعايتهم فى منازلهن ، أو ممارسة أعمال - تقوم بها النساء أيضا - عن طريق التعاقد مع المصنع كتلصيق رقع النوع أو " الماركة" على الأكبسة وضغط الأشكال البلاستيكية من القوالب ، وقد يساعد الأطفال فى مثل

هذه الأعمال وأعمال أخرى ، كذلك يقمن بالمنزل أيضا في كل البلدان النامية ، بمزاولة الأعمال المولدة للدخول إلى جانب واجباتهن المنزلية ، كصناعة أكياس الورق واللعب وممارسة أعمال الخياطة والحياكة ، والكروشيه والتطريز ، أو كخدمات أو مربيات للأطفال أو كطباخات في منازل الآخرين .

## المراجع

- ١ - Jackl- Roach & Janetk. Roach, "Poverty" Penguin Education, England, 1972.
- ٢ - Willy Brant, North- South: Aprogramme for Survival Report of the Independent Commission on International Development Issues, Pan Books, London, 1980.
- ٣ - الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء ، التعداد العام للسكان والإسكان ، ١٩٧٦ ، مرجع رقم ٩٢ - ١١ ، مجلد محافظة الجيزة ، (١٩٧٨) .
- ٤ - دراسة بيئية لقسم امبابية ، الكتاب الثامن ، بحث قامت به هيئة المؤتمر الدائم للخدمات العامة لمحافظة الجيزة ، بالتعاون مع منطقة الشؤون الاجتماعية بمحافظة الجيزة ، ١٩٦٠ م .
- ٥ - من منشورات المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية ، المسح الاجتماعي الشامل للمجتمع المصري من (١٩٥٢ - ١٩٨٠) ، القاهرة ، ١٩٨٥ .
- ٦ - نادية محمد عبد المنعم التطلوي ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، دراسة تحليلية لميزانية الأسرة لعينة من العاملين في قطاع الصناعة بمصر ، القاهرة ، ١٩٨٣ .
- ٧ - محيا زيتون ، قضايا أساسية ، الانفتاح ، "الجزر- الحصاد- المستقبل" ، النموذج الاقتصادي ونمطه ، المركز العربي للبحث والنشر ، القاهرة ، ١٩٨٢ .
- ٨ - عادل عازز وآخرون ، الضمان الاجتماعي ، تجربة في مواجهة الفقر ، التقرير الثاني ، أنماط من حياة الفقراء ، الأسر الضمانية ، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية ، القاهرة ، ١٩٨١ .
- ٩ - علياء على شكرى وآخرون ، المرأة في الريف والحضر ، دراسة لحياتها في العمل والأسرة ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، ١٩٨٨ .
- ١٠ - اليوم العالمي للموئل ، أكتوبر ، ١٩٩٠ ، "الموئل والتحضر" .
- ١١ - سيد عويس ، حديث عن المرأة المصرية المعاصرة ، القاهرة ، ١٩٧٧ .
- ١٢ - السيد الحسيني ، الإسكان والتنمية الحضرية ، دراسة الأحياء الفقيرة في مدينة القاهرة مكتبة غريب ، الطبعة الأولى ، ١٩٩١ .
- ١٣ - زكي مبارك ، الأخلاق عند الفزالي ، القاهرة ، بدون سنة نشر .



الملاحق





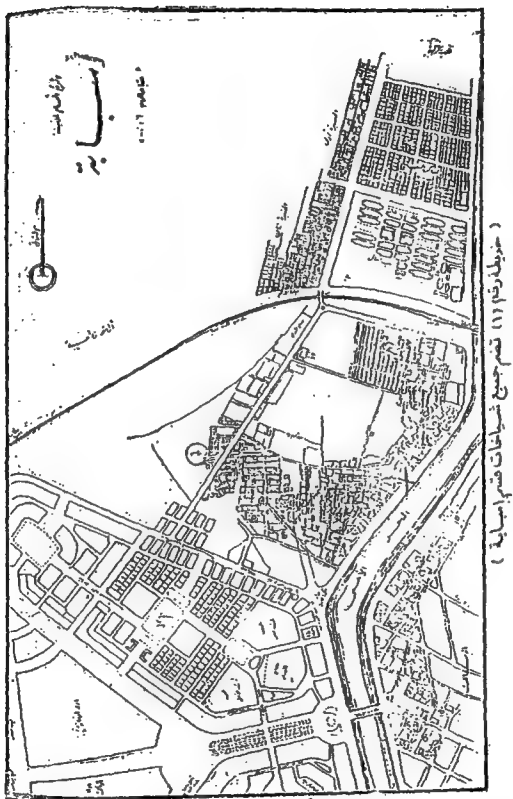
جدول يوضح خطة ومستوى التعليم داخل الحالات المروسة

مسجل الاسم	الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة	الثامنة	التاسعة
الزوجة	أمية	أمية	أمية	قرأ وكتب	أمية	ابتدائية	أمية	أمية	أمية
الأول السن	بدا وكتب	أمية	أمية	بدا وكتب	قرأ وكتب	أمية	أمية	أمية	أمية
الثاني السن	بدا وكتب	أمية	أمية	بدا وكتب	قرأ وكتب	أمية	أمية	أمية	أمية
الثالث السن	بدا وكتب	أمية	أمية	بدا وكتب	قرأ وكتب	أمية	أمية	أمية	أمية
الرابع السن	بدا وكتب	أمية	أمية	بدا وكتب	قرأ وكتب	أمية	أمية	أمية	أمية
الخامس السن	بدا وكتب	أمية	أمية	بدا وكتب	قرأ وكتب	أمية	أمية	أمية	أمية
السادس السن	بدا وكتب	أمية	أمية	بدا وكتب	قرأ وكتب	أمية	أمية	أمية	أمية
السابع السن	بدا وكتب	أمية	أمية	بدا وكتب	قرأ وكتب	أمية	أمية	أمية	أمية



جدول يوضح التاريخ الصحي وداخل الحالات المرضية

[illegible]



## تنشئة الأطفال الإناث في مصر دراسة في انتهاك الحقوق زينب شاهين\*

### مقدمة

شهدت العقود الأخيرة اهتمام المجتمع العالمي بقضية حقوق الإنسان عامة وحقوق الطفل على وجه الخصوص . ولقد جاء الإهتمام بحماية الطفولة كأحد المنطلقات الهادفة إلى تنمية الثروة البشرية والتي تعتبر الركيزة الأساسية للتنمية الاجتماعية والاقتصادية .

هذا الاتجاه العام عكس نفسه على الساحة العربية ، التي أعلنت مواثيقها وتشريعاتها التزامها بحقوق الطفل خاصة وأن نسبة الأطفال تقترب من ال ٥٠٪ من عدد السكان .

غير أن المراقب المدقق لهذه القوانين والتشريعات في مجموعها يمكن أن يخرج بحقيقة تسلفت الانتباه وهي التركيز على حماية الطفل من الانتهاك البدني والصحي ، وفي قليل من الأحيان من الانتهاك النفسي والاجتماعي دون الاهتمام بالجانب الثقافي والقيمي ، الذي ينمو الطفل في إطاره ويتيح له تنمية قدراته ومواهبه وإمكانياته .

لقد تم حماية الطفل من الانتهاك نظريا بواسطة القانون فحسب دون مراعاة المناخ الثقافي والاجتماعي الذي يهر هذه القوانين من ناحية ويغفل حماية الطفل من حقوق أخرى أساسية من ناحية أخرى . إذ يعاني الطفل العربي المصري من وجوده في مناخ ثقافي وقيمي يحول دون التطبيق الكامل للقانون الذي يحمي حقوقه بالإضافة إلى أنه يكبل قدرته على الخلق والابتكار والابداع .

\* خبير أول بقسم بحوث السكان والفئات الاجتماعية بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجناينة .

هذه الملاحظة العامة على وضوحها تغيب عن المسئولين والمخططين والتربويين في كثير من الأحيان وهو ما يدفعنا إلى التعرض لهذه القضية ومحاولة التركيز على بعض جوانبها .

### الانتهاك الثقافي للطفل

شمة ملمح بارز تكشفه بعض الاتجاهات السوسيولوجية الحديثة<sup>(١)</sup> وهو ما يمكن أن يطلق عليه "الانتهاك الثقافي للطفل" توضح هذه الاتجاهات أن عملية التنشئة الاجتماعية تتضمن الأخذ برؤية الثقافة السائدة (ثقافة البالغين) وتصور البالغين عن الأطفال وتهمل تصور الأطفال عن أنفسهم وعن واقعهم الاجتماعي . ومن هنا تركز هذه الاتجاهات على ضرورة البحث عن كيفية تعبير الأطفال عن واقعهم وتفسيرهم له ، ذلك لأن الطفل بإمكانه الاستدلال والابتكار واكتساب المعرفة ، على أساس قدراته التفسيرية والتأويلية ، وأن قدرات الطفل وإمكاناته هذه تبدو غير محدودة عكس تصور البالغين عنه . ومن المجالات البارزة التي توضح مسألة إغفال قدرات الطفل التأويلية والتفسيرية هو التعليم الدراسي الذي يركز على تلقين الطفل والتوصل به من حالة اللامعرفة إلى حالة المعرفة ، دون الاهتمام بإسهامات الطفل التأويلية والتفسيرية . فالتعليم بهذا الأسلوب يقمع إيجابية الطفل الذي يتحدد دوره في تلقى المادة واستيعابها ، مستخدما الذاكرة فقط دون الاعتماد على قدراته الإبداعية . ويعنى هذا الأسلوب التعليمي ممارسة البالغين تفضيلهم لمعنى معين عن الواقع الاجتماعي وفرضه على الطفل دون الأخذ بتأويل الطفل وتفسيره لهذا الواقع .

الانتهاك الثقافي والفكرى للطفل المصرى كان إحدى المشاكل الهامة التي ظهرت في إطار التعرض لازمة النظام التعليمي في المجتمع . كما بدت الأزمة أيضا في مجال أدب الأطفال الذي يقل قدرة الطفل على النقد والاختيار وتنمية أسلوب التفكير العلمى وبذل أى مجهود فكرى . كما يحول هذا الأدب دون قدرة الطفل على فهم مجتمعه والمجتمعات الأخرى فهما سليما إضافة الى بث كثير من القيم السلبية والمستوردة<sup>(٢)</sup> .

## الانتهاك الثقافي للأطفال من الإناث

إذا كان ماسبق يعبر عن مدى إهدار البنية الثقافية لحقوق الطفل بشكل عام فإن مشكلة الانتهاك الثقافي أشد وطأة بالنسبة للأطفال من الإناث ، حيث تتحيز الثقافة العربية الذكورية - التي يغيب عنها تأصيل وترسيخ فكرة حقوق الإناث في وجدان أفراد المجتمع وأنماط سلوكهم - للذكور على حساب الإناث .

ولدى فحصنا للمجالات العديدة التي تلقى بظلالها الكثيفة على مظاهر عدم التكافؤ بين الذكور والإناث الأطفال نجد ذلك واضحاً في مجال التعليم . إذ أوضحت أدبيات التربية أن التفاوت قائم فيما بين تعليم البنين والبنات والفجوة قائمة فيما بين الواقع والمثاليات ، فيما تتنادى به المواثيق الدولية لحقوق الإنسان على أهمية إزالة الفوارق في فرص التعليم بين الجنسين من ناحية وبين الواقع الفعلي من ناحية أخرى <sup>(٦)</sup> فبالرغم من التوسع في المشاركة التعليمية للبنات وتحقيق قدر من ديمقراطية التعليم في المجتمع المصري إلا أن ذلك ارتبط بالتوسع الكمي فحسب دون تحقيق ديمقراطية التعليم على المستوى الكيفي . لقد ازدادت معدلات التحاق الفتيات بالتعليم في مختلف مستوياته ومراحله ولكن هذا لم يوفر إلا بعداً واحداً من أبعاد ديمقراطية التعليم : البعد الأفقي المرتبط بالتوسع الكمي ، أما البعد الآخر الذي يتضمن التطوير النوعي له وخفض التمييز بين الجنسين فهو الأمر الذي لم يتحقق بعد <sup>(٧)</sup> .

فالمنظومة التعليمية سواء على الصعيد العربي أو المصري تركز اتجاهات بعينها تتناقض والمبادئ الديمقراطية <sup>(٨)</sup> . أوضح عدد من الباحثين في دراساتهم لمحتوى التعليم والكتب أن لها تأثير على تربية النشئ واكتسابهم تلك التوجهات التي تفرض الأوضاع القائمة وتكرسها <sup>(٩)</sup> .

كما أوضحت بعض الدراسات حول تحليل مضمون الكتب ومجالات الأطفال في الأنظار العربية أنها تتحيز بشكل جنسوي واضح ، فهي تنسب للذكور معظم الصفات والأنوار الإيجابية ، بينما تنسب للأنثى الصفات والأنوار التي تظهر جانب الضعف وعدم الاستقلالية في إبداء الرأي أو اتخاذ القرار ، وأن هذه المفاهيم تترسخ في ذهنية النشئ منذ المراحل الأولى للتعليم <sup>(١٠)</sup> . كما بينت هذه الدراسات عدة أمور من بينها أن الرجل استولى على كل الشخصيات التاريخية والأدبية ، وأن كل الحوارات دارت على لسان رجل وأنه لا توجد مجلة أطفال عربية أسمها مؤنث بل تحمل جميعها أسماء المذكر وهي في نفس الوقت أسماء الأبطال

الرئيسية ، وأن نسبة الشخصيات النسائية إلى مجموع شخصيات القصة ١٣٪ فقط ، وأن وظائف المرأة التي حددتها القصص لا تتعدى الوظائف المساعدة غير الهامة مثل سكرتيرة أو تلميذة أو خادمة بينما الرجل كان الطبيب والمخترع والمهندس <sup>(٨)</sup> .

كشفت نتائج دراسة عن بناء الإنسان المصرى انه على الرغم من انتشار التعليم بإعتباره مطلباً عاماً لاتزال هناك نسبة كبيرة من أفراد المجتمع ترى أن الوضع الطبيعى للمرأة هو الزواج والإنجاب ، وأن هناك تفرقة واضحة فى المعاملة بين الذكور والإناث منذ الولادة مع إعطاء أولوية لمطالب الذكور على مطالب الإناث ، وأن ذلك كله يرجع إلى أن المجتمع المصرى مجتمع أبوى يعطى للرجل مكانة أعلى من المرأة <sup>(٩)</sup> . إن تركيبة النظم الاجتماعية فى البلدان العربية منحازة للنمطية فى النماذج التى تقدمها لأنوار كل من الرجل والمرأة ، الأمر الذى يؤدى إلى عملية برمجة للأطفال تجعلهم يؤمنون بأن الإناث هن الجنس الأقل شأنًا ، وتترسخ هذه القيم فى حياتهم اليومية سواء فى العائلة أو المدرسة أو مكان العمل أو الوسط الإعلامى <sup>(١٠)</sup> . ولقد اتضح فى ضوء نتائج عدد كبير من الدراسات أثر الإعلام - والتلفزيون على وجه الخصوص - على قيم الأطفال ومعتقداتهم وكيف ترسخ مضمون البرامج التليفزيونية فكرة النقص الأنثوى <sup>(١١)</sup> .

أما عن نتائج البحوث التى أجريت على الأسرة المصرية فقد بينت مدى انحياز الأنساق القيمية السائدة نحو تعليم الأبناء من الذكور وأنه بسبب العادات والتقاليد يحصل الذكور على امتيازات تعليمية أكثر من الإناث <sup>(١٢)</sup> . دعم ذلك أدبيات التربية التى أكدت على أن الفقر كان أكثر العوامل تأثيراً على عدم الحاق الأطفال بالمدارس ، وأن الفئة التى يضحى بها أولاً هى البنات بإعتبار أن الذكر هو العائل فى المستقبل . كما أن الظروف المعيشية (الصحية والغذائية والإسكان والمواصلات) التى تحياها هذه الأسر تنعكس كلها على صحة الأطفال وعلى أدائهم فى النظام التعليمى مما يدفع إلى تكرار الرسوب أو الانقطاع أو التسرب خاصة بين الإناث اللاتى يستعان بهن فى المساعدة المنزلية أو فى القيام بأعمال تزيد من دخل الأسرة <sup>(١٣)</sup> .

## الانتهاك البدني والنفسي للأطفال من الإناث

يلاحظ أن وفيات الأطفال الإناث تزيد عن وفيات الأطفال الذكور في السن بين سنة وخمس سنوات . ويرجع ذلك إلى مشاركة أطفال الأسر الفقيرة خلال فترة القطار طعام الكبار دون تحضير أغذية خاصة لهم . ويعطى الذكور نصيباً من الطعام أكبر من الإناث ، كما تعطى أولوية للرعاية الصحية للإبن الذكر دون الأنثى ومن هنا تزيد وفيات الإناث عن الذكور في هذه المرحلة العمرية<sup>(٩٤)</sup> .

وفي إطار النقطة السابقة تجدر الإشارة إلى بعض الملاحظات العامة حول العلاقة بين الأبعاد الطبقة من ناحية وانتهاك حقوق الأطفال من ناحية أخرى ذلك أنه يمكن القول بأن درجة انتهاك حقوق الطفل تميل إلى الإرتفاع في حالة انتماء الطفل لأسرة فقيرة من حيث المستوى الاقتصادي والاجتماعي ، بينما تقل درجة هذه الانتهاكات في حالة انتماء الطفل لأسرة متوسطة أو موسرة .

وتصدق هذه الملاحظات بشكل عام في إطار بعض الممارسات الاجتماعية التي يكون فيها الانتهاك البدني والنفسي للصغيرات واضحاً . ومن أبرز هذه الممارسات عملية الختان التي ظهر جلياً في ضوء العديد من الدراسات أثارها النفسية والصحية والجنسية السلبية على الإناث . وأمام الفهم الشائع لدى الكثير من المثقفين وغير المثقفين بأن ممارسة هذه العادة قد أبطلت في الواقع الفعلي بمقتضى قانون<sup>١</sup> يجدر التأكيد على أن نسبة الإناث التي تجرى عليهن العملية تقدر بحوالى ٩٥٪ في السن بين ٢ - ١٢ سنة وأن هذه العملية تمارس على نطاق واسع في القطاع الريفي والمناطق الشعبية في مصر . وقد أوضحت البيانات التي تجمعت عن طريق البحوث الميدانية أن الدوافع وراء إجراء الختان هي الحفاظ على أخلاق البنت وعفتها ، وأنه مستحب دينياً ، وكذلك الخوف من انصراف الرجل عن الزواج ممن لم تجر لها عملية الختان<sup>(٩٥)</sup> .

١ - نص القرار الوزاري رقم ٦٤ لسنة ١٩٥٩ على أن يمنع غير الأطباء القيام بعملية الختان ومنعه بوحدة وزارة الصحة وعدم التصريح للدايات المرخصات القيام بأى عمل جراحى ومنها الختان . ومعنى ذلك أن القانون لم يحرم الختان بشكل صريح وقاطع . جدير بالذكر أن الداية هي الداية التي تقوم بإجراء العملية في معظم الأحوال .

وتبين الفقرة التالية القيمة المرتفعة لختان الإناث في حياة أفراد المجتمع من خلال رد فعل الناس عندما علموا أن الحكومة سوف تمنع هذه العملية حيث تقول إحدى الدايات التي تم مقابلتها في إحدى الدراسات الميدانية : "عندما انتشرت بعض الإشاعات في القرية عن أن الحكومة سوف تحرم عملية الختان ، قامت بعض العائلات في القرية ليلا تبحث وتطلب مساعدة الناس الذين يزاولون مهنة الختان من القرى المجاورة . وكثير من الناس قاموا بختان بناتهن قبل وصولهن السن المطلوب" . ويعتبر هذا الوصف للخبرة الشخصية لهذه الداية مثالا لقضية مشابهة حصلت مع كثير من النساء اللائي تم التحدث اليهن في الدراسة (١٦) .

ومما سبق يتضح مدى تضائل الانبهاك البدني والنفسي والصحي للفتاة - والمرتبطة بعملية الختان - أمام ثقافة تربط بين قيمة العفة والقهر الجسدي الخارجى دون أن تكون هذه العفة قيمة متأصلة في وجدان الفتاة ونفسها من خلال التربية والتنشئة الاجتماعية الصحية السليمة .

وإذا كانت قيمة العفة والحفاظ على أخلاق البنت تمثل حافزا قويا لإجراء عملية الختان فإن الزواج المبكر يشكل هو الآخر دافعا لتحقيق نفس الغرض ، إضافة إلى أنه - خاصة بين الفئات الكادحة - يمثل مأوى وسترا وحماية اقتصادية للفتاة . تشير الإحصاءات الرسمية في مصر إلى أن ١٨.٢٪ من النساء المتزوجات زواج أول سنهن أقل من ١٦ سنة (١٧) . وهي نسبة لا يجب الاستهانة بها إذا أخذنا بعين الاعتبار أن السجلات الرسمية تعتبر إلى حد ما قاصرة وتنطوي على قدر من التضليل خاصة إذا تعرضت لمجالات ذات طابع حساس أو فيها مجال للتحايل أو الخروج على القانون . ومن هنا يمكن القول أن الهوة بين الواقع الفعلي بالنسبة لزواج الفتاة دون السن القانوني والسجلات الرسمية واسعة إلى حد كبير . ويصدق ذلك على جرائم اغتصاب الأطفال من الإناث . فإذا كانت الصحف تطالعنا بحوادث اغتصاب فإنها لاتعبر عن عدد الحالات الموجودة في الواقع الفعلي ، والتي لاتسجل في الإحصاءات الرسمية لعدم التبليغ عنها خوفا من الفضيحة .

وفي إطار مسألة الزواج المبكر للإناث (١٨) ثمة نقاط يجب التركيز عليها لإبراز مدى انتهاك النسق القيمي لحقوق الفتاة . فإذا كانت الأضرار الصحية الناجمة عن الزواج المبكر ومايستتبعه من حمل وإنجاب مبكر للفتاة جلية واضحة فإن هناك جوانب تحتاج إلى تجلية وتوضيح . يتحدد أهمها في انتهاك وعى الفتاة



من خلال تدعيم دور تقليدي يختزل الأنثى لتكون زوجة وأما فقط <sup>(٩٩)</sup> .  
ومن هنا تتقطع الفتاة عن التعليم ومن ثم العمل المنتج <sup>(١٠٠)</sup> ويصبح اعتمادها  
الاقتصادي مدى الحياة على الزوج العائل ، الأمر الذي يترتب عنه تبعية الزوجة  
المطلقة وامتنالها للزوج بما يتضمنه ذلك من استقلال وقهر .  
المسلمة التي تعرضنا لها فيما سبق أوضحت قيمة العفة والحفاظ على  
أخلاق الفتاة كأحد الأساسيات الثقافية التي تقوى في أعماق المجتمع العربي .  
ولكن الأمر الذي يثير التعجب أن هذه المسلمة تقف على طرف النقيض مع موقف  
قيمي وثقافي آخر ، يطالب الفتاة في ذات الوقت أن تدعم دورها الأنثوي ، بما  
يتضمنه من تدريب لإبراز جمالها وجذب الرجل لها ، مع تكريس قيم السلبية  
والإنذاع والتبعية ، يدفعنا ذلك إلى إحالة لقارئ إلى بعض الدراسات التي تناولت  
هذه القضية وكشفت عن كيفية تصوير المجتمع للمرأة كمخلوق أوجد لإمتاع  
الرجل ، وإغرائه جنسيا ومتبعيته ومحاولة إرضائه <sup>(١٠١)</sup> .

وبنتيجة هذه التنشئة الاجتماعية نجد أن الفتاة تتمحور حول القضايا الذاتية  
بينما يهتم الفتى بالقضايا العامة . وفي حين تكون حقوق الذات بالنسبة للفتاة  
تكون مرهونة بقبول الآخرين لها ورضاهم عنها - ذلك لأنها أسيرة الاعتماد  
عليهم في إنجاز أمورهم - يستمد الفتى قيمته وأهميته بمنأى واستقلال عن  
استجابة الآخرين وأرائهم ويقيم ذاته في إطار معايير موضوعية من خلال  
إنجازاته الفعلية .

وهناك صور أخرى لانتهاك حقوق الإناث واستغلالهن ، تتمثل في تزويج  
فتيات قاصرات من الطبقات الفقيرة إلى رجال من الأثرياء العرب . وتشير إحدى  
الإحصائيات إلى أن هناك ١٥٠٠ فتاة قاصرة تزوجن من أجانب خلال الفترة من  
١٩٨٠ إلى ١٩٨٥ . وأنه في عام ١٩٨٦ نجد أن هناك ١٠٠ ألف فتاة مصرية  
تزوجن من أجانب وأن حوالي ٢٠٠ حالة يوميا تسجل في الشهر العقاري وترتفع  
إلى ٥٠٠ حالة في الصيف <sup>(١٠٢)</sup> .

## الخاتمة

لقد اقتصرنا معالجتي لموضوع بحثي الراهن على انتقاء بعض المجالات التي  
توضح مدى إهدار المجتمع لحقوق الأطفال من الإناث في مصر . ومع ذلك اعتقد  
أنه أصبح واضحا للقارئ الآن مظاهر عدم التكافؤ في فرص الحياة بين الجنسين .

وإذا كان ما أصدرته الدولة من قوانين وتشريعات يعد منعطفًا هامًا لحماية حقوق الأطفال من الإناث فإن التحدى الحقيقي يكمن فى تأصيل هذه القوانين فى وجدان أفراد المجتمع وممارساته من ناحية ومراجعة وتصويب بعض المسلمات والمفاهيم الشائعة حول الإناث من ناحية أخرى .

ولعل أبرز هذه التصورات أن التصنيف القائم على أساس صفات خاصة بالمرأة وصفات خاصة بالرجل تصنيف ثابت وموضوعى وليس تصنيفًا مرنا يتشكل فى ضوء عوامل اقتصادية واجتماعية وثقافية مختلفة . إذ يسلم المجتمع العربى بالطبيعة المغايرة للجنسين وبأن الأنماط والنماذج الشائعة والخاصة بالذكورة والأنوثة هى واقع طبيعى بل وواقع قيمى وأخلاقي أيضا . وفى حين يعتقد المجتمع على سبيل المثال أن الرجل بطبيعته إيجابى ومبادر وأميل إلى الحياة العامة ، يعتقد أن المرأة بطبيعتها سلبية وخائفة وأميل إلى الحياة الخاصة .

واستنادا إلى هذا الاعتقاد الخاطئ تتم عملية التنشئة الاجتماعية فى المجتمع على أساس تفرقة واضحة فى المعاملة بين الذكور والإناث .

ويذهب هشام شرابى إلى أن أسباب تخلف المجتمع العربى ترجع إلى التركيب الاجتماعى البطرقي . وأعراض هذا التخلف تظهر فى تقلب الانتماءات الجزئية والمحلية كالتنافعية والقبلية ، فى الممارسات الاجتماعية ، فى هيمنة السلطة الأبوية فى العلاقات الذاتية وتضاربها مع الأهداف والمصالح العامة وتظهر هذه العلاقات بشكل مباشر على مستوى العائلة فى أساليب التربية والتنشئة الاجتماعية حيث تتكون الشخصية (البطركية) وتكتمل عملية القيم والعلاقات الاجتماعية التى يحتاج إليها هذا المجتمع ونظام السلطة فيه للبقاء والاستمرار . كما يوضح شرابى أن الرجل فى مثل هذا البناء الاجتماعى لايقبل أطروحة التكافؤ مع المرأة (٣) .

ومما سبق يتضح لنا أن المضى فى طريق النظرة التقليدية للأنثى وتجاهل حقوقها وإهدار أدميتها ترافا لايسطيع الضمير الحى تحمل تبعاته .

## ملحق (١)

### نسبة الإناث والذكور في المراحل التعليمية المختلفة ١٩٨٨ - ١٩٨٩

بنسبة	النسبة %	بنات	النسبة %
المرحلة الابتدائية	٣٤٠٤٠٧٨	٥٥٤	٢٧٥١٠٢٢
المرحلة الإعدادية	١٩١٧٤٥٦	٥٦٢	١٤٩٥٤١١
المرحلة الثانوية	٣٣١٢٧٤	٥٨٢	٢٣٨٦٦٥
نسبة الخريجين	٦٦٦٤٣	٦٤٣	٣٦٩٩٨
للحريجات			

مارلين تانرس . تقييم وضع المرأة في مصر ١٩٩١ . ص ٤٧ عن الإحصاء الاستقراري للتعليم . نوفمبر ١٩٨٩ . مركز التوثيق والمعلومات . المركز القومي للبحوث التربوية . مكتب الإحصاء السنوي لعام ١٩٩٠ .

ملحق (٢)  
أعداد المتسربين من الصفوف الست للتعليم الابتدائي  
ونسبتهم إلى جملة الخريجين في الأعوام الدراسية  
من ١٩٦٠/٥٩ حتى ١٩٨٨/٨٦

النسبة %	جملة البنين والبنات المتسربين	النسبة %	بنات المتسربات	النسبة %	بنون المتسربين	العام الدراسي
٩,٣	٢٣٩٧٤٠		٩٩٤٩٠		١٣٠٢٥٠	٦٠/٥٩
٩,٨	٢٥٤٨٩٠	١٠,٥	١١١٧٣٠	٨,٥	١٣٧٧٦٠	٦١/٦٠
١٠,٠	٢٧٦٦٠٠	١١,٧	١٢٣٥٧٠	٩,٠	١٥٣٠٢٠	٦٢/٦١
٧,٨	٢٢٧٦٧٠	٩,٥	١٠٥٩٣٠	٦,٨	١٣١٧٥٠	٦٣/٦٢
٧,٨	٢٤٢٩٩٠	٩,٥	١١٤٦٩٠	٦,٧	١٢٨٣٠٠	٦٤/٦٣
٨,٠	٢٦٤٤١٠	٩,٥	١٢٨٧٥٠	٦,٧	١٣٥٦٦٠	٦٥/٦٤
٨,٣	٢٨٤٩٧٠	١٠,٠	١٤٧٧٥٠	٦,٧	١٣٧٣٣٠	٦٦/٦٥
٩,٣	٣١٩٩٥٠	١١,٠	١٦١١٣٠	٧,٥	١٥٨٨٢٠	٦٧/٦٦
٨,٦	٢٩٧٨٩٠	١٢,٠	١٥٣١١٠	٦,٨	١٤٥٧٨٠	٦٨/٦٧
٨,٨	٣١١٨٩٠	١١,٣	١٥٥٣٣٠	٦,٨	١٥٦٦٦٠	٦٩/٦٨
٧,١	٢٥٧٣٦٠	٩,٠	١٢٤٣٢٠	٥,٩	١٣٣٩٤٠	٧٠/٦٩
٨,٨	٢١٧٦٠٠	٧,٤	١٠٤٩٩٠	٥,٩	١١٣٦١٠	٧١/٧٠
٦,٥	٢١٧٧٢٠	٧,٢	١٠٥٨٥٠	٤,٧	١١١٨٧٠	٧٢/٧١
٤,٥	١٧٨٣٦٠	٦,٥	٨٤٨٣٠	٣,٨	٩٣٤٤٠	٧٣/٧٢
٣,٧	١٤٥٧٣٠	٤,٧	٧١١١٠	٣,٨	٧٤٦٣٠	٧٤/٧٣
٤,٧	١٧٢٧٩٠	٤,٧	٨٠٥٣٠	٣,٠	٩٣٣٧٠	٧٥/٧٤
٣,٨	١٥٦٦٣٠	٤,٨	٧٥٣٥٠	٣,٢	٨١٣٨٠	٧٦/٧٥
٤,٥	١٨٧٦١٠	٥,١	٨٢٠٥٠	٣,٣	١٠٥٥٦٠	٧٧/٧٦
٥,٠	٢٠٩٨٩٠	٥,٦	٩٢٩٧٠	٣,٦	١١٦٩٣٠	٧٨/٧٧
٥,٢	٢٢٠٧٩٠	٥,٨	٩٨٥٤٠	٣,٧	١٢٢٢٥٠	٧٩/٧٨
٤,٧	٢٠٨٥٩٥	٥,٨	١٠٦٢٤٠	٤,٧	١١١٦٩٧١	٨٠/٧٩
٤,١	١٨٤٨٣٤	٥,١	٨٣٦٤٥	٤,٧	١٠١١٨٩	٨١/٨٠

ندوة عمالة الطفل في مصر ، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية ، ص ٤٠ .

## المراجع

- ١ - على سبيل المثال علم الاجتماع الفينومينولوجي والاثنوميثولوجيا ، انظر دراسة روبرت ماكاي :  
Robert W. Mc Kay, Conceptions of Children and Models of Sociolization, 1973 in Hous Peter Dreitzel ed. Recent Sociology II, The McMillan Co. N.Y. 1970 .
- ٢ - انظر يعقوب شاروني ، الانتهاك الفكري للأطفال ، في انتهاك الأطفال ، جامعة القاهرة ، كلية الطب ، مركز التطعيم الطبي ، المؤتمر العلمي الثامن ، يوجه شاروني الإنتباه إلى ما يطلق عليه علماء التربية كتب ومجلات الأطفال التجاري " ومعظمها مترجم بغير خبرة كافية بالاختيار أو بسوء قصد بهدف الربح . كما يذهب إلى أن أكثر قصص الأطفال المترجمة راجا إنما تعبر عن لؤضاح مجتمعية عن واقع المجتمع العربي وأهدافه ، ومن هنا يؤكد على أهمية التنبيه لما تتضمنه هذه القصص من أخطار وانتهاك لمقلية وسلوك وقيم أطفالنا .
- ٣ - مؤتمر مراكش عام ١٩٧٠ ومؤتمر أبوظبي عام ١٩٧٧ على سبيل المثال .
- ٤ - انظر زينب شاهين تعليم الإناث في الوطن العربي ، منتدى الفكر العربي ١٩٩٠ ، جدير بالذكر أنه رغم ارتفاع نسبة مشاركة الإناث في التعليم إلا أن نسب مشاركة الذكور تفوق الإناث في جميع المراحل التعليمية أنظر ملحق رقم (١) كما أن نسبة الأمية بين الإناث تفوق كثيرا نسبة الذكور ٦١٪/ إناث مقابل ٣٧٪/ ذكور عام ١٩٨٦ .
- The State of Egyptian Children, Cap Mas., UNICEF, Cairo, June 1988. p. 24.
- ٥ - من أبرز الأمثلة على ذلك مانجده في المملكة العربية السعودية حيث تتضمن الوثيقة الصادرة عام ١٣٩٠ هـ. أن الدولة توفر للبنات ما أمكن من أنواع التعليم الملائمة لطبيعتها والواجب بحاجة البلاد وكذلك إعداد المرأة بما يناسب فطرتها من أعمال ، وهي التدريس والتربية ، وبذلك يغيب تماما مبدأ تكافؤ الفرص . كما يفسر عدم التحاق البنات بنفس أعداد البنين في جمهورية اليمن العربية إلى عدم توافر الإمكانيات والمدارس الكافية ، ومن هنا يأتي القرار بإعطاء الذكور أولوية في التعليم طالما أن الفرص لاتكفي للجميع (عبد العزيز السقاف ، دراسة نظرية لليمن الشمالي ، منتدى الفكر العربي ١٩٨٨) .
- ٦ - انظر على سبيل المثال دراسة كمال المنوفى : التنشئة السياسية للطفل في مصر والكويت ، مجلة السياسة الدولية ، العدد ٩١ ، يناير ١٩٨٨ ، ص ٢٨ - ٦٥ . وكذلك دراسة نادية سالم : التنشئة السياسية للطفل العربي ، دراسة تحليلية مضمون الكتب الدراسية ، المستقبل العربي ، عدد ٥١ ، مايو ١٩٨٢ ، ص ٥٤ - ٦٦ .
- ٧ - سهام الفريخ ، إزالة الجنسية من الكتب المدرسية وأدب الأطفال ، الاجتماع الإقليمي للحوار حول إزالة آثار النماذج النمطية لدور الرجل والمرأة في أدب الأطفال والكتب المدرسية ، العين ٢٦ - ٢٩ مارس ١٩٨٩ ، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية بالاشتراك مع جامعات الإمارات العربية .
- ٨ - مارلين تاندرس ، تقييم وضع المرأة في مصر ١٩٩١ ، المكتبة الثقافية ، منشورات تضامن المرأة العربية ، ١٩٩١ ، ص ٢١ .

- ٩ - بناء الإنسان المصري ، التقرير الثالث ١٩٧٩ ، جامعة الاسكندرية .
- ١٠ - انظر بولنده أبو النصر وأخريات ، تعيين مظاهر التمييز القائمة على الجنس ومحوه من الكتب الدراسية العربية ، ندوة العين ، مرجع سابق ، وكذلك اندريه ميشيل لا للنماذج في أدوار المرأة والرجل ، اليونسكو ، بيروت ١٩٨٦ .
- ١١ - ناهد رمزي ، المساواة الاجتماعية لوسائل الاتصال وتغير الوضع الاجتماعي للمرأة في المجتمع العربي ، شئون عربية ، سبتمبر ١٩٨٣ ، ص ٧٧ .
- ١٢ - انظر على سبيل المثال :  
Barbara Ibrahim: Family Strategies : A Perspective on Women's Entry to the Labor Force. International Journal of Sociology of the Family, 1988.  
Andrea Rugh, Bulaq's Families, International Journal of Sociology of the Family, 1988.
- ١٣ - انظر على سبيل المثال :  
عمالة الطفل في مصر ، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية ، ١٩٨٦ ، ص ١٢ .  
ناهد رمزي ، عمالة الأطفال في مصر منظور متعدد الأبعاد ، مجلة الطفل العربي ، العدد الرابع ١٩٩١ ، ص ٤٠ .  
Bothaiona Eldeib, Labour Information System Project, Children, Capmas, 1990, p.72 .
- انظر ملحق رقم (٢)
- تجدر الإشارة في هذا السياق أن مساهمة الإناث في قوة العمل في ضوء نتائج بحث عمالة الطفل في مصر (١٩٨٦) المذكور آنفا تزيد كثيرا بالنسبة لإجمالي النساء العاملات من السكان، ٦ مئتين فاكتر (٣٠٨٧٪) و ١٢ سنة فاكتر (١٣٪) .
- ١٤ - حياة المرأة وصحتها ، جامعة القاهرة لكتاب حياة المرأة وصحتها ، سينما للنشر ، ١٩٩١ ، ص ٤٠ .
- ١٥ - عن مسألة الختان انظر مايلي :  
حقائق علمية حول الختان ، جمعية تنظيم الأسرة ، ١٩٨٣ .  
ختان الإناث بصورة مختلفة ، مجموعة حقوق الألفية ، التقرير رقم ٤٧ ، ١٩٨٠ .  
ماهر مهران ، الاضرار الطبية في ختان الإناث ، ورقة مقدمة إلى ندوة جمعية تنظيم الأسرة .  
حياة المرأة وصحتها ، جامعة القاهرة لكتاب حياة المرأة وصحتها ، مرجع سابق .
- ١٦ - ختان الإناث في مصر ، المضامين الاجتماعية في ختان الإناث بصورة مختلفة ، في مجموعة حقوق الألفية ، مرجع سابق .  
ومن الممارسات الشائعة التي تقوم بها الداية أيضا الطريقة الشعبية التقليدية في فسخ بكارة العروسة أمام الناس لكي يشاهد الجميع عذرية العروس .
- ١٧ - قسم التصوير القومي ، الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء ، جامعة الدول العربية ، ١٩٩٢ (البيانات الأولية) .

١٨ - من البحوث الميدانية التي تطرقت لظاهرة الزواج المبكر الإنثاء والدوافع الاقتصادية لذلك بحث متضمن في كتاب :

Zeinab Shahin, The Gender of Women in Rural Egypt, Research Unit for Contemporary Culture, Finland, 1991.

١٩ - تجدر الإشارة إلى دراسة قامت بها الباحثة حول تطوير برامج المرأة في الأحزاب السياسية المصرية كشفت عن أن منظور البرامج عن المرأة منظور تقليدي يؤكد فيه على أن دور المرأة الرئيسي في الحياة هو الزواج والأمومة وهنا يستبعد تناول القضايا المتعلقة بالفتاة والمرأة غير المتزوجة والمجنبة . كما تؤكد بعض البرامج على أن الدور المزوج الذي تقوم به الزوجة العاملة يجب ألا يكون على حساب أسرتها ومن هنا تضع مسؤولية التوفيق كلها على المرأة ناهيك عن المضمون الإعلامي والتعليمي الذي يكرس كله هذا المفهوم التقليدي .

٢٠ - تظهر مشكلة عمالة المرأة كانعكاس لمشكلة إيجابية لدى الإنثاء حيث لتجاوز نسبة العمالات في مصر في القطاع الاقتصادي الرسمي ١٤٪ من عدد النساء القادرات على العمل ، الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء ، تعداد ١٩٨٦ .

٢١ - انظر على سبيل المثال :

ناهد رمزي ، مجلة شئون عربية ، مرجع سابق ، ص ٧٢ - ٨٨ .

مصطفى سوفي وآخرين ، صورة المرأة كما تقدم في قصص الصحافة النسائية ، المجلد الثاني ، منشورات المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية ، ١٩٨٢ ، ص ٢٤٩ - ٢٥٢ .  
عواطف عبد الرحمن ، صورة المرأة المصرية في الصحافة ، المؤتمر الأول لجمعية تضامن المرأة ١٩٨٦ .

منى الحديدى ، السينما والمرأة المصرية ، المؤتمر الأول لجمعية تضامن المرأة ، ١٩٨٦ .  
يجدر التنويه في هذا الصدد إلى تطور وعي الشباب بالنسبة لمسألة جمال الأنثى ، ففي دراسة تضمنت إحدى موضوعاتها اختبار الزوجة احتل الجمال المرتبة الخامسة (٥٣٪) من نسبة العينة التي كان قوامها (٢٦١٢) وذلك بالرغم من البث الإعلامي حول الجانب الجمالي للمرأة وتكديس الأسواق بالسلع التي تخدع هذا العرض (المؤشرات الاجتماعية للتمية) المركز الإقليمي العربي والتوثيق في العلوم الاجتماعية ، ١٩٩٠ ، ص ٥٦٢ .

٢٢ - مارلين تادرس ، تقييم وضع المرأة في مصر ١٩٩١ ، مرجع سابق ، ص ٣٠ - ٣١ .

عن زواج المصريات بالعرب ، انظر دراسة حالة لبعض الريفات اللكى عقدن هذا النوع من الزواج في بحث : Shahin the Gender Fate of Women in Rural Egypt ، مرجع سابق .

وبراسة إلهام عفيفي ، زواج المصريات من العرب ، منشورات المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية سنة ١٩٨٢ .

٢٣ - هشام شرايى ، البنية البطركية ، بحث في المجتمع العربى المعاصر ، دار الطليعة للطباعة والنشر ، بيروت ١٩٨٧ .





## الأطفال العاملون : الحاضر والمستقبل

علاء مصطفى \*

### ملخص

إذا كانت الطفولة هي المستقبل ، الذى سيتشكل على أيدي أطفال اليوم رجال ونساء الغد ، فإن الحاضر بدوره يدور حول الطفل . إننا نعمل ونكد ، نفكر ونتدبر ، نخطط ونرسم من أجل عالم أفضل لأولادنا ، ومن أجل تنشئة أفضل لهؤلاء الأولاد، وإذا كنا فى غمرة انشغالنا هذا نغفل أو نتناسى بعض الفئات المحرومة ، فإن مجتمع الغد هو الذى سيدفع الثمن فى نهاية الأمر ، كنتيجة لوضع غير سليم وتخطيط غير محكم . وتقع فئة الأطفال العاملين ، الذين تقل أعمارهم عن خمسة عشر عاما ضمن الفئة التى لا يوليها المجتمع العناية الكافية ، أحيانا لاعتقاده بأنها فئة محدودة غير مؤثرة ، وأحيانا بحجة أنها فئة أفضل من غيرها ، وإن وجود الأطفال فى العمل أفضل من وجودهم فى الشارع وتشردهم أو جنوحهم . ألا أن هذه الحجج غير صادقة كما سنرى من العرض الحالى ، ومن مدخل مصلحة هؤلاء الأطفال العاملين نرى إثارة المشكلة على أمل التوصل إلى إيجاد حلول لها ، بحيث يأتى التخطيط فى الحاضر ، ومن أجل المستقبل شاملا ومتوازنا .

لقد انبرى المجتمع الدولى لمواجهة مشكلة عمالة الأطفال ، بالاتفاقيات تارة، وبالانداعات والتوصيات تارة أخرى ، وبالأبحاث والبرامج تارة ثالثة . وقد بلغت الاتفاقيات الدولية الخاصة بعمالة الطفل خمس عشرة اتفاقية على مدى خمسين عاما تقريبا ، ابتداء من عام ١٩١٩ وحتى عام ١٩٧٣ . وفى عام ١٩٧٣ صدرت الاتفاقية الدولية رقم ١٢٨ يصاحبها التوصية رقم ١٤٦ ، وحلت هذه الاتفاقية محل كافة الاتفاقيات الأخرى . وتتص هذه الاتفاقية على أن الحد الأدنى لسن بداية العمل هو خمسة عشر عاما . ولما تحفظت بعض وفود الدول على أن هذه السن غير واقعية فى الدول النامية ، وبغفل الظروف الاقتصادية والاجتماعية

\* خبيرة بقسم بحوث التعليم والقرى العاملة بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجناية .

السائدة في هذه الدول ، في هذا الوقت ، علاوة على أن بعض الدول تنهى تعليمها الإجبارى قبل هذا السن ، فقد قبلت نفس هذه الاتفاقية إمكانية أن تحدد سن دخول العمل بأربعة عشر عاما بالنسبة للدول ذات الاقتصاد والتعليم غير المتطور بدرجة كافية . كما سمحت الاتفاقية أن تنص قوانين وتشريعات الدول الأعضاء على السماح للأطفال بالعمل من سن ١٢ سنة إلى ١٥ سنة ، في الأعمال الخفيفة ، بشرط ألا تضر بصحتهم أو نموهم أو تؤثر على التحاقهم بالمدرسة أو اشتراكهم في توجيه مهني أو برامج تدريب<sup>(١)</sup> .

وعلى الرغم من نجاح الحملة العالمية الموجهة إلى عمالة الأطفال على مدى الأعوام الخمسين الأخيرة في إنهاء الظاهرة في معظم الدول الصناعية ، فغدا انتهاك حقوق الطفل واستغلاله إبان الأعوام الأولى من الثورة الصناعية تاريخا مضى وانقضى ، على الرغم من هذا فإن المشكلة ما زالت قائمة ، وينتشر ملايين الأطفال العاملين في العديد من البلدان النامية بآسيا وأفريقيا وأمريكا اللاتينية .

وانتشار ظاهرة عمالة الأطفال في دول العالم النامي لم يمنع وجود بعض مؤشرات التقدم في هذه الدول ، ونذكر منها العملية التعليمية . فقد ارتفع استيعاب الأطفال (٦-١١ سنة) في المدارس ، في الفترة من ١٩٦٠ إلى ١٩٨٥ : ففي أفريقيا ارتفع الاستيعاب من ٣٢٧٪ إلى ٦٥٩٪ ، وفي آسيا من ٥٤٢٪ إلى ٧٣٦٪ ، وفي أمريكا اللاتينية من ٥٧٧٪ إلى ٨٣٥٪<sup>(٢)</sup> . وقد بلغت نسبة استيعاب الأطفال في المدارس في مصر ، حسب إحصاءات الجهاز المركزي للتعينة العامة والإحصاء في عام ١٩٨٦ ، ١٩٨٧ ، ٨٨٪ من جملة الأطفال (٦-١٢ سنة)<sup>(٣)</sup> .

وقد عنى التشريع المصرى بهذا الموضوع ابتداء من عام ١٩٠٩ ، حيث صدر القانون رقم ١٤ بشأن تنظيم وتشغيل الأحداث في بعض الصناعات ، ثم قضى القانون الصادر عام ١٩٥٩ بعدم تشغيل الأحداث أقل من ١٢ سنة ، وأيده في ذلك القانون رقم ١٢٧ لعام ١٩٨١ ، الذى نص في مادته رقم ١٤٤ على حظر تشغيل أو تدريب الصبية قبل بلوغهم اثنتى عشرة سنة كاملة . هذا بالإضافة إلى القرارات الوزارية التى تحدد بعض الأعمال التى لايجوز تشغيل الأحداث فيها قبل سن خمسة عشر عاما وسبعة عشر عاما ، حماية لهم من التعرض للأخطار<sup>(٤)</sup> . إلا أن التشريع بمفرده يعجز عن معالجة مشكلة عمالة الأطفال لوجود أسباب وعوامل تؤدي إلى قيامها ، ومن هنا تبدو أهمية طرح المشكلة في سياقها الواسع ،

والقاء الضوء على بعض جوانبها .

### مفهوم "عمالة الطفل"

إن هذا المفهوم ليس واضحا صريحا كما قد يبدو ، لذا تبدو أهمية توضيح من هو الطفل وماهو العمل . إن "الطفولة" قد تعرف بالإشارة إلى السن الزمني ، ولكن قد تحدد المجتمعات المختلفة عتبات مختلفة تميز بها مرحلتى الطفولة والبلوغ . ففى بعض المجتمعات لاتعتبر السن أساسا كافيا لتعريف الطفولة ، بل قد يمثل أداء بعض الطقوس الاجتماعية والمسئوليات التقليدية متطلبات ضرورية لتعريف وضع الإنسان "كبالغ" ، أو "كطفل" . وفى مجتمعات أخرى قد يبدأ دخول الطفل فى الحياة الاقتصادية والاجتماعية مبكرا ، وقد يحدث تحوله من الطفولة إلى النضوج بشكل ميسر وتدرجى بحيث يصبح معه من الصعب تحديد المراحل المختلفة للحياة بشكل واضح . ومن هنا لابد أن نعترف بأننا نتعامل مع مفهوم قد يعنى أشياء مختلفة فى مجتمعات مختلفة ، وفى مراحل زمنية مختلفة .

ويعرف "الطفل" أيضا بأنه إنسان يحتاج إلى حماية من أجل نموه البدنى والنفسى والفكرى ، حتى يصبح بمقدوره الانضمام إلى عالم البالغين . إن وضع الطفل هو وضع فرد فى حاجة إلى مساعدة ، أى فى حاجة إلى رعاية ، تقدمها من جهة الأسرة ، وتقدمها من جهة أخرى مؤسسات تعليمية واجتماعية ، وهذا فى ظل تشريعات وقوانين متعارف عليها . وقد نص الدستور المصرى فى مادته العاشرة على أن تكفل الدولة الحماية للأمومة والطفولة ، وترعى النشء والشباب ، وتوفر لهم الظروف المناسبة لتنمية ملكاتهم<sup>(4)</sup> .

ومفهوم "العمالة" قد يكون مفهوما خلافيا أيضا ، وخاصة بالنسبة للأطفال . إن الأطفال يساعدون أسرهم فى المنزل منذ نعومة أظفارهم ، كما يساعدونهم فى الحقول ، وفى الأنشطة التجارية الصغيرة ، إلا أن مساعدة الطفل لأسرته ، إن ظلت فى إطارها المحدود كمساعدة يقدمها الطفل فى وقت الفراغ ، دون أن تضطره إلى التخلي عن التعليم ، لاتدخل فى إطار مانهنيه بعمالة الطفل .

ومن جهة أخرى ، نلاحظ أن تعريف "العمل" الذى يستخدم عادة فى مسح وتعدادات القوى العاملة ، يقوم على المشاركة فى القوى العاملة المأجورة ، بينما نلاحظ أن عمالة الطفل تقع أحيانا خارج هذا الإطار ، حيث قد يحصل الطفل على أجر عيني أو قد لا يحصل على أجر على الإطلاق . ومن هنا رأينا تبنى التعريف

التالى لعمالة الطفل : " هو أى نشاط يقوم به الطفل ويعد مساهمة فى الإنتاج ، أو يتيح للبالغين أوقات فراغ ، أو يسهل عمل الآخرين ، أو يحل محل عمل الآخرين " . وبناء على ماسبق اخترنا الحديث عن الأطفال العاملين (٦-١٤ سنة) سواء كانوا عاملين بأجر أو بدون أجر ، لدى أسرهم أم لدى الغير . فيكفى أن الإحصاءات المتاحة لاتعبر عن الواقع بشكل كامل ، حيث توجد حالات لاحصر لها من التهرب ، بسبب عدم مشروعية عمالة الأطفال ، بالإضافة إلى وجود عمالة موسمية كثيرا ماتقلت من الحصر .

### هجم المشكلة

إن الحديث عن رقم واقعى لعدد الأطفال العاملين فى العالم يعد ضربا من التنجيم، ويبعد عن الحقيقة . فالأطفال العاملون فى واقع الأمر مختلفون بالنسبة للجانب الإحصائى . إن الحكومات وأرباب الأعمال ينكرون وجودهم تقريبا ، فى معظم الأماكن فى العالم . إلا أنهم يشكلون بالفعل مشكلة كبيرة ، فمئذ عدة سنوات قدرتهم منظمة العمل الدولية بخمسين مليون طفل عامل . إلى أن هذا الرقم يراه البعض مقللا من حجم هؤلاء الأطفال ، وأن الرقم الحقيقى يبلغ مائة مليون طفل عامل ، أو قد يصل إلى ضعف هذا الرقم<sup>(٩)</sup> . ويشير هذا إلى ضخامة حجم هؤلاء الأطفال ، ولكننا لا نستطيع أن نضع أيدينا على الرقم الحقيقى ، وتشيع عمالة الطفل فى دول العالم النامى ، حيث وصلت أحجام هؤلاء الأطفال فى بعض البلدان الأفريقية إلى ٢٠٪ من مجموع الأطفال ، ويشكلون ١٧٪ من القوى العاملة<sup>(٨)</sup> .

أما بالنسبة لمصر فقد قدرت منظمة العمل الدولية عام ١٩٨٨ عدد الأطفال العاملين فى مصر ، أقل من ١٤ سنة ، بحوالى مليون ونصف مليون طفل (بالتحديد ١٤٧٣٦٠٠ طفل) ، يمثلون ٨٢٪ من مجموع الأطفال فى هذه المرحلة العمرية<sup>(٩)</sup> . وحسب مسح العمالة بالعينة لسنة ١٩٨٨ بلغ عدد الأطفال العاملين فى الفئة العمرية (٦-١٤ سنة) ١٢٠٩٠٠٠ طفل ، يمثلون ٧٤٪ من مجموع العمالة فى مصر (٦ سنوات فلكثر) ، (انظر جدول رقم ١)<sup>(١٠)</sup> . وإننا نلاحظ من هذا الجدول تفاوتا كبيرا بين بيانات تعداد ١٩٨٦ (التي تقدر عدد الأطفال العاملين بحوالى نصف مليون طفل) ، وبقية البيانات عن الأعوام المختلفة من ١٩٧٤ إلى ١٩٨٨ التى تم حصرها من واقع مسوح العمالة بالعينة ، مما يؤكد صعوبة الحصول على إحصاءات دقيقة عن حجم الظاهرة ومدى انتشارها .

### جدول رقم (١)

مجموع للأطفال العاملين (٦-١٤ سنة) ومجموع العاملين (٦ سنوات فأكثر)

ونسبة الأطفال العاملين إلى مجموع العاملين في السنوات

١٩٧٤-١٩٧٩-١٩٨٤-١٩٨٨

العدد بالآلاف

السنة	عدد الأطفال العاملين (٦-١٤)	مجموع العاملين ٦ فأكثر	نسبة الأطفال العاملين إلى مجموع العاملين
مسح العمالة بالعينة ١٩٧٤	٨٣٧,٩	٩٤٦٩,٣	٨,٨٪
مسح العمالة بالعينة ١٩٧٩	٨٩٤,٩	١٠٥١٢,٩	٨,٥٪
مسح العمالة بالعينة ١٩٨٤	١٤٧٢,٦	١٣٦٠٥,٢	١٠,٨٪
مسح العمالة بالعينة ١٩٨٨	١٣٠,٩	١٧٣٦,٨	٧,٦٪
تقديرات ١٩٨٦	٤٩٩,٧	١١٧٢٥	٤,٣٪

المصادر : - الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء ، مسح العمالة بالعينة السنوات ١٩٧٤-١٩٧٩-١٩٨٤-١٩٨٨ .

- الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء ، تعداد العام للسكان والإسكان والمنشآت ١٩٨٦ .

### بعض خصائص الأطفال العاملين

تبين إحصاءات العمالة بالعينة (جدول رقم ٢) أن نسبة الأطفال العاملين في الفئة العمرية (٦-١٤ سنة) تبلغ ٤٠,٦٪ من مجموع الأطفال العاملين أقل من ١٥ سنة، بينما نسبة الأطفال العاملين في الفئة العمرية (١٢-١٤) تبلغ حوالي ٦٠٪. ويشير هذا إلى أن نسبة كبيرة من الأطفال يعملون بالمخالفة لقانون العمل رقم ١٢٧ لسنة ١٩٨١ الذي يحظر حظرا باتا تشغيل أو تدريب الصبية قبل بلوغهم اثنى عشرة سنة كاملة. ويوضح نفس الجدول أن النسب المرتفعة من الأطفال العاملين أقل من ١٢ سنة توجد في ريف الوجه البحري حيث تبلغ ٥٠,٧٪ من مجموع الأطفال العاملين أقل من ١٥ سنة في هذه المنطقة، وكذلك ترتفع النسبة في حضر الوجه البحري حيث تبلغ ٤٤,٤٪ من مجموع الأطفال العاملين أقل من ١٥ سنة في هذه المنطقة. مما يشير إلى وجود طلب مرتفع على هؤلاء الأطفال صغار السن. أما في القاهرة الكبرى فيمثل الأطفال العاملون أقل من ١٢ سنة ٢٥,٩٪ من مجموع الأطفال في هذه المنطقة، وقد اتضح بالنسبة لعينة مختارة من الورش في

إطار القاهرة الكبرى أن الأطفال أقل من ١٢ قد مثلوا حوالي ٢٥٪ من مجموع الأطفال العاملين أقل من ١٥ سنة <sup>(١١)</sup> .

وإذا كان الأطفال العاملون الذكور يتقاربون في العدد مع العاملات من الإناث على مستوى مجموع الجمهورية (انظر الجدول رقم ٢) ، حيث تمثل الإناث ٤٦٪ ، إلا أن هذا التوزيع غير متساوٍ في كافة المناطق ، فالفتيات في الريف يمثلن حوالي نصف العاملين (٤٩١٪) بينما في الحضر لا يتجاوزن ٢٨٦٪ من مجموع الأطفال العاملين . وفي القاهرة الكبرى تتخفف النسب لتصل نسبة الإناث إلى ٢٥٩٪ ، وتتسق هذه النتائج مع البحث الذي أجري على الورش الصناعية حيث لم تتجاوز نسبة الإناث ١٠٪ من مجموع العينة <sup>(١٢)</sup> . ويرجع هذا إلى اختلاف مجالات العمل في الريف عن الحضر ، ففي الحضر يزيد الطلب على الذكور من الأطفال ليعملوا في الورش الصناعية وعمال خدمات . بينما في الريف يعمل الأطفال ذكوراً وإناثاً في الزراعة ، وغالباً بدون أجر بالنسبة للإناث (انظر الشكل رقم ١) .

#### جدول رقم (٢)

التوزيع العمري للأطفال العاملين (٦-١٤) حسب السن ومكان الإقامة والمنطقة

حسب مسح العمالة بالعينة عام ١٩٨٨

مجموعات السن	القاهرة الكبرى	الاسكندرية ومدن القناة	حضر الوجه البحري	حضر الوجه القبلي	ريف الوجه القبلي	مجموع الحضر	مجموع الريف	مجموع الجمهورية
٦-١١	٢٥٩	٣١٨	٤٤٤	٢٢٧	٥٠٧	٣٩٨	٢٢٨	٤٠٦
١٢-١٤	٧٤١	٦٨٢	٥٥٦	٧٧٣	٤٩٣	٦٠٢	٦٧٢	٥٨١
المجموع	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠

جدول رقم (٣)

التوزيع النسبي للأطفال العاملين (أقل من ١٥ سنة)

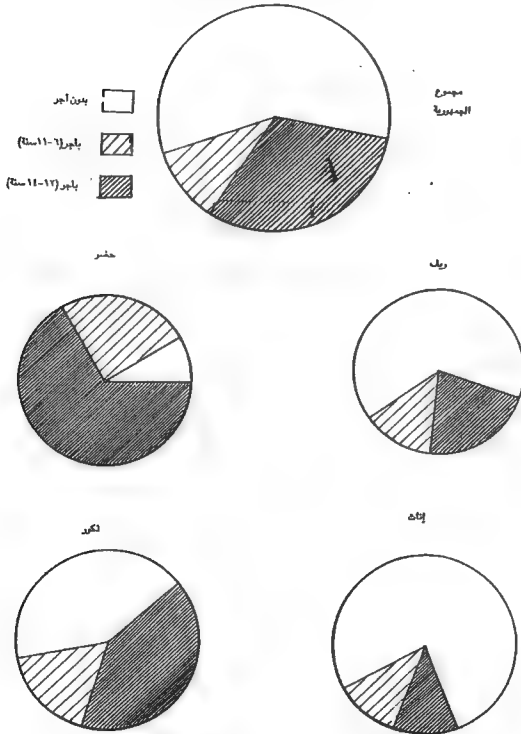
بالنسبة للمين والجنس ومكان الإقامة والمنطقة حسب مسح العمالة بالعينه عام ١٩٨٨

مجموعات السن	الجنس	القاهرة الكبرى	الاسكندرية ومدن القناة	حضر الوجه البحرى	حضر الوجه القبلى	ريف الوجه البحرى	ريف الوجه القبلى	مجموع المحضر	مجموع الريف	مجموع الجمهورية
١١-٦	ذكر	٨١	٥٧٩	٦٧٩	٦٠	٥٠	٤١	٧٦	٤٦٨	٤٩٦
	انثى	١٩	٤٢٩	٣٢٩	٤٠	٥٠	٥٨	٢٩	٢٣٨	٤١٥
١٤-١٢	ذكر	٧١٧	٦٦٧	٧٤٢	٦٨٧	٥٤٧	٤٢٦	٧١٧	٥٢٨	٨٦٨
	انثى	٢٨٢	٣٢٢	٢٨٧	٢٥٢	٤٢٨	٤٧٤	٢٨٢	٤٦٢	٤٣٢
المجموع	ذكر	٧٤١	٦٣٦	٧١٩	٦٣٦	٦١٧	٤٨٢	٧١٧	٩٠٩	٥٢٩
	انثى	٢٥٩	٣٦٩	٢٨٦	٣٦٩	٢٨٢	٢٨٢	٢٨٦	٤٩١	٤٦١

شكل رقم (١)

التوزيع النسبي للأطفال بآجر وبدون آجر حسب السن والجنس ومكان الإقامة

مسح العمالة بالعينة عام ١٩٨٨





ويتوزع الأطفال العاملون بين الريف والحضر ، إلا أن النسبة الكبرى توجد في الريف . ويبين الجدول رقم (٤) أن الأطفال العاملين في الريف تبلغ نسبتهم ٨٥٦٪ من الأطفال العاملين الأقل من ١٥ سنة ، مقابل ١٤٤٪ فقط في الحضر . ويتركز الأطفال العاملون في ريف الوجه البحري بصفة خاصة حيث تبلغ نسبتهم ٥١٪ مقابل ٣٣٧٪ في ريف الوجه القبلي . ويلفت النظر في نفس الجدول ارتفاع نسبة الأطفال الأقل من ١٠ سنوات حيث تبلغ ١٩٪ من مجموع الأطفال العاملين أقل من ١٥ سنة ، وتعتبر هذه نسبة مرتفعة للغاية .

ويقع الأطفال العاملون في فئة الأميين بنسبة كبيرة للغاية ، إذ تبلغ ٤٩٧٪ ، بينما يقرأ ويكتب ١٨٦٪ فقط ، و١٢٪ بلغوا مرحلة التعليم أقل من المتوسط (جدول رقم ٤) .

ولما كان معظم الأطفال العاملين يقيمون ويعملون في الريف ، فإن نشاطهم الرئيسي هو الزراعة ٧٧٨٪ من مجموع الأطفال العاملين . كما أن نسبة كبيرة من الأطفال من فئة السن (٦-١١ سنة) يعملون في الزراعة إذ تبلغ ٨٦٪ من مجموع الأطفال العاملين في هذه الفئة العمرية .

جدول رقم (١)

التوزيع النسبي للأطفال العاملين أقل من ١٥ سنة على مجموعتي السن  
وبعض الخصائص المختارة في الأسبوع المنتهي ١٩٨٠/١٠/٣١

الجنس	الفئات	١١-٦	السنين ١٤-١٢	المجموع
ذكور		٤٩٧	٥٦٨	٥٣٨
إناث		٥٠٣	٤٣٢	٤٦٢
مكان الإقامة				
حضر		١١٧	١٦٣	١٤٤
ريف		٨٨٣	٨٣٧	٨٥٦
مستوى التعليم				
أقل من ١٠ سنوات		٤٥٨	---	١٨٦
أولى		٣٢	٦٢٥	٤٩٧
يفقرأ ويكتب		٢١٨	١٦٥	١٨٦
أقل من المتوسط		٤٠	٢١	١٢٦
المناطق				
القاهرة الكبرى		٤٣	٨١	٦٦
الاسكندرية ومدن القناة		١٢	٢٥	٢
حضر الوجه البحري		٢٥	٤٦	٤٨
حضر الوجه القبلي		١٢	٢٣	١٩
ريف الوجه البحري		٥٥٢	٤٨٢	٥١
ريف الوجه القبلي		٣٣٩	٢٤٣	٣٣٧
النشاط الاقتصادي				
الزراعة		٨٦١	٧٢١	٧٧٨
الصناعة		٦	١٠٨	٨٨
البناء		٠١	٢٤	١٦
التجارة		٢٥	٨٤	٧١
الخدمات		٢٦	٦٢	٤٧
المهنة				
عمال بالتجارة		٤٣	٦٦	٦
عمال خدمات		١١	١٥	١٤
عمال زراعية		٨٦١	٧٢٤	٧٧٧
عمال إنتاج		٨٥	١٩٥	١٤٩
المجموع		١٠٠	١٠٠	١٠٠
العدد		٥٣١	٧٧٨	١٣٠٩

المصدر : الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء ، مسح العمالة بالعين ١٩٨٨ .

## وضع الأطفال العاملين من خلال الدراسات الواقعية

في الواقع إن الدراسات الواقعية التي تتناول عمالة الأطفال في مصر محدودة ، ولا تغطي كافة القطاعات والأنشطة الاقتصادية ، فبالإضافة إلى الدراسة الإحصائية الموسعة التي قام بها الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء<sup>(٧٣)</sup> ، هناك بحثان فقط تناولوا ظاهرة عمالة الأطفال . الأول بحث ميداني عن عمالة الأطفال في صناعة صباغة الجلود<sup>(٧٤)</sup> ، والثاني بحث ميداني موسع عن الأطفال في الورش الصناعية قام به المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية<sup>(٧٥)</sup> ، واستخدم إلى جانب الدراسة الميدانية ، أسلوب دراسة الحالة والاختبارات النفسية والكشف الطبى . وذلك من خلال عينة تتوزع بين أربعة أنشطة رئيسية للورش الصناعية هي: الميكانيكا (سيارات ، سمكرة ، خراطة ، كهرياء) ، والكيمائيات (مدايق ، خراطيم ، صباغة ، دوكي، زهره) ، والأقران (زجاج ، مسابك ، مخابز ، بلاط) . وورش النسيج . وإننا نستطيع أن نستخلص من البحوث المشار إليها مجموعة من المؤشرات تساعدنا على معرفة وضع بعض الأطفال العاملين في مصر .

### ١- أسباب عمل الطفل

تشجع عمالة الأطفال في الأسر ذات المستوى الاقتصادى المنخفض في الريف والحضر . وكان الدافع الرئيسى وراء عمالة الطفل هو عدم قدرة الأسرة على مقابلة احتياجات أفراد الأسرة ومن ضمنهم الطفل . إن الأسرة التي تدفع بطفلها إلى سوق العمل لم يكن أمامها اختيارات عديدة ، فقد اختارت في البداية تعليمه ، فالتعليم مازال يمثل قيمة بالنسبة للأسرة المصرية ، فقد تبين من البحث الذي أجرى على دباغة الجلود أن من بين ٥٠ أسرة لديها أطفال عاملون ، فإن عدد الأطفال العاملين يبلغ ١٠٠ طفل بمعدل طفلين في كل أسرة ، وعدد الأطفال الذين يواصلون التعليم يبلغ ٧١ طفلاً بمعدل ١ر٤ طفل في كل أسرة<sup>(٧٦)</sup> . كما تبين من الدراسة التي أجريت على الورش المختلفة أن ٢٠٪ من عينة الأطفال العاملين لم تتحقق بالتعليم في مقابل ٨٠٪ دخلوا المدارس وتوقفوا في مراحل مختلفة ، معظمهم في المرحلة الابتدائية<sup>(٧٧)</sup> .

ولابدع الفشل في التعليم ، في ظل التعليم بشكله الحالي ، مؤشرا على فشل الأطفال ، وإنما يرجع في جانب كبير منه إلى انخفاض المستوى الاقتصادى

للأسرة . فقد كانت الحاجة إلى المال وراء عمالة الطفل في رأى الأسرة (٩٠٪ أبدت هذا الرأى فى بحث أحمد عبدالله) ، وكذلك ٥٠٪ من الأطفال . وقد أعلن ٤٠٪ من عينة الأطفال العاملين فى الورش المختلفة أن سبب عملهم هو مساعدة الأسرة فى المصروف (٩٤) . كما رأت الأسرة فى البحث الأول بنسبة ٤٨٪ أن سبب دفع أطفالها إلى العمل يرجع إلى عدم القدرة على تدبير مصروفات المدرسة .

وإضافة إلى الدوافع والأسباب التى يبيدها الطفل والأسرة كعوامل حدثت بالأسرة إلى الزج بطفلها فى مجال العمل ، توجد عوامل أخرى . ونذكر منها نمط الإنتاج الاقتصادى فى سياق المرحلة التى تمر بها الصناعة فى مصر ، والذى لا يواكب التقدم التكنولوجى بشكل كاف ، مما يجعل قطاعات اقتصادية عرضية تستعين بعمالة الأطفال ، ونذكر الزراعة كمثل واضح (انظر جدول رقم ٤) . ويكشف تاريخ الطفولة فى أوروبا ، من خلال ماسجل بدقة فى السنوات الأخيرة عن علاقة ومليدة بين تغير أنماط الإنتاج وتغير دور الأطفال (٩٥) . كما أن التغير التكنولوجى قد حد من الطلب على عمالة الأطفال ، وكان لهذا التطور أثر يتجاوز أثر القانون على المدى الطويل (٩٦) . بالإضافة إلى أن ارتفاع دخل الأسرة قد حد من الطلب على عمالة الأطفال .

وما زالت مراحل عديدة من الصناعة فى مصر تؤدى يدويا حيث مازالت المكنة قاصرة ، مما يجعل الأطفال يزيدون فى الصناعات التى يؤدى فيها مراحل كثيرة يدويا ، وبخاصة إذا تضمنت مراحل تحضير ، وهذا ماأكده ٩٠٪ من أصحاب العمل . كما أن المهام التى يقوم بها الطفل لايمكن أن يوكل بها إلى عامل بالغ ، فى رأى ٨٤٪ من أصحاب العمل ، حيث يوكل إلى العمال البالغين العملية الإنتاجية . ويرى أصحاب العمل بنسبة ٥٨٪ أنه لاتوجد أى مشكلة فى جلب طفل للعمل فى ورشهم . ويمكن السبب الرئيسى وراء الإستعانة بالأطفال فى الورش إلى أن الطفل يقبل الأوامر بسهولة (٨٦٪) من أصحاب العمل أبنا هذا الرأى (٩٧) .

إن عدم وجود أطفال عاملين فى المصانع والورش الكبيرة التى تستخدم تكنولوجيا متطورة ، سواء كانت فى القطاع العام أو الخاص يشير إلى مدى ارتباط مستوى التكنولوجيا بظاهرة عمالة الأطفال . وهذا يؤكد أن الظاهرة لاتوجد بمعزل عن المتغيرات الاقتصادية الأخرى ، وقد تؤدى الجهود الرامية إلى إعادة تشكيل النظام الاقتصادى بجوانبه المختلفة إلى الحد منها .

## ٢- حياة الطفل العامل

إذا كان الطفل العامل يلعب أدورا اقتصادية هامة بالنسبة للأسرة وبالنسبة لأصحاب العمل ، فعلى أن نتساءل : هل تحل الأسرة المصرية مشاكلها الاقتصادية من خلال الطفل وعلى حساب مصلحته ؟ وهل يشبع المجتمع ، ممثلا في الجهات التي تستخدم هؤلاء الأطفال ، حاجته إلى العمالة غير المدربة ، المتقادة ، منخفضة الأجر ، على حساب مصلحة هؤلاء الأطفال ؟ . وفي إطار هذا التساؤل نلقى الضوء على وضع بعض الأطفال العاملين ، في بيئة العمل وفي الأسرة .

### أولا : حياة الطفل في بيئة العمل

تبين الإحصاءات المتاحة أن الأطفال في مصر يعملون في الزراعة في المقام الأول، حيث يتجاوز عددهم ثلاثة أرباع الأطفال العاملين ، أقل من ١٥ سنة (٧٧٪) ، يلي ذلك عمل الأطفال في الصناعة (٨٪) فالتجارة ثم الخدمات (جدول رقم ٤) . إلا أن البحوث التي أجريت اقتصررت على الأطفال العاملين في الصناعة ، ولما كان عمل الأطفال يقع في القطاع غيرالرسمي فإنهم بالتالي يتواجدون في الورش الصغيرة حيث يعانون من ظروف صعبة ويحتاجون إلى الرعاية . ولعل الاهتمام بدراسة الأطفال في الورش الصناعية يرجع إلى الظروف التي يعيشها هؤلاء الأطفال في بيئة العمل ، بعيدا عن السياق الأسري الذي قد يعيشه الأطفال العاملون في الزراعة .

#### (- البيئة المادية

تبين البحوث الواقعية أن الأطفال يعملون في بيئة عمل متدنية من جوانب عديدة، فمن ناحية تعاني الورش من نقص التهوية ، والضوضاء ، والحرارة المرتفعة ، والروائح الكريهة ، وقلة النظافة ، وتتأثر المخلفات الضارة على الأرض (مثل قطع الزجاج ، الأسلاك الكهربائية ، حديد الخردة ..... ) . كما يعانون من نقص المياه للاغتسال والشرب ، ونقص دورات المياه .

وعلى الرغم من المحيط المادي غير الصحي فإننا نجد الأطفال يفتقون في معظم الأحوال الملابس الواقية ( مثل النظارة الواقية من اللهب أو غطاء الوجه أو الجوانتي .... الخ) . كما يفتقون في أحوال كثيرة أجهزة الأمان ، التي تتطلبها

احتياجات الأمن الصناعي ، وبخاصة طفايات الحريق ، وأدوات الإسعاف الأولية . وما يمثل خطورة شديدة على الأطفال العاملين هو أنهم لا يشعرون بأنهم يتعرضون لأي مخاطر في بيئة العمل . فقد أبدى ٦١% من الأطفال العاملين في الورش الصناعية أنهم لا يشعرون بأي مخاطر أثناء العمل<sup>(٣٧)</sup> ، وترتفع هذه النسبة لتصل إلى ٨٠% لدى الأطفال العاملين في الصباغة (كيماويات) ، وفي المخابز وصناعة البلاط (أفران) ، ويرجع هذا إلى صغر سن الأطفال وقلة خبرتهم .

#### ب - المهام التي يتولاها الأطفال

عادة ما يكلف الأطفال بالمهام اليدوية التي لا تحتاج إلى مهارة أو تدريب ، خاصة وأن الطفل لم يتلق غالبا أي تدريب مسبق ، ومعظم من تلقى تدريباً فإنه تلقاه في الورشة نفسها وليس في مركز تدريب ، وبدون مراعاة للقواعد المتعارف عليها . وقد وجد أحمد عبدالله في بحثه عن الأطفال في صباغة الجلود أن الأطفال لم يتلقوا أي تدريب منتظم بالرغم من وجود مركز تدريب مهني لصناعة الجلود في نفس المنطقة التي تقع فيها الورش التي يعملون فيها .

وإذا كان الأطفال يكلفون بالمهام الخفيفة أو المساعدة فإن هذا لا يحول دون تعاملهم مع مواد مختلفة تتدرج من مواد غير ضارة مثل الماء لتصل إلى مواد شديدة الخطورة مثل ماء النار أو الكيماويات . كما يستخدم الأطفال أدوات تتدرج من أدوات بسيطة كالفرشاة والصنفرة لتصل إلى أدوات معقدة وخطيرة مثل الآلات والأفران والمكينات الكبيرة .

#### ج - ساعات العمل والجازات

توضح الدراسات الميدانية أن الأطفال يعملون ساعات عمل تعادل عدد ساعات عمل العمال البالغين . ويبلغ متوسط عدد ساعات العمل حوالي إحدى عشرة ساعة يوميا ، وقد يصل إلى أكثر من ذلك إذا عمل ساعات إضافية . ولا يتخلل العمل سوى فترات راحة قصيرة تتراوح بين نصف ساعة وساعة . ويعمل الأطفال على مدى ستة أيام أسبوعيا ، ويرتاحون يوما واحدا ، يكون أحيانا غير مدفوع الأجر ، أما الأجازة السنوية فهي للبالغين فقط ، وقلة من الأطفال ، أخذ أجازة سنوية . ويعد هذا كله خرقا لقانون العمل ، الذي نظم عمل الأحداث بحيث لا تزيد ساعات

العمل عن ست ساعات يوميا ، تتخللها فترات راحة ، وبحيث لايزيد عدد ساعات العمل المتصلة عن ٤ ساعات ، كما نظم الإجازة الأسبوعية والعطلات الرسمية .

#### د - اثر العمل على الطفل

يؤثر العمل بشكل منتظم على صحة الطفل كما يعرضه للإصابات ، وبخاصة من يعمل في ورش تتضمن أفرانا . وقد تتخذ الإصابات بشكل الجروح أو الحروق أو الكسور ، وقد تجمع بين شكلين مثل الحرق والجروح . وتؤثر بعض الصناعات على صحة الأطفال مثل صناعات النسيج والزجاج .

ويتعرض الأطفال في الورش للعقاب الذي يتراوح بين التعنيف ليصل إلى السب والضرب في بعض الأحيان .

ويتأثر مستقبل الطفل العامل في سن مبكرة حيث تضيق فرص الترقى أمامه ، فإذا كان المرتب الذي يبدأ به العمل معقولا بالنسبة لمستويات الأجور في الجولة فإنه لايزيد مع مرور الوقت في العمل ، أو قد يزيد بنسب ضئيلة للغاية .

ويمثل ماسبق بعض جوانب حياة الطفل في بيئة العمل كما تتضح من الدراسات الميدانية ، وتؤيد الدراسة المتعمقة التي استخدمت أسلوب دراسة الحالة على عشر ورش تتضمن ١٨ طفلا ماتوصلت إليه الدراسات الميدانية من نتائج وستعرض فيما يلي وضع حالتين فقط من دراسات الحالة : طفل وطفلة ، كي نلقى لقطة سريعة معبرة عن حياة الطفل العامل في بيئة العمل .

#### الحالة الأولى، الطفل حمادة (١٣ سنة) (٣٣)

ويعمل حمادة في ورشة درفلة وسحب حديد في قرية ميت نما في ضواحي مدينة القاهرة ، على مشارف طريق مصر الاسكندرية الزراعي . ويتمثل نشاط الورشة في إدخال أسياخ من الحديد الخردة في فرن عالي الحرارة ، بالقدر الذي يجعل الحديد منصهرا، وحتى يمكن تشكيله في أسياخ قابلة للثني ، تصلح لأعمال الحدادة المختلفة .

والمصنع سقف مفتوح من الجانبين ، أي أنه غير محكم الغلق على حوائط المصنع ، وذلك من أجل تصريف الأبخرة المتصاعدة الناتجة عن اشتعال الفرن . ولا يوجد دورة مياه في الورشة ، وتقع أقرب دورة مياه في مسجد مجاور يقع في نهاية الشارع . بينما توجد فقط حنفية مياه للاغتسال والشرب .





أما الطفل حمادة فقد بدأ العمل فى العاشرة من عمره كصبي ميكانيكى لمدة شهرين فقط ، وترك العمل ليعود المسافة عن منزله واقسوة صاحب العمل الذى كان يضربه باستمرار . وبعد عامين من تركه العمل عرض عليه أخوه الأكبر أن يعمل معه ومع أخيه الثانى فى المصنع الحالى . ويضطر الثلاثة إلى المبيت فى المصنع طوال الأسبوع لطول المسافة بين منزله والمصنع ( ٣ ساعات للذهاب و٣ ساعات للعودة ، بالإضافة إلى أربع وسائل مواصلات ) . وينام الطفل على بطانية واحدة على أرضية المصنع ويضع فوقه بطانيتين وبنون وسادة ، وبجانب الفرن حتى لايشعر بالبرد . ويشكو الطفل من أن الأرض التى ينام عليها غير ممهدة (أرضية ترابية مليئة بالحجارة والزلط) مما يسبب له ألما شديدة فى ظهره .

وإذا تحدثنا عن يوم عمل للطفل ، فسنجد أنه يبدأ من الفجر حين يستيقظ ويشعل الفرن استعدادا لقدم العمال . ويظل يعمل حتى الظهر ويأخذ راحة لمدة نصف ساعة يتناول فيها طعام الغذاء ، ويستكمل العمل . وبعد الخامسة مساء يذهب مع أخويه إلى قرية ميت نما حيث يتناولون العشاء ، ثم يعودون ليناموا فى الثامنة مساء بعد أن يضعوا الحديد الخردة داخل الفرن استعدادا لليوم التالى .

ويتمثل عمل الطفل فى آخر مرحلة وهى مرحلة سحب الحديد المنصهر من المجرى الذى يسيرفيه ، وذلك باستخدام مايسمى "بالمقط" ، ويأخذ به سيخ الحديد ويرميه على الأرض . ومن المهم هنا السرعة والانتباه لأن الاسياخ تخرج فى مرحلتها الأخيرة تباعا ، السيخ وراء الآخر ، مما يتطلب سرعة إخراج السيخ من المجرى حتى لايتراكم سيخان فى وقت واحد مما يدفع بالسيخ الأول على الأرض . وقد حدث ذلك بالفعل عدة مرات حيث كان الطفل غير منتبه تماما ، إلا أن الطفل تدارك الموقف قبل أن يقلت السيخ ويقع على قدمه ، وهو ماحدث من قبل وأصيب بالفعل .

وقد حدثت إصابة الطفل عندما وقع سيخ محمى على قدمه ، فأخذه كاتب المصنع إلى صيدلية قريبة ، ووضعوا له مرهما على مكان الإصابة . وفى مرة أخرى تعرض لنفس الإصابة ، ولكنه لم يضع عليها شيئا . ويشكو الطفل من حرارة الفرن العالية والوهج الناتج عن صهر الحديد ، ويقول إنه يؤذى بصره ويتعب عينيه ، مما يشعره بزعلة مستمرة . ولايتمتع الطفل بأى علاج مجاني على حساب صاحب الورشة . ويمكن أن نرجع إصابة الطفل إلى صعوبة العمل الذى يؤديه من جهة ، وإلى أنه لم يتلق أى تدريب مسبق على هذا العمل من جهة

أخرى ، علما بأن معظم العاملين البالغين تلقوا تدريباً مسبقاً . إلا أن هذا لم يمنعه بشكل عام من أن يقوم بنفس عمل العمال البالغين .

وينتقاضى الطفل أجراً يومياً يبلغ ثلاثة جنيهاً ، يعطى جنيهين منها إلى أخيه الأكبر ويحتفظ بجنيه واحد كمصروف يومي ، ويسلم الأخ الأكبر هذا المبلغ مع جزء من راتبه وجزء من راتب أخيه الثالث إلى الوالد كحصول الأسبوع عند الرجوع إلى المنزل مساء الخميس من كل أسبوع . ويوم الأجازة الأسبوعية غير مدفوع الأجر ، بينما لا توجد أجازة سنوية للورشة .

ويلاحظ أن الطفل دائم الصمت خلال العمل ، لا يتحدث مع أحد ولا يجارى العمال البالغين في أحاديثهم أو في شرب الشيشة أو "الجوزة" ، مما يجعل العمال يعتبرونه مصاباً بنوع من التخلف ، مع أن الباحث وجد أن الطفل يعتبر طبيعياً بالمقارنة مع الأطفال الآخرين في مثل سنه ، بل يزيد عنهم بالكسابة مهارات مهنية تساعده على أداء عمله مثل الآخرين الأكبر سناً .

#### الحالة الثانية : طفلة (١٣ سنة) (٢٤)

تعمل الطفلة في إحدى الورش في شبرا الخيمة ، وتختص بسباكة المعادن ، وبالتحديد بصهر الحديد الزهر وتصنيعه . والورشة مقامة على مساحة ٧٠٠ م<sup>٢</sup> ، يحيط بها سور ، وتتكون من مبنى صغير به حجرة واحدة تحوى موقراً لتشغيل الفرن ، وملحق بها مكتب صاحب المسبك ، وباقى المساحة غير مسقوفة . وتوجد في الورشة حنفية مياه للشرب والاغتسال ، ولا يوجد بها دورة مياه ، كما لا يوجد أى وسائل للأمن الصناعى أو أدوات إسعاف أولية .

ويبدأ العمل في الورشة من الثامنة صباحاً وحتى السادسة مساءً ، مع فترة راحة لمدة ساعة واحدة لتناول الغذاء . ولا توجد أيام محددة للأجازة الأسبوعية ، حيث قد تستمر دورة العمل فترة خمسة عشر يوماً متصلة .

وقد بدأت الطفلة العمل منذ ست سنوات ، عندما كانت في السابعة من عمرها ، وعملت في مسبك آخر مع أختها ، ثم انتقلت إلى عملها الحالي منذ أربعة أعوام مع أختها الأكبر سناً (١٥ سنة) وتقوم الطفلة بأكثر من عمل في المسبك ، فهي تتولى إحضار جميع الطلبات للعاملين ، وتنظف حجرة صاحب المسبك ، وتسلم العملاء البضاعة ، وتساعد في تحميلها على السيارات ، وتساعد الصبية في نقل الطمس الأسود إلى العمال في المكان الذى يعملون فيه ، وتساعد كل من

يطلب منها ذلك ، وتستخدم الطفلة فى عملها " المقطف " و"الكريك" والطمى الاسود والماء ، وتعمل عشر ساعات يوميا .

ولا يتم تدريب أى صبي فى المسبك مقدما وإنما يتدرب من خلال أدائه للعمل . وإذا خالف الصبي التعليمات أو أهمل أو لم يتقنه أثناء العمل ، أو إذا تأخر فى الحضور أو لم يحضر فإنه يعاقب باللوم أو بالضرب ، من جانب العامل البنى المشرف على الطفل ، حيث يعمل الجميع فى شكل مجموعات .

ويتعرض العاملون فى الورشة لحرارة شديدة ، حيث تصل درجة حرارة الفرن إلى ٧٠٠٠ درجة مئوية ، ويتصاعد منه دخان وأتربة وغازات ذات رائحة كريهة . وعلى الرغم من ذلك فلا يستخدم العمال أى أقنعة واقية أو نظارات خاصة ، على الرغم من الخطورة المتمثلة فى نترات الفبار المتصاعد من الفرن .

ويتقاضى العمال فى المسبك أجرهم حسب الإنتاج ، وبالقطعة ، أما الصبية فيحاسبون باليومية . وتتراوح يومية الصبي بين ٢٧٥ قرشا للصبي الذى أمضى فترة فى المسبك و١٢٥ قرشا للصبي الذى بدأ العمل حديثا . ويبلغ أجر الطفلة ثلاثة جنيهات يوميا تتقاضاها كل عشرة أيام فتعطيها بالكامل لأنها . وللطفلة يوم إجازة واحد أسبوعيا غير مدفوع الأجر ، وهو يوم غير ثابت حسب مقتضيات العمل . كما أن الإجازات التى يأخذها العامل أثناء الأعياد غير مدفوعة الأجر .

ولاتفطى الحالتان المعروضتان كل جوانب حياة الطفل أثناء العمل ، إلا أننا يمكن أن نتبين منهما التدنى الشديد فى بيئة العمل مع تعرض الطفل للمخاطر اليومية ، عملا بأن جسم الطفل أضعف من جسم البالغ ، وخبرته وتركيزه أقل ، علاوة على أنه لا يدرب مسبقا على التعامل مع الأدوات والآلات . كما يميل الطفل إلى كثرة الحركة وعدم القدرة على التركيز فترة طويلة ، وهى أشياء طبيعية مصاحبة للمرحلة العمرية التى يعيشها .

### ثانيا : حياة الطفل فى الأسرة

ترتبط الخصائص الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية للأسرة بعمل أبنائها . فقد اتضح أن الأطفال العاملين ينتمون إلى أسر كبيرة الحجم ، فبيلج متوسط حجم الأسرة ٧٫١ فردا <sup>(٢٥)</sup> . ومن هنا فإنهم يتراحمون فى المسكن ، فنجد أن ثلاثة أو أربعة أفراد ينامون فى حجرة واحدة ، بالنسبة إلى ٤٨٪ من الأطفال <sup>(٢٦)</sup> . كما يرتبط مستوى تعليم كل من الأب والأم بعمل الطفل ، فقد اتضح أن الأطفال

ينتمون إلى آباء أميين أو توقفوا عن الدراسة في المرحلة الابتدائية بنسبة ٨٧,٣٪ (٥٨,٥٪ ينتمون إلى آباء أميين ، و٢٨,٨٪ إلى آباء توقفوا عن الدراسة في المرحلة الابتدائية) ، كما ينتمى الأطفال العاملون إلى أمهات أميات بنسبة ٨٣٪<sup>(٣٧)</sup>. ويلاحظ أيضا أن مستوى تعليم الأبناء العاملين يتوافق مع مستوى تعليم أسرهم ، حيث اتضح أن ٢٠٪ من الأطفال أميين ولم يلتحقوا بالتعليم على الإطلاق ، و٧٠٪ من الأطفال توقفوا عن الدراسة في المرحلة الابتدائية . ويرتبط عمل الأطفال بعن الآباء ومجالات أعمالهم ، فيتنمى الأطفال بنسبة ٥٨٪ إلى أسر يعمل رب الأسرة فيها كعامل ، وبنسبة ١٤٪ إلى أسر يعمل رب الأسرة فيها كجائع<sup>(٣٨)</sup> .

وعمل الطفل له وظيفة اقتصادية متمثلة في الأجر الذى يساهم به الطفل في دخل الأسرة ، فنجد أن حوالى ٦٦٪ من الأطفال العاملين يعطون أجرهم كاملا للأسرة . وتتفاوت نسبة مايعطيه بقية الأطفال كمساهمة في دخل الأسرة ، بحيث لايتخلف سوى ٥٪ فقط من إجمالى أطفال العينة عن تلك المساهمة ولايدفعون شيئا للأسرة<sup>(٣٩)</sup> .

وإذا تناولنا أسرة الطفل حمادة ، الذى تحدثنا عنه من قبل في بيئة العمل ، فسنجد أنها مكونة من أب وأم وسبعة أبناء . ويعمل الأب خفيرا في شركة حكومية ، وهو يقرأ ويكتب ، بينما الأم ربة منزل أمية . ويعمل ثلاثة من الأبناء بما فيهم الطفل في نفس الورشة .

والطفل حمادة أمى لم يستمر في الكتاب إلا مدة شهرين لم يتعلم فيهما شيئا . ويقضى الطفل معظم أيام الأسبوع في العمل ولا يلتقى بأسرته إلا يوم الإجازة الأسبوعية .

ويقع منزل الأسرة في منطقة ريفية نائية بعيدة عن العمران ، فيبعد حوالى نصف كيلو متر عن أقرب وسيلة مواصلات . ويتكون المنزل من حجرتين وصالة ودرعة مياه بلدية ومطبخ . وينام الطفل مع أشقائه الذكور الثلاثة في حجرة واحدة وسرير واحد . ولايوجد بالمنزل أجهزة كهربائية ماعدا مسجل قديم به راديو، ولايتصل المنزل بالصرف الصحى ، أو المياه الجارية ، فيتم الحصول عليها عن طريق طلبعة لرفع المياه . والطفل لم يشاهد التلفزيون سوى مرة أو مرتين في المقهى القريب من موقع العمل .

وعلاقة الطفل بأسرته شبه منقطعة ، حيث لايرى أفراد أسرته سوى مرة

واحدة أسبوعيا ، وبالتالي فهو لا يحكى لأهله أى شئ خاص بحياته . والاب هو الذى يتولى عقاب الطفل إذا أخطأ ، أحيانا بالضرب وأحيانا بالسب .  
أما عن احتياجات الطفل من الغذاء والملبس والمواصلات ، فإن شقيقه الأكبر الذى يعمل معه هو الذى يتولاها . فيتناول الطفل على مدى أيام الأسبوع الطعام الذى يشتريه مع إخوته من السوق ، ويتكون من الفطير والبلوبيف والجبنه البيضاء والحلوة الطحينية ، ولا يتناول الطفل طعام الأسرة سوى يوم واحد فى الأسبوع .

ويشتري الأخ الأكبر للطفل ملابسه فى المواسم والأعياد من العتبه أو وكالة البلع ، وهى ملابس مستعملة . ويظل الطفل يلبس ملابس متسخة طول فترة وجوده فى العمل ولا يغيرها سوى مرة واحدة عندما يعود إلى منزله آخر الأسبوع .  
ويعطى الطفل أخاه الأكبر مبلغ ٢ جنيه يوميا ويحتفظ بجنيه واحد كمصروف له ينفقه فى شراء الحلوى . ويفتقد الطفل أى شكل من أشكال الرعاية الصحية .

وتعيش الطفلة التى تعمل فى ورشة السباكة ، والتى عرضنا لها فى بيئة العمل ، فى سياق مشابه لحياة الطفل . فهى أمية ، لم تلتحق بالتعليم على الإطلاق بحجة فقدان شهادة ميلادها ، وكذلك أختها الأكبر سنا ، كما أن الأب صعيدى ملتزم ويرى أن تعليم البنات غير جائز (مع أن الأخت الصغرى ملتحقة بالصف الثالث الابتدائى) .

وأسرة الطفلة مكونة من أم وأب وخمسة أبناء ، ويعمل الأب عتالا فى إحدى الشركات ، والأبوان أميان . وتعيش الأسرة مع ثلاث أسر أخرى فى منزل مكون من ست حجرات ، تشغل الأسرة فيه حجرتين ، ولاترتبط الأسر الأربع بأى قرابة ، ويشتركون فى حمام واحد ، وتنام أسرة الطفلة كلها فى حجرة واحدة ، فتنام الطفلة وأختها الصغرى (٩ سنوات) وأخوها الأصغر (٥ سنوات) على سرير واحد ، وينام الأب والأم والأخت الصغرى (سنتان) على سرير ، بينما تنام الأخت الكبرى (١٥ سنة) على كنبه . وهناك حجرة صغيرة تستخدمها الأسرة كمطبخ .

وتقضى الطفلة يوم أجازتها الأسبوعية فى مساعدة أمها فى الأعمال المنزلية ، وقد تذهب إلى الورشة التى تعمل بها لمساعدة أختها على إنجاز عملها مبكرا . وعلاقة الطفلة بليها مفتقدة حيث تغيب الطفلة طول النهار يوميا ، وحيث يخرج الأب مع أصدقائه مساء .

وتعطي الطفلة أمها أجراً كاملاً ، وتأخذ منها خمسين قرشاً كمصروف تتفقه بأكمله يومياً في شراء طعام الإفطار وشأى . بينما تتناول وجبتى الغذاء والعشاء في منزلها .

ولاتلبس الطفلة في العمل ملابس خاصة ، وإنما ترتدى جلباباً وينظفونها من الكستور ، وتغطي شعرها بإيشارب ، وتلبس شبشبا من البلاستيك . وتشتري الأسرة للطفلة ملابسها مرتين في العام ، فيشتري الأب القماش لتخيط لها الخياطة . أما عن الرعاية الصحية فهي غير متوافرة للطفلة في العمل ، علاوة على أنها تحرم من أجراها اليومي إذا تغيبت بسبب المرض .

أما عن آمال الطفلة في المستقبل ، فتقول إنها ستظل تعمل إلى أن تتزوج ، وستكف عن العمل بعد الزواج . وتقول في هذا الصدد: "لو كنت دخلت مدرسة كان ممكن أن أعمل بعد الزواج ، ولكن العمل الحالي مختلف ، فالواحد يظل غير نظيف طوال النهار" .

#### مستقبل عمالة الأطفال

إذا حاولنا أن نستقري من الوضع الراهن تصورات مستقبلية ، فسنجد أنفسنا إزاء سيناريو واحد بعينه . ويتمثل هذا السيناريو في استمرار عمالة الأطفال ، وذلك في ظل الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية السائدة والتي من المتوقع أن تستمر ، وفي ظل تراجع الدولة ويزور القطاع الخاص واقتصاديات السوق والتجارة الحرة على الساحة ، مع اتجاه نحو تشجيع الصناعات الصغيرة التي لا تعتمد على أداء تكنولوجيا متطور . ومع استمرار تزايد أسعار السلع والخدمات فمن المتوقع أن تشتد الضغوط على الأسر ذات الدخل المنخفض ، فلا تجد أمامها سبيلاً سوى دفع طفلها إلى العمل ليرفع عن كاهلها عبء الإنفاق عليه من جهة ، ولكي تجلب دخلاً إضافياً من جهة أخرى .

ومع استمرار الوضع الحالي وتفاقمه سيزداد أعداد الأطفال العاملين الأميين أو شبه الأميين ، غير المدربين ، الذين يعانون من إصابات في العمل ومخاطر يومية ، وعلاوة على تأثر طموحهم وتطلعهم إلى المستقبل ونظرتهم إلى أنفسهم .

أن المستقبل في ظل المتغيرات الحالية مليء بالتحديات ، ويعجز الأطفال الذين ألقينا عليهم لقطات سريعة عن مواجهتها . إن الطفل يقوم بأعمال مملّة

ومتكررة ولا يتعلم بالفعل صنعة أو حرفة تتفقه ، كما أنه يعيش عالما دخل إليه مبكرا دون تأهيل أو إعداد هو عالم الكبار بكل أبعاده . وهكذا تخلى عن طفولته بما يصاحبها من اهتمامات ومن صحة ومن انطلاق . ويجدر بنا الإشارة هنا إلى إجابة الطفل العامل حمادة (١٣ سنة) عندما سئل عما يريد أن يفعله عندما يكبر فاجاب : "أبقى دكتور" ، ويسأله عن كيفية تحقيق ذلك ، اجاب : "مش عارف إزاي ، بس نفسى ابقى دكتور لما أكبر ، وأهلى ظلمونى لما شغلونى وأنا صغير ، وكان نفسى أروح المدرسة" .

إن عمالة الأطفال بما تتضمنه من عوامل متشابهة ومعقدة تتطلب من جميع المهتمين الاقتحام الجريء للمشكلة ، ومناقشتها على كافة المستويات ورفع درجة الوعي بها ، فإذا كنا نتحدث عن العمل وبيئة العمل فلا بد أن نربط هذا الحديث بالسياسة العامة للدولة كبعد أول وأساسى . إن أهمية تقييم السياسات المتعلقة بالعمل والقوى العاملة وشكل ونمط الإنتاج ، يعتبر خطوة أولى على الطريق الصحيح . وإذا كنا نتحدث عن طفل فعلينا أن نطرح سياستنا التعليمية بكل أبعادها للمراجعة . إن تطبيق السياسات لا يمكن أن يتم بمعزل عن التكوين الاجتماعى للدولة وتنظيماتها المختلفة . وفى تحليلنا وتقييمنا لتلك السياسات علينا أن نراعى تمثيل كافة المصالح ، بحيث لاتعلو مصلحة فئة على فئة ، وتكون الأولوية للفئات التى تحتاج الدعم والمساندة .

إن العمل فى حد ذاته ليس ضارا إذا كان مصاحبا للدراسة ، وإذا كان يراعى المرحلة العمرية التى يعيشها الطفل ، وإذا كان يزوده بخبرات ومهارات يمكن أن تفيده فى المستقبل ، وإذا كان يكسبه إحساسا بالمسؤولية ، أما عمل الطفل فى مجالات تتنافى مع سنه ومع قدراته البدنية والعقلية فإن وقعه يكون سيئا على الطفل من كافة النواحي ، حيث يعجز الطفل عن الدفاع عن نفسه فى مواجهة الاستغلال . إن التشريع وحده غير كاف لمواجهة المشكلة فى ظل سياق اجتماعى غير موات . وأى تغيير فى ذلك السياق لابد أن يراعى مصلحة الطفل الذى يحتاج بالفعل إلى الحماية والرعاية .

## المراجع

- ١ - Mendelievich, Elias (ed) Children at Work. Geneva, ILO, 1980. p. 14.
- ٢ - The Emerging Response to Child Labour. Conditions of Work Digest. vol.7 N° 1, 1988.p. 3.
- ٣ - عادل عازر ، ناهد رمزي ، حمزة كريم ، علا مصطفى ، خاهرة عمالة الأطفال ، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية ، منظمة الأمم المتحدة للأطفال ، ١٩٩١ ، ص ٩٥ .
- ٤ - لم تصدق مصر سوى على اتفاقية واحدة من الاتفاقيات الدولية المعنية بعمالة الطفل ، وهي الاتفاقية رقم ١١٥ الخاصة بالحماية من الاشعاع . انظر : Child Labour: a briefing manual. Geneva, ILO, 1986. p. 61.
- ٥ - محمد الجندي ، أساليب الرقابة على تطبيق القوانين المتعلقة بالأطفال تقرير عن المؤتمر القومي حول مشروع اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل . الاسكندرية ٢١ - ٢٣ نوفمبر ١٩٨٨ ، ص ص ٤٨- ٧٨ .
- ٦ - Schildkrout, Enid. The Employment of Children in Kano. in Child Work, Poverty and Underdevelopment. ed. by Gerry Rodgers and Guy Standing. Geneva, ILO. 1981, pp. 81-112, p. 95.
- ٧ - Child Labour: A briefing manual, op.cit.p. 11.
- ٨ - Ibid.p. 12.
- ٩ - Year Book of Labour Statistics. Geneva, ILO, 1988.
- ١٠ - الجداول من ١ - ٤ والشكل رقم (١) مأخوذ من : Bothaina Eldcib. Children. Preliminary Report SG/2 CAPMAS. Labowr Information System Project. December 1990.
- ١١ - عادل عازر وآخرين ، مرجع سابق ، ص ٨٠ .
- ١٢ - المرجع السابق ص ١٤٩ .
- ١٣ - Bothaina Eldcib. op. cit.
- ١٤ - Abdalla, Ahmed. Child Labour in Egypt: Leather Tanning Industry in Cairo. in Combatting Child Labour. ed.by Assefa Bequelle and Jo Boyden. Geneva. ILO, 1988. pp. 31-47.
- ١٥ - عادل عازر ، آخرين ، مرجع سابق .
- ١٦ - Abdalla, op. cit.
- ١٧ - عادل عازر وآخرين ، مرجع سابق ص ٩٨ .



- ١٨ - المرجع السابق ص ٩٣.
- ١٩ - Shildkrou. op. cit.
- ٢٠ - Nardinelli, Clark Child. Labour and The Factory Acts. Journal of Econmic History. vol.XL N° 4 (Dec.1980) pp.739 -755.
- ٢١ - Abdalla, op. cit.
- ٢٢ - عادل عازر وآخرون ، مرجع سابق ص ١٥٧ .
- ٢٣ - قام بدراسة الحالة الباحث أحمد سميد جلال تحت إشراف علا مصطفى أنور في إطار بحث عادل عازر وآخرون ، مرجع سابق ( ودراسة الحالة غير منشورة ) .
- ٢٤ - قامت بدراسة الحالة الباحثة زينب محمد منصور تحت إشراف عزه كريم ، في إطار المرجع السابق .
- ٢٥ - عادل عازر وآخرون ، مرجع سابق ص ١١٤ .
- ٢٦ - المرجع السابق ص ١٢٧ .
- ٢٧ - المرجع السابق ص ١١٥ .
- ٢٨ - المرجع السابق ص ١١٨ .
- ٢٩ - المرجع السابق ص ١٠٣ .



## التسرب من التعليم الاساسى وازمة النظام التعليمى فى مصر عزة حسين\*

### مقدمة

يعد التعليم الإلزامى القومى أساسا هاما جدا تستطيع البلدان النامية أن تبنى عليه مستقبلا أكثر انتاجية ، ومع ذلك فإن معدل زيادة الانتظام فى المدارس الأساسية فى بلدان عديدة قد تباطأ فى العقد الماضى (الثمانينات) . وفى بعض البلدان النامية انخفضت الأعداد الحقيقية عما كانت عليه فى السبعينات ، فلقد كان للآزمة الاقتصادية بهذه البلدان أثر مزيج ، فلقد انخفضت الموارد المخصصة للتعليم ، ومن ثم هبط مستوى المدارس من حيث التجهيزات والمدرسين حتى عادت غير قادرة على الاحتفاظ بتلاميذها ، وهناك العديد من أطفال الدول النامية تركوا المدرسة أو لم يسجلوا فيها لاضطرارهم إلى العمل لدعم دخل الأسرة .

ويتشير الإحصاءات الخاصة بالتعليم فى العالم الثالث إلى أن عدد الأطفال المسجلين فى المدارس الابتدائية يبلغ حاليا ٦٠٠ مليون طفل ، على الرغم من أن النطاق العمرى المقرر للتعليم الابتدائى هو فى العادة من ٦ إلى ١١ سنة ، فإن ربع الطلاب المسجلين فى المدارس الابتدائية فى معظم البلدان النامية هم أصغر بسنتين أو أكبر بستين .<sup>(١)</sup> ويواجه العالم الآن حقائق مذهلة ، وهى أن واحدا من كل طفلين فى البلدان النامية اليوم لا ينعم بفوائد التعليم الأساسى الكامل ، وأن ثلاثة من كل عشرة بالغين وستا من كل عشرة نساء - لا يلمون بالقراءة والكتابة . وهذه النسبة أكثر بكثير فى أفريقيا جنوب الصحراء وفى جنوب آسيا اللذين يضمعان معا أكثر من ٣٠٪ من سكان العالم .<sup>(٢)</sup>

\* مدرس . كلية التخطيط الإقليمى والعمرانى ، جامعة القاهرة .

وأحصاءات التعليم والتعلم في العالم النامي كثيفة ، والعوائق المفروضة على الأفراد والمجتمعات نتيجة لذلك هائلة ، لأن التعليم الأساسي - متى توافر الضمان والحماية لبقاء الطفل وصحته - هو الذي يؤهل الطفل للنمو كي يصبح شخصا منتجاً ويعيش متمتعاً بالكرامة الإنسانية . وعلى سبيل المثال فهناك نحو ١٠٠ طفل في سن الالتحاق بالمدرسة الإلزامية في البلدان النامية ولا يلتحقون بالمدرسة ، وهناك على الأقل ١٠٠ مليون آخرون يتركون التعليم الابتدائي قبل إكمال هذه المرحلة الأساسية واكتساب المهارات التي تمكن الطفل من مواصلة التعليم .<sup>(٣)</sup> ووفقاً لإحصاءات اليونسكو ، فإنه من بين كل ١٠٠ طفل بدأ الصف الابتدائي الأول عام ١٩٨٦ لم يصل إلى الصف الرابع سوى ١٦ طالباً بحلول عام ١٩٨٩ في بلدان أفريقيا جنوب الصحراء ، وفي الدول العربية كان العدد ٨٢ طفلاً ، وفي أمريكا اللاتينية ٥٥ طفلاً ، وفي شرقي آسيا ٧٨ طفلاً وفي جنوب آسيا كان العدد ٥٩ طفلاً فقط .<sup>(٤)</sup>

#### أولاً : أزمة النظام التعليمي في مصر

استقر النظام التعليمي في مصر منذ عام ١٩٥٦ على تقسيم مراحل التعليم في صورته التي ظل عليها حتى قبل صدور القانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ ، والذي دمج المرحلتين الابتدائية والإعدادية في مرحلة إلزام واحدة ، أطلق عليها "التعليم الأساسي" .<sup>(٥)</sup> ويؤدي ذى بدء نشير إلى حقيقة كون التعليم الأساسي يشكل أخطر وأهم مراحل التربية والتعليم بالنسبة للنشء سواء على المستوى النفسي (السيكولوجي) أو على المستوى التربوي والتعليمي . وبالرغم من أن المدرسة تشكل فقط أحد طرفي المعادلة الصعبة بالنسبة للطفل ، حيث يمثل المنزل والأسرة الطرف الثاني ، إلا أن فاعلية النظام التعليمي وتأثير النظام التعليمي وتوافر إطار فعال للقوة بالمدرسة يؤثر تأثيراً خطيراً على المسار المستقبلي لفهم وممارسة الطفل .

#### ١/١. مظاهر أزمة النظام التعليمي في مصر

يرتبط النظام التعليمي في مصر بصفة عامة بهيكل سوق العمل وعدم وضوح معالمه . وعلى حد تعبير الخبراء الدوليين الدكتور سمير رضوان و "بنت هانسون" في تحليلهما لسوق العمل في مصر . اللذين يصفانه بعدم التكيف أو عدم التوازن

(UNEQUILPRIMUM) وذلك نظرا لغياب تخطيط العمالة ، سواء على مستوى العمالة الحكومية أو القطاع الرأسمالى الفردى .<sup>(٩)</sup>

ومن أبرز مظاهر أزمة النظام التعليمى فى مصر ، بخلاف غياب الفلسفة المحددة مايلى :

- أ - قصور النظام عن استيعاب كل الأطفال فى سن الإلزام ، وبالتالي زيادة معدلات الأمية عاما بعد عام بدلا من تقليصها . ولهذه الظاهرة أبعاد اجتماعية واقتصادية سوف يتعرض لها البحث فيما بعد .
- ب - ازدياد وتكدس الفصول ، الأمر الذى يؤدى غالبا إلى ضعف الأداء . وتتخذ هذه الظاهرة شكل تعدد الفترات الدراسية فى اليوم الواحد ، بما يشكله من عبء نفسى على المدرسين ، وسوء استخدام مرافق التعليم وتدنى مستوى العلاقة التربوية بين التلاميذ من جهة والمدرسين من جهة أخرى .
- ج - قصور فى التجهيزات العملية والمعملية بالمدارس وغياب التنسيق والربط بين الأداء النظرى والتعليمى والممارسة الإنتاجية العملية (التعليم الفنى والصناعى) .
- د - تأثير كل ذلك مع مناخ ثقافى (باروكى) على عقلية النشء وسيادة نسق قيم غير إيجابية (مثل الفش فى الامتحانات والدروس الخصوصية ... الخ) .<sup>(١٠)</sup>
- هـ - اختناقات فى أداء النظام ككل ، وعدم سيولة وانسيابية كل مستوى تعليمى أعلى من استيعاب المتخرجين من المستوى الأقل (التعليم الثانوى الفنى والتعليم الجامعى) على سبيل المثال . وتشجيع التلاميذ على الالتحاق بالتعليم الفنى يأتى عبر إعادة النظر فى أولوية الالتحاق بالتعليم الفنى الجامعى (كليات الهندسة والطب .. الخ) بحيث تكون الأولوية للمتفوقين من المستوى الثانوى الفنى .. الخ) .

#### ٢/١ . انخفاض نصيب التعليم من الناتج القومى

مع مطلع ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ ، بدأت صفحة جديدة فى تاريخ مصر السياسى والاقتصادى ، وبالرغم من أن أسس النظام الاجتماعى الرأسمالى ظلت كما هى دون تغيير جوهري ، إلا أن التعديلات التى طرأت على شكل ملكية وسائل الإنتاج (ملكية الدولة المباشرة) ومن ثم اتجاه النظام السياسى للتأمين والجودة عبر التوسع فى النشاط الاقتصادى - وكان من الطبيعى أن ينعكس ذلك على أطر

التعليم ، بحيث يستوعب أعدادا متزايدة من أبناء الفقراء . بيد أن هذه السياسة اصطدمت بالقصور الذي أصاب خطط النمو الاقتصادي في مصر منذ عام ١٩٦٦ والتي تعمق أثرها بعد هزيمة يونيو عام ١٩٦٧ .

وتعطينا الإحصاءات المتاحة حول الإنفاق على التعليم في مصر مؤشرات ذات مغزى في سياق تحليلنا لأزمة النظام التعليمي بصفة عامة ، فبينما زاد الإنفاق على التعليم خلال الفترة من عام ١٩٥٥/١٩٦٥ من ٥٠ مليون جنيه تقريبا إلى ٩٨٧ مليون جنيه (بالأسعار الجارية) . فإن نسبة هذا الإنفاق إلى إجمالي الميزانية العامة للدولة للخدمات ظلت تدور حول معدل متوسط لا يتعدى ١٦٪ تقريبا ، كما أن نسبة نفقات التعليم إلى إجمالي الناتج القومي ظلت دون مستوى ٥٪ تقريبا <sup>(٨)</sup> (جدول رقم ٢٠١) .

وإذا كانت أعداد التلاميذ المنخرطين في سلك التعليم قد شهدت طفرة هائلة بعد عام ١٩٥٢ ، حيث زاد عدد هؤلاء من ٢٫٢ مليون تلميذ بمختلف مراحل التعليم إلى ٥٫٥ مليون تلميذ عام ١٩٧٠/١٩٧٠ ، أي بمتوسط سنوي يعادل ٨٪ ، فإنه على الجانب الآخر لم تكن معدلات النمو الاقتصادي بصفة عامة والنمو الصناعي بصفة خاصة تسمح باستيعاب كل هذه الأعداد في نشاط منتج حقيقي <sup>(٩)</sup> .

ويشير الدكتور "جلال أمين" إلى حقيقة هامة وهي <sup>(١٠)</sup> أن معدل نمو العمالة الصناعية خلال فترة الخطة الخمسية (١٩٦٥/١٩٦٠) كانت في المتوسط ٥٫٥٪ سنويا ، انخفضت بعد ذلك في الخطة الخمسية التالية (١٩٧٥/١٩٧٠) إلى ٢٫٨٪ سنويا ، مقابل ازدياد نسبة العمالة والتشغيل بقطاع التجارة والمال من ٢٫٨٪ إلى ٥٫٢٪ على الترتيب . وبصفة عامة فإن العمالة في مصر كانت تزيد خلال سنوات الخطة الخمسية الأولى بمعدل ٤٫١٪ سنويا في المتوسط ، انخفضت في السنوات اللاحقة (١٩٧٥/١٩٧٠) إلى ٢٫٢٪ تقريبا <sup>(١١)</sup> . وقد أدى ذلك إلى ظاهرة الاختناق بين مستويين للأداء (الاقتصادي انكماش والتعليمي توسع) . وتبنى الدولة لسياسة التوظيف الشامل للخريجين ، ومع قصور وضعف قطاع الأعمال الخاص (الرأسمالية الفردية) عن تلبية مطالب الخريجين وضعف مستوى أداء هذا القطاع ظهرت البطالة المقنعة والبطالة الجزئية بين أعداد كبيرة من الخريجين .

## ثانياً: مشكلة التسرب من التعليم الاساسي

تعد مشكلة التسرب من التعليم من أهم المشكلات فى الدول النامية بصفة عامة ، وفى الدول العربية - ومن بينها مصر - بصفة خاصة ، كما تعد أحد أهم معوقات تعميم التعليم الابتدائى للجميع . إذ تشير تقديرات اليونسكو ومكتب التربية الدولى بجنيف والبنك الدولى إلى أن نسب إعادة الدراسة فى العالم النامى تتراوح بين ثلث إلى نصف عدد التلاميذ فى الصف الأول الابتدائى وربع عدد التلاميذ فى الصفوف اللاحقة .<sup>(١٧)</sup> وهذا يعنى أنه إذا كان التلميذ ينفى المرحلة الابتدائية فى الدول المتقدمة فى خمس أو ست سنوات فإنه فى الدول النامية بحاجة إلى ٨ - ١٠ سنوات فى المتوسط لينهى هذه المرحلة . والتسرب من أكثر المشكلات شيوعاً لدى التلاميذ وفقاً للظروف الاجتماعية والاقتصادية . ويزداد فى المناطق الريفية مقارنة بالمناطق الحضرية ، وبين الإناث مقارنة بالذكور .

### ١/٧ - مفهوم التسرب

يقصد بالتسرب انقطاع التلاميذ عن الحضور إلى المدرسة بصفة دائمة بعد أن يتم التحاقهم بها . وهو فى هذا الإطار يختلف عن التغيب أو عدم الانتظام . والتغيب هو عدم الحضور إلى المدرسة لفترة معينة ، وعدم الانتظام هو عدم المواظبة على الحضور أى التغيب على فترات طويلة ومتتالية ، مما يجعل إمكانية الإفادة من العملية التعليمية والتربوية أمراً متعذراً .

والتسرب مشكلة من المشكلات الخطيرة التى استرعت انتباه كثير من المهتمين بالتربية والتعليم ، حيث أن هذه الظاهرة لها أبعادها الخطيرة اجتماعياً واقتصادياً وسلوكياً ، فالمتسرب يترك المدرسة ، قبل أن يزود بالقدر الضرورى من المعرفة والخبرات والاتجاهات والقيم التى تعينه على الحياة فى المجتمع كمواطن مستفيد .

### ٢/٧ - مظاهر المشكلة وأبعادها المختلفة

لقد تبين من الدراسات والبحوث التى أجريت أن مشكلة التسرب لها مظاهر وأبعاد مختلفة يمكن أن نحدد بعضها فيما يأتى :

أ - أن ظاهرة التسرب من الظواهر التى تواجهها المدرسة الابتدائية بصورة أكثر وضوحاً فى القرى عنها فى المدن .

ب - تبرز هذه الظاهرة في الأحياء الشعبية من المدن التي يتسم سكانها بقلّة الدخّل والتخلف الاجتماعي ، وتفتقر أو تكاد في الأحياء المتطورة والمرتفعة الدخّل .

ج - وهي أكثر ظهوراً في القرى البعيدة عن مواقع المدارس ، وبصفة خاصة القرى النائية .

د - كما أنها أكثر وضوحاً بالنسبة للبنات عنها بالنسبة للبنين وعلى الأخص في الريف وبين الأوساط محدودة الوعي التعليمي .

وتتمثل أبعاد هذه المشكلة في كثير من جوانب العملية التربوية التي تنعكس أثارها على الأهداف العامة للمجتمع ، وكذلك على الأهداف الخاصة للمدرسة الابتدائية ، فالتسرب لا يعدو أن يكون فاقداً للمبالغ التي ترصدها الدولة في ميزانيتها كل عام ، ليشمل التعليم جميع المواطنين الذين تقدمهم للمساهمة في تقدمها ورفقها ، حيث يضيع جزء غير قليل من هذه المبالغ بسبب التسرب . كما أنه إهدار حقيقي للجهود التي تبذل في إطار تخطيط واضح المعالم تقل أثارها وينخفض عائدها المؤثر مع وجود هذه الظاهرة ، كما أنه يعتبر معينا لا ينضب للأمية ، يضيف المزيد إلى رصيدها ، ويعمق ضررها ، فيتأخر بسببها نمو الشعوب النامية ويعطل من تقدمها . هذا إلى جانب أنه لا يتيح الفرصة لوضع الخطط المرحلية المتكاملة ، نظراً لانعدام الاستقرار الواقعي ، وفي هذا أبلغ الضرر على أهداف الدولة ، فيما يتصل بالانطلاق في مجال حياتها . وأخيراً فالتسرب عامل من عوامل انحراف النشء نتيجة مخالطتهم لرفاق السوء ووجود الفراغ والمفريات التي تؤدي لانحراف البعض ، وبدلاً من أن يكونوا تدعيماً للمجتمع ككافراد يتحاون إلى أن يكونوا عالة عليه ، وخطراً على أمنه وكيانه ، وأدوات لتخريب اقتصادياته .

#### ٣/٢ . أسباب التسرب من التعليم الأساسي

تتعدد أسباب تسرب التلاميذ من التعليم الأساسي ما بين أسباب عامة تنطبق على جميع التلاميذ (ذكوراً وإناثاً) وأسباب متخصصة تنطبق على التلاميذ الإناث فقط، تتعلق بوضع الطفلة بصفة خاصة والمرأة بصفة عامة في مصر والكثير من الدول العربية ودول العالم الثالث والذي له الكثير من الآثار السلبية التي يعرضها البحث فيما يلي .



## اسباب عامة وتتمثل فيما يلي

١/٣/٢ . اسباب اقتصادية

تلعب الأوضاع الاقتصادية للأفراد بل والشعوب دورها في تمكين الإنسان من الحصول على كل ما يرضيه لنفسه ومن ذلك التعليم ، ولاشك أنه كلما ضعفت الإمكانات المادية ضعفت معها تحقيق الرغبات ، ويظهر ذلك واضحا في نتائج الاستبيانات التي أعدت من أجل التعرف على أسباب التسرب بل والاستيعاب جميعا . وبهذه أن نذكر هنا أن ضعف الإمكانات الاقتصادية للأسرة من شأنه أن يجعل رب الأسرة يسرع في الإفادة من جهود أبنائه بتشغيلهم قبل انتهائهم من الدراسة أو تزويجهم في سن مبكر ، تخلصا من احتياجاتهم المعيشية أو رغبة في زيادة دخل الأسرة أو للاستعانة بهم في إنجاز أعمال الآباء بدلا من تأجير عمال . هذا من جانب - ومن جانب آخر فإن الأوضاع الاقتصادية للنول ذاتها تسهم إسهاما كاملا في المساعدة على التسرب بين أبناء نوى الدخل المحدودة ، ذلك لأن إمكانات مثل تلك الدول لاتساعد على توفير وتغطية مطالب شعوبها تعويضا عن خدمات أبنائها ، ويظل ذلك واضحا في المجال التعليمي . وبما لاشك فيه أن زيادة النمو السكاني بين شعوب الدول ذات الإمكانات الاقتصادية المحددة يسهم إسهاما مباشرا في خفض اقتصاديات تلك البلاد خاصة إذا كانت مواردها وانتاجياتها غير كافية .

٢/٣/٢ . اسباب اجتماعية

ومن أبرزها ، إلى جانب كثرة الأبناء في الأسرة الواحدة مع ضعف الاقتصاديات ، التفكك الأسري بسبب انفصال الأم عن الأب أو وفاة أحدهما ، والعادات والتقاليد التي تلعب دورها في تزويج البنت مبكرا ، وعدم الاهتمام بتعليمها خوفا عليها من الانحراف ، ومنها أيضا الضعف الثقافي للأسرة ، والنزعة إلى الهجرة والتقل من مكان إلى آخر ... مثل الببو .

٣/٣/٢ . اسباب تعليمية

ومن هذه الأسباب والعوامل ما يرتبط بالدارس ذاته (التلميذ) ، أو ما يتعلق بالمدرس والمدرسة كما أن منها ما هو خاص بنظم التعليم وطريقة التدريس . وعلى كل حال فهناك العوامل النفسية والصحية التي لها أثرها على قدرة الطالب

التحصيلية ، خاصة إذا وضع بين زملاء فى غير مستواه مما يؤدي إلى الاحباط وعدم القدرة على التكيف مع بيئته المدرسية وبالتالي يفضل التسرب .  
ولقد أثبتت الدراسة التى أجرتها وزارة التعليم فى محافظة اندقهلية (والتي سيرد ذكرها لاحقا) أن أغلب المتسربين كانوا من ضعاف التحصيل وغير المتكافئين مع زملائهم فى فصولهم ، كذلك كان من بين هؤلاء المتسربين مجموعة ممن لايجدون من يعاونهم من أسرهم على استيعاب ما درسوه بالمدرسة . هذا وقد أشارت نتائج الاستبيانات إلى أن المدرس وطرق معاملته للتلاميذ وأساليبه التعليمية ومدى اهتمامه بالفروق الشخصية بين التلاميذ وكثرة تغيبه وعمله فى بيئته ومعيشتها فى بيئة أخرى ، كل هذه الأسباب تنعكس بصورة أو بأخرى على ظاهرة التسرب .

على أن أهم العوامل والأسباب التعليمية للتسرب كما وردت فى حصيلة نتائج الاستبيانات المشار إليها كانت ضعف الإمكانيات اللازم توفيرها للتعليم الابتدائى لضمان تحقيق الأهداف المنشودة والوصول به إلى أرفع مستوى للاداء يحول دون التسرب ، فلا تزال الاعتمادات غير كافية لإقامة المنشآت التى تهدف الخطة التعليمية إلى إنشائها ، وذلك بسبب ارتفاع الأسعار المستمر الذى يدعو إلى اتباع نظام الفترات المسائية فى كثير من المدارس - بل وإلى الفترة الثالثة أحيانا - الأمر الذى يدعو بالضرورة إلى تقصير اليوم المدرسى وعدم الاهتمام بالأنشطة المدرسية وهبوط مستوى كفاءة المدرسة .

كذلك فإن الفصول الدراسية لاتزال مكتظة بالأطفال وخاصة فى المناطق الالهة بالسكان والمناطق التى يزيد الوعى التعليمى والثقافى بين سكانها . ونتيجة لذلك فإن بعض المدرسين يتوانون فى أداء مهمتهم على الوجه الأكمل ، بسبب ما يلاقونه من متاعب كثرة العدد مع ضعف مستوى بعضهم العلمى والتربوى وقلة وعيهم القومى ، مما أشارت إليه الردود على الاستبيانات .

كذلك فإن الخدمات التعليمية لاتزال قاصرة عن الوفاء بمتطلبات واحتياجات التلاميذ وخاصة نوى الدخل اليسير ، فالخدمات الصحية والرعاية الاجتماعية لاتزال فى حدودها الضيقة كما أن التغذية لاتزال غير مجزية . ولقد أثبتت البحوث التى تناولت علاقة التغذية بالتحصيل الدراسى ، وبالتالي بالربط بين التلميذ ودراسته ، أنه كلما ارتقى مستوى التغذية المدرسية وانتشرت قلت نسبة التسرب وزاد التحصيل . إلى جانب هذا ، فإن كثيرا من الأبنية المدرسية لاتزال غير

ملائمة فى كثير من البقاع ، مما تثبت الاحصاءات التعليمية بإدارة الاحصاء ، فمنها ما هو خال من الأفنية أو مهدم فى دورات مياهه أو يشكو ضيقا فى مساحته ، ولقد كثرت الشكوى من هذه الأوضاع . ولقد أوضحت بعض الاستبيانات إن هذا الأمر يشكل أحد أسباب التسرب .

كذلك أوضحت الاستبيانات أن عدم توافر الوسائل التعليمية التى تجذب الدارس لدراسته وعدم اتباع أساليب التدريس الشيقة ، وعدم ارتباط المناهج ارتباطا كاملا باحتياجات المدارس ومجتمعاتها ، وبالأنشطة اللازمة المصاحبة أو بالأنشطة الخارجية كل ذلك كان من العوامل والأسباب التى ذكرها كل من الدارس والمدرس والمعلمين بشئون التعليم كمعامل مساعدة على التسرب .

وعلاوة على ذلك أشار بعض أولياء الأمور إلى إحساسهم بعدم جدوى الدراسة ببعض المدارس الابتدائية ، إذ أن الدارس فيها يتخرج وليست لديه أية خبرة عملية ، كما أن الطريق إلى التدريب العملى النظامى أمام الكثير من المنتهين من تلك الدراسة مسدود ، فمراكز الدراسات التكميلية ومراكز التدريب الخاصة بالمنتهين من المرحلة الابتدائية لاتزال قليلة ، وغير كافية لاستيعاب من لم يسعده الحظ بالالتحاق بالمرحلة الإعدادية ، وعدد هذه المراكز يبلغ الآن ٤٦ مركزا على امتداد المحافظات كافة كذلك يرى البعض أن عدم توافر مدارس المراحل التالية للتعليم الابتدائى القريبة من موطن الأسرة وسكنها يلعب دوره الفعال فى ظاهرة التسرب .

بالإضافة إلى هذا فإن أساليب الإدارة التعليمية ونظم الامتحانات والتقييم لاتشجع على مواصلة بعض التلاميذ لدراساتهم فى المدرسة ، فالمدرسة لاتزال بعيدة عن أن تكون وحدة اجتماعية لأسرة مترابطة ، كما أن نظام النقل الألى فى بعض الفرق والاعتماد على نسبة الحضور للمدرسة بون توفير الضمانات اللازمة لسلامة هذه الاجراءات - مع عدم الاهتمام بعلاج المتخلفين دراسيا فى المدرسة ذاتها مما يسبب إحساس التلميذ بالتخلف عن أقرانه - كل ذلك يلعب دوره الواضح فى عملية التسرب فيزيد منها .

هذا ولا ننسى ما جاء على لسان السنوائين عن التعليم الابتدائى من أن التساهل فى تطبيق العقوبات الواردة فى قانون التعليم الابتدائى بشأن التسرب والمتسربين فيه . على الرغم من أنها ليست بالعقوبات الرادعة الكفيلة بحماية الأبناء من جهل بعض الآباء وعدم وعيهم ، لمن العوامل المساعدة على انتشار التسرب .

كذلك فإن بعد المدرسة عن المسكن مع قلة المواصلات وسونها في بعض المناطق ، وخاصة في الريف إلى جانب استخدام نظام الفترات المسائية يعتبر أيضا من وسائل نشر التسرب .

وعلى العموم ، فإن الأسباب والعوامل السابق ذكرها ليست كلها على درجة واحدة من الأهمية في المناطق المختلفة أو بين وجهات نظر التلاميذ والآباء والمعنيين بشئون التعليم ، فلقد أثبتت الاستبيانات أن هناك تفاوتاً بين وجهات النظر بشأن أولوية وأهمية الأسباب والعوامل المذكورة ، ولقد تأثرت تلك الوجهات بنوعية ثقافة المجيبين على الأسئلة ، وبين سكان الريف والحضر ، وحسب الوضع الاجتماعي والاقتصادي للمجيبين .

#### ٤/٣ . مشكلة تسرب الثالث في التعليم الأساسي

توضع الطفلة اليوم في كثير من البلدان - خاصة في دول العالم النامي ومن بينها مصر - في مركز أدنى من مركز الطفل وتتمتع بأقل مما يتمتع به الطفل من حقوق وفرص ومزايا الطفولة . إذ تعطى له الأولوية في موارد الأسرة والمجتمع المحلي . ووضع اللامساواة الذي تجد المرأة البالغة صعوبة كبيرة في التغلب عليه هو وضع يبدأ مع الطفلة .

وإذا كان سن الزواج قد ارتفع ومعدلات الخصوبة عند المراهقين قد انخفضت على نطاق العالم ، فإن زواج البنات المبكر مازال شائعا تماما . وتشير التقديرات إلى أن نسبة المتزوجات بين من هن في سن الخامسة عشرة تبلغ ١٨٪ في آسيا . و ١٦٪ في أفريقيا ، و ٨٪ في أمريكا اللاتينية . وعلى عكس ذلك فإن البنين يتزوجون في سن أكبر كثيرا كما يتبين من بيانات الحالة الزوجية في عدد من البلدان المتقدمة النمو والبلدان النامية . والزواج المبكر يؤدي إلى وضع تكون فيه الحامل بالطفل طفلة هي نفسها . والمطالب التي تفرضها الأمومة على الفتاة الصغيرة تزيد من الحد من قدرتها على الاستمتاع بحياتها كطفلة تتمتع بكل مزايا حقوق الأطفال في الصحة والتغذية والتعليم والعمل<sup>(١٧)</sup> .

#### ١/٤/٢ . وضع الطفلة في الدول النامية

إلى جانب الزواج المبكر تعاني الطفلة في دول العالم الثالث - ومن بينها مصر - من الكثير من المشكلات يمثل أهمها في انعدام التكافؤ في الرعاية الصحية وانعدام

التكافؤ في التغذية . وعلاوة على ذلك تعمل الفتيات بأعداد كبيرة وإساعات طويلة داخل البيت وخارجه ، ولكن هذا العمل لا تعترف به إحصاءات العمل الرسمية أو تصوره بأقل من حقيقته ، هذا إلى جانب انعدام التكافؤ بين الجنسين في التعليم . وتشير الإحصاءات الخاصة بالتعليم إلى أنه في عام ١٩٩٠ يوجد أكثر من ١٠٠ مليون طفل محرومين من فرصة التعليم الابتدائي منهم ٦٠ مليونا على الأقل من البنات ، وفي العالم نحو بليون أمي بين الكبار ثلثاهم من النساء . وسوف تستمر هذه الضروب من التفاوت في التنمية البشرية كما استمر حرمان الطفلة من فرصة التعليم أو اضطرابها لتترك المدرسة مبكرا . (١٣)

وكتيجة للوضع المتدني للطفلة في معظم البلدان النامية والعربية - ومن بينها مصر - تتضخم مشكلة التسرب من التعليم بالنسبة للإناث في هذه البلدان . ويعرف تسرب الإناث عامة بأنه ترك الإناث للمدرسة قبل إنهاء المرحلة التي التحقن بها ، فالمتسربة هي التي تترك المدرسة لسبب من الأسباب قبل نهاية السنة الأخيرة من المرحلة التي سجلت فيها . وقد يكون التسرب في أى مرحلة تعليمية قبل إنهاء هذه المرحلة ، وهذا يعني أن التي تترك مرحلة تعليمية معينة بعد انتهائها ولا تنتسب إلى المرحلة التي تليها لاتعد متسربة . ذلك هو المفهوم السائد للتسرب ، إلا أن ثمة من يرى أن التسرب أوسع دائرة ، وأنه يجاوز المنسحبات من مرحلة تعليمية قبل إنهاؤها كما يتضح فيما بعد .

#### ٢/٤/٢ . أشكال تسرب الإناث من التعليم الأساسي

يرى بعض الباحثين أن التسرب لا يقتصر على المنسحبات من المدرسة ، وإنما يشمل بالإضافة اليهن الإناث اللواتي لم يلتحقن بالتعليم الأساسي ، كما يشمل المتخرجات اللواتي لم يمتلكن الكفاءات المطلوبة في ضوء الأهداف المرسومة للتعليم ، إذ أن هذا يشكل فقدًا وهدرًا . ويتخذ التسرب بصورة عامة أشكالًا مختلفة منها :

##### ١ - تسرب الإناث من الالتحاق بالتعليم الأساسي :

وهو نوع من أنواع التسرب يبدو واضحًا في وطننا العربي ، وأن نسبة المتسربات أكثر من نسبة المتسربين من الذكور بصفة عامة ، وأن نسبة التسرب في القرى والمناطق النائية تزيد على ما هو موجود في المدن .

ب - تسرب الإناث من المدرسة قبل وصولهن إلى نهاية المرحلة :  
وهو النوع السائد والمألوف عند تعريف مفهوم التسرب .

ج - التسرب المرحلي :

وهو الذى يبدو واضحاً فى نهاية كل مرحلة من المراحل التعليمية ، فعلى مستوى التعليم الابتدائى تتضح المشكلة فى حال كثير من الإناث اللواتى لا يتقدمن لامتحان نهاية المرحلة ، والإناث اللواتى يرسمن فى هذا الامتحان ، كما تتضح عدد مقارنة نسبة المقبولات بالمرحلة الإعدادية إلى الناجحات فى نهاية الابتدائية ، فثمة نسبة من الناجحات لا تلتحق بالتعليم الإعدادى (المتوسط) .

د - التسرب النوعى :

وهو الذى يتجلى فى أن الدولة تتفق على التعليم ، إلا أن المربود الذى تحصل عليه من حيث كمّات المتعلّمت لا يتناسب وحجم الانفاق ، إذ أن نوعية التعليم قاصرة ، وإناث لم يمتلكن المهارات والكفاءات المطلوبة التى تساعدهن على الإسهام فى التنمية بالصورة المنشودة .

#### ٣١٤/٧ - أسباب تسرب الإناث من التعليم الأساسى

من الواضح أن ظاهرة التسرب معقدة فى أسبابها ، عميقة فى جذورها ، فقد تسن الدولة قانوناً للإلزام وتحصر على تنفيذه ، وقد تتخذ المدارس من الأساليب ماتعتقد أنه كفيل بالقضاء على هذه المشكلة ، ومع ذلك تستمر المشكلة وتزايد ، ذلك لأن المشكلة لاتتجلى فى وجود هذه التشريعات أو التنظيمات ، وإنما فى كل مايحيط بالبنت والمدرسة من ظروف اجتماعية واقتصادية ومناخ تعليمى ، فالمشكلة قد توجد فى التلميذة نفسها أو فى أولياء الأمور أو فى المدرسة أو فى المجتمع بصورة عامة .

فالتسرب ظاهرة لاتخص النظام التربوى وحده ، وإنما هو ظاهرة اجتماعية بالمعنى الواسع تمتد جذورها فى النظام التربوى كله ، كما تمتد إلى النظام الاقتصادى ومجموعة القيم الخاصة بالعمل والتعليم .

وقد أثبتت بعض الدراسات المتعلقة بهذه الظاهرة أن عوامل التسرب من وجهة نظر الإناث المتسربات تتمثل فى النقاط التالية :<sup>(١٥)</sup>

أ - أشار ثلث المتسربات إلى أن من أهم عوامل التسرب الظروف المادية التي تؤدي إلى ترك البنت مدرستها ، إضافة إلى بعد المدرسة عن المنزل وعدم توافر وسائل النقل .

ب - أشار حوالى نصف أفراد العينة من المتسربات إلى أن تحبيذ الأسرة الزواج المبكر والخوف من التقصير الدراسى والرسوب وعدم إيمان المجتمع والأسرة بأهمية التعليم وجنواه وخاصة بالنسبة للبنات كانت من أهم العوامل الاجتماعية والثقافية التي أدت بهن إلى التسرب من المدرسة .

ج - أشار حوالى ثلثا المتسربات فى الريف وحوالى ثلث المتسربات فى المدينة إلى العوامل الاقتصادية التي ترتبط إيجابيا بظاهرة التسرب من المدرسة ، مثل المساعدة فى أعمال المنزل وعجز الأسرة عن تحمل نفقات الدراسة وحاجتها لعمل أبنائها .

د - ركز حوالى مايقرب من نصف أفراد العينة على بعض العوامل التي تتصل بالمنهج الدراسى والوسائل التعليمية مثل الخوف من الرسوب وصعوبة البرامج وكثافتها وعدم تلبية المناهج الدراسية لحاجات المتسربات واحتوائها على مواد لايرغبين فى دراستها وخاصة فى المرحلة الإعدادية .

هـ - أشار حوالى خمس المتسربات إلى بعض العوامل المتصلة بالجهاز التعليمى والإدارى والتي تتلخص فى عدم تقديم التوجيه اللازم من المسؤولين فى المدرسة حول خطورة التسرب من المدرسة وعدم التعاون والتشاور بين المدرسة والأسرة ، وقسوة بعض المعلمين والمعلمات فى معاملة التلميذات ... الخ .

و - أشار حوالى ثلث أفراد العينة من المتسربات إلى بعض العوامل الشخصية المؤدية إلى التسرب ، مثل فقدان الرغبة فى متابعة الدراسة ، والتقصير الدراسى والرسوب المتكرر .

ز - وأشار حوالى ثلث أفراد العينة من المتسربات إلى بعض العوامل المتصلة بالنظام المدرسى ، مثل عدم كفاية المساعدات المالية للتلميذات وعدد مرات الرسوب التي يسمح بها النظام التعليمى .

ويتبين من خلال وجهة نظر المتسربات أن العوامل الكامنة وراء التسرب ، منها مايرجع إلى النظام التعليمى نفسه مطلقا ومنها مايرجع إلى نقص الإشراف النفسى والتوجيه التربوى والاتصال بلولياء الأمور ، ومنها مايرجع إلى

الوسط العائلي والاجتماعي والاقتصادي من حيث الوضع الاقتصادي للأسرة وأمية الأهل وعدم اقتناعهم بمحتوى التعليم ووقوف بعض البيئات من تعليم البنات موقفا سلبيا ، ومنها مايرجع إلى البنت نفسها من حيث فتور الرغبة لديها وعدم الحماس والتخلف في بعض جوانب النمو لديها .. الخ .

أما عوامل التسرب من وجهة نظر أولياء الأمور فتمثلت في العوامل المادية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية والتربوية كنظام تعليمي وإدارة ومناهج تدريس ، بالإضافة إلى العوامل ذات الطابع الشخصي المتعلقة بالفتور وعدم وجود الدافع والقصور في بعض جوانب النمو .

#### ١/١/٢- آثار تسرب الثالث من التعليم الأساسي

يؤدي التسرب إلى ضياع اقتصادي كبير نتيجة ارتداد المتسربات إلى الأمية وما تسببه هذه الأمية من إضعاف مقدرة المتسربة الإنتاجية ، كما أن ارتداد المتسربات إلى الأمية يزيد الأعباء الاقتصادية الملقاة على برامج محو الأمية ويضاعف نفقات التعليم ، فهو بالإضافة إلى ما يحدثه في نفقات التعليم من فقد فإنه سيكلف المجتمع قيمة نفقات محو أمية المتسربات أيضا .

وتجدر الإشارة إلى أن ارتفاع نسب التسرب في مصر يشكل خطرا بالغا على ميزانية التعليم ، ويعد مؤشرا لغير صالح الكفاية الداخلية للتعليم ، إذ أنه يحدث خلا في التوازن ما بين تعليم الذكور وتعليم الإناث ، ويبقى الفتيات على درجة كبيرة من الجهل ، ذلك لأن البنت التي تترك المدرسة قبل اكتمال نموها وتفتح مداركها ستتحول إلى أم جاهلة في عصر العلم والثقافة والتكنولوجيا ، وسينعكس جهلها على مستقبل أولادها خاصة وعلى المجتمع عامة ، وقد قيل : "أم راقية أم راقية" تدعيما للدور الفعال الذي تؤديه المرأة في بناء المجتمع .

وغنى عن البيان أن وجود القوى البشرية المؤهلة شرط ضروري لتطوير الإنتاج . وتعد المدرسة من أهم الوسائل التي تقوم بإعداد القوى البشرية المؤهلة للزامة لتطوير الإنتاج ، وأن ضعف النظام المدرسي الناشئ عن ظاهرة الفقد "الهدر" التربوي يعوق عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، لأنه يقصر عن تحقيق مهمته الأساسية في تأهيل القوى البشرية اللازمة لعملية التنمية . أضف إلى ذلك أن تسرب الفتيات في المرحلة الدراسية يترك أثارا سلبية على نفوسهن ، ولعل أبرز هذه الآثار عدم الثقة بالنفس والرضا عنها ، وقد تقتنع البنت بعدم جدوى



التعليم ، كما أن مطالب الحياة المعاصرة وما فيها من فرص عمل فى المجال الصناعى أو الزراعى أو الخدمات تسلّزم حدا أدنى لابد منه من الدراسة المنظمة التى تقوم بها الفتاة فى إطار المدرسة ، وقد لا تجد المتسربة فرصة عمل مناسبة فى ضوء القصور فى زادها المعرفى وفى كفاءاتها بصفة عامة ، إن لم ترتد كلية إلى الأمية وما يسببه هذا الارتداد من انعكاسات سلبية على تنمية المجتمع .

إلى جانب هذا فإن لارتفاع نسبة الأمية بين الإناث دلالة الكبيرة ، فالمرأة نصف المجتمع ، وطاقاتها الاستهلاكية العامة إن لم تصل إلى نصف الطاقة الاستهلاكية القومية فقد تزيد عليها ، وهى المهيمنة على تربية الصغار ، ويتصرفاتها يمكن أن تعين المجتمع على تحقيق خططه أو إعاقته ، ويمكنها أن تعين المدرسة على تحقيق رسالتها أو تضعف من أثرها .

#### ٥/٢ - حجم التسرب من التعليم الأساسى

لكى نتبين الحجم الحقيقى لمشكلة التسرب من التعليم الأساسى - خاصة للإناث - يتناول البحث فيما يلى بالتحليل بعض الأبحاث والدراسات السابقة فى هذا الشأن على مدى أكثر من ٢٠ سنة (من عام ٥٥ - ٧٦ فى مصر وفقاً للإحصاءات المتوافرة) إلى جانب عرض وتحليل أهم النتائج التى أظهرتها الدراسات الميدانية بهذا الصدد .

#### ٢/٥ - عرض وتحليل الإحصاءات السابقة

وفقاً لنتائج تعداد ١٩٨٦ فقد تبين أن ٤٩.٩٪ من إجمالى سكان الجمهورية هم من الأطفال دون سن ١٥ سنة (٥١.٩٪ منهم ذكور و ٤٨.١٪ إناث) مقابل ٣١.٥٪ عام ١٩٧٦ و ٣٥.٥٪ عام ١٩٦٠ .<sup>(١٦)</sup> وإذا أخذنا بهذه النسب فإن تقدير عدد الأطفال الذين هم فى سن الإلزام (٦ - ١٥ سنة) يصل إلى حوالى ٤٤.٨٤٦.١٤ مليون طفل .<sup>(١٧)</sup> ومقارنة هذا العدد بهؤلاء المتحقين بمرحلتى التعليم الابتدائى والإعدادية يظهر لنا عدد هؤلاء الذين يضافون لرصيد الأمية فى البلاد (حجم التسرب) .

وبتلخص أهم نتائج التحليل للإحصاءات المتاحة فيما يلى :

أ - تبلغ النسب المئوية لمعدلات التسرب بين صفوف المرحلة الأولى (متوسطات عامة) ما يلى .<sup>(١٨)</sup>

- ٤٦٪ ذكور و ٨١٪ إناث من الصف الأول للثاني .  
 ٢٢٪ ذكور و ٦٧٪ إناث من الصف الثاني للثالث .  
 ٢٢٪ ذكور و ٧٣٪ إناث من الصف الثالث للرابع .  
 ٤٢٪ ذكور و ٩٢٪ إناث من الصف الرابع للخامس .  
 ٢٨٪ ذكور و ٩٨٪ إناث من الصف الخامس للسادس .
- ب - كما أوضحت نتائج دراسة هذه الظاهرة في الفترة من عام ١٩٥٨/١٩٥٧ وحتى ١٩٦٠/١٩٦١ مايلى :<sup>(٣٩)</sup>
- إن من دخلوا المدارس عام ١٩٥٨/١٩٥٧ تسرب منهم حتى الصف الخامس ٧٨٪ (إجمالي) .
  - إن من دخلوا المدارس عام ١٩٥٩/١٩٥٨ تسرب منهم حتى الصف الخامس ٧٨٪ (إجمالي) .
  - إن من دخلوا المدارس عام ١٩٦٠/١٩٥٩ تسرب منهم حتى الصف الخامس ٢٢٪ (إجمالي) .
  - إن من دخلوا المدارس عام ١٩٦١/١٩٦٠ تسرب منهم حتى الصف الخامس ٢٩٪ .
- جـ - ومن الدراسات الإحصائية التي تمت على مستوى الجمهورية بهدف الوصول إلى مؤشرات عن حجم الظاهرة وأثرها على التكلفة الفعلية والخسارة الناتجة عنها ، دراسة تتبعية لعدد التلاميذ الذين التحقوا بالصف الأول الابتدائي عام ١٩٦٠/١٩٦١ - بعد استبعاد المعاد قيدهم بالصف السادس - تبين من هذه الدراسة أن عدد المتسربين كانوا بنسبة ١٠٢٪ ذكور و ٢٠٩٪ إناث وبلغ المتوسط ١٥٠٪<sup>(٤٠)</sup> . ويتضح من نتائج هذه الدراسات مايلى :
- إرتفاع معدل التسرب للإناث عن الذكور (حيث يبلغ الضعف تقريبا) .
  - إرتفاع معدلات التسرب بين الصفين الأول والثاني الذي يأخذ في الانخفاض بعد ذلك في الصفين الثالث والرابع ، ثم يعود للارتفاع في الصفين الخامس والسادس .
- د - بالنسبة للدراسات الإحصائية التي تتناولت الظاهرة منذ عام ١٩٧١/١٩٧٠ وحتى عام ١٩٧٦/١٩٧٥ أوضحت النتائج مايلى :<sup>(٤١)</sup>
- أن نسبة المتسربين من الصف الأول للثاني كانت ٣٤٪ .

- أن نسبة المتسربين من الصف الثانى الثالث كانت ٣٧٪ .
  - أن نسبة المتسربين من الصف الثالث الرابع كانت ٣٩٪ .
  - أن نسبة المتسربين من الصف الخامس السادس كانت ٤٧٪ .
  - أن نسبة المتسربين من الصف السادس كانت ٤٩٪ .
- والملاحظ بصفة عامة من نتائج الدراسات فى الفترة من عام ١٩٥٦/١٩٥٥ - ١٩٦٦/١٩٦٥ والفترة من عام ١٩٧٠/١٩٧١ - ١٩٧٥/١٩٧٦ أن نسبة التسرب تلخذ فى الارتفاع فى الصفوف الأخيرة بمعدل أعلى من الصفوف الأولى وهى ظاهرة تحتاج إلى تفسير دقيق .
- هـ - بالنسبة للدراسات التى أجريت فى عام ١٩٨٢/١٩٨٤ أوضحت النتائج مايلى: (٣٧)

- ١ - بلغ اجمالى الأطفال فى سن الالتزام حوالى ١٥ مليون طفل .
  - ٢ - بلغ عدد التلاميذ المقيدى فى مدارس التعليم الأساسى + عدد تلاميذ المدارس الخاصة + عدد تلاميذ المعاهد الأزهرية الابتدائية والاعدادية حوالى ١٢٣ و ٨١٧ مليون طفل .
  - ٣ - بلغ حجم التسرب من التعليم الأساسى لعام ١٩٨٢/١٩٨٤ حوالى ٨٢ و ٨١٧ مليون طفل .
- أى أن نسبة التسرب تعادل ٥٢٪ من إجمالى الأطفال فى سن الالتزام . وهى نسبة تنطبق غالباً على الأطفال الذين يدخلون سن الالتزام كل عام . وهنا نستطيع أن نشير إلى أن هناك عدداً ليس بقليل من الذين يلتحقون بالتعليم الأساسى (الابتدائى والاعدادى) يتم ارتداده إلى الأمية بعد فترة انقطاع وعدم استكمال الدراسة فى المراحل اللاحقة ، حيث تشير بعض المصادر إلى أن نسبة المقيدى بالتعليم الاعدادى إلى السكان فى سن (١٢ - ١٥ سنة) قد انخفضت من ٦٠٪ عام ١٩٧٧/١٩٧٨ إلى ٤٩٪ عام ١٩٨٢/١٩٨٣ . (٣٨) والسبب كما تؤكد هذه المصادر هو اتجاه عدد كبير من هؤلاء إلى العمل والانخراط فى سوق العمل المصرى بالريف والمدن على حد سواء . وجدير بالذكر أن السمة الغالبة للأمية فى مصر هو ارتفاع نسبة الإناث الأميات ، فبينما كانت ٨٤٪ فى عام ١٩٦٠ ، انخفضت إلى ٧١٪ فى تعدد ١٩٧٦ كما بلغت ٦٢٪ فى تعداد ١٩٨٦ . (٣٩)

ويشير (جنول رقم ٣) إلى تطور عدد الملتحقين بالمرحلة الابتدائية خلال

الفترة من ١٩٨٤/١٩٧٥ ويلاحظ من الجدول ارتفاع كثافة التلاميذ بالفصول ، الأمر الذى يحول دون إتمام العملية التعليمية والتربوية بصفة ملائمة ، ويتضارب بشدة مع مفهوم "التعليم الأساسى" الذى يستند إلى فلسفة تربط بين المهارات النظرية للطفل والمهارات العملية المكتسبة لتلبية احتياجات سوق عمل يعانى من اجترناقات فى بعض التخصصات المهنية (خاصة مع بداية الحقبة النفطية) . وبمقارنة الجدول السابق مع (جدول رقم ٤) والذى يشير إلى تطور أعداد المتحقين بالتعليم فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى (المرحلة الإعدادية) يمكن معرفة معدلات التساقط (التسرب) بين هذه المرحلة وتلك فى هذه الفترة الحيوية للنشء فى مصر .

وتشير بعض المصادر الرسمية إلى أن عدد التلاميذ الراسبين بالصفوف الثلاث (الثانى والرابع والسادس) من المرحلة الابتدائية لعام ١٩٨٤/١٩٨٣ قد بلغ ٢١٣.٠٠٠ ألف تلميذ أى بنسبة ٤٪ من إجمالى التلاميذ المقيدين بالمرحلة الابتدائية لهذا العام . أما فى المرحلة الإعدادية فقد بلغ عدد الراسبين فى امتحانات النقل والشهادة العامة نحو ٢٧٥.٠٠٠ ألف طفل ، أى بنسبة ٨.٩٪ من إجمالى المقيدين بالمرحلة الإعدادية ، لهذا العام (١٩٨٤/١٩٨٣) .<sup>(٢٠)</sup> وهى نسب غير قليلة تعكس مستوى الأداء فى بعض المراحل التعليمية خاصة مرحلة التعليم الأساسى .

#### ٢/٥/٢ - عرض وتحليل الدراسات الميدانية

استكمالا لدراسة ظاهرة التسرب من التعليم الأساسى يتعرض البحث لنتائج إحدى الدراسات الميدانية التى أجراها المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا (شعبة التعليم العام والتدريب) فى كل من محافظتى الشرقية والدقهلية - وقد شملت الدراسة ست مدارس من المحافظة الأولى وأربع مدارس من المحافظة الثانية . وقد حددت الدراسة الميدانية أسلوب عملها على أساس مايلى :<sup>(٢١)</sup>

- ١ - تتبع التلاميذ الذين التحقوا بالصف الأول فى عام معين ١٩٧٢/٧١ بالشرقية ، ١٩٧١/٧٠ بالدقهلية ، إلى نهاية دراستهم بالصف السادس وإظهار نسب التسرب بينهم من صف إلى آخر .
- ب - الاعتماد فى مصادر المعلومات على السجلات المدرسية والمدرسون العاملون

بالمدارس من أبناء القرى المختارة مدارسها كهيئة البحث ، وكذلك نظار المدارس المذكورة وبعض أولياء الأمور وكشوف الدرجات ودفاتر المكتب .

ج - جاء اختيار مدارس محافظة الشرقية في قرى تابعة لإدارة الزقازيق التعليمية وتبرز بها ظاهرة التسرب ونظارها من أبناء هذه القرى ، أما في محافظة البحري فقد جاء اختيار مدارس العينات الأربع من القرى الواقعة في باطن الريف وممثلة بقدر الإمكان لبيئات مختلفة ومتباينة ، هذا إلى جانب اهتمام أهلها بالتعليم وإقبالهم عليه بحرص .

وقد أظهرت نتائج تلك الدراسة الميدانية الحقائق التالية : (٣٧)

### في محافظة الشرقية

- أ - ان نسبة التسرب بين جملة أعداد التلاميذ بمدارس العينة بالصف الأول وعددهم ٤٥٢ في العام ١٩٧٢/٧١ وأن عدد من تسرب منهم في عام ١٩٧٧/٧٦ بلغ ١٠٥ أى بنسبة ٢٣٪ .
- ب - إن نسبة التسرب بين البنين بلغت ١٤ر١٪ وفي البنات بلغت ٤٠ر٤٪ .
- ج - إن نسبة التسرب في الصف الثاني بنين تبلغ ٢ر٧٪ بينما تبلغ في البنات ١٣ر٥٪ .
- د - ونسبة التسرب بين البنين بالصف الثالث بلغت ٧٪ وبين البنات ٩٪ .
- هـ - والنسبة بين البنين بالصف الرابع بلغت ٢ر٤٪ بينما في البنات بلغت ١١٪ .
- و - والنسبة بين البنين بالصف الخامس بلغت ٤٪ بينما في البنات بلغت ٩ر٣٪ .
- ز - والنسبة بين البنين الصف السادس بلغت ٤٪ بينما في البنات بلغت ٨٪ .
- ح - إن نسبة التسرب ترتفع كلما كانت المدرسة على مسافة بعيدة داخل الريف وتقل النسبة إذا ما اقتربت المدرسة من البندر "عاصمة الإقليم" وسهلت المواصلات اليها .
- ط - إن أعلى نسبة للتسرب كانت في الصفين الثاني والرابع يليها السادس ، ويرجع ذلك إلى وجود قياس تحصيلي رسمي في تلك الصفوف نتيجة للاختبارات المقررة فيها ووضوح مستوى التلميذ من خلالها مما يشجع الأهل على اختصار الطريق ومنعه من الدراسة ، أو هروب التلميذ نفسه لهبوط مستواه التعليمي .
- ى - إن أسباب التسرب ترجع إما إلى عوامل شخصية "خاصة بقدرات التلميذ

نفسه وحالته الصحية والتحصيلية أو عوامل مدرسية (بعد المدرسة عن محل الإقامة وعدم توافر الإمكانيات اللازمة للتعليم والتربية وانعدام الأنشطة الفنية والترويحية أو العوامل الأسرية (الخاصة بالترابط الأسرى ودرجة تعليم الوالدين والإخوة والسكن المناسب والتقاليد والعادات) .

### في محافظة القنيطرة

- أ - إن نسبة التسرب بالصف الأول الابتدائي على مستوى مدارس العينة الأربع تبلغ حوالي ١٢,٨٪ .
- ب - إن نسبة التسرب بالصف الثاني الابتدائي على مستوى مدارس العينة الأربع تبلغ حوالي ١٨,٦٪ .
- ج - إن نسبة التسرب بالصف الثالث الابتدائي على مستوى مدارس العينة الأربع تبلغ حوالي ١٢,٢٪ .
- د - إن نسبة التسرب بالصف الرابع الابتدائي على مستوى مدارس العينة الأربع تبلغ حوالي ٢٣,٩٪ .
- هـ - إن نسبة التسرب بالصف الخامس الابتدائي على مستوى مدارس العينة الأربع تبلغ حوالي ١٦,٣٪ .
- و - إن نسبة التسرب بالصف السادس الابتدائي على مستوى مدارس العينة الأربع تبلغ حوالي ١٤,١٪ .

ومن تحليل هذه الدراسات ونتائجها ظهرت عدة حقائق منها : (٢٨)

- ١ - إن أعلى نسبة للتسرب تقع في الصف الرابع ٢٣,٩٪ يليها الصف الثاني ١٨,٦٪ وهما الصفان اللذان يوجد بها امتحان نقل . وأقل نسبة في الصف الثالث ١٢,٢٪ وتتفاوت هذه النسب بين قرية وأخرى في الصفوف المختلفة .
- ٢ - إن أعلى نسبة للتسرب كانت بين أبناء الفلاحين ٤٥,٦٪ ، وأقل نسبة بين أبناء التجار ٣,٤٪ ، أما أبناء العمال فكانت النسبة ٣٢,٦٪ وأبناء الموظفين ٦,٧٪ وتظهر هذه النسب الارتباط بين ثقافة ولي الأمر أو حالته الاقتصادية والأساس هو انخفاض الوعي التعليمي .
- ٣ - إن أعلى نسبة تقع في الأسر التي عدد أفرادها ٥ أفراد (٢٥,٢٪) ثم ٤ أفراد (٢٢٪) يلي ذلك الأسر التي عدد أفرادها ٧ فكثر والتي عدد أفرادها ٣ حيث تبلغ في كلا الحالتين ١٥,٤٪ وأقل نسبة في الأسر التي عدد

- أفرادها أقل من ثلاثة ٦٠٪ وتتفاوت هذه النسبة في القرى المختلفة .
- ٤ - أن التفكير في الأسرة ليس له تأثير واضح على تسرب التلاميذ ، فبالنسبة للأسر التي ليس بها تفكك ١٥٤٪ ، والتي مات بها أحد الأبوين ١١٢٪ ، والتي بها تعدد زوجات ١٠٦٪ وأقل نسبة للأسر التي بها حالات طلاق ٢٣٪ .
- ٥ - إن الفقر ومستوى الأسرة الاقتصادي له تأثير على تسرب التلاميذ حيث وجد أن المتسربين لا يوجد بينهم حالة واحدة لنوى الدخل المرتفع بينما ٦٢٪ من الحالات لنوى الدخل المتوسط ، ٣٧٪ لنوى الدخل البسيط وهذه النسب تتفاوت في القرى المختلفة غير أنها جميعها متفقة في أنه لا يوجد من بين المتسربين أحد من نوى الدخل المرتفع .
- ٦ - إن الجزء الأكبر من التلاميذ ترك المدرسة بسبب انخفاض مستواه العلمي عن أقرانه ٦٠٪ ، وأن ٣١٪ ترك المدرسة لتحسين دخل الأسرة .
- ٧ - بالنسبة للعمل الذي يمارسه المتسربون فإن ٥١٪ لا يعملون ، ويشغل بالفلاحة ٢٤٪ وفي المصانع ١١٪ وفي مهن أخرى ٣٩٪ .
- ٨ - أوضحت الدراسة أن الحالة النفسية للمتسرب وأسرتة هي اللامبالاه وأن من شعر منهم بالندم ٢٥٪ فقط . كما بينت أن ٨٥٪ لا يرغبون في العودة للمدرسة ونسبة الراغبين ٣٢٪ وأن أكثر من ٨٠٪ لا يرغبون في الإلتحاق بالمراكز المهنية بينما أكثر من ٧٥٪ يرغبون في الإلتحاق بفصول محو الأمية .
- ٩ - وقد أوضحت الدراسة أن نسب المنتظمين بالصف السادس إلى الملزمين المقيدين بالصف الأول قد بلغت في عام ١٩٧١/٧٠ ٦٩٪ ، وفي عام ١٩٧٢/٧١ ٧٥٪ ، وفي عام ١٩٧٣/٧٢ ٧١٪ ، وفي عام ١٩٧٤/٧٣ ٧٣٪ ، وفي عام ١٩٧٥/٧٤ ٦٣٪ ، وفي عام ١٩٧٦/٧٥ ٦٦٪ .
- ١٠ - أوضحت الدراسة أيضا بالنسبة لنتائج الشهادة الابتدائية على مدى ٦ سنوات على مستوى العينة أن نسبة الناجحين للملزمين الأصليين كانت عام ١٩٧١/٧٠ ٤٠٪ ، وفي عام ١٩٧٢/٧١ ٤٣٪ ، وفي عام ١٩٧٣/٧٢ ٤٦٪ ، وفي عام ١٩٧٤/٧٣ ٥١٪ ، وفي عام ١٩٧٥/٧٤ ٤٩٪ ، وفي عام ١٩٧٦/٧٥ ٥٧٪ ، وأن نسبة الناجحين للمقيدين بالصف السادس كانت في عام ١٩٧١/٧٠ ٥٣٪ ، وفي عام ١٩٧٢/٧١ ٤١٪ ، وفي

عام ١٩٧٣/٧٢ ١٦٤٪ ، وفى عام ١٩٧٤/٧٣ ٦٨.٠٪ ، وفى عام ١٩٧٥/٧٤ ٦٥.٠٪ ، وفى عام ١٩٧٦/٧٥ ٧٣.٠٪ ، وهذه الاحصاءات تختلف فى نسبتها عن النسب التى تعلن إذ تتم على أساس نسبة الناجحين إلى المتقدمين وليس بالنسبة لصافى الالتزام أو للمتقدمين فى الدراسة ولم يتقدموا للامتحان ، فالنسبة الاولى مثلا فى عام ١٩٧٦/٧٥ كانت ٦٧٪ والثانية فى نفس العام ٨٥٪ بينما كانت هذه النسب فى عام ١٩٧٢/٧١ ٥١.٠٪ ، ٦٢.٠٪ .

١١ - أوضحت الدراسة أن نسب التسرب فى محافظة الدقهلية بعد مراجعة عدد المقيدى بالصف الأول عام ١٩٧٣/٧٢ والمقيدى بالصف السادس عام ١٩٧٨/٧٧ بلغ متوسطها فى جميع الإدارات ٢٩٪ إذ كان عدد المقيدى بالصف الأول ٩٢٤٨٥ وبلغ فى الصف السادس ٤١٨٧٩ فيكون عدد المتسربين ١٧٣٦٩ تلميذا .

١٢ - بلغت جملة الفاقد فى النفقات التعليمية نتيجة التسرب للدفعات الأربع خلال السنوات الدراسية ١٩٦٢/٦١ ، ١٩٦٣/٦٢ ، ١٩٦٤/٦٣ ، ١٩٦٥/٦٤ مبلغ ٩٩١٢٦٥٠ جنيها ، فى حين قد بلغت جملة الفاقد فى النفقات التعليمية للدفعات الخمس خلال السنوات ١٩٧٢/٧١ ، ١٩٧٣/٧٢ ، ١٩٧٤/٧٣ ، ١٩٧٥/٧٤ ، ١٩٧٦/٧٥ مبلغ ٨٦٥٢٠٢٨ ر.٢٨ جنية . وبلغت جملة تكلفة ما صرف على المرحلة الابتدائية من عام ١٩٦٧/٦٦ حتى عام ١٩٧١/٧٠ مبلغ ١٠٢٢٣ ر.٢٤٨٠ جنيها وتكلفة الفاقد فى هذه المدة بلغ ٣٦١٣٩٢ ر.٢٦ جنيها بنسبة ١٥٪ من جملة المنصرف وبينت الدراسة الفاقد فى الأعوام الأخرى مثل عام ١٩٦٨/٦٧ إلى ١٩٧٣/٧٢ بلغت نسبة الفاقد ١٤٪ بفاقد قدره ٢٨٦٣٦١ ر.٢٨ جنية .

والأعوام الأخيرة التى تناولتها الدراسة من عام ١٩٧٢/٧١ أى ١٩٧٦/٧٥ بلغت التكلفة ٤٩٢٠٤٩٧ ر.٤٩ جنية والفاقد ٩١٥٣٤٩٤ ر.٩١ جنية بنسبة ١٨.٦٪ .

٣/٥/٢ - عرض وتحليل إحدى الدراسات التى تناولت بعض المتغيرات التى لها علاقة بموضوع التسرب :

أجرى المركز القومى للبحوث التربوية بالاشتراك مع كلية التربية بجامعة عين شمس وإدارة التغذية بوزارة التربية والتعليم دراسة خلال عامى ١٩٧٦/٧٥ عن



علاقة التغذية بالتحصيل التعليمي - ضمن مشروع تغذية تلاميذ المدارس الابتدائية في الريف بجمهورية مصر العربية الذي يتولاه برنامج الغذاء العالمي - في ثلاث محافظات اثنتان منها تقدم في مدارسها تغذية وهي كفر الشيخ وسوهاج ، ومحافظة أخرى "الجيزة" لا تقدم في مدارسها وجبة غذاء وكانت عينة الدراسة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي وذلك بهدف :

- ١ - تقييم التغذية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي .
  - ٢ - تقييم علاقة التغذية بالانتظام في المدرسة .
  - ٣ - الاستفادة من خبرات هذا البحث في إجراء بحوث مماثلة .
  - ٤ - تقييم التغذية وعلاقتها ببعض جوانب الشخصية .
- وهنا في هذه الدراسة النتائج التي توصلت إليها من حيث العلاقة بين التغذية والانتظام في الدراسة فقد اتضح :<sup>(٣)</sup>
- أ - أنه لا توجد فروق جوهرية في الانتظام في الدراسة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المدن بمحافظة كفر الشيخ .
  - ب - كذلك بالنسبة لمحافظة سوهاج لم تكشف النتائج عن وجود فروق جوهرية في الانتظام في الحضور بين المجموعتين التجريبية والضابطة .
- ومع التوصل إلى هذه النتائج إلا أنه لا ينبغي أن ننظر إليها على أنها نتائج قاطعة .

والخلاصة التي يمكن أن نتوصل إليها من مجموعة هذه الدراسات والأبحاث التي أجريت بالنسبة للتسرب أن أغلبها يتميز بطابع إحصائي فقط ، يتعرض للظاهرة من جانبها العددي وتحليل البيانات الإحصائية ولا تقدم على تناول الأسباب أو العوامل التي تؤدي إلى الظاهرة أو الإشارة إلى علاجها أو خفض من معدلها . وعلى الرغم من ذلك فقد أشارت هذه الدراسات إلى بعض الملاحظات التي تتمثل في :

- ١ - اختلاف نسبة انقطاع التلاميذ من فرقة إلى أخرى .
- ٢ - تغير نسبة الانقطاع من منطقة إلى أخرى .
- ٣ - زيادة نسبة انقطاع البنات عن البنين .
- ٤ - إن عدم استكمال بعض المدارس بالفروق العليا ليس سببا ظاهرا في انقطاع التلاميذ .
- ٥ - لا يؤدي هذا الأسلوب من الدراسة "التحليل الإحصائي وحده" إلى معرفة

- أسلوب التسرب ومواقفه ووسائل علاجه .
- ٦ - إن أغلب هذه الدراسات هي دراسات مكتبية لم تتناول الظاهرة في الميدان .
- ٧ - عدم دقة البيانات التي أقيمت عليها بعض هذه الدراسات .
- ٨ - يرتفع معدل التسرب بين الصف الأول والثاني ثم ينخفض بعد ذلك ويعود للارتفاع في الصفين الأخيرين .

### ثالثاً : التوصيات

يستخلص البحث من العرض والتحليل السابق وجود العديد من أوجه القصور في النظام التعليمي في مصر ، ذلك أن التطور الكمي في أعداد المقبولين والخريجين ، لم يصحبه تطور مواز في النمو الاقتصادي من ناحية ولا في مناهج وطريقة أداء النظام التعليمي من ناحية أخرى ، ونتيجة لذلك ظهرت العديد من المشاكل التي يتمثل أهمها في مشكلة تسرب أعداد كبيرة من التلاميذ خاصة في المرحلة الإلزامية (مرحلة التعليم الأساسي) ، الأمر الذي يتطلب اتخاذ العديد من الإجراءات في ضوء استراتيجية عامة للتعليم في مصر .

ويتعرض البحث لعدة توصيات تتلخص فيما يلي :

#### ١/٣ . توصيات عامة : (تعديل النظام التعليمي في مصر)

من الجدير بالذكر أنه سيظل من الصعوبة بمكان تناول قضايا التعليم في بلد ما دون ربطها مباشرة بطبيعة النظام الاقتصادي والاجتماعي السائد ، فإذا كان هذا النظام يسير وفقاً لقوانين العرض والطلب (السوق الرأسمالي) فإن التعليم سيوضع بدوره - شئنا أم أبينا - في دائرة التداول السلعي بمعناها الواسع ، وعلى العكس فإن اتباع أساليب التخطيط سيؤدي حتماً إلى تخطيط التعليم وتوجيهه ، بحيث يتواءم مع وتيرة النشاط الاقتصادي ومستوى النمو في قطاعاته المختلفة . وبالقلم فإن التعليم ليس مجرد مهارات مكتسبة فحسب ، وإنما هو صقل للشخصية الإنسانية في أهم مراحلها وأطوارها ، ولذا فإن توافر مناهج نقدية . وتوفير مناخ ثقافي متعدد التيارات ومتنوع الاقطار لا يأتي من قبيل الترف ، بقدر ما هو ضرورة موضوعية يستلزمها نجاح هذا النظام التعليمي في خلق شخصية إنسانية متكاملة بصورة واضحة .

فعلية الطابع النظري والأكاديمي على التعليم في البلاد النامية - ومن بينها

مصر - وسيادة وسائل وأساليب التلقين ونظام التشعيب المبكر وتضخم الأجهزة الإدارية في قطاعات التعليم ، كل هذه الأعراض والمظاهر تعكس مازق هذا النظام وتستدعى البحث عن مخارج صحيحة لتجاوز هذا القصور .  
ويقتترح البحث فيما يلي أهم الركائز الاستراتيجية لنظام تعليمي فعال وبناء ، ويعمل فيما يلي :

١/١/٣ - انشاء مجلس قومي للتعليم والتوظيف والبحث العلمي ، تكون من أهم أهدافه ربط العملية التعليمية بخطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية من جهة ، وباحتياجات سوق العمل من جهة أخرى ، وكذلك ربط نظام التعليم بنظام فعال للبحث العلمي (النظري والتطبيقي) بحيث يصب في النهاية في العملية الإنتاجية . وتطوير وسائل الإنتاج وتنظيم سبل التفاعل بين مراكز التدريب والمدارس الفنية التابعة للشركات والوزارات - غير وزارة التربية والتعليم - بوزارة التعليم حتى يتحقق أقصى قدر من الانسجام في الأداء التعليمي .

٢/١/٣ - تنظيم وسائل نقل وتداول المعلومات في إطار العملية التعليمية ، بحيث تصبح نسب الكتب غير المدرسية إلى الكتب المدرسية ٧٥٪ / للولى و ٢٥٪ / للثانية ، كما هو متعارف عليه بوليا .<sup>(٣٠)</sup> حيث نجد على العكس من ذلك في مصر مثلاً ، فنجد أن الكتب المدرسية تشكل ٨٥٪ من المصادر التعليمية والعلمية التي يتداولها الطلاب .

٣/١/٣ - توفير المناخ الديموقراطي الذي يعد أحد الشروط الموضوعية لتغيير نظم التعليم ، فالنظم المعتمدة على التلقين وتخزين المعلومات (التي مصدرها بالطبع الكتاب المدرسي) هو موالد طبيعي لمجتمع تسوده الاستبدادية والجمود الفكري . وعلى العكس فإن أساليب التعليم القائمة على النقد والمشاركة بالرأى هي نتاج مجتمع مفتوح سياسيا ومتمايز حضاريا .

٤/١/٣ - تنشيط أساليب الرقابة الشعبية على المدارس والجامعات من خلال مجالس الآباء واتحادات الطلاب المنتخبة . وهذا تأكيداً لمبدأ الديموقراطية التي لا تنبع من ترف فكري ، بقدر ما تستدعيها الحاجة الماسة إلى تطوير نظم التعليم واستعادة روح الانتماء لدى قطاعات عريضة من الشباب المصري .

## ٢/٢ - توصيات متخصصة للحد من ظاهرة التسرب

لقد أدركت وزارة التربية والتعليم منذ عهد بعيد خطورة التسرب وازداد هذا الإدراك بتفاقم الوضع ، وخاصة عندما تقرر نشر التعليم الإلزامى بين جميع طبقات الشعب على حد سواء ، لا فرق بين غنى وفقير أو حضري وريفى أو فتاة وفتى . كذلك ازداد اهتمام الوزارة بالعمل على الحد من ظاهرة التسرب بازدياد الاتجاه نحو تحسين اقتصاديات البلاد ورفع إنتاجيتها ونحو تحقيق العدالة الاجتماعية والاشتراكية والديموقراطية .

ويتطلب الحد من ظاهرة التسرب اتخاذ نوعية من الاجراءات :

### ١/٢/٣ - فى المجال التشريعى

حرصت دساتير البلاد وآخرها دستور سنة ١٩٧١ على النص على حق الإنسان المصرى فى التعليم كما أكد الدستور على واجبات الدولة قبل توفير هذا الحق ودعمه . وصدرت قوانين التعليم وكان آخرها قانون ١٩٦٨ والتشريعات المعدلة له متضمنة وسائل تحقيق إلزامية التعليم ، والإجراءات اللازمة للحد من التسرب وتنص المواد ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ من القانون رقم ٦٨ لسنة ١٩٦٨ على ضرورة فرض عقوبات على المتسربين فى التسرب ، وأن رجال التعليم قد اكتسبوا صفة الضبطية القضائية بالإضافة إلى أن التعليم إلزامى على الجميع .

ويقترح البحث إعادة دراسة كافة التشريعات المتعلقة بعقوبات التسرب فى ضوء ظروف المجتمع والدراسات الاجتماعية والنفسية والاقتصادية للمواطنين ، ومطالبة الأجهزة المعنية بدقة تنفيذ ما تنص عليه القوانين الخاصة بالإلزام ، وخاصة ما يتعلق منها بالحد من التسرب . ثم إن وضع تشريع يجمع بين الحافز المادى والأدبى يرغب المتسرب - عن طواعيه - فى استكمال تعليمه أو العودة إلى المدرسة أفضل بكثير من التشدد فى العقوبة التى ثبت أنها لا تجدى لأنها لا تنفذ .

### ٢/٢/٣ - فى المجال التعليمى

من أجل تحقيق مستقبل أفضل للطفل المصرى يستدعى الأمر إرساء قواعد جديدة لنظام تعليمى أكثر تطوراً وفاعلية ، ويتطلب هذا تبني عدداً من البرامج التنفيذية التى تتناول تطوير التعليم فى مصر من جوانبه المتعددة ، على أن تسير فى إطار كامل ونسق متكامل ومن أهم هذه البرامج ما يلى :

١ - الارتفاع التدريجى بقدرة النظام التعليمى على استيعاب المدارس للأطفال فى سن التعليم الإلزامى بغية الوصول إلى الاستيعاب الكامل لهم ويستوجب هذا التوسع فى إنشاء مدارس المرحلة الأولى (التعليم الأساسى) التى تضم المدارس الابتدائية والإعدادية وما يتطلبه ذلك من توفير المعلمين ، وجدير بالذكر أن وزارة التربية والتعليم فى مصر بدأت فعلا العمل على تحقيق الارتفاع التدريجى بنسب الاستيعاب لتلاميذ المرحلة الإلزامية من خلال برنامجين أساسيين وهما : (٣١)

١ - برنامج المباني المدرسية : ويهتم بإقامة أكبر عدد من المباني المدرسية فى أقل فترة زمنية ممكنة ، حيث تعد الأبنية المدرسية من العوامل الحاکمة فى تحقيق السياسة التعليمية والتربوية وتحديد نسبة الاستيعاب . ويصعب وجود تعليم نون أن يكون هناك مبنى مدرسى مناسب ، فالمبنى المدرسى هو الوعاء الذى تتم فيه العملية التعليمية ، ولذلك لابد من توفيره بالقدر الكافى فصولا ومعامل وورشاً وأبنية .

٢ - برنامج توفير هيئات التدريس : ويهدف إلى تقدير احتياجات المدارس بمراحلها المختلفة ونوعياتها المتعددة من المعلمين ، ووضع استراتيجية للوفاء بهذه الاحتياجات حتى عام ٢٠٠٠ . فهناك عجز فى عدد المعلمين فى المرحلة الابتدائية بلغ ٢٤٩٧٩ مدرسا ومدرسة فى العام الدراسى ١٩٨٥/٨٤ ، (٣٢) وبلغ العجز فى أعداد المعلمين فى بعض التخصصات بالمراحل التعليمية الأخرى (الإعدادية والثانوى العام والفنى ودور المعلمين والمعلمات) ٢٩٤٤٥ مدرسا ومدرسة . (٣٣) ويتضح مما سبق أن الأمر يحتاج إلى تدارك يحقق احتياجات المدارس من المعلمين فى المرحلة القادمة ، ويستلزم توفير هيئات التدريس والتنسيق بين وزارة التربية والتعليم وكليات التربية المختلفة ورسم سياسة القبول المستقبلية فى هذه الكليات وتوزيع المقبولين فيها على الشعب المختلفة ، بما يحقق الكوادر الفنية اللازمة للعملية التعليمية.

ب - الارتفاع بمستوى الخدمة التربوية المقدمة للتلاميذ فى المدرسة ويعنى ذلك إعداد المناخ التربوى اللازم للعملية التعليمية ، حيث أن تطوير العملية التربوية والتعليمية بصفة عامة لا يعتمد فقط على توفير الامكانيات المادية

والبشرية ، بل يجب أن نضع فى الاعتبار المناخ السائد فى المدرسة والإدارات التعليمية وغيرها من الجهات المختصة بالتعليم ، باعتبار أن العملية التربوية يجب أن تؤخذ بصورة كلية كمنظومة متكاملة حتى تؤتى ثمارها .

ويتطلب توفير المناخ التربوى اللازم تحقيق التفاعل بين القائمين على تخطيط العملية التعليمية والمسؤولين عن التنفيذ ، بالإضافة إلى أهمية تغيير الهيكل التنظيمى لليونان وزارة التربية والتعليم والمديرىات التعليمية .<sup>(٣١)</sup> بحيث تصبح المسئوليات أكثر وضوحا وتجديدا ، وبحيث تصبح أنوار العاملين وما بينهم من علاقات واضحة وسلسة بون تعقيد أو تركيز السلطة .

ج - تطوير المناهج التعليمية ، ويتطلب ذلك إعادة النظر فى مناهج المواد الدراسية المختلفة ، ومراجعتها بهدف تطويرها بما يحقق الأهداف التعليمية المنشودة وبما يساير الاتجاهات العالمية الحديثة .

د - الارتفاع بمستوى الكفاءة الوظيفية للمعلم ، حيث يعتبر المعلم أحد المكونات الأساسية للمنظومة التعليمية ، وينبغى وضعه فى صدارة الاهتمام فى عملية التطوير وفى الارتفاع بمستوى الخدمة التربوية المقدمة إلى التلاميذ فى المدرسة ويدعو هذا إلى تأكيد الاهتمام بالإعداد وبالحياة المهنية للمعلم ، ليس فقط فيما يخص برامج الإعداد قبل المهنة ، بل بالاستمرار فى تنمية الكفاءة المهنية للمعلم فى أثناء الخدمة وذلك عن طريق تطوير برامج الإعداد والتدريب والتوجيه والإشراف الفنى ، وتطوير نظم المتابعة بما يضمن حسن تنفيذ مايراد تنفيذه من الأهداف التربوية والتعليمية .

وبهذا الصدد فإنه من الجدير بالذكر أن وزارة التربية والتعليم فى مصر قد اتجهت بالفعل إلى وضع برنامج لمعالجة هذا المكون من المنظومة التعليمية ، ونعنى به المعلم ، ويتضمن البرنامج مايلى :

١ - توحيد مصدر إعداد المعلمين : وذلك بأن يعد جميع المعلمين على مستوى جامعى تربوى ، مع الاستمرار فى تأهيل أولئك الذين يعملون حاليا بالتعليم الابتدائى ، وبلغ عددهم نحو ١٥٠.٠٠٠ معلم ، والارتفاع بمستوى تأهيلهم إلى المستوى الجامعى<sup>(٣٢)</sup> . وبذلك يصبح فى المستقبل جميع المعلمين من خريجي كليات التربية بالجامعات المصرية .

ومما لا شك فيه أن توحيد المصدر يضمن الإعداد الجيد ، كما يضمن فاعلية التدريب والتوجيه بالقدر الذى يكفل المستوى المناسب للكفاءة

## الوظيفية اللازمة .

٢ - تأهيل المعلمين باستخدام أسلوب التعليم عن بعد : ويعرف هذا الأسلوب باسم الجامعة المفتوحة أو جامعة الهواء ، ويعتمد هذا الأسلوب على أن الشخص الناضج يستطيع أن يتعلم إن رغب دون أن يكون هناك تفاعل مباشر بينه وبين ما يعمل . ويستهدف هذا البرنامج - على مدى عشر سنوات - استكمال تأهيل ١٥٠٠٠ معلم من معلمى المرحلة الأولى ، بحيث يتبقى وقت على مصر يصبح فيه جميع المعلمين يحملون مؤهلا تربويا عاليا من كليات التربية فى الجامعات المصرية . وفى هذا رفع لمستوى الكفاءة الوظيفية للمعلم ورفع مستوى المكانة الاجتماعية له ، ويصبح المعلم شأنه شأن غيره من المتخصصين لايسمح له بالعمل إلا بعد الحصول على مؤهل تربوى من كليات التربية .

هـ - تطوير الأنشطة التربوية : حيث أن التربية وفقا للمفهوم المتعارف عليه لا تقتصر على تلك الخدمات المقدمة داخل جدران الفصل الدراسى ، والتي غالبا ما ترتبط بجانب المعلومات والمعارف الأكاديمية . وإنما تمتد إلى عدد كبير من الخدمات التى تقدم خارج الفصل الدراسى . والتي تأخذ صورة عدد من الأنشطة تختلف فيما بينها فى مادتها وموضوعها ، فالبعض منها يأخذ صورة النشاط الرياضى أو النشاط الكشفى ، والبعض يأخذ صورة النشاط الفنى بأنواعه المختلفة ، والبعض الآخر يأخذ صورة النشاط الاجتماعى ، أو شكل النشاط الثقافى بصوره المختلفة وجميعياته المتعددة .

وتعتبر هذه الأنشطة مجالات أساسية لحدوث تفاعل مباشر بين مجموعات التلاميذ وأسائذتهم فى مناخ يشبع فيه قدر مناسب من الحرية والتلقائىة والمبادأة بحيث تعطى الفرصة كى يستثمر كل تلميذ بعضا مما لديه من إمكانات عقلية ، وكى يشبع ما يحتاج إليه من حاجات نفسية مختلفة ويمول متعددة . وهى فوق ذلك مجال مناسب لاكتساب التلاميذ أساليب السلوك الاجتماعى المناسب ، وفرصة للتدريب الأبناء على ما نريد من قيم واتجاهات اجتماعية مما يحقق لكل منهم درجة مناسبة من النمو الكامل والمتكامل .

٢/٢/٣ - فى مجال تعاون الأجهزة غير التربوية للحد من التسرب

إذا كنا قد أوصينا المسئولين عن التعليم بعدة توصيات نرى فى تنفيذها ما يحد من التسرب ، فإننا نوصى أيضا الأجهزة غير التعليمية أن تتحمل مسئولياتها فى هذا المجال ، ولذلك ينبغى :

- أ - أن تتعاون أجهزة الدولة جميعها كل فى مجال عمله ، ويقدر إمكاناته فى تيسير وتحسين العملية التعليمية ومتابعة المتسربين ، وإعداد الدراسات المهنية اللازمة لرفع مستوى أدائهم فى مختلف مجالات الإنتاج .
  - ب - ويمكن أن يتم ذلك بصفة أساسية عن طريق قيام المؤسسات الصناعية بتنظيم مراكز التدريب لتستوعب فيها المتسربين من أبناء العاملين بها أو من يلتحقون للعمل فيها ممن لم ينتهوا بعد من دراساتهم الإلزامية .
  - ج - كذلك ينبغى أن تتعاون أجهزة الدولة كل فى مجال عملها فى توعية الآباء والأبناء بأهمية التعليم وأثر المواظبة عليه .
  - د - ولا بد أن تلعب أجهزة الإعلام بصفة عامة وأجهزة نشر المعلومات التربوية بصفة خاصة دورها الكامل فى هذا المجال .
  - هـ - أن تيسر الدولة بقدر الامكان - استخدام الآلات فى الإنتاج بالشكل والصورة التى تساعد الآباء على الاستغناء عن جهود أبنائهم الذين فى سن التعليم .
- ومن الجدير بالذكر أنه يجب الاهتمام بالدعوة إلى الأخذ باتجاه تنظيم الأسرة ، وبذل الجهد لتحسين الاقتصاد المصرى ، ورفع مستوى الدخل القومى ، وزيادة الإنتاج وإصلاح الزيف ، والعناية بالشئون الصحية وغير ذلك مما يثبت أنه يلعب دوره الكامل فى تقليل درجة التسرب بصفة خاصة وتحسين التعليم بصفة عامة .



جدول رقم (١)

نسب التعليم هي ميزانية الدولة للخدمات خلال الفترة ١٩٨٣-٦٤

بالمليون جنيه وبالإسعار الجارية

السنة	الميزانية العامة للدولة للخدمات	التربية والتعليم والجامعات والمعاهد العليا	ميزانية نفقات التعليم إجمالى	% للتعليم فى ميزانية الخدمات
٦٥/٦٤	٦١٠.٧	٦٨١	١٨٧	١٦.١
٦٦/٦٥	٦٤٩.٤	٨٢٨	٢١٩	١١.٣
٦٧/٦٦	٦٢٥.٧	٨٥٣	٢٤٣	١١.٦
٦٨/٦٧	٦١٥.٤	٨٩٤	٢٥٣	١٢.٣
٦٩/٦٨	٦٦٩.٩	٩٦٢	٢٨٦	١٣.٢
٧٠/٦٩	٧٠٦.٧	١٠٤١	٢٩٣	١٤.٣
٧١/٧٠	٧١٠.٣	١٠٧٢	٢٩٨	١٤.٥
١٩٧٢	٨٣٨.٣	١١١٩	٣٢٧	١٥.٣
١٩٧٣	٨٢٨.٣	١٤٥٣	٣٤٩	١٥.٧
١٩٧٤	٩٣٨.١	١٥٠٥	٧٠.٧	١٣.٣
١٩٧٥	١١٧٩.٧	١٧٧٦	٦٩.٧	١٤.٦
١٩٧٦	١٧٢٧.٣	٢١٣٢	٨٥.٧	٣١.٤
١٩٧٧	١٩٦١.٦	٢٢٨٤	١٠٤.١	٢٢.٩
١٩٧٨	٢٤٧٢.٤	٢٧١٤	١٣٩.٨	٢٩.٩
١٩٧٩	٤٤٠٤.٢	٣٣٤٠	١٦٦.١	٤.٣
١٩٨٠	٦٨٠.١	٣٩٥٠	٢٠.٨	٤.٩
١٩٨١	٨٥٥٩.٦	٥٨٨٧	٢٨٤.٠	٧.٤
١٩٨٢	١٢.٨١٣	٧٥٨٠	٣٢٨.٠	٩.٥
١٩٨٣	١٣٣٧.٢	٨٥٩.٠	٤٤٨.٠	١١.٠

المصدر : بيانات الإدارة العامة للميزانية بوزارة التربية والتعليم .

جدول رقم (٢)

نسبة الإنفاق على التعليم في مصر  
إلى إجمالي الناتج القومي والدخل القومي  
خلال الفترة ١٩٦٥/٦٤-١٩٧٩

بالمليون جنيه والأسعار الجارية

السنة	إجمالي الناتج القومي	الدخل القومي	نسبة نفقات التعليم إلى إجمالي الناتج القومي	نسبة نفقات التعليم إلى الدخل القومي
٦٥/٦٤	٢١٩ر٢	١٩٧هـ٠	٤٥٪	هـ٠/هـ٠
٦٦/٦٥	٢٣٨٨ر٢	٢١٢هـ٠	٤٥٪	٢ر٢
٦٧/٦٦	٢٤٥٨ر٩	٢١٩هـ٠	٤٦	٣هـ٠
٦٨/٦٧	٢٥٠٩ر٧	٢١٨٧ر٧	٤٧	هـ٠
٦٩/٦٨	٢٦٥٧ر٠	٢٣٣٩ر٤	٤٨	٦هـ٠
٧٠/٦٩	٢٩٢٦ز٦	٢٥٥٢ر٨	هـ٠	هـ٠
٧١/٧٠	٣٠٨٦ز٣	٢٧٠٠هـ٠	٤٨	هـ٠
١٩٧٣	٣٥٠٢ر٠	٢٩٥٦هـ٠	٤٧	٢هـ٠
١٩٧٣	٣٩٤٠ر٠	٣٢١٦ر٩	٤٨	١ر٦
١٩٧٤	٤٦٣٠ر٠	٤١١٠هـ٠	هـ٠	٧هـ٠
١٩٧٥	٥٥٣٠ر٠	٤٧٧٨ر٨	١هـ٠	هـ٠
١٩٧٦	٦٧٠٤ر٦	٥٥٣٦هـ٠	٤٧	٧هـ٠
١٩٧٧	٨٢٠٩ر٩	٦٦١٢ر٧	٤٧	هـ٠
١٩٧٨	٩٧٨٢ر٤	٨١١٩ر١	٤٣	هـ٠
١٩٧٩	١٢٤٧ر٦	١٠٦٨١هـ٠	هـ٠	١هـ٠

المصدر : بيانات الإدارة العامة للمحاسبة بوزارة التربية والتعليم .

**جدول رقم (٣)**  
**تطور أعداد المتحطين بالمرحلة الابتدائية**  
**خلال الفترة ١٩٨٤-٧٥**

البنية التطعيمية مدارس* فصول	عدد الطلبة		٪	بنات	٪	الإجمالي	٪ الزيادة السوية الفصل
	بنون	بنات					
١٩٧٦/٧٥	١١٤٧١	٢٥٣٥٦٦٣	٦٢	١٥٨٥٦٧٣	٢٨	٣١٢٠.٩٣٦	-
١٩٧٧/٧٦	١٠.١٦٣٥	٢٥٤١٥٠٥	٦١	١٦١٠.٤٥١	٢٩	٤١٥١٩٥٦	٠.٨
١٩٧٨/٧٧	١٠.٤١٨٠	٢٥٦٠.١٣٠	٦١	١٦٥١٢١٥	٢٩	٤٢١١٣٤٥	٤.٠
١٩٧٩/٧٨	١١.٠٥١	٢٥٨٩٦١٥	٦٠	١٦٩٧٥٠.٦	٤٠	٤٢٨٧١٢٤	٨.٠
١٩٨٠/٧٩	١١٣٣٠	٢٦٦٣٨٤٦	٦٠	١٧٧٠.٧١١	٤٠	٤٤٣٤٥٥٧	٤.٠
١٩٨١/٨٠	١١٦٣٠	٢٧.٩٨٩٣	٦٠	١٨٢٨١٦٥	٤٠	٤٥٤٨٠.٥٨	٣.٧
١٩٨٢/٨١	١١٧٦١	٢٨.٧١٥٤	٥٦	١٩٤١٢٦٠	٤١	٤٧٤٨٤١٤	٤.٠
١٩٨٣/٨٢	١٢.١٣	٢٩٤٨٧٨٦	٥٦	٢٠.٨٧٨٢٧	٤١	٥٠.٣٦٦.٨	٣.٧
١٩٨٤/٨٣	١٢٥٧٧٨	٣٠.٩٣٧٩٧	٥٨	٢٢٥٥٧٨٢	٤٢	٥٣٤٩٥٧٩	٣.٧

المصدر : الجهاز المركزي لتتبع العامة بالإحصاء . الكتاب السنوي لعام ١٩٨٤/٨٣ يونيو ١٩٨٥ .  
\* تقسم الأقسام للغة .

**جدول رقم (٤)**  
**تطور أعداد المتحطين بالمرحلة الإعدادية**  
**خلال الفترة ١٩٨٤/٧٥**

البنية التطعيمية مدارس* فصول	عدد الطلبة		٪	بنات	٪	الإجمالي	٪ الزيادة السوية الفصل
	بنون	بنات					
١٩٧٦/٧٥	٢٩٣٧	٣١٨٧٤	٦٥	٤٦٩٥٧٧	٣٥	١٣٣٩.٦٣	-
١٩٧٧/٧٦	٣١١٩	٣٥٨٨٨	٦٤	٥١.٢٣٠	٣٦	١٤٢٥٥٢٩	٧.٢
١٩٧٨/٧٧	٣٢٦١	٣٨٥٣٨	٦٧	٥٤٩٤٦٧	٣٦	١٥١٨٤٧٨	٨.٥
١٩٧٩/٧٨	٣٣٢٩	٣١٦٥٧	٦٢	٥٦٧٨٢	٣٧	١٥٤٧٣.٨	١.٩
١٩٨٠/٧٩	٣٣١٩	٣١٠.٨٤٣	٦٣	٥٦٥٦١٩	٣٧	١٥٣٦٤٦٢	(٤.١)
١٩٨١/٨٠	٣١٩٩	٣٩٤٢٧	٦٢	٥٩٥٦٨٨	٣٨	١٥٧٤٢٣٣	٣.١
١٩٨٢/٨١	٣١٣١	٤٠.٣٦٠	٦١	٦٣٥٩٣٧	٣٩	١٦٥٢١٤١	٥.٠
١٩٨٣/٨٢	٣١٥١	٤٣٥٦٧	٦١	٦٩٠.٤٠٨	٣٩	١٧٦٩٧٨٨	٧.١
١٩٨٤/٨٣	٣٢٤٩	٤٥١٨٦	٦١	٧٤٦٩٨٥	٣٩	١٨١٤٤١٩	٧.٠

المصدر : الجهاز المركزي لتتبع العامة بالإحصاء . الكتاب السنوي لعام ١٩٨٤/٨٣ يونيو ١٩٨٥ .  
\* تقسم الأقسام للغة .

## المواضيع

- ١ - أنظر "الأطفال والتنمية في التسعينات". مرجع أعدته اليونسيف في ضوء مؤتمر القمة العالمي من أجل الطفل. مقر الأمم المتحدة، نيويورك، سبتمبر ١٩٩٠، ص ١٧١.
- ٢ - نفس المرجع السابق، ص ١٥٨.
- ٣ - نفس المرجع السابق.
- ٤ - نفس المرجع السابق، ص ١٧٧.
- ٥ - نفس المرجع السابق، رقم (٥)، ص ٢٣.
- ٦ - أنظر سمير رضوان وبنيت هاتسون: "العمل والعدل الاجتماعي - مصر في الثمانينات". دراسة في سوق العمل، مكتب العمل الدولي، القاهرة، دار المستقبل العربي ١٩٨٣، ص ٢٩.
- ٧ - أنظر "تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا". المجالس القومية المتخصصة، الدورة ١٢، سبتمبر ١٩٨٤ - يونيو ١٩٨٥، ص ١٢.
- ٨ - نفس المرجع السابق، رقم (٥)، ص ٦.
- ٩ - نفس المرجع السابق.
- ١٠ - أنظر "بعض قضايا الانفتاح الاقتصادي" بكتور جلال أحمد أمين، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر السنوي الثالث للاقتصاديين المصريين، مارس ١٩٧٨، ص ٩.
- ١١ - نفس المرجع السابق.
- ١٢ - أنظر "التعليم الأساسي والتسرب للإثبات في الوطن العربي". بكتور سمير سالم الميلاي، المجلس العربي للطفولة والتنمية، تقرير عن واقع الطفل في الوطن العربي ١٩٩٠، ص ٦٨.
- ١٣ - نفس المرجع السابق، رقم (١)، ص ٢١٤.
- ١٤ - نفس المرجع السابق، ص ٢١٩.
- ١٥ - نفس المرجع السابق، رقم (١٥)، ص ٧٤.
- ١٦ - الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء، التعداد العام (نتائج المينة) ١٩٨٦، إجمالي الجمهورية - المجلد الأول - خصائص السكان والظروف السكانية، ص ١٦.
- ١٧ - نفس المرجع السابق.
- ١٨ - المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا - مذكرة للعرض على المجلس بشأن التسرب في مرحلة التعليم الإلزامي، مارس ١٩٨٩، ص ٢.
- ١٩ - نفس المرجع السابق.
- ٢٠ - نفس المرجع السابق.
- ٢١ - نفس المرجع السابق.

- ٢٢ - نفس المرجع السابق رقم (٥) . ص ٢٣ .
- ٢٣ - نفس المرجع السابق .
- ٢٤ - نفس المرجع السابق رقم (٢٥) .
- ٢٥ - أنظر "تكلفة التلميذ في مدارس التعليم الأساسي" لكتور سمير لويس . دراسة إحصائية . المركز القومي للبحوث التربوية . يناير ١٩٨٥ . ص ١٨ .
- ٢٦ - نفس المرجع السابق . رقم (٢٧) . ص ٥ - ٨ .
- ٢٧ - نفس المرجع السابق .
- ٢٨ - نفس المرجع السابق .
- ٢٩ - نفس المرجع السابق . ص ٢ ، ٤ .
- ٣٠ - نفس المرجع السابق رقم (١٠) . ص ١٢ .
- ٣١ - نفس المرجع السابق . رقم (٢٧) . ص ١٦ .
- ٣٢ - نفس المرجع السابق . ص ٢٧ .
- ٣٣ - نفس المرجع السابق .
- ٣٤ - نفس المرجع السابق . ص ٢٣ .
- ٣٥ - نفس المرجع السابق . ص ٢٥ .

## المراجع

- ١ - دكتور جلال أحمد أمين : "بعض قضايا الانفتاح الاقتصادي" . ورقة عمل مقدمة للمؤتمر السنوي الثالث للاقتصاديين المصريين . مارس ١٩٧٨ .
- ٢ - سمير رضوان وينيت هاتسون : "العمل والعمل الاجتماعي ، مصر في الثمانينات" دراسة في سوق العمل . مكتب العمل الدولي ، القاهرة دار المستقبل العربي ، ١٩٨٢ .
- ٣ - دكتور سمير صالم الليالى : "التعليم الأساسى والتسرب للإنثا في الوطن العربى" . المجلس العربى للطفولة والتنمية . تقرير عن واقع الطفل في الوطن العربى . ١٩٩٠ .
- ٤ - دكتور سمير لويس سعد : "تكلفة التلميذ في مدارس التعليم الأساسى" . دراسة إحصائية . المركز القومى للبحوث التربوية . يوليو ١٩٨٥ .
- ٥ - "الأطفال والتنمية في التسعينات" : مرجع أعدته اليونيسيف . في ضوء مؤتمر القمة العالمى من أجل الطفل . مقر الأمم المتحدة . نيويورك . سبتمبر ١٩٩٠ .
- ٦ - الجهاز المركزى للتعبئة والإحصاء . التعداد العام (نتائج العينة) . ١٩٨٦ إجمالى الجمهورية . المجلد الأول . خصائص السكان والظروف السكنية .
- ٧ - "السياسة التعليمية في مصر" . وزارة التربية والتعليم . التقارير الدورية . يونيو ١٩٨٤ .
- ٨ - "السياسة التعليمية في مصر" . وزارة التربية والتعليم . التقارير الدورية - يونيو ١٩٨٥ .
- ٩ - المجالس القومية المتخصصة . تقرير المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا . الدورة ١٢ ، سبتمبر ١٩٨٤ / يونيو ١٩٨٥ .
- ١٠ - المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا . مذكرة للعرض على المجلس بشأن التسرب من مرحلة التعليم الإلزامى - مارس ١٩٨٩ .

## اتجاهات المناقشة

### أولاً: علاقة الطفل بالبيئة

#### ١- الخصائص الديموجرافية والاجتماعية للطفل

تناولت هذه الورقة عدد من المؤشرات الديموجرافية والاجتماعية التي توضح خصائص الطفل المصري . حيث أشارت إلى معدلات المواليد والوفيات ، ومعدلات الخصوبة ، والعوامل المرتبطة بها . كما تناولت الجوانب الصحية والتعليمية وعمالة الطفل - واشتملت الورقة على عددين الإحصاءات لمعدلات المواليد والوفيات في سنوات من ١٩٧٦ حتى ١٩٩١ ، ومعدلات ارتفاع وانخفاض الخصوبة .

أما الخصائص الاجتماعية (الصحية ، والتعليمية) فقد اشتملت على إحصاءات خاصة بنسب وفيات الأطفال والأصابة بالأنيميا بين الحوامل والتطعيمات الخاصة بالأم والطفل ، كذلك إحصاء بالأمراض الشائعة بين الأطفال. أما الناحية التعليمية فقد ذكرت الإحصاءات الخاصة بنسب التسرب من التعليم في المراحل المختلفة ، كذلك اشتمل الجزء الخاص بالعمالة على نسب الأطفال العاملين في الدول النامية .

وقد أثارت هذه الورقة عدة تساؤلات حول مدى صحة بعض البيانات الواردة بها ، ومدى إمكانية التقييم من بحوث صغيرة كالبحث المشار إليه في الورقة كانت عينته ٧٥ حالة .

كما وجه تعليق حول إمكانية عمل مقارنة بين البيانات والإحصاءات التي ضمنتها الورقة وبين إحصاءات وبيانات حول نفس الموضوع ولكن في فترة سابقة (الفترة الناصرية) .

كذلك أثارت الورقة التضارب في تحديد سن الحدث حيث نجد أن النسب الأعلى للطفولة كما يحددها البعض هو ١٦ سنة وفي ميدان الأحوال الشخصية ١٨ سنة وبالنسبة لمجال العمالة ١٢ سنة .

وقد عقب على هذه التساؤلات كالتالى : أن البحث المشار إليه فى الورقة كان يركز على نقطة معينة ويمكن التعميم منها على نفس الحالات المشابهة . كما أشير إلى أن الورقة كانت ورقة وصفية ووصف الواقع وتشخيصه يرشدنا إلى مايمكن أن نفعله فى المستقبل . وبالنسبة للمقارنة بفترة سابقة فهذا ممكن أما بالنسبة للتضارب فى التشريع فهذه نقطة حيوية تحتاج إلى متخصص قانونى لعلاجها .

## ٢- التربية البيئية بين المفهوم والمضمون

تناولت هذه الورقة أهمية التربية البيئية من الصغر وفى مرحلة ما قبل المدرسة وما بعدها وقد استلزم هذا مناقشة الموضوع من خلال تقسيمه إلى خمسة نقاط هامة هى : أهمية التربية البيئية (المبررات والأسس) ، ماهية التربية البيئية والمقصود منها ، ماهو المضمون والوظيفة التى ينبغى الوصول إليها من خلال التربية البيئية ، مراحل التربية البيئية مع التركيز على مرحلة ما قبل المدرسة وأخيرا الأهداف العامة لموضوع التربية البيئية والفئات التى يوجه إليها وتتمثل الأهداف فى الوعي والحس المرفه للبيئة والمعرفة الجيدة بالبيئة المحيطة والمشاركة فى العمل على حل مشكلات البيئة .

وقد دار النقاش حول هذه الورقة فى عدة اتجاهات حيث رأى البعض أن الحديث فى موضوع البيئة حديث فى أمور تدخل فى إطار الرفاهية بالنسبة لمجتمع لم يحصل معظم أفرادها على الحاجات الرئيسية مثل المياه النظيفة والسكن الملائم والصرف الصحى وأن هموم الإنسان المصرى لاتجعل لديه الوقت والجهد للاهتمام بهذا الموضوع . ورأى البعض الآخر أن الاهتمام بالبيئة جزء من الاهتمام بصحة الإنسان وأن الأمور المتعلقة بالإنسان لاتنفصل فالمكلى والمشرب التنظيف مهم كما أن تلوث البيئة أيضا مسألة متعلقة بالصحة وبالتالي بإمكانية الإنسان السليم على الإنتاج والعطاء والتنمية .

وقد عقت الأستاذة سحر على المناقشات حيث ذكرت أن المجتمعات الرأسمالية قد اكتشفت قصور اهتمام بالبيئة ومسئوليتها فى تعرض بيئة الإنسان للانهيار ومن ثم بدأت فى الاهتمام بالبيئة ونوعية حياة الإنسان ، كما استوعبت أن هناك تكامل بين العلوم لاجعلنا نفصل الموضوعات الخاصة بالإنسان عن بعضها البعض فكل الموضوعات متشابهة .



## ٢- أثر البيئة الاجتماعية على الطفل

تحدثت هذه الورقة عن البيئة الاجتماعية التي تؤثر على الطفل سواء من الناحية الصحية أو من الناحية التعليمية أو من ناحية المسكن وقد احتوت الورقة على بيانات خاصة بالمسكن ونسب المساكن التي تتوفر بها المياه النقية والصرف الصحي حيث نتبين أن نصيب الحضر من المياه النقية والصرف الصحي يفوق نصيب الريف وكذلك فإن مواصفات المسكن الصحي تتوفر في الحضر أكثر من الريف فالأجهزة الكهربائية في الحضر أكثر منها في الريف - أما بالنسبة للحالة التعليمية فقد احتوت الورقة على إحصاءات خاصة بنسب التعليم في المراحل المختلفة بالنسبة للريف والحضر ، وتوزيع التلاميذ وفقا للنوع والمحافظة لعام ١٩٩١/١٩٩٢ ، وإحصاءات أخرى خاصة بالمباني المدرسية ومدى صلاحيتها .

أما بالنسبة للصحة والتغذية فقد توفرت في الورقة بعض البيانات الخاصة بوفيات الأطفال ، وحالة الأطفال الرضع في الريف والحضر من حيث التغذية والاهتمام بالطفل . وكما نرى فإن الورقة تعتبر ورقة وصفية لحالة الطفل المصري وفقاً للبيئة التي يعيشها سواء على المستوى الأسري أو المجتمعي .

وقد دارت المناقشات حول هذه الورقة حول أهمية توجيه الاهتمام بالأسرة بشكل عام حيث هي البيئة الأساسية التي يحيا فيها الطفل وتؤثر عليه بشكل أساسي كما أثير أيضا أهمية الاستفادة من البيانات المتوفرة في الورقة لعمل مقارنات بين الفترات الزمنية المختلفة لبيان مدى التقدم أو التأخر في تقديم الخدمات وتحسين بيئة الطفل .

واهتم التعقيب على المناقشات بإيضاح أهمية البحث في توفير البيانات التي تساعد على إبراز الواقع الفعلي في المجتمع . كما عُلقت على أهمية أن نتوصل إلى استراتيجية خاصة بحل مشاكل الطفولة وينطلق هذا من الاهتمام بالإنسان والعدالة الاجتماعية ، كذلك اهتم التعقيب بإبراز الفروق الريفية الحضرية في المجالات الأساسية التي تناولتها الدراسة وهي الصحة والمسكن والتعليم .

## ثانياً : الإعلام والطفل

### ١- دراسات في بحوث الاتصال الجماهيري والطفل المصري

وقد اشتملت هذه الورقة على أهمية دراسة ثورة المعلومات التي يشهدها العالم

وتقييم واقع دراسات الاتصال المتطقة بالطفل . وقد اتضح من الدراسة قلة البحوث التي اهتمت بتعرض الطفل المصرى لوسائل الإعلام والاتصال ، كما اهتمت معظم الدراسات بافضليات المشاهدة والاستماع دون الاهتمام بالآثار النفسية على سلوك الطفل ، وقد افترقت البحوث أيضا للبعد الطبقي إذا تناولت معظم الدراسات الطفل المصرى باعتباره طبقة واحدة .

وقد تركزت المناقشات على هذه الورقة حول : أهمية تعريف الطفولة كما نراها فى المجتمع المصرى والعربى خاصة أن الطفل منتج مجتمعى . ولذلك لابد من تحديد من هو الطفل موضوع الدراسة قبل تقييم أساليب الرعاية المقدمة له .  
لابد من التركيز على بحوث حول تأثير وسائل الاتصال وتقليل الفجوة بين السلوك واللفظ .

عند التخطيط للبرامج الإعلامية لابد من الانتباه إلى أن ما يستهوى الطفل المصرى هو ليست برامج الأطفال فقط بل أيضا برامج الكبار كما يتضح ذلك من الأبحاث التى تهتم بافضليات المشاهدة . كذلك يجب أن تهتم الدراسات بالتوجه نحو دراسة التأثير المتبادل بين الجمهور والمادة الإعلامية .

وقد تناول التعقيب أولا : توضيح بأن هذه الورقة ناقشت الدراسات الخاصة بطفل مابعد المدرسة ، وقد فرقت الورقة بين طفل الريف والحضر . وقد اتفقت مع المناقشات الخاصة بدراسات التأثير وليس فقط أفضليات المشاهدة . والبحوث التى تفرق بين المراحل العمرية المختلفة والمناطق الحضرية والطبيعية المختلفة .

أما بالنسبة لخطر الثقافة الأجنبية على الثقافات المحلية فهذا ليس قاصر فقط علينا وإنما هو على مستوى العالم وهذا الغزو ليس ثقافى فقط بل اقتصادى واجتماعى .

## ٢- نمو سيفة مجلة أطفال عربية

تناولت هذه الدراسة موضوع مجلات الأطفال وذلك لأهمية مجلة الطفل وقد حددت أهداف الورقة فى أولا : تحليل الأوضاع الراهنة لمجلات الأطفال فى الوطن العربى ، وتقييم هذه المجلات فى ضوء أهدافها ووظائفها فى ظل ظروف المجتمع العربى . ثانيا : محاولة طرح بعض التصورات المستقبلية لمجلة أطفال عربية .

وقد دارت التساؤلات حول مدى صلاحية المجلات الأجنبية المترجمة للطفل العربي بما له من قيم وأخلاق خاصة وهل وجود مجلة هو الاحتياج الحقيقي للطفل العربي ، أن عمل مجلة عربية خاصة بالطفل يحتاج إلى دراسة الاحتياجات الحقيقية للطفل العربي .

وكان التعقيب على هذه التساؤلات هو أن الأطفال في كل مكان يتفقون على أمور معينة ولكن هذا لا ينفي محاولة وجود مجلة عربية خاصة بالطفل وفي التصور الذي حاولت الورقة تقديمه كما أشارت إلى أن أحد المؤسسات الإعلامية تعمل حالياً على إصدار مجلة عربية خاصة بالطفل .

### ثالثاً : بعض القضايا القانونية الخاصة بالطفل

#### ١- سلوك الوالدين الإيذائي والحماية القانونية للطفل

تضمنت هذه الورقة مقدمة وعرض لبعض الدراسات المفسرة للسلوك الإيذائي من الوالدين للأبناء ثم عرضت لبعض نماذج من السلوك الإيذائي داخل الأسرة سواء كان إيذاء جسدي للطفل مباشر أو غير مباشر ثم تناولت بعد ذلك الإيذاء النفسي والاجتماعي للطفل وانتهت العرض بالنموذج الثالث وهو الإيذاء المزيج (النفسي والجسماني) مما يعرض الأطفال للانحراف وفي الخاتمة عرضت لنظرة نقدية لتشريعات حماية الطفولة .

ولقد دارت مناقشات هامة حول هذه الورقة لأنها تعرضت لنماذج من السلوك الإيذائي الذي ترتكبه الأسرة في حق الأطفال ولقتت الانتظار إلى ذلك ولقت الضوء على قضايا هامة تشجع فيها الأسرة الأبناء على الانحراف ولذلك يجب أن يهتم الإعلام بهذه القضايا وخطورتها حتى يمكن أن نضع حدود لها فبينما نوع من الأمان والأطمئنان في المجتمع . كما يجب أن يراعى المشرع أن الأسرة هي الوحدة الأولى التي تتلقى الطفل منذ لحظة الميلاد وعلى ذلك يجب أن يكون هناك مجموعة من القوانين التي تتلاءم مع هذه النوعيات الجديدة من الإيذاء الذي يلقيه الأبناء داخل الأسرة مع مراعاة أن يلتزم الوالدين بالامتثال لأحكام القانون .

## ٢ - بعض المشاكل المتعلقة بجنسية الاطفال لبناء الام المصرية

تناولت هذه الورقة المشكلات التى يتعرض لها اطفال الام المصرية المتزوجة من اجنبى حيث اشتملت الورقة ثلاثة جوانب لحصر لهذه المشكلات وحجج القائلين بعدم منح الجنسية والرد على هذه الحجج ، ثم رأى الباحث من وجهة النظر القانونية وما يحق له فى الدستور المصرى وما يقدمه الباحث من تعديل للقانون فى صالح الطفل المصرى .

وقد أثارت الورقة تساؤلا حول حق المرأة فى الزواج دون حرمان أطفالها من الجنسية ومدى حرية النولة فى مادة الجنسية . ومدى تأثير الإعلانات والاتفاقات النولية على الدول المختلفة ، والسؤال المطروح هل مصر انضمت إلى الاتفاقيات النولية فى هذا المجال وأن كانت فما هو التزامها ومداه فى هذا الموضوع ؟

وقد أثارت الورقة أيضا العديد من الآراء والتعليقات حول ضرورة تدخل المشرع بوضع قانون لحماية أبناء الام المصرية لوضع حد للمشاكل العديدة التى يعانى منها الأبناء ، وقد وضع الباحث مقترح بالتعديل أملا أن تراعى الجهات المعنية هذا المقترح ويأخذ به القضاء على تلك المشاكل .

## ٣ - تقييم مواءم القانون من صغر سن الجنى عليه

تضمنت الورقة بعض النسب والأرقام لصغار السن المعتدى عليهم فى عدد من الجرائم المختلفة منها - الاعتداء على حق الجنين فى الحياة حيث تبيح البلاد الاجهاض وجرائم الضرب العمدى لصغار السن ، وكذلك الجرائم الخلقية التى ترتكب ضد صغار السن . وجرائم خطف الاطفال والاتجار بهم ، كذلك تعريض الاطفال للخطر بتركهم فى مكان خالى أو حبسهم ، كما ذكرت الورقة طرق المعاقبة القانونية للقائم بهذه الجرائم سواء فى القانون المصرى أو القوانين فى بعض البلاد الأخرى .

وقد أثارت الورقة بعض التعليقات منها أن القضاء على ظاهرة جرائم الاطفال لا يكون بتشديد العقوبة بل بمواجهة أسباب الظاهرة ، هل جرائم الاعتداء على صغار السن كثيرة الحد الذى يتطلب تشريعات جديدة ، أن الاعتماد فى الورقة على المقارنة بين التشريعات فى مصر والتشريعات فى البلاد الغربية مقارنة غير سليمة وذلك لاختلاف نسق القيم بين مصر والبلاد الغربية .

## رابعاً: بعض الجوانب النفسية للطفل

### ١- التخلف العقلي

تعرضت الورقة إلى تعريف التخلف العقلي ، وحقوق المتخلف عقليا من وجهة نظر التشريعات المختلفة التي تضمنت هذه الحقوق في مصر ، والجهود العقلية لرعاية المعاقين عقليا وتأهيلهم وأخيرا أشارت الورقة إلى آفاق المستقبل في هذا الموضوع على ضوء أهم القضايا التي تتعلق به .

وقد أثارت الورقة عدد من الأسئلة والاستفسارات ، فكان هناك إقتراح يركز على الجانب التربوي الذي اغفلته الورقة حيث ركزت على الجانب الطبى والتشريعى لايوجد فراغ تشريعى بالنسبة للمتخلفين عقليا كما ذكرت الورقة ولكن هناك ضعف تشريعى وليس فراغ ، فهناك تشريعات لحماية هذه الفئة ، والقانون متمشيا مع الدين الإسلامى يبيح اجهاض الحامل التى يثبت أنها تحمل لطفل متخلف عقليا .

ذكر البعض أهمية مناقشة تشريع يحرم زواج الأقارب إذا ثبت أن الأسباب الوراثية تؤثر على إنجاب أطفال طبيعيين .

وقد جاء التعقيب كالتالى : مدارس التربية الخاصة لاتستوعب إلا ٥٪ فقط من المتخلفين عقليا ، التخلف العقلي له ثلاثة درجات ولكل درجة نوع من التأهيل والتدريب الخاص بها - هناك خلط بين المرض العقلي الذى نال اهتمام التشريع والتخلف العقلي الذى لايزال يعاني من فراغ تشريعى ، أسباب التخلف العقلي ليست وراثية فقط بل أيضا اجتماعية وهناك أسباب أخرى مازالت مجهولة . أطالب بسياسة عامة للتدخل المبكر فى الحد من التخلف العقلي بنما على ماهو معروف من أسباب تؤدى إليه .

### ٢- نظرة مستقبلية لتنمية الطفل فيما قبل المدرسة

تحدثت الورقة عن تعلم الطفل الذى يبدأ منذ اللحظة الأولى للميلاد ، وتحدثت عن رياض الأطفال التى تراعى ٣٥٪ فقط من الأطفال فيما قبل سن المدرسة ، وأهمية الوعى لدى الوالدين بالطفل فيما قبل سن المدرسة ، لأن السنوات الأولى من حياة الطفل مهمة وحاسمة فى تكوين شخصية الطفل وتنمية مهاراته . ومن المهم ترك حرية للطفل فى التعبير عن رأيه ، كما ركزت الورقة على أهمية الوعى

لدى الوالدين باحتياجات الطفل من النواحي الصحية والنفسية والتعليمية والاجتماعية .

وقد أثارت هذه الورقة عدة نقاط للمناقشة حيث علق البعض على أن نهتم بمن يتخصص في العمل برياض الأطفال فيكونوا من محبي هذه المهنة في المقام الأول ثم يجرى إعدادهم أعداداً جيداً لأنهم يساهموا في تنشئة الطفل .  
كان لابد من التركيز على آراء المفكرين المسلمين في رعاية الطفل ، ووضع برنامج مقترح لتعلم طفل ماقبل المدرسة في ضوء تحديات عام ٢٠٠٠ . ومناقشة ماينتويه وزير التعليم من جعل مرحلة ماقبل المدرسة تدخل ضمن التعليم الإلزامي .  
وتناول التعقيب رد على بعض التساؤلات والملاحظات التي أثارته الورقة كالآتي :

تناولت الورقة آراء العلماء الذين تحدثوا عن التربية في إطار رسمي ولن تتعرض للفلاسفة بشكل عام سواء كانوا مسلمين أو غيرهم .  
الاهتمام بالعملية التعليمية للطفل تبدأ من البيت واذلك لابد من الاهتمام بكل المتعاملين مع الطفل حتى يستطيعوا عمل التوجيه السليم للطفل .  
الاهتمام برياض الأطفال ليس اهتمام ترفي ولا بد أن يكون الاهتمام بكيفية هذه الرياض سابق لانتشارها كمياف زيادة عدد رياض الأطفال ليس حلاً لمشاكل طفل ماقبل المدرسة ولكن المستوى الذي تكون عليه هو الالم .

### ٣ - المثابرة لدى الأطفال في ضوء بعض المتغيرات الاجتماعية

تجيب هذه الورقة على السؤال التالي ماهي المتغيرات الاجتماعية التي يمكن أن تؤثر في قدرة الأطفال على المثابرة ؟ وقد أشار الباحثان إلى أهمية موضوع المثابرة ثم أهمية العينة التي تتناولها الدراسة ، وأهمية المتغيرات التي يتم تناولها بالدراسة ثم أهمية الوصول إلى استبيان موضوعي مناسب لقياس المثابرة لدى الأطفال ثم مصطلحات الدراسة وفروضها ثم إجراءات الدراسة من حيث العينة وألوات الدراسة ، والمعايير الخاصة بعينة الإناث والذكور ، والمنهج الإحصائي المستخدم في الدراسة ثم أخيراً أهم النتائج .

وقد أثارت الورقة العديد من المناقشات الهامة في ضوء الفروق بين الإناث والذكور في المثابرة حيث تبين أن الإناث أكثر مثابرة من الذكور وقد قدم القائم بالدراسة مبرراته وتفسيره للنتائج التي توصل إليها نوراً على تساؤلات الحاضرين.

## خامساً: الطفل من الناحية الاجتماعية والتعليمية

### ١- الفقر وواد الطفولة

هذه الورقة هي دراسة حالة لتسع أسر فقيرة تناولت من خلالها بعض المتغيرات كالمؤوى والتاريخ الصحي والتغذية أجريت بعزبة الصعايدة بالجيزة . ودرس في هذه الأسر وضع الأطفال فيها من حيث مكان الإقامة وحالتهم الصحية وحالتهم التعليمية . والأطفال العاملين داخل هذه الأسر .

ناقشت هذه الورقة قضية الفقر كمقولة اجتماعية ، أكثر منه كمقولة اقتصادية فهي لن تشير إليه كمقولة اقتصادية فلم تعرف الفقر .

كذلك فإن هذه الورقة بمثابة حوار غير مباشر مع عاملين هامين وهما وادتر وتقييمه الطبقي الشهير الذي انجز في الولايات المتحدة الأمريكية في آخر الأربعينات والثاني لأوسكار لويس والدرسة الشهيرة التي أجراها في المكسيك على خمس أسر فقيرة واهتمت بصفة خاصة بدراسة الفقر الحضري .

وقد أثارت المناقشات ضرورة دراسة الفقر من الناحيتين الاجتماعية والاقتصادية حتى تكون الدراسة مكتملة كذلك كان هناك ضرورة لإبراز التقييم الطبقي وعلاقته بالفقر .

### ٢- تنشئة الأطفال الإناث في مصر

طرحت هذه الورقة فكرة الانتهاك الثقافي للطفل طبقا لمعنى وتصور معين لفكرة الانتهاك كما ركزت على فكرتي التعليم والثقافة وبشكل أساسى على الإناث حيث تميز الطفل الذكر في التعليم عن الأنثى . ونجد أنه لا توجد مجلة أطفال عربية أسمها مؤنث ، وأن وظائف المرأة في القصص هي الوظائف المساعدة وغير الهامة مثل ، سكرتيرة ، الخادمة ، بينما الرجل هو الطبيب ، والمخترع والمهندس ، وهذا بخلاف الانتهاك البدنى والصحى أيضا للأنثى والذي يبدو من ارتفاع نسبة وفيات الأطفال من الإناث عن الذكور .

وقد أشار البعض إلى أن : الورقة محملة ايديولوجيا أكثر مما ينبغي . وهناك بعض الإحصاءات والبيانات الواردة في الورقة تحتاج إلى إيضاحات فبعض البيانات يتضح منها تفوق الإناث عن الذكور .

وقد أبرزت المناقشات ضرورة الاهتمام بالمقارنات الإحصائية لإبراز الفكرة وبلورتها .

تناولت الورقة تحليل لمفهوم عمالة الطفل ، وتحليلاً إحصائياً لخصائص الأطفال العاملين ، من حيث العمر ، ونوعية العمل ، والأسباب التي تدفع الطفل للعمل . وبيان لنوعية البيئة التي يعمل بها الطفل ومدى الخطر الذي يتعرض له ، وعدد ساعات العمل التي يقوم بها هؤلاء الأطفال ، وأثر البيئة على صحة الأطفال . وقد عرضت الورقة لحالات أطفال عاملين ثم قدمت في النهاية نظرة مستقبلية لعمالة الأطفال .

وقد أثارت المناقشات التي دارت حول هذا البحث مسألة هامة وهي أنه على قصر هذه الورقة إلا أنها ثرية جداً لأنها طرحت قضية عمالة الطفل على مستوى عالمي واستعانت بالبيانات الإحصائية الرسمية المتاحة للتدليل على الأفكار التي اعتمدت عليها ، وأيضا اعتمدت الدراسة على دراسات حالة متعمقة لفهم عمالة الطفل وظروفها بشكل عام ، وأشارت الدراسة إلى قضية المستقبل والسيناريو المستقبلي لعمالة الطفل في ضوء التحولات العالمية . وقد كان من المهم أن يكون هناك أكثر من سيناريو مطروح لأنه لا يمكن تصور أن هناك حتمية لمسار وأنه ليس هناك حتمية لأي بدائل أو اختبارات أخرى . كذلك كان هناك اهتمام بقضية الدلالة السياسية لعمالة الأطفال وأيضا كان هناك اهتمام بضرورة النظر إلى الأطفال على ضوء التحولات الطبقية التي يمر بها المجتمع المصري والتي تعمل على استقطاب الأطفال من التعليم .

#### ٤- التسرب من التعليم وإزمة النظام التعليمي في مصر

تعرضت هذه الورقة إلى أزمة النظام التعليمي في مصر ثم انتقلت إلى دراسة مشكلة التسرب من التعليم الأساسي والأسباب التي تدفع إلى ذلك ثم عرضت لأشكال تسرب الإنانث من التعليم الأساسي والآثار التي تترتب على ذلك وحجم التسرب من التعليم الأساسي بصفة عامة ثم عرضت لمجموعة من الإحصاءات ونتائج أحد الدراسات الميدانية التي تمت في محافظة الشرقية والدقهلية وأجراها المجلس القومي للتعليم والبحث والعلمي والتكنولوجيا وختمت الباحثة الورقة ببعض التوصيات سواء في المجال التشريعي أو التعليمي .

وقد أثارت هذه الورقة ضرورة الاهتمام بتحديث البيانات الإحصائية لأن معظم البيانات التي اعتمدت عليها الباحثة كانت بيانات قديمة نسبياً وكان هناك



ضرورة للاعتماد على بيانات حديثة وخاصة وأنها متوافرة من أجل توضيح الصورة والوصول إلى تحليل أعمق لهذه المشكلة الهامة التي تؤثر على مسار العملية التعليمية في مصر .



## التوصيف

هناك عدة أبعاد تناولها المشاركون في المؤتمر سواء من خلال أوراق بحثية أو من خلال المناقشات وسوف نعرض لأهمها .

### أولا : الأبعاد الاجتماعية والاقتصادية

- ١ - الحرص على تبني مفهوم التنمية الشاملة بمعناه الواسع الذي يتخطى المضمون الاقتصادي .
- ٢ - محاولة تقريب الفجوة بين جهود البحث العلمي الاجتماعي من جهة والتخطيط والتنفيذ من جهة أخرى .
- ٣ - الإنطلاق من تعريف مجتمعي للطفل يأخذ في اعتباره كافة التمايزات الموجودة بين الأطفال في الريف والحضر وكافة التمايزات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية .
- ٤ - تدقيق مراجعة البيانات الخاصة بالأطفال على وجه الخصوص عبر سلسلة زمنية ممتدة تسمح باستشراف المستقبل مع مراعاة إبراز الفروق الريفية الحضرية كلما أمكن ذلك .

### الأبعاد النفسية والعقلية

- ١ - يجب تبني توجه عام يدعو لتأهيل المتخلفين عقليا وذلك بادماجهم في المجتمع حيث التعلم الاجتماعي والتعلم بالممارسة وهو الأسلوب الذي ثبت جدواه وفعاليتة من خلال البحوث والدراسات التي أجريت على المستوى الدولي والمحلي .
- ٢ - الاستعانة بالحقائق الخاصة بطم الوراثة للحد من إمكانية ظهور مشكلات التخلف العقلي ويكون ذلك بالتوعية بالكشف المبكر على الزوجين قبل الزواج ، والإجهاض المبكر بمجرد التعرف على علامات التخلف للجنين على أن يتم ذلك في إطار من التوفيق بين الاعتبارات التشريعية والإخلاقية .
- ٣ - وضع محكات موضوعية ملائمة لتحديد من هم المتخلفين عقلياً بمستوياتهم المختلفة وذلك بتوفير مقاييس للذكاء والسلوك التوافقي والتحصيل الدراسي .

٤ - الاهتمام بتوفير المقاييس والأدوات المقننة التي تحدد مستويات نكاء الأطفال وبالتالي الإكتشاف المبكر لحالات التخلف العقلي حتى يمكن متابعتها فى مرحلة عمرية مبكرة بحيث يتيح ذلك للمتخلف الإدماج فى المجتمع وتأهيله التأهيل المناسب .

٥ - وضع برنامج تفصيلي لتنمية المثابرة لدى الأطفال وذلك لإرتباط المثابرة بحسن الإنجاز والتحصيل .

٦ - تدريب الآباء والأمهات على تربية أطفالهم من خلال إقامة مراكز للأبوة والأمومة والطفولة ، ومن خلال برامج تعد خصيصا لذلك تبث من خلال الشبكات الإذاعية والتلفزيونية ومن خلال أفلام فيديو تعرض فى أماكن تجمعات الآباء ومراكز رعاية الأمومة والطفولة والمستشفيات .

### الاهتمام الإعلامى

١ - مراجعة مضمون الرسائل الإعلامية والأدبية والتعليمية المقدمة للطفل المصرى، والتركيز على بثها لقيم تعلو من قدر التعليم والثقافة والعمل دون تفرقة بسبب الجنس أو النوع .

٢ - النهوض بمستوى البرامج والمسلسلات الوطنية إلى حد يسمح لها بمنافسة مثيلاتها الأجنبية . وذلك فى محاولة لتحقيق التوازن بين الحفاظ على الثقافة الوطنية مع الإنفتاح على الثقافات العالمية .

٣ - إعطاء المزيد من الاهتمام والتأهيل للدراسات الخاصة بتأثير وسائل الاتصال الجماهيرى على المتلقى ، وتشكيلها لثقافته ورؤيته للحياة وموقفه منها ، وذلك باستخدام أساليب بحثية متطورة ، مع الأخذ فى الاعتبار محاذير الفصل التعسفى بين تأثير وسائل الاتصال والمناخ الثقافى الاجتماعى المحيط بها .

٤ - تنمية القدرة الابتكارية للطفل من خلال عملية تطوير المناهج والأساليب التعليمية.

### الاهتمام التعليمى

١ - معالجة ظاهرة التسرب من التعليم وذلك من خلال دراسة الأسباب الحقيقية التى تقف وراء هذه الظاهرة بحيث تتوصل إلى الأسباب غير التقليدية مثل

الموقف من التعليم وجنواء - وتفشى البطالة فى المجتمع وعلاقة ذلك بالتسرب .

٢ - ضرورة تبنى مبدأ التكامل integration وعدم التجزئة فى المناهج التعليمية، وخاصة فى المراحل الأولى من التعليم والميل إلى الاتجاه المدخل البيئى التكاملى فى العلوم . مبدأ وحدة المعرفة والعلوم (intgerated Science) .

### الإبعاد القانونية

١ - تطوير النظم القانونية المتعلقة بفئات المعاقين عقليا بما يكفل لهم الحماية والرعاية خاصة فى حالة فقد عائلتهم .

٢ - لوحظ قلة البيانات والإحصاءات والدراسات التى أجريت عن الأطفال الذين يتعرضون ويواجهون ظروف صعبة وكذا المجنى عليهم من الصغار ويوصى المؤتمر بإجراء دراسات ميدانية توفر البيانات الأساسية عن تلك الفئات .

٣ - اعتبار صغر سن المجنى عليه ظرفا مشددا فى جرائم الضرب والجرح (المواد من ٢٤٠ إلى ٢٤٣) .

٤ - توصى بتعديل نص المادة (٢٦٧ عقوبات) بحيث يراعى المشرع الإعتبارين الآتيين :

أولا : التمييز فى المعاملة العقابية بين مرتكب جريمة إغتصاب إنشى بالغة ، وجريمة إغتصاب صغيرة السن أما الفعل فى الحالة الأخيرة من غير شك أشد خطورة .

ثانيا : أن ينص المشرع على صورة مخففة للإغتصاب تقوم حالة ما إذا وقع الفعل على الصغيرة المميزة التى ترضى بوقوع الفعل .

٥ - تعديل نص المادة الثانية من قانون الجنسية الحالى رقم ٢٦ لسنة ١٩٧٥ وذلك لحماية أبناء الأم المصرية المقيمين فى مصر ومعاملتهم كمصريين من كافة الوجوه .



## ندوة المؤتمر «عقل الطفل المصرى رؤية مستقبلية»

أولاً : المكان والزمان

مقر المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية ، ميدان ابن خلدون - مدينة  
الأوقاف ، المعجزة . تليفون ٣٤٧٢٤٨٤ صباحاً .  
٢٠ ابريل ١٩٩٢ - من الساعة السادسة إلى التاسعة مساء .

ثانياً : الهدف من الندوة

تسعى الندوة إلى مناقشة كيفية الاسهام فى إعداد وتشكيل عقلية الطفل المصرى  
بحيث يصبح قادراً على المشاركة الفعالة فى صنع المستقبل من خلال الاجابة على  
التساؤلات الآتية :

- ١ - ما المقصود بعقلية الطفل المصرى ؟
- ٢ - ماذا يريد المجتمع من الطفل فى المستقبل ؟
- ٣ - ماهى السياسات والخطط والبرامج التى يمكن أن تحقق أهداف المجتمع ؟
- ٤ - أين نحن الآن ؟
- ٥ - من أين نبدأ ؟

ثالثاً : القضية الأساسية

أن نتبين ملامح المستقبل الذى نسعى لإعداد أطفالنا لمواجهة قد يكون بمثابة  
الخطوة الأولى نحو تحديد أساليب ذلك الإعداد ماهى الخصائص الأولى بالتركيز  
التي يجب أن نجهز أطفال اليوم رجال ونساء الغد لها ؟  
- كيف يمكن تربية الطفل على الاعتماد على النفس دون مانفقل دور الكبار  
فى الاستفادة من خبراتهم ودور الجماعات الصغيرة أيضا .  
- كيف يمكن الاستفادة من الثقافة الغربية ووسائل الإعلام الغربى كمحاولة

لانتقاد الطفل المصرى فى ظل قصور النظام التعليمى ووسائل الإعلام المختلفة دون  
ما يؤثر ذلك على الوقوع فى براثن التبعية والتفريط فى الأصالة ؟  
- كيف ننمى قيم الاندثار والحرص دون المساس بالكرم العربى ؟  
- كيف نربى الطفل على أن يرد الاعتداء الذى يقع عليه ولا يتهاون فى  
حقوقه وفى نفس الوقت لانغفل الدور الذى يلعبه الكبار فى حل كثير من الأمور  
دون التفريط فى الحقوق ... الخ من القضايا المحورية التى تتعلق بالقضية  
الأساسية .

#### (ابعا : المشاركون فى الندوة ) بحسب الترتيب الهجائى للاسماء )

الأستاذة الدكتورة إلهام عفيفى أستاذ بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية  
الأستاذ محمد محمد رجائى رئيس القناة الثالثة بالتليفزيون العربى  
الأستاذ الدكتور جلال أمين أستاذ الاقتصاد بالجامعة الأمريكية  
الأستاذ سعد لبيب مستشار إعلامى  
الأستاذ الدكتور عبدالوهاب المسيرى أستاذ متفرغ للأدب الإنجليزى  
الأستاذ الدكتور قدرى حنفى عميد معهد دراسات الطفولة  
الأستاذة الدكتورة ناهد رمزى أستاذ بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية  
الدكتورة هدى حجازى أستاذ اللغة الإنجليزى بكلية التربية

#### خامسا : مادة الندوة

ليس مطلوباً من المشاركين إعداد أوراق وسوف تسجل الطروح والمناقشات التى  
تدور فى جلسة العمل ويستخلص من مادتها ورقة بأعمال الندوة .

#### ندوة المؤتمر : عقل الطفل المصرى

بدأت الندوة فى الساعة السادسة مساء فى إحدى قاعات المركز القومى للبحوث  
الاجتماعية والجنائية وقد اختير عن عمد مجموعة من الشخصيات معتملمهم من  
غير المتخصصين مباشرة فى الطفل ولكن لديهم رؤية فى معالجة مشاكل المجتمع  
المصرى وفى مقدمة هذه المشاكل "عقل الطفل المصرى" .

• تقدم لجنة الإعداد للندوة الأستاذة الدكتورة إلهام عفيفى والأستاذ الدكتور قدرى حنفى الشكر  
للأستاذ الدكتور عزت حجازى على الجهد والتعاون الكامل والأفكار الجيدة التى قدمها وساعدت  
على نجاح الندوة .



وقد افتتحت الندوة الأستاذة الدكتورة إلهام عفيفي وشكرت الحاضرين على مشاركتهم وتم الاتفاق على الأسلوب الذي ستدار به الندوة واتفق أيضاً على أن يعرض في النهاية الخطوط العريضة لما دار من مناقشات .  
ويمكن عرض المناقشات التي دارت والخطوط الأساسية لها فيما يلي :  
المقصود بعقلية الطفل المصري قدرته على التفكير ومالديه من مفاهيم وقيم واتجاهات .

أن إثارة هذا السؤال عقل الطفل المصري يعني أن هناك خطر ، وأننا جميعاً نخشى على عقل الطفل أما عن عمر هذا الاحساس بالخطر فإن ذلك يرجع إلى عام ١٩٦٧ عندما بدأت تتفاقم المشاكل وقد تعرضت مصر لتغيرات كثيرة في الخمس والعشرين سنة الماضية هدبت عقل الطفل كما هدبت أمور أخرى كثيرة .  
وقد أزعج التخلف الذي يوجد في عقل الطفل المصري إلى التخلف الذي نحن فيه سواء كان اقتصادي أو اجتماعي ، وإننا إذا كنا نريد نهضة حقيقية في مصر فلا بد من شباب بخصائص معينة إذا لم تتوافر هذه الخصائص لا يمكن أن تحدث هذه النهضة . كذلك علينا أن نؤمن أنه بالرغم من كل المصاعب التي نعانى منها فإن هناك إصلاحات يجب أن تتحقق ويأتى على رأسها التعليم ولكن كيف يتم ذلك؟  
يمكن أن يتحقق هذا الإصلاح عن طريق اصلاح مناهج التعليم ، إننا قد لانستطيع توفير الموارد لإعداد ملاعب بالمدارس أو تنمية الأنشطة الفنية المختلفة وإنشاء المكتبات ولكن هل إصلاح مناهج التعليم يحتاج إلى انتظار ؟ أن كتب المطالعة منذ أربعين سنة كانت حالتها أفضل مما هي عليه الآن ، لابد من تطويرها بما يتلاءم مع العصر .

يجب كتابة القصص الأدبية بطريقة فنية بحيث تساهم في حل المشاكل في المجتمع مثل مشكلة التعصب التي نعانى منها ومثال ذلك أحد القصص الأدبية للكاتب "بهاء طاهر" . "خالتي صفية والدير" قصة فنية نستطيع أن نجعلها مقررّة على التلاميذ ومن خلالها يمكن التخفيف بطريقة غير مباشرة من المشكلة الطائفية وخلق آراء ومفاهيم أفضل بطريقة مغايرة لما يقال في وسائل الإعلام . يجب أن نعترف أن هناك حلول غير مكلفة ولانحتاج لثورة من أجل تحقيقها .

محاولة وضع حد لكره الأولاد للغة العربية والأفكار اللغوية الكثيرة ، يجب أن يفكر الطفل بلغته فإن يستطيع أن يبدع طالما أن التفكير بالعامية والكتابة بالعربية .

يجب أن تتضمن المناهج المنطق والمقولة في طريقة العرض حتى يحترمها التلميذ فعندما يقرأ التلاميذ أن أبو حنيفة كان يواصل صلاة العشاء بالفجر لمدة أربعين عام فعنى ذلك أنه لم ينام طوال هذا العمر هل هذا كلام صحيح من المؤكد أن الطفل لن يصدق هذا الحديث لأنه شئ غير ممكن ويخرب عقلية الأطفال.

مالم يترى الطفل على العلم والمعلومة فإن المجتمع لن يتقدم .  
لا بد من البحث عن المخزون الحضارى ولا نلتزم بالنموذج الغربى وداخل هذا المخزون سوف نجد كل ما يتلائم معنا ومع الطفل .

الإبداع يجب أن يتم من خلال الخطاب الحضارى الخاص بنا .  
أما الخطوة الثانية فى الإصلاح فتأتى عن طريق وسائل الإعلام وقد أثيرت فى المناقشات مجموعة من الملاحظات الهامة الخاصة بتطوير وسائل الإعلام بما يؤهلها لتطوير عقل الطفل المصرى واحترام العصر الذى نعيشه وأهم هذه الملاحظات :

أن اصلاح برامج التلفزيون لايحتاج إلى ثورة سياسية وإنما إلى ثورة فى الفكر وإبداع فكر جديد لبرامج جيدة تنور حول الإصلاح ودعاء الإصلاح من خلال التاريخ القديم والحديث ومثال ذلك " الشيخ محمد عبده " هل عجزت العقلية المصرية عن تأليف برنامج حول هذه الشخصية الهامة توضح من خلال هذا البرنامج الأفكار الرئيسية للشيخ محمد عبده وهو داعية عظيم وله أفكاره الهامة . هل يمكن تقديم هذا البرنامج للطفل بحيث يلقى نفس الإقبال الذى تلقاه "فوازير عموفواد" مثلا .

هناك ضرورة للتدخل والتوجيه الحاسم فتشكيل العقلية لا يخضع للعرض والطلب وقوى السوق لايحوز ذلك ، لابد من أن يبادر شخص ما مؤمن بالصالح والخطأ ولا يخضع للمقولة الشائعة "أن الناس عايزة كدة" .

لابد من خلال برامج التلفزيون إحياء الأمل لدى الأطفال فى المستقبل والتقليل من الإحساس بالدونية والاحباط وتمجيد الغرب .

لابد من تقهم احتياجات الطفل ولا تفرس عليه أفكارنا والاهتمام باختراع شخصيات محبة للأطفال ونضع على لسانهم ما نريد أن نوصله للطفل .  
توقيت تقديم البرنامج للطفل هام جداً .

يجب تحديد مجموعة من الأهداف العامة لبرامج الأطفال أهمها تنمية

العقلانية وممارسة التفكير العلمى والملكات النقدية :

القدرة على التعلم الذاتى وحب القراءة .

احترام الحرية الفردية وحرية اتخاذ القرار .

الفهم الصحيح للدين القائم على التفكير والدعوة إلى التدبر والوصول إلى

الجوهر والاعماق وليس الأخذ بالأمور السطحية .

التخفيف من حدة الإعلانات واستغلال الأطفال بها فلا يمكن أن نترك

تشكيل عقل الشعب المصرى لرغبة المنتج والمذيع والخطوة الهامة الأخيرة فى

الاصلاح والتى لها الأولوية وأشارت إلى أهميتها المناقشات فى الأسرة وبورها

فى تشكيل عقلية الطفل ويأتى فى المقدمة .

مدى وعى الأسر بتقديم التغذية السليمة للطفل فلا يخفى علينا جميعا

الوضع الغذائى المتردى للطفل المصرى وقد اثبتت العديد من البحوث والدراسات

المتعلقة بالصحة العامة والتغذية زيادة نسبة الأطفال المصابين بالانيميا هذا عدا

الأمراض المتوطنة وأمراض الضعف العقلى مما يستلزم الاهتمام بتوعية الأسرة

بالتغذية السليمة للطفل حتى يمكن خلق جيل جديد موفور الصحة .

لا يخفى على الجميع أثر الحالة الاقتصادية للأسرة على التغذية ولذلك يكون

من المهم تقديم وجبة غذائية للأطفال التلاميذ فى المدارس وخاصة فى المناطق

الريفية والصحراوية والمناطق المحرومة من الرعاية فى المدينة حتى يهبأ للأطفال

ظروف صحية أفضل فالعقل السليم فى الجسم السليم .

أن الأم تلعب دوراً هاماً فى تربية الطفل ولذلك فإن الاهتمام بالأم وتقديم

نوع من التوعية لها فى مجال التنشئة الاجتماعية للطفل عن طريق الإعلام ووسائله

المختلفة قد يساعدها بالتالى على تآنية دورها مع الأطفال بطريقة أفضل ولكن ترك

الوضع على ما هو عليه يعمل على جمود الموقف وعدم أحداث أى نوع من أنواع

التغير فى أسلوب رعاية الطفل والاهتمام بتكوينه العقلى ورسم شخصيته لأنه من

المتعارف عليه أن نسبة الأمية عالية فى المجتمع ولا بد من تقديم وسائل مساعدة

للأم لتقوم بدورها بطريقة أفضل .

والآن علينا أن نجيب عن التساؤلات المطروحة فى الندوة .

التساؤل الاول ، المقصود بعقلية الطفل المصرى

المقصود بعقلية الطفل المصرى قدرته على التفكير وما لديه من مفاهيم وقيم

واتجاهات تـؤله وتـساعده على التفكير السليم ومخاطبة العصر الذى يعيش فيه ومواجهة احتياجات هذا العصر .

#### الـسؤال الثانى : ماذا يريد المجتمع من الطفل فى المستقبل

لا بد أن يعرف المجتمع ماذا يريد من نفسه ثم بعد ذلك نتعامل ماذا يريد المجتمع من الطفل والانطلاقه الأساسيه هنا تكمن فى تصاغر السياسات والخطط والبرامج الصحيه الإعلاميه التربويه وتكاملها مع بعضها حتى ينتئى لنا وضع السياسات المناسبه التى تسعى إلى تحقيق أهداف المجتمع .

إنـن يجب أن يكون لدى المجتمع تصور عما يريد من الطفل فى المستقبل ويجب أن يتـجاوز هذا التصور بطريقه عمليه قابله للتـنفيذ تتـصاغر فيها كافه الجهود للرد وترتكز على الأمل فى المستقبل .

كذلك لا بد أن نـعترف أن التعامل مع مشكله الطفل هو تعامل مع النموذج المسيطر على العالم الآن ، وعندما نتكلم عن مستقبل الطفل المصرى فلا بد أن نتحدث عن ذلك من خلال مستقبل طبيعه المستقبل مسأله غاية فى الأهميه حتى يمكن إعداد

الطفل بما يتـلائم مع ذلك .

#### الـسؤال الثالث : ماهى السياسات والخطط والبرامج التى يمكن أن تحقق أهداف المجتمع

الإجابة على ذلك تستلزم التاكيد على وضع مشروع استراتيجى لتنمية الطفوله فى مصر وقد تبين أن هناك نخبة تساهم حاليا فى إعداد هذه الاستراتيجيه يشترك فيها مجموعه من الأساتذه من بينهم إبراهيم سعد الدين - حامد عمار - سيد ياسين - نادر فرجاني وغيرهم ومما لاشك فيه أن هذه العقول المصريه سوف تساهم فى وضع السياسات والخطط التى يمكن أن تحقق أهداف المجتمع لأن كلا منهم لديه رؤيه علميه ناقده تمكـنه من وضع الأمور فى نصابها .

ولكن المهم هو أن تخرج هذه الأفكار إلى حيز التنفيذ وترى النور حتى يمكن أن نضع أقدامنا على أول الطريق السليم فى الإصلاح الجاد القائم على الأسلوب العلمى .

أما التساؤل أين نحن الآن

فإن الإجابة عليه تستلزم نظرة أكثر شمولية وعمقاً فالحضارة العالمية الآن في منعطف ومصر جزء من العالم الذي ينتقل الآن إلى مجتمع مابعد الصناعة أى مجتمع المعلومات والعلم والمعرفة . ومالم يتربى الطفل على العلم والمطومة فإن المجتمع لن يتقدم أبداً .

نحن الآن يجب أن نكون على وعى كامل بما يدور بالعالم من حولنا ونبحث عن نور ملائم لنا نابع من الأصالة والتراث والتمسك بهويتنا الثقافية واحترام تلك الهوية وتلقين ذلك للأبناء وهذا يجرنا بالتالى إلى الإجابة على التساؤل الأخير من أين نبدأ ؟ .

نبدأ بالبحث فى المخزون الحضارى ولانلتزم بالنموذج الغربى وسوف نجد داخل هذا المخزون كل مايتلائم مع الطفل ومعنا ، وسوف نكتشف أشكال تربية غير مدرسية تساهم فى تكوين الجماعات الإنسانية بطريقة ملائمة مع العصر .  
اعتبار أن مشروع الوثيقة التى أصدرها المجلس القومى للطفولة والأمومة يجب تماما على نقطة البداية والانطلاق حيث يوجد بها حصر للوضع الراهن أى تشخيص الوضع الراهن مما يساعد على وضع العلاج المناسب .  
الإيمان بالحرية وبدون توفير الحرية الفردية لن يحدث التقدم . كذلك توفير حرية اتخاذ القرار مما يساعد على الابتكار والابداع وبدون توفير الحرية فلا فائدة .

لابد من إحداث ثورة فى الإدارة تستخدم فيها أساليب غير تقليدية فالأساليب التقليدية أصبحت عاجزة وغير مجدية ولابد من إزاحة غير القادرين وإعطاء الفرصة للقادرين حتى يحتلوا المراكز القيادية التى تساعد على التغيير .  
ضرورة التنسيق بين الجهات المختلفة التى تقدم خدماتها للطفل والمفروض أن هناك جهاز يقوم حاليا بدور المنسق وهو المجلس الأعلى للأمومة والطفولة ولكن ما يحدث فى الواقع أن كل جهة ترفض التعاون مع الجهات الأخرى وترفض هذا التنسيق وتتمسك بما لديها . يجب السعى إلى أن يكون هناك استعداد أفضل للتعاون بين كافة الجهات التى تعمل من أجل الطفل .

وأخيراً فإن تبين ملامح المستقبل الذى نسعى لإعداد أطفالنا لمواجهة قد يكون بمثابة الخطوة الأولى نحو تحديد أساليب ذلك الإعداد ولذلك فقد انتهت

الندوة إلى هذه النقاط الهامة :

ضرورة تغيير مناهج التعليم مع محاولة إبراز النسق القيمي في المجتمع والثقة فيه والتمسك به من خلال هذه المناهج .

السمي نحو بث القدرة على التفكير والمبادأة لدى الطفل من خلال كلاً من الأسرة ونظام التعليم والإعلام .

يجب أن نضع ضمن أهدافنا الأساسية تعويد الطفل على البحث عن المعرفة سواء من خلال الأسرة أو التعليم أو الإعلام .

أهمية العودة إلى الأصالة والتراث والقيم الدينية والتمسك بذلك من أجل الحفاظ على هويتنا الخاصة بنا وعدم التخلي عن ذلك .

الديمقراطية من أجل ترشيد القرار وهذا عادة مايكون في صالح السلطة المركزية وتقوية لها لأنها تساعد في إصدار قرارات تتلائم مع رغبات الجماهير الفعلية وتعبر عما تريده .

المصارحة والواقعية في تشخيص الموقف الراهن والصدق حتى يمكن حل المشاكل بالأسلوب العلمي السليم .

التغيير في حدود الإمكان والواقع .

البحث عما يخلب لب الطفل من خلال التراث والبعد عما ينفره ولايحترم عقليته .

الثقة في النسق القيمي الأصيل في المجتمع والتمسك به .

قوة الإرادة والإحساس بالمسؤولية لدى المسؤولين مع القوة في اتخاذ القرار .

أهمية الأسرة وإعادة استثمارها وتوظيفها وتوجيه برامج للام تساعدنا في تنشئة الأبناء .

الاهتمام بالسير الشعبية والتراث الشعبي وتقديمه للطفل من خلال وسائل الإعلام المختلفة حفاظا على التاريخ واحتراما له ، وهذا يؤثر بلا شك تماما في عقلية الطفل إلى الأفضل خاصة لو أحسن تقديم هذا التراث .

وقد إنتهت الندوة في الساعة التاسعة مساء .

المشرف على الندوة

إلهام عفيفي



مؤتمر الطفل وآفاق القرن الحادي والعشرين

رقم الإيداع ٤٩٩٩ / ١٩٩٣

I.S.B.N

977-5115-40-X.

المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية





 **Biblioteca Alvarado**  
C/ de la Universidad, 10  
46100 Burjassot (Valencia)



**0308350**